



Oliver Jahir Vinces-Sánchez

E-mail: jahir192vinces@gmail.com

Orcid: <https://orcid.org/0009-0008-1637-5735>

Lilian Brigitte Ramírez-Mayón

E-mail: briggetter6@gmail.com

Orcid: <https://orcid.org/0009-0003-5365-0402>

Jonathan Javier Paladines-Condoy

E-mail: jonathanpaladines2002@gmail.com

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-1477-0386>

Investigador independiente, Machala, Ecuador

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Vinces-Sánchez, O. J., Ramírez-Mayón, L. B., & Paladines-Condoy, J. J. (2023). Planificación educativa: herramienta fundamental para la gestión de las instituciones educativas. *Revista Sociedad & Tecnología*, 6(2), 322-334. DOI: <https://doi.org/10.51247/st.v6i2.376>.

==== o ====

Planificación educativa: herramienta fundamental para la gestión de las instituciones educativas

RESUMEN

La adecuada planificación es garantía efectiva de la gestión de las instituciones escolares. El presente estudio tiene como objetivo analizar la planificación como herramienta fundamental para una gestión educación de calidad. Para su cumplimiento se desarrolló una investigación descriptiva con enfoque cualitativo; se sustentó en los métodos hermenéutico y análisis de contenido. Entre los principales hallazgos se tiene que actualmente existen insuficiencias en la planificación estratégica lo que repercute negativamente en la gestión de las instituciones educativas y en la calidad de la enseñanza. Se debe tener en cuenta que la planificación educativa impacta en las diversas estrategias y acciones que se desarrollan en el aula escolar y fuera de ella, convirtiéndose en el hilo conductor del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Palabras clave: planificación educativa, instituciones educativas, estrategia, currículo, clase

==== o ====

Educational planning: a fundamental tool for the management of educational institutions

ABSTRACT

Proper planning is an effective guarantee of the management of school institutions. The objective of this study is to analyze planning as a fundamental tool for quality education management. For its fulfillment, a descriptive investigation with a qualitative approach was developed; it was based on the hermeneutic methods and content analysis. Among the main findings is that there are currently insufficiencies in strategic planning, which has a negative impact on the management of educational institutions and on the quality of teaching. It should be taken into account that educational planning impacts the various strategies and actions that are developed in the classroom and outside of it, becoming the common thread of the teaching-learning process.

Keywords: educational planning, educational institutions, strategy, curriculum, class

==== o =====

Planejamento educacional: uma ferramenta fundamental para a gestão das instituições de ensino.

RESUMO

O planejamento adequado é uma garantia efetiva da gestão das instituições escolares. O objetivo deste estudo é analisar o planejamento como ferramenta fundamental para a gestão da qualidade da educação. Para sua realização, desenvolveu-se uma investigação descritiva com abordagem qualitativa; baseou-se nos métodos hermenêuticos e na análise de conteúdo. Entre as principais constatações está a de que atualmente existem insuficiências no planejamento estratégico, o que impacta negativamente na gestão das instituições de ensino e na qualidade do ensino. Deve-se levar em consideração que o planejamento educacional impacta as diversas estratégias e ações que são desenvolvidas em sala de aula e fora dela, tornando-se o fio condutor do processo ensino-aprendizagem.

Palavras-chave: planejamento educacional, instituições educacionais, estratégia, currículo, classe

==== o =====

INTRODUCCIÓN

Para alcanzar el éxito de cualquier proceso educativo es preciso contar con una adecuada planificación a través de la cual organizar las acciones que conduzcan al logro de los objetivos trazados. Con el propósito de lograr una planificación efectiva de los procesos educativos se han desarrollado diversas investigaciones entre las cuales se encuentran las de: Morales (2011), Ojeda (2013), Moreno Restrepo y Soto Triana (2019), y Carriazo Díaz et al. (2020), quienes desde diferentes perspectivas metodológicas coinciden en afirmar que, la planificación es una herramienta pedagógica esencial para poder garantizar la adecuada gestión de institución educativa y brindar una educación de calidad.

Para que los dirigentes de las instituciones educativas puedan trabajar con perspectiva de futuro deben tener un plan y objetivos bien determinados, lo que exige colaboración y consenso entre los integrantes de la comunidad educativa en todos los ámbitos de la gestión institucional (Valladares, 2010; Moreno Restrepo y Soto Triana, 2019).

Por su parte Ojeda (2013), en su trabajo titulado "La planificación estratégica en las instituciones de educación superior mexicanas: de la retórica a la práctica", informa que la educación ha sido sometida a una refundación con la definición de nuevos roles y retos, que el cambio social ha exigido, pero que aún la planificación estratégica es incipiente, no por falta de conocimientos de la metodología y/o habilidades necesarias para concretarlos en la práctica, sino por la presencia de la burocracia y reglamentaciones obsoletas y falta de estrategias para mejorar las instituciones educativas según el ritmo de los adelantos tecnológicos y laborales.

Criterio compartido por Carriazo Díaz et al. (2020) y Poma y Granda (2020), quienes hacen hincapié en el reto que significa lograr una adecuada planificación en las instituciones educativas que permita la previsión de necesidades y soluciones a las problemáticas resultantes de los cambios sociales generados por el consecuente progreso de la humanidad, lo que exigen modificaciones en el campo educativo, en especial en el ámbito académico y de dirección; la planeación orienta qué hacer, cómo hacer, para qué, con qué, quiénes y cuándo hacer; teniendo en cuenta la selección de los objetivos y la elección de alternativas razonables para un fin determinado (Espinoza, 2018; Espinoza et al., 2019). De esta forma, las autoridades institucionales cuentan con una poderosa herramienta pedagógica para prevenir y dar solución a las diferentes problemáticas que presenta la educación no solo en el ámbito académico, sino también en el emocional, social y ético en los alumnos, que hoy están muy venidos a menos.

Sin embargo, la realidad desvela la existencia de limitaciones y falencias en la correcta planificación de las actividades administrativas y académicas que atentan contra los resultados educativos (Villacrés et al., 2020); ejemplo de ellos son los resultados obtenidos por el país en el marco del Programa Internacional para la Evaluación de Alumnos (PISA por sus siglas en inglés), que apuntan a una inadecuada planificación que desvela la brecha socioeconómica que influye de manera notoria en la educación, demostrándose que esta no es prioridad (Novik, 2021).

En este contexto se desarrolla el presente estudio con el objetivo de analizar la planificación como herramienta fundamental para una gestión educativa de calidad. La investigación se realiza por el interés de conocer cómo impacta la planificación en los procesos educativos.

Profundizar sobre este tema de interés, aportará información actualizada de importancia académica, que servirá de base para futuras investigaciones, permitirá a la comunidad educativa tener una panorámica más amplia del asunto y apoyarse de manera más segura en la planificación como herramienta fundamental para una educación con calidad.

METODOLOGÍA

Para dar cumplimiento al objetivo trazado en esta investigación descriptiva con enfoque cualitativo se siguieron las aportaciones de Morales (2010); la misma se sustenta en los métodos hermenéutico y análisis de contenido, a través de los cuales se estudiaron, interpretaron y resumieron los textos de libros, tesis de grado y artículos científicos recuperados de bases de datos especializadas. De esta manera se recolectaron experiencia y aportes sobre la planificación educativa, su importancia y características más relevantes.

La metodología se sustenta en un plan estratégico para llevar a cabo la investigación documental en cuatro fases:

- Recolección de información bibliográfica sobre la planificación educativa como herramienta fundamental para una educación de calidad.
- Selección de la información bibliográfica recolectada que cumpla con los requerimientos investigativos de actualidad y valor científico.
- Análisis y síntesis de los trabajos seleccionados.
- Redacción del discurso escrito.

DESARROLLO

Antes de cualquier tipo de análisis es necesario el acercamiento a la noción de planificación educativa. Pero, ¿qué es planificar?

Según Ander Egg y Aguilar (1989) planificar es:

la acción consistente en utilizar un conjunto de procedimientos mediante los cuales se introduce una mayor racionalidad y organización en unas acciones y actividades previstas de antemano con las que se pretende alcanzar determinados objetivos, teniendo en cuenta las limitaciones de los medios.

Por su parte, Carriazo Díaz et al. (2020) define la planificación como una prevención y formulación de actividades que son necesarias para lograr los resultados deseados. Planificar es pensar antes de hacer. Se comienza por establecer objetivos; es la primera función administrativa porque sirve de base a otras funciones y determina por anticipado cuáles son los objetivos que deben cumplirse y cómo alcanzarlos. La planificación puede partir de un problema dado o simplemente de la previsión de necesidades y soluciones de la institución.

Planificación educativa

Se puede entender por planificación educativa la previa selección y organización de todas las actividades curriculares de la institución, en función de objetivos y con base en los recursos humanos, económicos y materiales, el interés y las necesidades de la comunidad educativa, el tiempo disponible y la correlación de fallas de años anteriores.

Luego, la planificación de la acción educativa es una actividad basada en la previsión de actividades y de recursos, vinculados directamente al proceso de enseñanza-aprendizaje por lo tanto, planificar la acción educativa es elaborar un plan donde se contemplen los elementos y las actividades de los agentes educativos (docentes, padres y representantes e integrantes de la comunidad), de manera que se puedan prever las situaciones y alternativas de solución (Yoppiz Fuentes et al., 2016; Pérez González et al., 2019).

Según Pendi (2011, p. 134), la planificación, en sentido amplio de análisis sistemático y racional del proceso educativo "consiste en poner la educación en situación de satisfacer, del modo más eficaz, la necesidad y los objetivos de los estudiantes y de la sociedad".

De esta manera, la planificación educativa, garantiza la organización de los procesos de enseñanza y aprendizaje que los lleva alineados con los principios administrativos, facilitando la formación de los miembros de una comunidad en base a las necesidades de su entorno, por lo que la podemos definir también como una prevención y formulación de actividades necesarias para alcanzar los resultados deseados, ya que se piensa para luego hacer (Heinsen, & Maratos, 2019).

La planeación en el contexto educativo implica las dimensiones de la alocución pedagógica en las cuales participan los actores educativos. La planeación orienta la academia y la administración de la escuela, conllevando una serie de procesos y estrategias que hacen que se desarrolle el acto educativo de manera eficiente y con calidad para la prestación de dicho

servicio educativo. Se deduce entonces que la planificación educativa, para ser eficaz debe practicarse articulada y sistemáticamente en todos los niveles del sistema dentro de este marco; los directores en los distintos niveles jerárquicos deben asumir el proceso de planificación como inherente a su propia misión.

La planeación educativa se encarga de delimitar los fines, objetivos y metas de la educación. Esta prevé lo indispensable para el quehacer educativo, lo que permite enfrentarse a los retos de la globalización actual, acordando los valores que rigen la escuela (Carriazo et al., 2020).

La planeación orienta una serie de procesos y estrategias que facilitan el acto educativo de la manera más eficiente y con la calidad requerida, lo que asegura la distribución equitativa de los recursos y materiales para el funcionamiento adecuado de la institución, tomando en cuenta las dimensiones políticas, jurídicas, administrativas y humana para la formación integral de sus educandos.

Por tal razón para alcanzar niveles óptimos en los estándares de calidad se hace necesario un buen proceso de planeación educativa que incluya ¿qué voy a hacer?, ¿cómo lo voy a hacer?, ¿para quién lo voy a hacer?, ¿dónde lo voy a hacer? y ¿con que recursos?

Principios básicos para la planificación educativa

En los últimos tiempos se dejan ver determinadas debilidades de liderazgo transformador en los directivos, que ejecutan su accionar sin ajustarse a la realidad institucional, lo que origina un andar sin rumbo. Para enfrentar estas insuficiencias Morales (2011) sugiere una serie de principios, siendo los básicos los siguientes:

- a) Dados los objetivos el criterio debe ser minimizar la utilización de los recursos o dados los recursos deben maximizarse los objetivos.
- b) La normalización de los instrumentos y las metas de normalización es la forma de dar solución a los problemas a la elección de técnicas y al problema de las prioridades.
- c) Un proceso de planificación comprende las siguientes etapas: diagnóstico programación propiamente dicha, discusión y decisión, la ejecución y la evaluación.

Como se puede observar en el último principio se tiene en cuenta la discusión de la planificación, de lo que se infiere la toma de decisiones colectivas; pues sin el consenso de los miembros de la comunidad educativa al momento de planificar, no se considerarán las relaciones interpersonales al plantear el compromiso de crecimiento institucional. La toma de decisiones debe ser vista como un proceso vital y complejo, debe ser compartida con los miembros de la comunidad educativa, esto influye en la filosofía de la gente y su comportamiento pues se sienten partícipes de los procesos que se llevan a cabo en la institución.

El cumplimiento de estos principios involucra el cambio en las formas del quehacer de los directivos; esta perspectiva democrática, se refiere al liderazgo personal del director de la institución en la forma creativa de la dirección desde un enfoque encaminado a dar participación activa a los docentes y lograr la claridad de los valores organizacionales y expectativa de los miembros de la comunidad educativa, lo que deben tomarse en cuenta para lograr un sistema de promoción del nivel de desempeño.

Modelos de planificación educativa

Entre los modelos de la planificación educativa encontramos el analítico, el operativo y de instrumentación.

- Modelo analítico. El propósito del modelo es explicar la estructura, comportamiento, funciones del objeto esencial, este modelo responde a las siguientes interrogantes: ¿qué es el objeto?, ¿cómo es?, ¿por qué es? y ¿cómo será? En este modelo analítico se distinguen tres partes: 1) el diagnóstico, 2) el pronóstico, y 3) el planteo o enunciado del problema.
- Modelo operativo. La planificación operacional es de donde salen las acciones y metas trazadas por el nivel táctico para alcanzar los objetivos de las decisiones estratégicas. En esta planificación los involucrados son aquellos que ejecutan las acciones que se aplican a corto plazo.
- Modelo de instrumentación. El modelo de instrumentación indica cuáles son las condiciones a preparar para que puedan ejecutarse.

No hay que olvidar que el proceso de planificación educativa tiene que abarcar todos los niveles de la organización para lograr una educación de calidad, que resulta del esfuerzo mancomunado de todos los actores con el objetivo de cumplir con el sistema nacional de acreditación y en consecuencia se adoptará el modelo más adecuado, aunque puede existir una combinación de estos.

La planeación educativa y la planificación estratégica

A inicios del siglo XXI, las instituciones educativas iniciaron su transformación para incrementar la calidad y sus funciones educativas, con el fin de responder a la globalización empleando herramientas como la planificación estratégica y planeación educativa, que son factores críticos de éxito en el desarrollo del proyecto educativo de toda institución que busca alcanzar la calidad.

La planificación estratégica en la educación consiste en un plan mediante el cual se sistematizan los objetivos a mediano plazo de una institución educativa. En este plan se diseñan y muestran las estrategias y caminos previstos para el cumplimiento de dichos objetivos y se describen detalladamente los sistemas de evaluación correspondientes (López, 2005; Cepeda, 2013; Bonne & Tellez, 2019). Esta planeación es fundamental para el éxito que garantiza la sustentabilidad de la organización educativa, aportando importantes beneficios a la gestión de la institución, facilita el diseño de programas de calidad orientados a satisfacer las necesidades de conocimiento y se instaura como la llave de acceso a un conjunto de procesos relacionados con la mejora continua en base a las vivencias diarias y se proyecta al futuro en base a decisiones en el presente.

La planificación estratégica analiza los procesos en el desarrollo de la institución, incluyendo el desarrollo de los objetivos estratégicos, planes de acción, planes de recursos de profesores y de todo el personal que labora. Estos planes se ejecutan para obtener resultados satisfactorios. La planificación estratégica proporciona la información para definir los objetivos y metas, para luego escoger entre las alternativas factibles y así seleccionar los instrumentos más eficientes.

Objetivos de la planificación estratégica

Para llevar a cabo una planificación estratégica eficiente se precisa considerar los siguientes objetivos:

1. Evitar improvisaciones.
2. Dar una visión total y a la vez especificar la acción educativa.
3. Proporcionar continuidad de las actividades escolares.
4. Facilitar la distribución de los contenidos en el tiempo disponible.
5. Proponer actividades adecuadas a las características de los educandos.

6. Considerar las experiencias anteriores de los educandos.
7. Prever la utilización de recursos adecuados al objetivo a lograr.

Por lo hasta aquí analizado se deduce que, la planeación es un instrumento, no un objetivo, ni un fin en sí mismo, ya que esta permite una previa selección y organización de todas las actividades curriculares de la institución, en base a objetivos y tomando en cuenta los recursos humanos, económicos y materiales, así como el interés y las necesidades de la comunidad educativa.

Rol de los directivos de las instituciones en la planificación estratégica educativa

En la actualidad la planificación estratégica representa un contrasentido en la mayoría de las instituciones, sin embargo, la planificación es considerada como una tarea institucional del docente y sobre todo de los directivos. Le corresponde entonces al personal administrativo generar espacios y mecanismos que incentiven y creen en el docente el perfil necesario para trabajar en el proceso educativo y mantener un buen clima organizacional que impulse diariamente el proceso enseñanza-aprendizaje de los educandos.

De igual forma, no se debe de olvidar que un director es un gerente en el que recae la responsabilidad de planificar y ejecutar de manera inteligente, como líder, la solución de los problemas fundamentales dentro del proceso administrativo y académico. En consecuencia, los directores son considerados gerentes y agentes de cambio para la transformación de un proceso continuo en la educación básica.

Sin embargo, cabe señalar que, en los últimos tiempos en la educación básica, se evidencian ciertas debilidades de liderazgo transformador en los directores ya que los procesos administrativos: planificación, organización, dirección y control se llevan a efecto sin ajustarse a la realidad institucional. En muchas ocasiones los directivos dejan de lado la formación integral y por cumplir con los estándares nacionales e internacionales de calidad, consideran que el centro es el conocimiento, y se olvidan del ser.

La formación de directivo docente es un reto que el gobierno debe de afrontar ante los nuevos desafíos y desarrollos que se experimentan en el mundo científico-tecnológico. Si bien el director de la institución es el máximo responsable de la organización y cumplimiento de las actividades escolares, debe tener una visión democrática de la planificación. Cuando las decisiones no se llevan a consenso y se descuida el trabajo en equipo con los docentes se corre el riesgo de descuidar la tarea educativa y ni dar el valor que tiene el rol decisivo del docente en la organización y planificación de la gestión educativa.

Las prácticas educativas solo cobran vida cuando son analizadas e interpretadas a través del ojo crítico de la realidad diaria del docente, es él quien conoce más profundamente las particularidades del currículo. Es a través del currículo que se justifican todos los procesos, normatividad y concepciones ideológicas, pedagógicas y psicológicas que determinan los objetivos que se aplican dentro de los salones de clases: de igual forma, el docente conoce cuáles son los horarios más adecuados para la gestión académica; sin embargo, son pocas veces consultados (Reyes Salvador, 2017; Rodríguez Barrios et al., 2017).

A la hora de planificar, las relaciones entre los directivos y docentes deben estar fundamentada en el compromiso y la comunicación. El directivo debe poseer amplias cualidades entre ellas el liderazgo pedagógico, que se entiende como el equilibrio inteligente entre la gestión a corto plazo (liderazgo gerencial) de las funciones administrativas y una visión a largo plazo (liderazgo visionario) de las funciones docentes.

El recurso humano es el activo más valioso que poseen las instituciones de educación, personas que se encargan justamente de realizar las diversas actividades encaminadas a lograr los propósitos institucionales. En este recurso humano encontramos al director docente quien tiene una responsabilidad grande en el proceso de planificación educativa, pues quien

dirige la institución y debe ser una persona con bases teóricas, humanas y con alta cualificación para enfrentar el reto de dirigir. Todo lo que se desarrolle bajo su egida en el marco institucional puede influir de forma positiva o negativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, rasgo que es determinante para establecer criterios de calidad dentro de la institución.

En el director recae la responsabilidad, como líder, de enfrentar los problemas, siendo este el agente de cambio para la transformación de la institución, es quien motiva con su actuar a los demás para trabajar en el logro de los objetivos; es quien debe promover el cambio del sistema adaptándolo a la realidad, acción en la que debe involucrar a todos los miembros de la comunidad educativa y en especial a los docentes como equipo.

El directivo de una institución educativa debe cumplir con las siguientes exigencias:

- Poseer equilibrio entre las cualidades de liderazgo pedagógico y su inteligencia para la gestión a corto, mediano y largo plazo de las funciones administrativas y académicas.
- Tener una visión a largo plazo para propiciar los cambios y transformaciones que le permitan liderar el proceso educativo y cumplir con los objetivos y metas trazadas.
- Sentir pasión por el aprendizaje de sus estudiantes.
- Ser un excelente líder pedagógico con formación integral para llevar a cabo los planes estratégicos de una educación de calidad.
- Responsabilidad en el diseño e implementación de los planes a corto, mediano y largo plazo, que permitan trabajar con lo de hoy para construir el mañana, se trata de una planeación estratégica de lo académico y administrativo que hacen del acto educativo un proceso de calidad para la formación del estudiantado.

En consecuencia, son los directores los agentes de cambio para la transformación de un proceso continuo en la educación, donde la planificación es una herramienta esencial al momento de buscar mejoras institucionales en el campo educativo; donde se deben considerar e involucrar a todos los recursos humanos pedagógicos y administrativos con el fin de proyectar, diseñar, analizar y evaluar las políticas y proyectos. Lo que reduce el nivel de incertidumbre y anticipa lo que puede acontecer con la institución.

Planificación curricular

La planificación educativa impacta no solo en las diversas estrategias y acciones que se desarrollan en el aula escolar y fuera de ella, en especial se convierte en el hilo conductor del proceso de enseñanza-aprendizaje (Reyes Salvador, 2017). La planeación curricular como parte de la planificación educativa no es el simple conjunto de actividades; esta ha de cumplir con una secuencia lógica estructurada que articula todo el proceso curricular (Centro Virtual Cervantes, 2022).

La planificación curricular es un proceso de previsión organizada de acciones, capacidades, conocimientos, materiales, etc. que hacen posible un adecuado desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje (Arellano, 2002; Izquierdo, 2002).

De igual forma Domínguez (2013) define la planificación curricular como:

proceso de previsión de las acciones que deberán realizarse en la institución educativa con la finalidad de vivir, construir e interiorizar en experiencias de aprendizaje deseables en los estudiantes. La planificación curricular permite orientar sus esfuerzos al diseño y elaboración del Plan Curricular, en el cual están estructurados todos los componentes (campos) que debieran ser considerados en la planificación.

Planificación educativa: herramienta fundamental para la gestión de las instituciones educativas

La importancia de la planeación curricular es cubrir las necesidades organizativas y en especial de los estudiantes, lo que implica tomar las decisiones de lo que se aprenderá, para qué se hará y cómo lograrlo. Siguiendo a Heinsen y Maratos (2019), y a Carriazo et al. (2020), los autores del presente trabajo consideran para una planificación adecuada del currículo hay que tener presente los siguientes pasos:

- Fase diagnóstica: Se da al inicio del año escolar. La planificación curricular, ha de garantizar el logro de los objetivos propuesto, para lo que se deben tener en cuenta las características y necesidades cognitivas de los educandos.
- Fase de propósito de la planificación curricular: Considera una visión global y específica de la acción educativa, tomando en cuenta experiencias anteriores, lo sociocultural, perfil del egresado y los recursos con los que se cuentan para el logro de las competencias.
- Fase selección de estrategias metodológicas: Se seleccionan las estrategias más adecuadas ante situaciones determinadas de aprendizaje.
- Fase de herramientas para la elaboración de una planificación curricular en el aula: Se integran la acción del saber, hacer, ser y convivir, con los elementos de las competencias.
- Fase de evaluación de la planificación: Permite medir el rendimiento académico según el avance de lo planificado.

De esta manera se logra organizar las diferentes actividades de enseñanza y aprendizaje que se desarrolla para dar cumplimiento a los objetivos instructivos y educativos de una determinada asignatura; se convierte en la guía y eje transversal de la clase (Rodríguez Barrios et al., 2017; Cruz Cruz et al., 2021).

Para planificar el docente debe contar con competencias para implementar estrategias didácticas centradas en el alumnado, tales como el trabajo colaborativo (Martínez Lirola, 2016). Estas estrategias son procedimientos organizados y direccionados hacia el cumplimiento de los objetivos del currículo, lo que requiere de su planificación por parte del docente (Zúñiga, 2017; Pérez González et al., 2019).

Requisitos de la planificación de la clase

Según Heinsen y Maratos (2019, p. 6), la planificación de la clase debe ser:

- Coherente: Debe haber coherencia entre las estrategias didácticas y las guías curriculares, para de ahí partir a las actividades pedagógicas.
- Flexible: Se adapta a los estilos y ritmos de aprendizajes de los estudiantes, respetando el proceso y obteniendo resultados positivos.
- Abierta: Permite organizar y anticipar los procesos de enseñanza-aprendizaje, con el propósito de orientar la práctica pedagógica, en función de apoyar a los estudiantes en el logro de sus aprendizajes.
- Continua y progresiva: Asegura continuidad en el proceso, abarcando los indicadores correspondientes al grado, asegurando llevar el control de la continuidad, es decir, que a medida que se vayan seleccionando y abarcando los indicadores, se lleve el control de lo que debe continuar, logrando progresión en los mismos.
- Equilibrada: Asegura cumplir con variedad de estrategias la implementación de las actividades en el aula.

Planificación educativa: herramienta fundamental para la gestión de las instituciones educativas

- Contextualizada: Es orientada tomando en cuenta el espacio, las características de los estudiantes y la disponibilidad de recursos didácticos para la implementación de la práctica

La planificación de la clase debe contar con los siguientes elementos:

- Objetivos: Categoría rectora del proceso de enseñanza-aprendizaje. Los objetivos determinan los conocimientos, habilidades y actitudes que se deben enseñar a los estudiantes. Además, precisan los métodos, recursos didácticos, formas de organización de la clase y el sistema de evaluación a aplicar.
- Contenidos: Están determinados por el sistema de conocimientos, el sistema de habilidades y el sistema de valores.
- Métodos: Constituyen los modos y vías para lograr los objetivos.
- Fuentes curriculares: Son los elementos que influyen en la de enseñanza y aprendizaje de los contenidos; entre ellos están los recursos didácticos y las metodologías.
- Formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje: Maneras de organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje (clases, talleres, seminarios)
- Formas de evaluación: Son las actividades y tareas que se realizan para identificar la eficacia de lo aprendido (Álvarez de Zayas, 1992; Souza Lima y Siqueira Lourerio, 2016).

Se pueden advertir que el plan de clase es una estrategia para alcanzar el aprendizaje significativo de los estudiantes (Montes de Oca y Machado, 2011; Anijovich y Mora, 2021).

CONCLUSIONES

Las averiguaciones realizadas mediante la consulta a la literatura especializada permiten concluir que:

- La planificación educativa es una herramienta importante para lograr la adecuada gestión de las instituciones educativas y con ello una educación de calidad.
- Aun se presentan insuficiencias, por parte de las autoridades escolares, a la hora de elaborar un plan estratégico de las actividades de las instituciones educativas. Algunos directivos no poseen el liderazgo necesario para la planificación de las tareas administrativas y académicas. No son capaces de tomar decisiones democráticas, al no considerar las opiniones de los demás integrantes de la comunidad educativa para el logro de las metas propuestas.
- La planificación educativa impacta en las diversas estrategias y acciones que se desarrollan en el aula escolar y fuera de ella; en especial se convierte en el hilo conductor del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- La planeación de la clase como parte de la planificación educativa no es un simple conjunto de actividades; esta ha de cumplir con una secuencia lógica estructurada que articula todo el proceso curricular.

LIMITACIONES Y ESTUDIOS FUTUROS

La investigación está limitada por su carácter descriptivo de revisión documental. Los autores se proponen continuar esta línea de investigación y en un próximo estudio determinar el impacto de la planificación educativa en los procesos formativos.

RECONOCIMIENTO

Los autores reconocen la ayuda prestada por el tutor para la realización de este trabajo.

CONTRIBUCIÓN DE LOS COAUTORES

Coautoras	Contribución
Oliver Jahir Vines Sánchez	Determinación del tema y objetivo del estudio. Interpretación y análisis crítico de la literatura consultada. Redacción del artículo.
Lilian Brigitte Ramírez Mayón	Análisis crítico de la literatura consultada Participación en la redacción del artículo. Aplicación de la norma APA.
Jonathan Javier Paladines Condo	Localización, recuperación y selección de los materiales bibliográficos Estudio, interpretación crítica y resumen de los textos. Revisión final del artículo.

REFERENCIAS

- Álvarez de Zayas, C. (1992). *Didáctica. La Escuela en la Vida*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Ander Egg, E. y Aguilar, M. (1989). *Cómo elaborar un proyecto*. Guía para diseñar proyectos de intervención socio-educativa. <http://institutocienciashumanas.com/wp-content/uploads/2020/03/A-COMO-HACER-UN-PROYECTO-Ezequiel-Ander-Egg.pdf>
- Anijovich, R., y Mora, S. (2021). *Estrategias de Enseñanza, otra mirada al quehacer en el aula* (Segunda ed.). (G. Aique, Ed.) Buenos Aires, Argentina: José Juan Fernández Reguera. doi:978-987-06-0964-3
- Arellano, E. I. (2002). *Planificación curricular y Dirección del aprendizaje*. México: Trillas.
- Bonne Falcón, E. N., & Tellez Rodríguez, N. (2019). Tablero estratégico para el cambio, plan para el desarrollo. *Sociedad & Tecnología*, 2(2), 22-35. <https://doi.org/10.51247/st.v2i2.10>
- Carriazo Díaz, C., Pérez Reyes, M. y Gaviria Bustamante, K. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. Universidad del Zulia. Venezuela. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25(3), 87-95. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.3907048>
- Centro Virtual Cervantes. (2022). *Planificación de clases*. Diccionario de términos clave de ELE. Centro Virtual Cervantes. https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/planificacio_nclases.htm
- Cepeda, J. (2013). *Estrategias de enseñanza para el aprendizaje por competencias*. Mexico: Edt. Saltillo.

- Cruz Cruz, E., Marrero Silva, H., & Rojas Alcina, M. D. (2021). Consideraciones sobre planificación de clases en las condiciones del grupo clase multigrado para favorecer la formación inicial. *Revista Luz*, 18(2), 65-76.
- Domínguez, L. (2013). *La Planificación Educativa: Primera Parte*. Facultad de Educación, Universidad de Concepción, Chile.
- Espinoza Freire, E. E. (2018). Gestión del conocimiento mediado por tic en la Universidad Técnica de Machala. *Fides et Ratio-Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, 16(16), 199-219.
- Espinoza Freire, E. E., Zúñiga Reyes, G. N., & Calvas Ojeda, M. G. (2019). Las competencias para la gestión científico-pedagógica del profesional de la educación. *Opuntia Brava*, 11(3), 292-306.
- Heinsen, M. & Maratos, S. (2019). *Guía de Apoyo a la Planificación y Evaluación Docente*. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).
- Izquierdo, E. (2002). *Planificación Curricular y Dirección del Aprendizaje*. México: Trillas
- López, M. (2005). *Planificar la formación con calidad*. España: CISSPRAXIS.
- Martínez Lirola, M. (2016). Hacia una resolución efectiva de conflictos en las aulas universitarias: Ejemplos a través del debate cooperativo. *Zona Próxima* (24), 103-114.
- Montes de Oca, N. & Machado, E. (2011). Estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior. *Humanidades Médicas*, 11(3), 475-488.
- Morales, A. (2011). Propuesta de un plan estratégico gerencial en la planificación educativa dirigida a los directores de la escuela básica. *Revista de Postgrado, ARJÉ*, 5(9), 36 - 63. <http://www.arje.bc.uc.edu.ve/arj09/art02.pdf>
- Morales, F. (2010). Conozca 3 tipos de investigación: Descriptiva, Exploratoria y Explicativa. *Academia.edu*.: https://www.academia.edu/download/34550277/Conozca_3_tipos_de_investigacion.docx
- Moreno Restrepo, M. F., & Soto Triana, J. S. (2019). Planeación de estrategias de enseñanza y sus procesos cognitivos subyacentes en un grupo de docentes de básica primaria. Universidad de Costa Rica, Costa Rica. *Revista Educación*, 43(1), 13.
- Novik, M. (2021). *Plan V. La prueba PISA-D reveló las brechas que persisten en la educación ecuatoriana*. <https://www.planv.com.ec/historias/sociedad/la-prueba-pisa-d-revelo-brechas-que-persisten-la-educacion-ecuatoriana>
- Ojeda, M. M. (2013). La planificación estratégica en las instituciones de educación superior mexicanas: De la retórica a la práctica. *CPU-E REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA*, 119 - 129. <https://www.redalyc.org/pdf/2831/283128328007.pdf>
- Pendi, A. I. (2011). *Política Educativa, naturaleza, historia, dimensiones y componentes actuales*. España: Libres.
- Pérez González, A., Valdés Rojas, M., & Garriga González, A. (2019). Estrategia didáctica para enseñar a planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje de la matemática. Universidad "José Martí Pérez", Sancti Spíritus, Cuba. *Revista Educación*, 43 (2). DOI: <https://doi.org/10.15517/revedu.v43i2.32236>
- Poma Guerrero, P. N., & Granda Ayabaca, D. M. (2020). El director escolar como líder de la comunidad educativa. *Sociedad & Tecnología*, 3(1), 29-38. <https://doi.org/10.51247/st.v3i1.59>

- Reyes Salvador, J. (2017). La planeación de clase; una tarea fundamental en el trabajo docente. *Maestro y Sociedad*, 14(1), 87-96.
- Rodríguez Barrios, M., Acosta González, D., Pujol Bosque, F., Hernández Gálvez, A., Álvarez Aragón, M., & Fernández Martín, I. (2017). Consideraciones metodológicas para planificar las clases en la Educación Médica Superior. *Rev Méd Electrón*. <http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/1696/3280>
- Rodríguez Barrios, M., Acosta González, D., Pujol Bosque, F., Hernández Gálvez, A., Álvarez Aragón, M., & Fernández Martín, I. (2017). Consideraciones metodológicas para planificar las clases en la Educación Médica Superior. *Rev Méd Electrón*. <http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/1696/3280>
- San Martín Domínguez, M. (2017). *Propuesta de planificación innovadora para organizar procesos de enseñanza y aprendizaje basados en la construcción y revisión de modelos mentales*. [Tesis para optar al grado de licenciado en educación. Universidad de Concepción].
- Souza Lima, E., & Siqueira Lourerio, V. J. (2016). Metodologia do ensino-aprendizagem de Espanhol II. *Aula* 7, 67-72. https://docplayer.es/https://cesad.ufs.br/ORBI/public/uploadCatalogo/10192519102016Metodologia_do_Ensino_Aprendizagem_de_Espanhol_II_Aula_07.pdf
- Valladares, N. B. (2010). *Capacitacion docente par la planificacion pedagogica*. Cuenca, Ecuador: Universidad decuenca.
- Villacrés Arias, G. E., Espinoza Freire, E. E., & Rengifo Ávila, G. K. (2020). Empleo de las tecnologías de la información y la comunicación como estrategia innovadora de enseñanza y aprendizaje. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(5), 136-142.
- Yoppiz Fuentes, Y., Cruz González, A., Gamboa Graus, M., & Osorio Rodríguez, G. (2016). *Alternativa didáctica para contribuir al perfeccionamiento de la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Matemática en la carrera Licenciatura en Educación Matemática-Física*. Universidad de Las Tunas. Cuba. *Boletín Virtual* Vol. 5.
- Zúñiga, M. (2017). La estrategia didáctica: Una combinación de técnicas didácticas para desarrollar un plan de gestión de riesgos en la clase. *Revista Educación*, 41(1), 1-18