



Olga Cruz-Abad

**E-mail:** olga.cruz@uo.edu.cu

**Orcid:** <https://orcid.org/0000-0002-4139-7919>

Irelis de Caridad Escalona-Vázquez

**E-mail:** irelis@uo.edu.cu

**Orcid:** <https://orcid.org/0000-0002-5608-240X>

Yaimaris Ramos-Vega

**E-mail:** yaimaris.ramos@uo.edu.cu

**Orcid:** <https://orcid.org/0000-0001-5772-8471>

Universidad de Oriente, Facultad de Ciencias de la Educación. Departamento de Educación Preescolar. Santiago, Cuba.

## Cita sugerida (APA, séptima edición)

Cruz-Abad, O., N., Escalona-Vázquez, I. D. C., & Ramos-Vega, Y. (2023). Estrategia de orientación metacognitiva para el aprendizaje desarrollador en estudiantes de Licenciatura de Educación Preescolar. *Revista Sociedad & Tecnología*, 6(2), 248-260. DOI: <https://doi.org/10.51247/st.v6i2.370>.

==== o ====

## Estrategia de orientación metacognitiva para el aprendizaje desarrollador en estudiantes de Licenciatura de Educación Preescolar

### RESUMEN

En este trabajo tiene como objetivo socializar una estrategia de orientación metacognitiva como base esencial para el aprendizaje desarrollador de los estudiantes de la carrera Licenciatura de Educación Preescolar de la Universidad de Oriente de Santiago de Cuba, como resultado de un proceso de investigación orientado a la búsqueda de solución al problema científico, el ¿Cómo potenciar la orientación metacognitiva para favorecer el aprendizaje desarrollador de los estudiantes de la carrera de Licenciatura de Educación Preescolar?. Esta estrategia es entendida como un sistema de acciones de orientación y recursos metacognitivos para potenciar cambios en el modo de aprender y actuar de forma independiente, autónoma y creativa de los estudiantes, así como ofrecer herramientas pedagógicas al claustro de profesores de la carrera para atender dicho propósito. En la investigación realizada se utilizaron los métodos de investigación: observación científica, análisis documental, analítico-sintético, enfoque de sistema, sistémico estructural y modelación. Entre los principales resultados se significa la contribución de la estrategia al empleo de diversos recursos metacognitivos y al desarrollo de habilidades investigativas, comunicativas informáticas y sociales para solucionar problemas profesionales del territorio.

**Palabras clave:** estrategia, orientación, metacognición, aprendizaje desarrollador

==== o ====

## **Metacognitive orientation strategy for developer learning in preschool education students**

### **ABSTRACT**

In this work, the objective is to socialize a metacognitive orientation strategy as an essential base for the developing learning of the students of the Preschool Education degree of the Universidad de Oriente in Santiago de Cuba, as a result of a research process oriented to the search of solution to the scientific problem, the How to enhance the metacognitive orientation to favor the learning developer of the students of the Bachelor of Preschool Education?. This strategy is understood as a system of orientation actions and metacognitive resources to promote changes in the way students learn and act independently, autonomously and creatively, as well as offer pedagogical tools to the faculty of the career to attend to said purpose. In the research carried out, the research methods were used: scientific observation, documentary analysis, analytical-synthetic, system approach, structural system and modeling. Among the main results is the contribution of the strategy to the use of various metacognitive resources and the development of investigative, computer and social communication skills to solve professional problems in the territory.

**Keywords:** strategy, orientation, metacognition, developer learning

==== o ====

## **Estratégia de orientação metacognitiva para a aprendizagem do desenvolvedor em alunos da educação infantil.**

### **RESUMO**

Neste trabalho, o objetivo é socializar uma estratégia de orientação metacognitiva como base essencial para o desenvolvimento da aprendizagem dos alunos do curso de Educação Pré-escolar da Universidad de Oriente em Santiago de Cuba, como resultado de um processo de pesquisa orientado para a busca de solução para o problema científico, o Como potencializar a orientação metacognitiva para favorecer a aprendizagem desenvolvimentista dos alunos do Bacharelado em Educação Infantil?. Essa estratégia é entendida como um sistema de ações de orientação e recursos metacognitivos para promover mudanças na forma como os alunos aprendem e agem de forma independente, autônoma e criativa, bem como oferecer ferramentas pedagógicas ao corpo docente da carreira para atender a tal propósito. Na investigação realizada, foram utilizados os métodos de investigação: observação científica, análise documental, analítico-sintética, abordagem sistêmica, sistema estrutural e modelação. Entre os principais resultados está a contribuição da estratégia para o uso de vários recursos metacognitivos e o desenvolvimento de habilidades investigativas, informáticas e de comunicação social para resolver problemas profissionais no território.

**Palavras-chave:** estratégia, orientação, metacognição, aprendizagem do desenvolvedor

==== o ====

### **INTRODUCCIÓN**

En torno a las estrategias metacognitivas se han realizado diversas investigaciones referidas a la autogestión del conocimiento y los métodos que se utilizan para alcanzarlo; entre estos estudios se destacan los desarrollados por: Zohar y Adi Ben (2008), Roque Herrera et al. (2018) y Salazar Béjar y Cáceres Mesa (2022), en las cuales se pone de manifiesto que cada

individuo tiene la posibilidad de aprender por sus propios medios partiendo del desarrollo que hayan alcanzado los procesos psíquicos cognoscitivos.

Por otro lado, en la provincia Santiago de Cuba se han desarrollado diversos estudios en torno a la formación de pregrado en la carrera Licenciatura en Educación Preescolar de autores como: García Hernández y Batista García (2018), Guerra Suárez et al. (2020) y Escalona Vázquez (2016, 2021), quienes aportaron propuestas teórico-metodológicas y empíricas; entre las que se destacan: modelos, principios, métodos, estrategias y metodologías que permiten enriquecer el quehacer formativo; sin embargo, es limitado el estudio en relación con la orientación metacognitiva para potenciar el aprendizaje desarrollador, lo que es corroborado mediante un diagnóstico que reveló:

- Insuficiencias en los procesos lógicos del pensar para solucionar problemas complejos programados por las diferentes disciplinas y asignaturas del plan de estudio de la carrera y el aprendizaje integrador de los estudiantes.
- Pobreza en la orientación de recursos metacognitivos en la disciplina principal integradora de la carrera “Formación Laboral Investigativa” para solucionar desde una visión holística los problemas propios de la profesión.
- Insuficiencias en la solución de tareas y problemas integradores de forma independiente y creativa desde el uso de los entornos virtuales de aprendizaje, los cuales se reflejan en su modo de actuación para los contextos educativos.

Del mismo modo, se observa una dicotomía entre el modo en que se lleva a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje y el tratamiento a la utilización de sus recursos metacognitivos para la autogestión del conocimiento, partiendo del modelo híbrido imperante en la actualidad, proceso que permite alcanzar un aprendizaje desarrollador, y su incidencia en la formación profesional, así como en las exigencias propias que plantea el Modelo del Profesional a la labor docente, dado el carácter complejo del objeto de la profesión y solución de los problemas inherentes a ésta que han de ser solucionados en la práctica (Santos et al., 2021).

Como causa fundamental de esas insuficiencias se considera el tratamiento, en el plano teórico-práctico y metodológico, de la orientación metacognitiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde debe expresarse la integración de saberes profesionales pedagógicos relativos a la carrera Licenciatura en Educación Preescolar y el modo de actuación de los estudiantes en los contextos educativos.

Lo anteriormente señalado muestra la existencia de carencias que aún existen en el proceso de formación de pregrado, lo cual constituye premisa para declarar el siguiente problema científico: ¿Cómo potenciar la orientación metacognitiva para favorecer el aprendizaje desarrollador de los estudiantes de la carrera de Licenciatura de Educación Preescolar?

En tal sentido se desarrolló una investigación con el objetivo de elaborar una estrategia didáctica para la orientación metacognitiva en el proceso de formación de pregrado de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar para potenciar su aprendizaje desarrollador en aras de solucionar problemas propios de la profesión. Dicha investigación tiene como objeto de estudio el proceso de formación de pregrado de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar teniendo en consideración que la formación de pregrado en la actualidad requiere de una nueva mirada, a partir de la autogestión del conocimiento y el aprendizaje apoyado en lo que ya conoce y es capaz de investigar con carácter integrador, así como de las actividades extensionistas a desarrollar para una mejor preparación en el desempeño de los estudiantes.

Como parte de la divulgación de los resultados de esta investigación se inscribe el presente artículo que tiene como objetivo socializar la estrategia didáctica propuesta como solución al problema científico planteado.

## **REVISIÓN DE LA LITERATURA**

La contribución de la enseñanza de la filosofía a la formación de pregrado se asienta en su concepción como teoría universal de la actividad humana, con un despliegue teórico y práctico reflejado en la relación entre formación, educación y desarrollo como procesos que poseen una relativa independencia y singularidad propia, pero que se integran conformando una unidad dialéctica. Constituye un proceso social complejo e histórico concreto en el que tiene lugar la transferencia y aprovechamiento de la herencia cultural acumulada.

La categoría formación de pregrado ha sido objeto de análisis en el área de conocimiento de la Educación Preescolar desde diferentes aristas, por parte de: Longchamp-Gés et al. (2018), Sánchez (2019), Martínez (2020) y Escalona Vázquez (2016, 2021); estos autores desde diferentes perspectivas metodológicas proponen diversas alternativas pedagógicas que ponderan el aspecto formativo del estudiante de pregrado, exaltando los valores universales y propios de la profesión, enfatizan en la interdisciplinariedad laboral investigativa, donde distinguen la participación activa y reflexiva, de los estudiantes de la carrera, en la interacción con otros. Además, aportan métodos que enriquecen el quehacer pedagógico del claustro de la carrera y años académicos, así como vías para el desarrollo de las habilidades propias del modo de actuación profesional.

El estudio de estos autores permite tomar en cuenta algunas consideraciones de la formación de pregrado y el proceso de aprendizaje desarrollador que ocurre en el estudiante, a partir de su participación activa con los pares; criterios que se consideran de mucho valor en la investigación para garantizar la formación integral y profesional; sin embargo, no explicitan cómo garantizar una óptima orientación metacognitiva como contribución al desarrollo del aprendizaje desarrollador.

### **Metacognición en el proceso formativo**

En la formación de pregrado de la carrera preescolar, un aspecto de gran valor para enriquecerla, es el tipo de orientación que se brinda por parte del claustro de profesores que favorecen el desarrollo intelectual, afectivo, volitivo-motivacional y comportamental de los estudiantes y el aprendizaje en sentido general, pero ello requiere de una orientación metacognitiva (Puebla Wuth y Talma Muñoz, 2012).

El término metacognición ha sido objeto de estudio desde diversas ramas del saber. Es un vocablo compuesto por "cognición", del latín *cognitio*, *cognitiōnis*, que traduce "conocimiento", y el elemento compositivo "meta", que proviene del griego *μετα-* (*meta*), que significa "acerca de". En este sentido, la metacognición, según los autores más entendidos, hace referencia a la acción y efecto de razonar sobre el propio razonamiento o, dicho de otro modo, de desarrollar conciencia y control sobre los procesos de pensamiento y aprendizaje.

De este modo, la metacognición es una herramienta muy útil para mejorar las destrezas intelectuales, optimizar los procesos de aprendizaje e incluso, facilitar la ejecución de tareas cotidianas, tan sencillas como, por ejemplo, tomar una decisión. Al respecto, Escalona Vázquez (2016) refiere que, el estudiante durante su formación como profesional necesita de una orientación certera por parte del claustro de profesores de la carrera para desarrollar en ellos los propósitos formativos y dar cumplimiento al modelo del profesional al que se aspira.

La metacognición, relacionada con el concepto de teoría de la mente, también nos habilita para anticipar el comportamiento propio y ajeno a través de la percepción constante de las emociones, actitudes y sentimientos de los demás, lo cual permite formular hipótesis sobre cómo actuarán en el futuro (Schmitt y Baumann, 1990).

Por su parte, la Psicología aporta una amplia conceptualización de la metacognición y las bases orientadoras del aprendizaje; define a la metacognición como la capacidad de las personas para reflexionar sobre sus procesos de pensamiento y la forma en que aprenden. Gracias a ella, los estudiantes durante la carrera pueden conocer y regular los propios procesos mentales básicos que intervienen en su cognición en estrecha relación con las esferas afectiva-volitiva y motivacional.

Las bases orientadoras del aprendizaje, según Escalona Vázquez (2016), constituyen un sistema de ayuda, que debe garantizar el crecimiento profesional, personal y social de los estudiantes en el proceso de formación integral y profesional. La orientación metacognitiva orienta y ayuda al desarrollo de las habilidades profesionales que permiten gestionar un amplio conjunto de procesos cognitivos, desde los más simples hasta otros verdaderamente complejos, en estrecha relación con las áreas y esferas del desarrollo y funcionamiento de la personalidad.

En tal sentido, Flavell (1976) considera la metacognición como la forma en que los seres humanos comprendemos las funciones cognitivas propias y ajenas, adelantándonos a las intenciones, ideas y actitudes de los demás. Si bien es importante lo referido por el autor al reconocer las funciones cognitivas, también es esencial reconocerlas en estrecha relación con las afectivas y comportamentales.

El desarrollo de la metacognición permite solucionar problemas propios de la profesión; pero ello requiere de su orientación durante la carrera, a través de la cual se aportan recursos a los estudiantes para los saberes y procederes formativos en aras del aprendizaje desarrollador de estos. La importancia de la metacognición, en este sentido, es que su dominio permite autogestionar y regular los procesos de aprendizaje, mejorar su eficiencia, optimizarlos y para ello la orientación se constituye en un mediador importante.

La metacognición en la formación de pregrado tiene como finalidad formar a los futuros educadores con las competencias necesarias que les permitan asumir la formación de sus futuros estudiantes con actitud responsable y autónoma para que estos puedan desempeñarse ante las nuevas demandas y exigencias de la sociedad (Puebla Wuth y Talma Muñoz, 2012). La formación de pregrado se ocupa de promover espacios para que el futuro educando se apropie de los fundamentos y saberes básicos y que desarrolle las competencias profesionales para ejercer su labor docente.

Luego, la metacognición es una de las bases para generar en los profesores y estudiantes, habilidades de pensamiento, autorregulación, transferencia de capacidades y, sobre todo, potenciar en ellos la capacidad de independencia cognoscitiva para favorecer el aprendizaje durante toda la vida (Hinton, 2005). Es decir, se podría sustentar que desarrollar la metacognición en las personas es un pilar fundamental para prepararlos para el futuro.

La Pedagogía de la Educación Superior como ciencia aporta al estudio de la orientación metacognitiva en la formación de los profesionales de la educación de la primera infancia un sistema de conocimientos integrados; dentro de sus aportaciones están las leyes, principios, categorías y métodos de enseñanza-aprendizaje para profundizar en la calidad de la práctica profesional. Asimismo, en relación con las leyes enuncia cómo esta formación debe darse en estrecho vínculo con la vida, aporta un sistema de componentes y cómo debe expresarse su relación como el sistema de dirección del proceso docente-educativo.

Como principales impactos promovidos desde su aparato teórico-conceptual, aportados por la psicológica y pedagógica en la orientación metacognitiva de la formación de los profesionales de la primera infancia están:

- Elevación de la calidad en la formación de las habilidades profesionales del estudiante de la carrera; entre ellas: 1) la de comunicación y dirección del proceso educativo de los niños de 0 a 6 años en las modalidades institucional y no

- institucional de la primera infancia; 2) las de investigación de los problemas profesionales; y 3) las de caracterización y diagnóstico del desarrollo de los niños.
- Enriquecimiento del modo de actuación de los estudiantes en las diversas esferas de la profesión.
  - Fomento del aprendizaje creativo e independiente para su propia formación y desarrollo profesional, atendiendo al uso de los medios audiovisuales e informáticos.
  - Elevación de la preparación de los profesores para orientar los recursos metacognitivos de los estudiantes en función del crecimiento personal, social y profesional de estos, atendiendo a las condiciones actuales de la formación.
  - Fortalecimiento del rol de los estudiantes y su actuación en las tareas que exige la sociedad de ellos.
  - Formación independiente de sus propios recursos para aprender y aprehender de ellos mismos y de los otros.

Tomando en consideración lo anteriormente dicho, se puede plantear que, en el proceso de formación de pregrado, lo metacognitivo está en permanente regulación, gracias a las ayudas que recibe el estudiante de sus profesores, tutores y personal de las instituciones donde realizan su práctica laboral. Sin embargo, no siempre son capaces de regular adecuadamente lo que hacen y lo que piensan. Es por ello que, los procesos de metacognición en la vida diaria son primordiales, lo que requiere de ayuda y orientación.

La Psicología como ciencia, dentro de su sistema de conocimientos, destaca los diferentes tipos de metacognición que se han descrito. Cada una de ellas corresponde a una capacidad cognitiva distinta que permite mejorar las habilidades para planificar y organizar el pensamiento y sus diferentes procesos cognitivos: meta-atención, meta-memoria, meta-comprensión y el meta-pensamiento.

Al respecto, el sistema de conocimientos aportados por la Psicología y la Pedagogía, permite reconocer que, para el desarrollo de las modalidades de la metacognición antes señaladas, la orientación juega un papel esencial, pues permite exteriorizarlas, desarrollarlas y emplearlas de forma óptima en la formación de pregrado en esta carrera; con énfasis en el desarrollo de un aprendizaje desarrollador.

### *El aprendizaje desarrollador*

La noción de aprendizaje desarrollador se deriva de la categoría vigotskiana “enseñanza desarrolladora”. Un aprendizaje desarrollador es aquel que garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura, propiciando el desarrollo de su auto-perfeccionamiento constante, de su autonomía y autodeterminación, en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social. Para ser desarrollador, el aprendizaje tendría que cumplir, tres criterios básicos:

1. Promover el desarrollo integral de la personalidad del educando, es decir, activar la apropiación de conocimientos, destrezas y capacidades intelectuales en estrecha coordinación con la formación de sentimientos, cualidades, valores, convicciones e ideales. En resumen, garantizar la unidad de lo cognitivo y lo afectivo-valorativo en el desarrollo y crecimiento personal de los aprendices.
2. Garantizar el tránsito progresivo de la dependencia a la independencia y a la autorregulación, así como el desarrollo en el sujeto de la capacidad de conocer, controlar y transformar creadoramente su propia persona y el medio circundante.
3. Desarrollar la capacidad para realizar aprendizajes a lo largo de la vida, a partir del dominio educación constante.

El aprendizaje desarrollador parte de varias dimensiones entre las que se encuentran:

1. Actividad intelectual productivo-creadora. Conformar el componente cognitivo de un aprendizaje activo. Se define a partir del conjunto de conocimientos, hábitos y habilidades, procedimientos y estrategias de carácter general y específico que deben desarrollarse en cada nivel, en dependencia de la naturaleza de la materia. El sistema de conocimientos se caracteriza por la profundidad (carácter esencial) y durabilidad (carácter recuperable) de lo adquirido, y por su generalización (transferencia) a nuevas situaciones y contextos de aprendizaje, así como por su capacidad para generar nuevos conocimientos y relaciones (potencial creador). En la base de este sistema se encuentran los procesos y operaciones de la cognición humana, especialmente, el nivel y calidad alcanzada por los procesos del pensamiento.

2. Reflexión metacognitiva. Comprende el desarrollo de la capacidad para reflexionar sobre los propios procesos o desarrollar meta-conocimientos. Los meta-conocimientos y la "conciencia metacognitiva" se incluye como objeto tres grandes campos relacionados con la eficiencia del sistema cognitivo y el aprendizaje: los conocimientos sobre la propia persona y su sistema cognitivo, sobre las tareas del aprendizaje y sobre las posibles estrategias a desplegar para mejorar el rendimiento en función de determinados fines (Flavell, 1976). Incluye, además, la conciencia de la necesidad de ser estratégico y autorregulado.

3. Regulación metacognitiva. Implica el desarrollo de las habilidades y estrategias para regular el proceso de aprendizaje y de solución de tareas. Asumimos el criterio de Burón Orejas (1993), que comparten muchos otros autores, como Brown (1987), de que la madurez metacognitiva comprende: el saber qué se desea conseguir, el saber cómo se consigue y el saber cuándo y en qué condiciones concretas se aplican los recursos que se poseen para lograrlo. En resumen, ello conlleva a la planificación, el control (o monitoreo), la evaluación y la corrección pertinente de las actividades que se realizan en el proceso de aprendizaje.

Los dos sub-indicadores planteados anteriormente soportan el componente metacognitivo, que tiene un carácter central en el aprendizaje activo y autorregulado. Para muchos el desarrollo de este componente, propicia lo que por consenso se denomina "aprender a aprender".

4. Disposición al aprendizaje activo. Desde el punto de vista motivacional-volitivo, el aprendizaje activo, cuyo nivel superior de desarrollo conduce al aprendizaje autorregulado, supone en el aprendiz una verdadera disposición a aprender de forma activa y estratégica; es decir, la disposición para enfrentar y mantener la concentración y los esfuerzos a lo largo de las tareas para lograr la consecución de sus objetivos de aprendizaje, así como el interés por profundizar en los contenidos, utilizando un estilo "estratégico" orientado a metas y al análisis de cómo lograrlas. Esto no es posible si el sujeto no comprende o no toma conciencia previamente de la necesidad de realizar un esfuerzo volitivo para el desarrollo de tareas de aprendizaje de esta naturaleza (conciencia de la necesidad del esfuerzo volitivo en la conducta estratégica).

Se puede plantear que para un aprendizaje activo la primera sub-dimensión, propiamente cognitiva (actividad intelectual productiva-creadora), puede ser considerada como necesaria y suficiente. Sin embargo, el aprendizaje autorregulado requiere de la conjunción de todas las sub-dimensiones, o sea, de un componente cognitivo unido al metacognitivo y al motivacional-volitivo, si bien el componente metacognitivo constituye la estructura básica central para el desarrollo del mismo (McCombs, 1989).

## **METODOLOGÍA**

En la ejecución de este estudio se tuvieron en cuenta los métodos de investigación: observación científica, análisis documental, analítico-sintético, enfoque de sistema, sistemático estructural y modelación.

A través de la observación científica a las diferentes modalidades de la actividad docente, la práctica sistemática y concentrada de formación laboral, así como de la revisión documental realizada al plan de estudio, programas de disciplinas y asignaturas, indicaciones generales de la carrera y estrategia educativa de la carrera se logró diagnosticar el proceso de orientación metacognitiva para potenciar el aprendizaje desarrollador.

Por su parte el enfoque de sistema, el sistemático estructural y la modelación facilitaron el diseño teórico y elaboración de la estrategia didáctica propuesta para la orientación metacognitiva en aras de potenciar el aprendizaje desarrollador del estudiante de la carrera preescolar.

La pertenencia de la estrategia fue evaluada por un grupo de 15 especialistas, 10 profesores del claustro del departamento de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar de la Universidad de Oriente de la Provincia Santiago de Cuba y 5 tutores de la entidad laboral de base Círculo Infantil "La Espiguita". Además, se tuvo en consideración el criterio de usuario (79 estudiantes de segundo y tercero del curso diurno).

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

*Estrategia didáctica para la orientación metacognitiva a fin de potenciar el aprendizaje desarrollador del estudiante de la carrera preescolar.*

Existe diversidad de criterios sobre las estrategias que coinciden en plantear su importancia como instrumento, medio, sistema dinámico, carácter directivo para alcanzar los objetivos propuestos (Zúñiga Escobar, 2017; Reynosa et al., 2020). Las estrategias son un sistema dinámico y flexible de actividades y comunicación que se ejecuta de manera gradual y escalonada, permitiendo una evaluación sistemática en la que intervienen de forma activa todos los participantes (Feo, 2016; Sánchez, 2019).

Las estrategias no son rígidas, son flexibles, su aplicación es consecuente con los problemas educativos que deben resolver, por eso no son universales, solo aplicables a las situaciones educativas en las que se contextualizan. Su propósito es vencer dificultades, optimizar el tiempo, los recursos y esfuerzos (Díaz, 2015; Orozco, 2016).

Partiendo de estas premisas fue concebida la estrategia didáctica. Esta se estructura a partir de la interrelación de sus componentes: objeto de transformación, objetivo general, etapas que la conforman, el objetivo de cada etapa y las acciones estratégicas.

*Objeto de transformación de la estrategia:* Proceso de formación de pregrado en la carrera Licenciatura en Educación Preescolar.

*Objetivo general de la estrategia didáctica:* Instruir al claustro de profesores de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar en las vías y recursos metacognitivos que pueden emplear para la orientación metacognitiva a fin de lograr un aprendizaje desarrollador en los estudiantes.

*Etapas, objetivos y acciones de la estrategia didáctica*

En el siguiente cuadro 1 se resumen los objetivos y acciones de cada una de las etapas en que se estructura la estrategia didáctica.



## Estrategia de orientación metacognitiva para el aprendizaje desarrollador en estudiantes de Licenciatura de Educación Preescolar

Cuadro 1. Estrategia didáctica para la orientación metacognitiva del aprendizaje desarrollador

Etapas	Objetivos	Acciones
Etapa 1: Sensibilización y diagnóstico	1: Sensibilizar a los profesores del claustro de la carrera Licenciatura en Educación. Preescolar en relación, la implementación de acciones metacognitivas y lograr un aprendizaje desarrollador en los estudiantes.  Diagnosticar el estado actual en que se encuentran los estudiantes a partir de la orientación metacognitiva de los profesores para establecer un aprendizaje desarrollador	<u>Acciones de sensibilización</u> -Taller de socialización y preparación del claustro de profesores sobre la orientación metacognitiva para lograr un aprendizaje desarrollador en los estudiantes. -Elaboración de indicadores para evaluar el estado actual en que se encuentra la orientación metacognitiva de los profesores para lograr un aprendizaje desarrollador de los estudiantes. -Diseño y aplicación de los instrumentos. Procesamiento de los datos que se apliquen. -Determinación de fortalezas, necesidades, debilidades y potencialidades de la orientación metacognitiva para el aprendizaje desarrollador de los estudiantes.
Etapa 2: Preparación y planificación	2: Preparar acciones para favorecer la orientación metacognitiva en función de potenciar el aprendizaje desarrollador de los estudiantes.  Ejecutar las acciones preparadas en función de favorecer la orientación metacognitiva en el proceso de formación de pregrado para lograr un aprendizaje desarrollador de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar.	<u>Acciones para profesores:</u> -Taller teórico metodológico para los profesores relacionados con la orientación metacognitiva como vía para potenciar el aprendizaje desarrollador de los estudiantes. -Actividad metodológica instructiva para instruir a los profesores como promover la orientación metacognitiva desde las actividades académicas, laboral, investigativa y extensionista para lograr un aprendizaje desarrollador en los estudiantes. -Actividad metodológica demostrativa para demostrarle a los profesores los diferentes recursos de cómo implementar las orientaciones metacognitivas, laboral, académica, investigativa y extensionista. -Actividad metodológica abierta con el objetivo de comprobar como los profesores de la carrera promueven la orientación metacognitiva en cuanto al aprendizaje desarrollador y como se evidencia en la clase. -Revisar la preparación de asignaturas y analizar una en el colectivo de disciplina. <u>Acciones para los estudiantes:</u> -Elaboración de un folleto de trabajo con ejercicios y recursos metacognitivos en función de los estudiantes. -Visita de control a clases para valorar de como se les orienta las diferentes actividades para su estudio independiente. -Visita al componente Laboral para evaluar cómo se propicia la orientación metacognitiva. -Grado de aprendizaje desarrollador que poseen los estudiantes con respecto a las actividades de las BUTS (Brigadas universitarias de trabajo social). -Ejecución de los ejercicios y tareas integradoras propuestos en el folleto.
Etapa 3: Control y Evaluación	Evaluar el desarrollo de las acciones para promover el desarrollo de la orientación metacognitiva para lograr un aprendizaje desarrollador de los estudiantes.	<u>Acciones de los profesores:</u> -Controlar y evaluar el grado de aprendizaje desarrollador de los estudiantes de la carrera de Licenciatura

en Educación. Preescolar.

-Evaluar el desempeño de las acciones desarrolladas en cuanto a la orientación metacognitiva a fin de potenciar el aprendizaje desarrollador de los estudiantes.

Acciones de los estudiantes:

-Autoevaluar y coevaluación para precisar los resultados de los ejercicios y tareas integradoras a partir de las orientaciones y recursos metacognitivos.

-Evaluación de su práctica laboral sistemática y concentrada.

---

Las contribuciones de los estudios realizados por Muñoz y Ocaña (2017), Campanario (2000) y Castrillón Rivera et al. (2020), sobre el diseño e implantación de estrategias metacognitivas se avienen con las de esta propuesta.

### *Valoración de la efectividad de la estrategia*

Siguiendo la propuesta metodológica de Romo et al. (2020), para evaluar la práctica docente centrada en la metacognición en el aula, la estrategia se somete a valoración por parte de especialistas: 15 profesores, 10 del claustro del departamento de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar de la Universidad de Oriente de la Provincia Santiago de Cuba y 5 tutores de la entidad laboral de base Círculo Infantil "La Espiguita" por considerar pertinente al encontrarse este centro en la implementación del perfeccionamiento del currículo de la Primera infancia quienes evaluaron de muy adecuada la propuesta. Además, se tuvo en cuenta el criterio de 79 estudiantes de segundo y tercero del curso diurno. Como resultado se logra:

- Integración y calidad del accionar educativo del claustro de profesores y la formación de pregrado.
- El trabajo diferenciado y contextualizado con los estudiantes desde las orientaciones metacognitivas para el ejercicio de las funciones: orientadora, científico-metodológica y de superación con mayor efectividad en correspondencia con las características de cada contexto, lo que favorece el aprendizaje desarrollador de estos.
- Fortalecer, desde el empleo de diversos recursos metacognitivos, el desarrollo de habilidades investigativas, comunicativas, informáticas y sociales para solucionar problemas profesionales del territorio; así como calidad en el diseño, aplicación y evaluación con carácter interdisciplinar y desarrollador.
- Fomentar las aulas virtuales de las asignaturas del plan de estudio y la propuesta de orientaciones metacognitivas que promueven el aprendizaje desarrollador de los estudiantes, expresado en la búsqueda de vías novedosas y de autogestión del conocimiento, así como en la reflexión y razonamiento lógico del pensamiento de nuevas alternativas para solucionar las tareas y ejercicios integradores.
- Elevar los resultados del aprendizaje en un 4,3 de calidad y eficacia en los exámenes de culminación de estudios.
- Una mayor motivación profesional de los estudiantes de la carrera y mejora la calidad del aprendizaje y enriquecimiento de recursos metacognitivos para la solución de problemas tanto profesionales como para la vida de estos.
- Fortalecer la autogestión de los saberes integrados por los estudiantes de la carrera, al solucionar problemas de la profesión desde lo teórico y lo práctico; expresados en su modo de actuación interdisciplinar.

## Estrategia de orientación metacognitiva para el aprendizaje desarrollador en estudiantes de Licenciatura de Educación Preescolar

Estos resultados se corresponden con las aportaciones de estudios similares sobre estrategias metacognitivas, como los de: Adrianzén Barreto (2018), Roque Herrera et al. (2018), Martínez (2020) y, Salazar Béjar y Cáceres Mesa (2022).

### CONCLUSIONES

El trabajo presentado revela los aspectos esenciales sobre la orientación metacognitiva en la formación de pregrado de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar, lo cual es importante a los fines de potenciar el aprendizaje desarrollador de los estudiantes, pues le proporciona las vías necesarias para: la autogestión del conocimiento, el razonamiento de los procesos lógicos del pensamiento y el análisis de las tendencias de desarrollo y regularidades que ocurren en la práctica educativa. Permitiendo así conocer el comportamiento del aprendizaje desarrollador y a la vez distinguir lo esencial de lo fenomenológico y cómo contribuir a su transformación exitosa.

La estrategia didáctica propuesta fortalece el empleo de diversos recursos metacognitivos, el desarrollo de habilidades investigativas, comunicativas, informáticas y sociales para solucionar problemas profesionales del territorio; eleva la calidad de los resultados del aprendizaje y logra una mayor motivación profesional de los estudiantes de la carrera.

### LIMITACIONES Y ESTUDIOS FUTUROS

La muestra seleccionada solo abarca a los profesores de la carrera y tutores del Círculo Infantil "La Espigueta"; las autoras se proponen para un próximo trabajo de evaluación de los resultados de la implementación de la estrategia didáctica ampliar esta muestra e incluir tutores de otros círculos infantiles de la provincia para que sea más representativa.

### RECONOCIMIENTO

Las autoras agradecen el apoyo brindado por los colegas y autoridades del departamento de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar de la Universidad de Oriente de la Provincia Santiago de Cuba y de los tutores de la entidad laboral de base Círculo Infantil

### CONTRIBUCIÓN DE LOS COAUTORES

Coautoras	Contribución
Olga Cruz Abad	Determinación del tema y objetivo del estudio. Interpretación crítica de los hallazgos obtenidos. Elaboración de la estrategia propuesta. Selección del grupo de especialistas. Redacción del ensayo.
Irelis de Caridad Escalona Vázquez	Localización, recuperación y selección de los materiales bibliográficos Estudio, interpretación y síntesis de los textos. Elaboración de la estrategia propuesta. Selección de los estudiantes. Participación en la redacción del ensayo
Yaimaris Ramos Vega	Estudio, interpretación crítica y resumen de los textos. Elaboración de la estrategia propuesta. Selección de los estudiantes. Aplicación de la norma APA. Revisión final del ensayo.

## REFERENCIAS

- Adrianzén Barreto, L. (2018). *Estrategias metacognitivas para el aprendizaje de la Matemática en estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa de Jornada Escolar Completa "Pedro Ruiz Gallo" del distrito Ignacio Escudero de la provincia de Sullana*. 2018. Piura [Tesis de grado, Universidad de Piura, Perú]. [URI: https://hdl.handle.net/11042/4107](https://hdl.handle.net/11042/4107)
- Burón Orejas, J. (1993). *Enseñar a Aprender: Introducción a la metacognición*. Bilbao: Mensajero.
- Brown, A. (1987). Metacognition, executive control, self-regulation and other mysterious mechanisms. En: F. E. Weinert and R. H. Kluwe (eds.). *Metacognition, motivation and understanding* (pp. 65-116). Hillsdale, N.J.: Erlbaum
- Campanario, J. (2000). *El desarrollo de la metacognición en el aprendizaje de las ciencias: Estrategias para el profesor y actividades orientadas al alumno*. Universidad de Alcalá. Alcalá de Henares. Madrid. Investigación didáctica. Enseñanza de Las Ciencias, 18 (3), 369-380.
- Castrillón Rivera, E., Morillo Puente, S., & Restrepo Calderón, L. (2020). Diseño y aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. *Ciencias Sociales y Educación*, 9(17), 203-231.
- Díaz (2015). *Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios*. [http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material\\_apoyo/ESTRATEGIA S%20DIDACTICAS.pdf](http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material_apoyo/ESTRATEGIA%20DIDACTICAS.pdf)
- Escalona Vázquez, I. (2016): La intersectorialidad: una mirada desde la carrera Licenciatura en Educación Preescolar. *Revista IPLAC*.
- Escalona Vázquez, I. de C., & Fumero Pérez, A. (2021). Sistematización de los resultados científicos en la formación de docentes para la primera infancia. *Sociedad & Tecnología*, 4(2), 123-137. <https://doi.org/10.51247/st.v4i2.100>
- Feo, R. (2016). Orientaciones básicas para el diseño de estrategias. *Tendencias Pedagógicas*. 221-222. <https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/1951>
- Flavell, J. H. (1976). Metacognitive aspects of problem solving. En: L. B. Resnik (ed.). *The nature of intelligence*. Hillsdale, N. J.: Erlbaum.
- García Hernández, M., & Batista García, L. M. (2018). El desarrollo de la motricidad fina en los niños y las niñas de la primera infancia. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*, (agosto). <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/08/motricidad-primera-infancia.html> <https://hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1808motricidad-primera-infancia>
- Guerra Suárez, Y., Heredia-Heredia, R. M., & Escalona Vázquez, I. (2020). Significación pedagógica de Ana María Siverio Gómez para la primera infancia. *Maestro y Sociedad*, 12-19.
- Hinton, C. (2005). *Report of the Third Lifelong Learning Network Meeting*. Wako-shi, Saitama, Japón: Learning Sciences and Brain Research Project, OECD
- Longchamp-Gés, N. M., Escalona Vázquez, I., & Céspedes Quiala, A. (2018). La interdisciplinariedad: algunas consideraciones desde la carrera Licenciatura en Educación Preescolar. *Maestro y Sociedad*, 15(4 -Especial)176-183.

- McCombs, B. (1989). Intervenciones educativas para potenciar la metacognición y el aprendizaje autorregulado. En: J. Beltrán y V. Bermejo (comps.) *Intervención Psicopedagógica*. Madrid: Pirámide
- Martínez, Y. (2020). *La orientación para la construcción de estrategias de aprendizaje en la formación inicial del profesional de la educación*. [Tesis de Doctor, Universidad de Oriente]. Santiago de Cuba, Cuba.
- Muñoz, M. Á., & Ocaña, D. C. (2017). Uso de estrategias metacognitivas para la comprensión textual. *Cuadernos De Lingüística Hispánica* (29), 223-244. doi: <https://doi.org/10.19053/0121053X.n29.2017.5865>
- Orozco, J. (2016). Estrategias Didácticas y aprendizajes de las Ciencias Sociales. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, 17, 65-80. doi: <https://doi.org/10.5377/farem.v0i17.2615>
- Puebla Wuth, R. S., & Talma Muñoz, M. P. (2012). Metacognición en la formación inicial de los educadores. *Revista Iberoamericana De Educación*, 59(2), 1-6. <https://doi.org/10.35362/rie5921396>
- Reynosa, E., Serrano, E., Ortega, A., Navarro, O., Cruz, J., & Salazar, E. (2020). Estrategias didácticas para investigación científica: relevancia en la formación de investigadores. *Universidad y Sociedad*, 12(1), 259-266. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n1/2218-3620-rus-12-01-259.pdf>
- Romo, S. C., Tobón, S. & Juárez Hernández, L. (2020). Diseño y validación de un instrumento para evaluar la práctica docente centrada en la metacognición en el aula. *Cuadernos de investigación educativa*, 55-76. DOI: 10.18861/cied.2020.11.2.2981
- Roque Herrera, Y., Valdivia Moral, P. Á., Alonso García, S., & Zagalaz Sánchez, M. L. (2018). Metacognición y aprendizaje autónomo en la Educación Superior. *Educación Médica Superior*, 32(4), 293-302.
- Salazar Béjar, J. E., & Cáceres Mesa, M. L. (2022). Estrategias metacognitivas para el logro de aprendizajes significativos. *Conrado*, 18(84), 6-16.
- Sánchez C. (2019). Formación inicial del estudiante de la carrera licenciatura en educación preescolar para una convivencia saludable. [Tesis de Doctor, Universidad Oriente]. Santiago de Cuba, Cuba.
- Santos Murga, S., Gell Labañino, A., & Espinoza Freire, E. E. (2021). Estrategia educativa para la formación de valores actitudinales en estudiantes de Licenciatura en Educación Especial. *Sociedad & Tecnología*, 4(3), 282-297. <https://doi.org/10.51247/st.v4i3.137>
- Schmitt, M. C., & Baumann, J. F. (1990). Metacomprehension during basal reading instruction: Do teachers promote it? *Reading Research and Instruction*, 29(3), 1-13.
- Zohar, A., & Adi Ben, D. (2008). Explicit teaching of meta-strategic knowledge in authentic classroom situations. *Metacognition and learning*, 3, 59-82.
- Zúñiga Escobar, M. (2017). La estrategia didáctica: Una combinación de técnicas didácticas para desarrollar un plan de gestión de riesgos en la clase. *Revista Educación*, 41(1), 1-18. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/17786/26207>