



Rosa Adriana Peralta-González

E-mail: raperalta@unae.edu.ec

Orcid: <https://orcid.org/0009-0004-0081-8790>

Jean Fernando Criollo-Balladares

E-mail: jfcriollo2@unae.edu.ec

Orcid: <https://orcid.org/0009-0003-1952-1527>

Alexander Stalyn Cuichan-Gualavisi

E-mail: ascuichan@unae.edu.ec

Orcid: <https://orcid.org/0009-0009-1339-126X>

Universidad Nacional de Educación, Azogues, Ecuador

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Peralta-González, R. A., Criollo-Balladares, J. F., & Cuichan-Gualavisi, A. S. (2023). Acompañamiento familiar y desempeño académico. Institución educativa "Miguel Díaz Cueva". Estudio de caso. *Revista Sociedad & Tecnología*, 6(3), 414-431. DOI: <https://doi.org/10.51247/st.v6i3.386>.

==== o ====

Acompañamiento familiar y desempeño académico. Institución educativa "Miguel Díaz Cueva". Estudio de caso.

RESUMEN

Uno de los grandes problemas del sistema de Enseñanza Básica es lograr la participación de los padres en la vida escolar de los hijos. Este estudio de caso descriptivo con enfoque cualitativo tiene como objetivo analizar el vínculo entre el acompañamiento de los padres en la educación de los hijos y el desempeño académico. La investigación se sustenta en el paradigma interpretativo y en los métodos: analítico-sintético, hermenéutico y triangulación de la información; así como en las técnicas: revisión documental, observación participante, diario de campo y entrevista semiestructurada. Entre los principales resultados están: el involucramiento de los padres en la educación de sus hijos es esencial para mejorar su rendimiento académico y su formación integral. Existen acciones estratégicas efectivas que fomentan la participación de los padres en el proceso educativo de los hijos, como son: las charlas, conversatorios con los hijos, la revisión conjunta de tareas, la participación en reuniones escolares, el establecimiento de rutinas de estudio en el hogar, el fomento de actividades educativas fuera del aula y la creación de un entorno propicio para el crecimiento académico y personal de los hijos, entre otras.

Palabras clave: acompañamiento, familia, escuela, desempeño académico, estrategia

Family support and academic performance. Educational institution "Miguel Díaz Cueva". Case study.

ABSTRACT

One of the great problems of the Basic Education system is to achieve the participation of parents in the school life of their children. This descriptive case study with a qualitative approach aims to analyze the link between parental support in the education of their children and academic performance. The research is based on the interpretive paradigm and on the methods: analytical-synthetic, hermeneutic and triangulation of information; as well as in the techniques: documentary review, participant observation, field diary and semi-structured interview. Among the main results are: the involvement of parents in their children's education is essential to improve their academic performance and comprehensive training. There are effective strategic actions that encourage the participation of parents in the educational process of their children, such as: talks, conversations with children, joint review of homework, participation in school meetings, the establishment of study routines in the home, the promotion of educational activities outside the classroom and the creation of an environment conducive to the academic and personal growth of children, among others.

Keywords: accompaniment, family, school, academic performance, strategy

==== o =====

Apoio familiar e desempenho acadêmico. Instituição educacional "Miguel Díaz Cueva". Estudo de caso.

RESUMO

Um dos grandes problemas do sistema de Educação Básica é conseguir a participação dos pais na vida escolar de seus filhos. Este estudo de caso descritivo com abordagem qualitativa tem como objetivo analisar a relação entre o apoio parental na educação dos filhos e o desempenho acadêmico. A investigação assenta no paradigma interpretativo e nos métodos: analítico-sintético, hermenêutico e triangulação da informação; bem como nas técnicas: revisão documental, observação participante, diário de campo e entrevista semiestruturada. Entre os principais resultados destacam-se: o envolvimento dos pais na educação dos filhos é fundamental para melhorar seu desempenho acadêmico e formação integral. Existem ações estratégicas efetivas que estimulam a participação dos pais no processo educacional de seus filhos, como: palestras, conversas com os filhos, revisão conjunta de trabalhos de casa, participação em reuniões escolares, estabelecimento de rotinas de estudo em casa, promoção de atividades educativas fora da sala de aula e a criação de um ambiente propício ao crescimento acadêmico e pessoal das crianças, entre outros.

Palavras-chave: acompanhamento, família, escola, rendimento escolar, estratégia

==== o =====

INTRODUCCIÓN

Una de las mayores problemáticas que enfrentan las instituciones educativas de la Enseñanza Básica es el descuido y la falta de compromiso por parte de algunos padres de familia con el

proceso de aprendizaje de sus hijos (Herrera & Espinoza, 2020). Muchos alumnos llegan a la escuela sin los materiales necesarios y sin completar sus deberes, lo que indica una falta de seguimiento y supervisión por parte de los padres. Esta situación tiene repercusiones negativas directas en el rendimiento escolar de los estudiantes, con la consecuente afectación de su desarrollo académico y personal (Barca Lozano et al., 2017; Mena Manzanillas & Gutiérrez Franco, 2021).

Es importante destacar que, a temprana edad, los niños están en una etapa crucial de su formación, donde el descuido y la falta de responsabilidad de la familia pueden tener un impacto negativo significativo no solo en su crecimiento, sino también en la adquisición de valores fundamentales. Las inadecuadas relaciones al interior de los hogares disfuncionales ocasionan en los niños inestabilidad emocional y trastornos en el desarrollo de su personalidad, lo que se manifiesta a través de conductas inapropiadas y problemas en el rendimiento escolar (Navarro, 2013; Barca Lozano et al., 2017).

Existen diversos factores económicos, sociales y culturales que influyen en el desempeño académico de los alumnos (Espinoza, 2022). Entre estos están la carga de trabajo de los padres y la falta de tiempo o de un espacio adecuado para dedicarse a la educación de sus hijos. En otros casos los niños y adolescentes se ven precisados a ayudar a la familia a resolver las necesidades económicas y otros, aunque no trabajen son los encargados de las labores domésticas para que sus padres puedan hacerlo (Chong González, 2017).

La falta de acompañamiento de los padres puede manifestarse de diversas formas, desinterés en la realización de las tareas escolares de los hijos, ausencia de comunicación efectiva entre padres e hijos sobre el desempeño académico de estos últimos, no supervisión en el cumplimiento de deberes y responsabilidades, entre otros aspectos (Guzmán Arteaga y Pacheco Lora, 2014). Esta falta de participación puede tener un impacto negativo en el desarrollo educativo de los niños, ya que no reciben el apoyo y estímulo necesario para alcanzar su máximo potencial (Pizarro Laborda et al., 2013).

Es importante destacar que la desidia o el descuido de los padres en la educación de los hijos no necesariamente implica una falta de amor, es más bien una falta de conocimiento, recursos o habilidades para brindar el apoyo educativo adecuado (Bermúdez, 2020). Por lo que, este estudio busca identificar las posibles barreras que impiden la participación de los padres y encontrar estrategias efectivas para superarlas.

En tal sentido, la escuela debe establecer canales de comunicación constantes, crear espacios de diálogo con los padres, potenciar la participación activa de estos en la vida escolar de los hijos y dotarlos de herramientas educativas para que puedan ayudarlos a cumplir sus metas escolares (Naranjo et al., 2022). En este clima de cooperación se podrán tomar decisiones colegiadas a favor de la educación y bienestar de los niños y adolescentes.

Sin embargo, por diversas razones, en la práctica escolar siguen existiendo falencias y limitaciones que obstaculizan la plena relación familia-escuela, provocando fisuras en el desempeño académico de los escolares. Situación que motiva el presente trabajo con el objetivo de analizar el vínculo entre el acompañamiento de los padres en la educación de sus hijos y el desempeño académico de estos. Se parte de la premisa que el bajo nivel de participación de los padres en la educación de los hijos impacta negativamente en su desempeño académico y personal. Se pretende profundizar en las razones detrás de este fenómeno, explorar sus consecuencias y proponer acciones estratégicas como alternativas para superar este problema.

A través del desarrollo de este estudio se buscarán respuestas a las siguientes preguntas: ¿cuál es el rol de los padres en el desarrollo académico de su hijo? y ¿cómo los padres se pueden involucrar en la vida escolar de sus hijos para mejorar su rendimiento académico? Las que permitirán analizar profundamente cómo la falta de involucramiento de los padres en la educación y el proceso de aprendizaje de sus hijos impacta negativamente en su desempeño académico. Además, se explorarán acciones estratégicas para involucrar a los padres en la vida escolar de los hijos con el objetivo de mejorar su rendimiento escolar y promover su formación integral.

REVISIÓN DE LA LITERATURA

Sobre el rol de la familia en la educación de los hijos se han desarrollado múltiples estudios; entre ellos los llevados a cabo por: Bernal (2016), Chaparro et al. (2016), Cortese (2016) y Maldonado (2016), quienes desde diferentes perspectivas metodológicas coinciden en afirmar que la relación familia-escuela es un elemento crucial en la formación integral de los niños y adolescentes. El seno del hogar es el lugar donde los niños reciben las primeras enseñanzas, aprenden normas de conducta y desarrollan valores humanos, que luego la escuela continúa fomentando para alcanzar la formación de su personalidad.

Se debe tener en cuenta que, desde el nacimiento los niños aprenden a comunicarse, comer, caminar, etc. bajo la supervisión de los padres. Los niños tienen como patrón a imitar a sus padres, estos constituyen un ejemplo a seguir, los admiran, y en clases desean dar todo para que los padres se sientan orgullosos de ellos; razón por la cual, los padres deben brindarles su apoyo, estar con ellos, escucharlos y guiarlos. Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2004):

Los primeros educadores de los niños son los padres de familia, por lo tanto, el espacio de aprendizaje por excelencia es el hogar, seguido del barrio, comuna y ciudad. La escuela viene a continuar y fortalecer con su conocimiento especializado lo que la familia ha iniciado y continúa realizando (p. 23.).

La familia junto a la escuela son las responsables de la educación y, el desarrollo emocional y físico de los niños y adolescentes; razón por la cual deben implementar estrategias basadas en un ambiente educativo enriquecedor y de colaboración; elementos esenciales para favorecer el desarrollo integral de los estudiantes. Estas estrategias deben partir del conocimiento de la situación particular de la familia de cada uno de los alumnos; para así poder direccionar las acciones de manera diferenciada más allá de los muros institucionales.

Por su parte, Palacios Delgado y Andrade Palos (2007), Chong González (2017) y Hernández et al. (2017) direccionan sus trabajos investigativos a la determinación de los factores externos que influyen en el bajo rendimiento académico, entre los cuales señalan el inadecuado acompañamiento de los padres.

Otro estudio es el de Hernández et al. (2017), a través del cual demostró que la labor diaria de los padres en el acompañamiento escolar de sus hijos fortalece el aprendizaje de estos y logran alcanzar el éxito académico. Este estudio de tipo cuantitativo y transversal se realizó en Milpa Alta en México, con una muestra de 450 escolares a quienes se les aplicó un cuestionario para la obtención de información sobre algunos factores como la supervisión académica por parte de los padres.

De igual forma, el estudio de Mena Manzanillas y Gutiérrez Franco (2021) realizado con 273 padres de escolares del subnivel de la enseñanza básica elemental y media de Guayaquil,

desveló las dificultades y problemas que pueden confrontar los escolares cuando no cuentan con el acompañamiento de los padres, significando el bajo desempeño académico.

Siguiendo esta misma línea de investigación Bacuilima y Argudo (2021) desarrollaron una investigación descriptiva en la ciudad de Cuenca intitulado “Involucramiento de los padres de familia en la vida educativa de sus hijos y su influencia en el rendimiento académico”; la principal aportación es la información de cómo organizar el aprendizaje de los niños en la casa con el apoyo y unión familiar.

Otro de los estudios relevantes es el realizado por Palomino (2022), quien se enfoca en el análisis de la importancia del acompañamiento de los padres en el desarrollo de las tareas escolares de sus hijos. Este estudio evidencia la necesidad de que los niños y adolescentes reciban la supervisión y el apoyo adecuados, para lo cual se precisa de un ambiente armónico y la comunicación fluida en el seno familiar. Los resultados obtenidos revelan la importancia de la comunicación familiar en el contexto educativo y cómo esta puede tener una influencia positiva significativa en el rendimiento escolar de los niños. A través de una buena distribución de roles entre la escuela y los padres, se crea un ambiente propicio para que los niños se sientan cómodos al plantear sus dudas e inquietudes, lo que a su vez contribuye a una mejor comprensión de las tareas asignadas (Rodríguez & Caicedo, 2022).

La investigación de Palomino (2022) destaca la importancia de fortalecer el vínculo entre docente-padre-hijo en el ámbito educativo, fomentando una relación de colaboración y apoyo mutuo que beneficie el crecimiento académico y personal de los niños. Este estudio proporciona valiosos aportes que permiten promover una colaboración efectiva entre la escuela y la familia para que los escolares puedan aprender de manera más efectiva y brinda a los padres pautas para realizar un seguimiento sistemático del desarrollo y progreso de sus hijos.

Llegado a este punto, cabe preguntarse, ¿cuál es el rol de los padres en el proceso de aprendizaje de los hijos?, ¿cuál es el rol de la escuela para lograr la participación de los padres en la vida escolar de los hijos?

Rol de la familia y los padres en el proceso de aprendizaje de los hijos

Una de las discusiones más importantes es cómo los padres pueden brindar a sus hijos una buena educación. Son muchas las acciones que en este sentido pueden desarrollar en el seno familiar. Los padres son los encargados de crear los espacios propicios para el aprendizaje, establecer los horarios de estudio, controlar el cumplimiento de los deberes escolares asignados para la casa, inculcar hábitos de estudio, programar y acompañar a los hijos a visitas de museos y lugares de interés histórico y/o geográfico; así como incentivarlos a participar en actividades deportivas.

Según Rodríguez Bustamante et al. (2021), “a la institución familiar le corresponde participar en actividades vinculadas a la escuela, con miras a la formación integral: académica, social, de valores y principios, de los estudiantes de preescolar, básica y media en las instituciones educativas públicas y privadas” (p. 316).

Asimismo, los autores antes mencionados abogan por el involucramiento de los padres en las actividades programadas por la escuela; esto contribuye al fomento de buenas relaciones entre padres e hijos; quienes fortalecen sus relaciones emocionales, dan a conocer o despiertan sentimientos y potencian los vínculos de confianza, ambiente donde el niño o adolescente exterioriza sus problemas personales y escolares, busca ayuda y resuelve sus dudas e incertidumbres.

Criterio compartido con Machen et al. (2005), quienes expresan que: “la participación de los padres puede ayudar a mejorar la calidad de los sistemas escolares públicos y que unos padres participativos pueden brindar un mosaico de oportunidades para que sus hijos tengan éxito en su tránsito por la escuela” (p. 13).

Por lo hasta aquí analizado se puede inferir que tanto el acompañamiento de los padres en las tareas de aprendizaje de los hijos en la casa como su involucramiento en las actividades institucionales son muy importantes y contribuyen significativamente en el desarrollo integral de niños y adolescentes.

Un estudio de la Universidad Politécnica Salesiana señala los problemas que se originan en las familias disfuncionales, causa del bajo rendimiento académico del niño. Según este estudio realizado por Yumbla y Lima (2021):

La realidad que se vive en este nivel es la gran despreocupación de los padres de familia para acompañamiento y seguimiento escolar de sus representados, siendo este un problema social en el ámbito educativo pues la falta de preocupación de los representantes, estos actores educativos no presentan las debidas atenciones, y esto se debe a que los estudiantes, objeto de nuestro estudio provienen de hogares disfuncionales (p.12)

El rol de los padres es fundamental para el aprendizaje de los hijos; esto tiene que ver con la preparación del padre, su responsabilidad y compromiso afectivo, lo que influye positivamente en el desarrollo intelectual y bienestar del niño (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, [UNICEF], 2014).

Tenemos que entender, y tenerlo en cuenta, que los niños son el reflejo de sus padres y cada acción o conflicto que sucede en el hogar, se puede ver reflejado en el comportamiento de los hijos, esto puede llegar a afectar el desarrollo de su personalidad. Existen diversos estudios que demuestran que los niños con bajo rendimiento académico generalmente son aquellos que provienen de una familia disfuncional o conflictiva. Estos niños tienen problemas para socializar con los demás, reflejan cambios de actitud y de humor y muestran desinterés por los estudios.

Rol de la escuela para lograr la participación de los padres en la vida escolar de los hijos

Es importante tener en cuenta cual es el rol de la escuela y cómo el docente tiene que involucrarse con la familia. Mediante el establecimiento de relaciones con la familia el docente puede conocer cuáles son los posibles problemas que tiene el niño dentro del hogar, cuál es el nivel de involucramiento de los padres con el aprendizaje de los hijos. A partir de este conocimiento (diagnóstico) los docentes pueden implementar diversas acciones estratégicas para lograr el acompañamiento de los padres como forma para potenciar el desempeño escolar de los hijos.

En Ecuador se ha comprobado que muchos niños presentan un bajo desempeño académico como resultado del poco interés de los padres de familia. Muchos estudios que se realizan por instituciones educativas públicas demuestran que el bajo desempeño académico de sus alumnos está dado por la carencia o limitada participación de los padres en la vida escolar de los hijos. En tal sentido, es importante dar a conocer la existencia de múltiples estrategias que pueden implementar los docentes, las que deben partir del establecimiento del compromiso de las familias en la participación en las actividades convocadas por la escuela y el docente.

Se puede aconsejar realizar reuniones para pedir la colaboración de los padres, mandando trabajos a los estudiantes para que se integren con sus padres solicitándoles fotos o apuntes, realizando reflexiones de cómo se sienten trabajando en familia brindándoles apoyo y amor a sus hijos. Hay que tener en cuenta que el entorno donde los estudiantes trabajan influye mucho en su aprendizaje.

METODOLOGÍA

Para el cumplimiento del objetivo planteado se desarrolló un estudio de caso. Este tipo de investigación es entendida como el estudio particular de una instancia o evento (individuo, grupo, comunidad o sociedad) con el propósito de obtener un entendimiento profundo que dé cuenta del estado actual del fenómeno investigado (Barzelay & Cortázar, 2004; Yin, 2009).

En este estudio de caso se asumió el paradigma interpretativo con enfoque cualitativo. Según Maldonado Pinto (2018) el paradigma interpretativo se enfoca en la interpretación, descripción, análisis y comprensión de la información recopilada a través de la observación, la entrevistas, etc. Se basa en las construcciones sociales, interpretaciones personales de los sujetos que participan en la investigación. Es un modo de concebir la realidad (Espinoza, 2018).

El alcance de una investigación indica el resultado lo que se obtendrá a partir de ella y condiciona el método que se seguirá para obtener dichos resultados (Medina Romero, 1994). En las investigaciones descriptivas ya se conoce el fenómeno y lo que se busca, es caracterizar, describir o exponer su presencia en un grupo humano (Hernández Sampieri et al., 2014).

El paradigma interpretativo se adapta adecuadamente en esta investigación, por cuanto se necesita analizar e interpretar la problemática a investigar (el acompañamiento de los padres de familia en la educación de sus hijos). En este caso, el estudio investigativo solo pretende describir y analizar el fenómeno, así como recomendar estrategias de acompañamiento; no se llega a la aplicación y evaluación de los resultados de la propuesta.

Por otro lado, se asume el paradigma cualitativo, por cuanto la realidad descrita es más próxima y provechosa mediante la práctica de los estudios cualitativos (Strauss & Corbin 2002; Fernández, 2016). En este estudio se busca un acercamiento a la realidad del acompañamiento de los padres al desempeño escolar de los hijos a través de la perspectiva de los investigadores y la docente.

La investigación cualitativa es el procedimiento metodológico que utiliza palabras, textos, discursos, dibujos, gráficos e imágenes para comprender la vida social por medio de significados y desde una perspectiva holística, pues se trata de entender el conjunto de cualidades interrelacionadas que caracterizan a un determinado fenómeno (Mejía Navarrete, 2004, p. 278).

Además, la investigación tiene un enfoque cualitativo toda vez que se fundamenta en el estudio de textos que brindan información sobre el tema, la observación participante en el aula de clases y los criterios y opiniones de la maestra para comprender como el acompañamiento de los padres en la educación de sus hijos tiene un efecto positivo en el desarrollo académico de estos.

Para llevar a cabo este estudio de caso descriptivo, se transitó por diversos procesos metodológicos apoyados en los métodos: analítico-sintético y hermenéutico, mediante los cuales se estudiaron, interpretaron y sintetizaron los textos contenidos en una abundante y variada colección de libros, documentos, artículos científicos, etc. recuperados de diversas bases de datos especializadas en temas pedagógicos con el auxilio de los motores de búsqueda: Scielo, Redalyc y Google Académico y el empleo de las palabras clave: desempeño académico, estrategia, familia, etc.

Además, se utilizó la triangulación de la información obtenida a través de diferentes técnicas: revisión documental, observación participante, diario de campo y entrevista semiestructurada.

La revisión documental

La revisión de información sobre el tema facilitó el análisis de casos similares que aportaron resultados sobre políticas educativas, estrategias y programas destinados a fortalecer la participación de los padres en la educación de sus hijos, fomentando así un ambiente propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños. Además, la información así obtenida permitió contextualizar el objeto de estudio, identificar teorías relevantes y confrontar los resultados de la presente investigación con las aportaciones de otros autores sobre la base de fundamentos teóricos sólidos. Las fuentes bibliográficas proporcionan una base de conocimientos y ayudan a plantear preguntas específicas para indagar en el caso particular que se está examinando.

Observación participante

Según plantea Ortega (2015), la observación participante se puede llevar a cabo en investigaciones cualitativas para recolectar cualquier tipo de información, no necesariamente científica.

La observación participante, en este estudio de caso, permitió establecer las regularidades del ambiente educativo de los alumnos de 3er grado de la escuela “Miguel Díaz Cueva” para obtener una comprensión profunda del fenómeno que se investiga. A través de esta técnica los investigadores fueron testigos directos de las dinámicas, comportamientos y situaciones que se desarrollaron en el contexto; de esta forma se logró determinar la existencia de un limitado e insuficiente acompañamiento de los padres a sus hijos en el desempeño escolar.

Diario de campo

A través del diario de campo se recopiló información sobre la experiencia del docente y directivos escolares relativa a la situación del acompañamiento de los padres en las actividades de la vida escolar de los hijos y la existencia de estrategias, por parte de la institución educativa, para potenciar la relación con las familias. En este caso, la comunicación con la maestra fue fundamental, por ser la fuente principal de información. La experiencia de la docente y sus recomendaciones contribuyeron a la selección de las acciones estratégicas propuestas en este estudio para el acompañamiento escolar de los padres a los hijos.

Además, el uso del diario de campo fue esencial para registrar las reflexiones, impresiones y observaciones de manera sistemática y detallada a lo largo del proceso de investigación. Esta herramienta nos permitió mantener una traza cronológica de los eventos, lo que resultó fundamental para establecer conexiones y patrones.

Entrevista semiestructurada

La información obtenida mediante la entrevista semiestructurada permite conocer los diferentes significados del fenómeno en estudio. Este tipo de entrevista no tiene una estructura con un orden cronológico, da libertad al entrevistador para hacer preguntas en la medida que se va desarrollando la comunicación con el entrevistado, que puede llegar a convertirse en una charla; la profundidad estará en dependencia de la habilidad del entrevistador y el clima de empatía que logre crear con el interrogado.

La entrevista fue construida siguiendo los pasos orientados por Hernández Sampieri et al. (2014), quienes proponen el estudio de instrumentos similares, la contextualización de estos a la realidad estudiada y la evaluación por parte de especialistas de la versión elaborada. La entrevista fue orientada a la búsqueda de información sobre los siguientes aspectos:

- Descripción del acompañamiento de los padres en el desempeño escolar de los hijos.
- Importancia del trabajo conjunto familia-escuela en beneficio de los niños.
- Estrategias de colaboración entre la escuela y los padres de familia para asegurar el cumplimiento de las actividades académicas de los alumnos y favorecer su desempeño escolar y desarrollo integral.

La combinación de estas técnicas de recopilación de información brindó una perspectiva amplia, holística y multifacética del objeto de estudio, lo que permitió comprender con mayor profundidad los factores que influyen en la problemática que se aborda.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación, se prestan y analizan los resultados obtenidos a través de las diferentes técnicas utilizadas en la recolección de la información.

Resultado de la observación participante

Mediante la observación participante en las clases de tercer grado, se determinó el grado de involucramiento de los padres en las actividades de aprendizaje de los hijos. Se pudo observar que la maestra utiliza frecuentemente canciones como herramienta para enseñar los nuevos temas. Por ejemplo, para aprender las tablas de multiplicar se canta una pegajosa canción que ayuda a memorizarlas de manera más fácil y divertida. De esta manera el alumno aprende mientras se divierte, esto resulta una forma de aprendizaje muy efectiva y mantiene activos y entusiasmados a los alumnos.

Además de las dinámicas de canciones, se llevan a cabo numerosos trabajos de manualidades. Estos trabajos potencian la creatividad y desarrollan las habilidades manuales de los escolares mientras aprende de manera significativa. Entre los trabajos de manualidades se encuentran la confección de un conejo utilizando rollos de papel higiénico, goma y tijeras, así como la creación de huevos decorados con ojos locos y otros elementos. De esta forma, el alumno, además de construir sus conocimientos, desarrollar sus habilidades y fomentar valores, aprende a valorar la importancia del uso de materiales reciclables y el cuidado del medio ambiente desde temprana edad.

Sin embargo, y a pesar de que trabajar con dinámicas de canciones y trabajos de manualidades es una experiencia enriquecedora que ayuda a aprender de manera más efectiva y creativa, con frecuencia se observa que los padres no prestan la ayuda necesaria a los hijos e incumplen con la solicitud de apoyo de los docentes; muchos niños asisten a las clases sin los materiales que el docente pidió y no refuerzan en la casa las canciones y juegos que tienen que aprender para la siguiente clase. Esto evidencia que algunos padres no se

involucran lo suficientemente en la educación de sus hijos, lo que genera una carga extra para los docentes.

Además, se pudo observar como la maestra implementa acciones y establece un diálogo abierto con los padres con el propósito de fomentar su participación en el proceso educativo de los hijos; en los casos que este proceder surtió efecto los alumnos experimentaron cambios positivos en su comportamiento y rendimiento escolar, mostraron una mayor motivación y compromiso con sus estudios.

En conclusión, la observación participante fue esencial para detectar la falta de involucramiento de algunos padres en la educación de sus hijos. Nuestra presencia activa y el ambiente de apoyo generado conjuntamente con la maestra propiciaron una transformación positiva en los estudiantes, quienes demostraron mayor responsabilidad y compromiso académico. Al involucrar a los padres se promovió la colaboración y el trabajo en equipo para el beneficio integral de los estudiantes.

Resultado del diario de campo

El diario de campo permitió completar la información requerida. Este instrumento se utilizó como guía y referente para recordar los detalles acontecidos cada día. El análisis y cotejo de la información contenida en el diario permitió develar el progreso paulatino de los alumnos hacia el estudio, así como el incremento del rendimiento académico de los escolares, una vez lograda la vinculación de los padres con el trabajo educativo que se realiza en la institución. La información así recopilada resulta de gran utilidad para futuras investigaciones.

Resultados de la entrevista semiestructurada a la maestra

La entrevista semiestructurada a la maestra de 3er grado permitió profundizar en aspectos clave de la situación relativa al impacto del acompañamiento familiar en el desempeño académico de los escolares; además de lograr una perspectiva subjetiva y obtener datos más completos y detallados sobre este asunto. La docente, al ser una protagonista directa en el contexto, aportó información valiosa y enriquecedora para el análisis.

Durante la entrevista con la docente, surgieron algunas preguntas espontáneas que enriquecieron el diálogo. Según sus comentarios, resalta la importancia del apoyo de los padres en el desarrollo académico de los niños. Al no contar con el respaldo en la casa los niños no presentan una adecuada disposición para el aprendizaje y su rendimiento académico se ve afectado. Entre los criterios brindados por la maestra se destacan los siguientes:

“Los docentes de esta escuela nos esforzamos por preparar a nuestros estudiantes para enfrentar los desafíos de la vida y del ámbito educativo. Al hacerlo, buscamos empoderarlos con las herramientas necesarias para afrontar cualquier situación que se les presente en su trayectoria académica, pero para ello necesitamos la participación activa de los padres, cosa que en algunos no se cumple, ya sea por desidia o porque tienen que atender sus trabajos”.

“Mi objetivo como maestra es asegurar que los alumnos puedan disfrutar de un entorno propicio para su crecimiento y desarrollo escolar y personal, permitiéndoles una convivencia armoniosa en el aula; pero, la colaboración de los padres es determinante para reforzar en la casa lo logrado en el aula. Creo firmemente que esto es fundamental para favorecer una enseñanza de calidad, un aprendizaje significativo y la formación integral del niño”.

“He observado que cuando el padre apoya a sus hijos en las labores escolares estos prestan mayor atención a las clases y presentan un mejor resultado académico. Para

lograr esto he realizado múltiples acciones direccionadas a la comprensión de los progenitores sobre la importancia del trabajo conjunto con la escuela en beneficio de los hijos, entre ellas: diálogo, reuniones, y talleres, visitas a las casas y elaboración de guías a los padres para el apoyo en la realización de las tareas en los hogares”.

“Los padres pueden ayudar a sus hijos en la casa creando un espacio agradable para el estudio, con una adecuada iluminación, sin ruidos e interrupciones; estableciendo los horarios de estudio; supervisando y controlando las tareas escolares; estimulando los buenos resultados y ayudándolos a evacuar las dudas. También, los padres pueden brindar un apoyo adicional a través de la revisión de las tareas escolares”.

El análisis de esta información permite aseverar que, la maestra considera el apoyo de los padres como factor fundamental para el desarrollo académico y emocional de los escolares. Los padres desempeñan un papel crucial en el éxito de sus hijos, ya que son los primeros y principales modelos de aprendizaje en su vida.

Además, es del criterio que cuando los padres están presentes y comprometidos en la educación de sus hijos, los niños se sienten valorados y motivados para dar lo mejor de sí mismos. El apoyo emocional y el estímulo brindados por los padres les dan la confianza necesaria para enfrentar los desafíos académicos y superar las dificultades que puedan encontrar en el camino. Cuando los padres participan activamente en las actividades de la escuela se crea un ambiente de colaboración entre la escuela y el hogar; esto permite una comunicación constante y efectiva, lo que facilita la identificación temprana de cualquier dificultad que el niño pueda estar enfrentando.

Elementos que también son tenidos en cuenta por Razeto Pavez (2016), quien enfatiza en la visita domiciliaria como estrategia para promover la participación de los padres en la educación de los hijos. Asimismo, considera que aquellos estudiantes que no tienen el respaldo adecuado en casa, pueden experimentar desidia por el estudio. Criterio compartido por Romero et al. (2017), quienes consideran que sin el apoyo de los padres los niños pueden sentirse desorientados, desmotivados y desanimados. Esto puede llevar a una disminución en su participación en clase, falta de interés en el aprendizaje y, en última instancia, a un bajo rendimiento académico.

Después de recopilar la información a través de diversas fuentes y analizarla se obtuvo una gran cantidad de datos relevantes. Esta información resultó invaluable para elaborar una descripción completa de la situación en la institución educativa “Miguel Díaz Cueva”. Asimismo, proporciona las bases necesarias para desarrollar estrategias efectivas que fomenten el vínculo de la familia con la escuela en aras de crear un ambiente positivo en el aula de clases.

La triangulación de la información obtenida mediante la revisión documental, la observación participante, las entrevistas y el diario de campo fue fundamental para obtener una visión clara del fenómeno objeto de estudio. Así se llegó a constatar que el bajo rendimiento académico de los escolares de 3er grado de la escuela está directamente vinculado a la falta de apoyo y acompañamiento por parte de sus padres. Esta falta de involucramiento puede tener un impacto negativo en el proceso educativo, lo que, a su vez, afecta el desempeño académico de los niños.

En este contexto es importante reconocer la relevancia de una comunicación efectiva con la escuela y participación activa de los padres de familia en la educación de sus hijos. Es fundamental establecer estrategias de acompañamiento que fomenten la participación de los

padres en el proceso educativo de los niños y brindar el apoyo necesario para mejorar su rendimiento académico.

En resumen, nuestro estudio de caso evidencia que un acompañamiento adecuado por parte de los padres de familia es crucial para garantizar el éxito educativo de los niños, así como la importancia de implementar estrategias que conduzcan a los padres a prestar atención al desempeño académico de los hijos.

Los resultados de este estudio se corresponden con los obtenidos por Lastre et al. (2018), Costa (2019), Meza Rodríguez y Trimiño Quiala (2020) y Espinoza (2022), quienes a través de sus investigaciones comprobaron que el acompañamiento parental en la educación escolar es un factor clave para el buen desempeño escolar y la obtención de un alto rendimiento académico.

Por su parte, Romero et al. (2017), a través de un estudio realizado con escolares colombianos demostró la necesidad del acompañamiento familiar en el proceso educativo que se lleva a cabo en la escuela, elemento indispensable para poder alcanzar no solo la formación escolar sino también la formación integral de los hijos.

Estrategia educativa para promover el acompañamiento de los padres en el desempeño escolar de los hijos

A partir de lo antes analizado se propone una estrategia educativa, como principal resultado de este estudio, con el objetivo de promover y dar a conocer a los padres la importancia del acompañamiento en la educación de sus hijos. Esta estrategia está conformada por diferentes actividades: reuniones, charlas, talleres, proyectos y otras que fomentan la participación activa de los padres, las que se sintetizan en el siguiente cuadro 1.

Cuadro 1. Actividades estratégicas para promover el acompañamiento de los padres en el desempeño escolar de los hijos

Actividad	Descripción
Reuniones	Entre las temáticas a tratar en las reuniones de padres se recomiendan: Dificultades de los alumnos. Se expondrán las posibles dificultades que puede enfrentar un niño si no cuenta con el apoyo y control adecuado por parte de sus padres. Esto incluirá aspectos emocionales, académicos y sociales que podrían afectar su desarrollo integral. Beneficios del acompañamiento adecuado. Se resaltarán los múltiples beneficios que los niños obtienen cuando cuentan con un buen acompañamiento parental en su educación. Entre ellos, se destacará el aumento del rendimiento académico, el fortalecimiento de su autoestima y la construcción de relaciones familiares más sólidas y cercanas. Trabajo conjunto. Se presentarán propuestas concretas para que los padres trabajen de manera activa con sus hijos en el ámbito académico. Estas propuestas buscan fomentar un ambiente de aprendizaje en el hogar y crear una mayor conexión entre padres e hijos en relación con la educación.
Charlas	Entre los temas a tratar se sugieren: Importancia de la presencia de los padres en la vida escolar de los hijos para la salud emocional y fortalecimiento de las relaciones docente-padre-hijo.

Acompañamiento familiar y desempeño académico. Institución educativa “Miguel Díaz Cueva”. Estudio de caso

	Relación familia-escuela, vía para alcanzar un buen rendimiento académico del escolar.
Conversatorios con los hijos	Conversatorios sobre temas específicos: se propone que los padres compartan sus experiencias y conocimientos sobre temas de interés con sus hijos. Estas conversaciones enriquecedoras permitirán que los niños aprendan de sus padres y, al mismo tiempo, desarrollen habilidades de investigación y comunicación.
Talleres	Permitirán la capacitación de los docentes y los padres sobre diferentes estrategias de enseñanza-aprendizaje. Estos talleres pueden incluir actividades prácticas, intercambio de experiencias y discusión de las necesidades individuales de los niños y cómo poder solucionarlas conjuntamente entre docentes y padres.
	Proporcionar a los padres recursos y actividades para que puedan apoyar el aprendizaje de sus hijos en el hogar. Estas actividades pueden incluir lecturas conjuntas, manualidades, juegos educativos, práctica de habilidades clave y seguimiento regular del progreso académico.
Reuniones	Organizar reuniones periódicas con los docentes, padres y niños para discutir temas relacionados con el aprendizaje y el desarrollo de los niños. Estas reuniones pueden ser una oportunidad para compartir ideas, plantear inquietudes y establecer metas comunes.
Proyectos colaborativos	Promover proyectos colaborativos entre docentes, padres y escolares, donde todos puedan contribuir y participar activamente. Estos proyectos pueden involucrar temas relacionados con el currículo escolar o actividades extracurriculares, fomentando así la participación y el trabajo en equipo.
Celebraciones y eventos especiales	Organizar celebraciones y eventos especiales en la escuela, donde los docentes, padres y escolares puedan compartir y celebrar los logros y progresos realizados. Estas actividades ayudan a fortalecer los lazos entre la escuela y la familia, creando un ambiente de cooperación y apoyo mutuo.
Manualidades	Manualidades como herramientas didácticas. Se sugiere el uso de manualidades para reforzar los conocimientos impartidos en clase. El docente podrá solicitar un pequeño anexo con fotos, breves relatos, composiciones sobre temas de interés familiar y/o escolar, etc. donde el estudiante trabaje junto a sus padres, lo que permitirá fortalecer el vínculo familiar mientras se aprende de manera práctica.

Además, se sugieren las siguientes acciones:

Mantener una comunicación constante y fluida entre los docentes y padres a través de diferentes canales, como reuniones individuales, visita a los hogares, correo electrónico, grupos de chat o plataformas educativas en línea. Esto permitirá compartir información relevante y brindar apoyo adicional cuando sea necesario.

Promover el acompañamiento. Fomentar un ambiente de apoyo y comprensión en el aula y la casa. Los docentes pueden dedicar tiempo para reunirse con los alumnos de manera individual o en pequeños grupos para identificar sus necesidades académicas y emocionales.

Establecer una relación cercana con los padres para conjuntamente ayudar a los escolares; esto los hará sentirse más cómodos y motivados para participar activamente en el proceso de aprendizaje. Los padres pueden participar en la revisión conjunta de tareas y establecer rutinas de estudio en el hogar.

Involucrar a los padres y tutores. Comunica el progreso académico de los estudiantes a sus padres o tutores de manera regular. Invítalos a participar en el proceso educativo y organizar reuniones con ellos para discutir el desempeño académico de sus hijos y brindar recomendaciones específicas para apoyar su aprendizaje en casa.

Aspectos que coinciden con las aportaciones de Costa (2019) y, Yumbra y Lima (2021) referentes a las estrategias para mejorar el acompañamiento y seguimiento escolar de los escolares por parte de los padres de familia. Estos autores hacen hincapié en aspectos tales como: la relación familia-escuela, la participación de los progenitores en las actividades que lleva a cabo la escuela y el apoyo de los padres en la ejecución de las tareas escolares sin quebrantar la autonomía y creatividad de los hijos.

CONCLUSIONES

El uso combinado de la revisión documental, la observación participante, el diario de campo, y la entrevista semiestructurada permitió la comprensión profunda del fenómeno investigado y arribar a las siguientes conclusiones:

- El bajo rendimiento académico de los alumnos está directamente relacionado con la falta de acompañamiento y apoyo por parte de los padres.
- La participación activa de los padres en la educación de sus hijos desempeña un papel crucial en su rendimiento académico y desarrollo personal. Cuando los padres se muestran desinteresados o no se involucran directamente en el proceso educativo, los niños pueden experimentar un bajo rendimiento académico y enfrentar dificultades en su aprendizaje.
- Es fundamental que los padres comprendan que su implicación no solo se limita a la entrega de materiales educativos o la supervisión de tareas, sino que implica una presencia afectiva y estimulante en la vida académica del niño. Los padres deben mostrar interés genuino, motivar a sus hijos a esforzarse, alentar el estudio y mantener altas expectativas del desarrollo intelectual en sus hijos.
- La colaboración entre padres y docentes resulta esencial para el progreso académico del niño. Los maestros, al contar con el apoyo de los padres, pueden brindar una educación más personalizada y adaptada a las necesidades específicas del estudiante. Es importante que los padres estén abiertos a seguir las estrategias de acompañamiento recomendadas por los docentes, ya que estas están diseñadas para fortalecer el proceso de aprendizaje del niño.
- Cuando los padres se preocupan por estar involucrados en la educación de sus hijos y siguen las pautas proporcionadas por los docentes, se establece una base sólida para el éxito académico y el desarrollo integral del niño. Esta colaboración entre la familia y la escuela crea un ambiente de apoyo y estímulo que potencia el aprendizaje y el progreso del estudiante a lo largo de su trayectoria educativa.

- A través de una buena comunicación y distribución de roles entre docentes y padres, se crea un ambiente propicio para que los niños se sientan cómodos al plantear sus dudas e inquietudes.
- Existen acciones estratégicas efectivas que fomentan la participación de los padres en el proceso educativo de los hijos. Entre estas están: las charlas, conversatorios con los hijos, la revisión conjunta de tareas, la participación en reuniones escolares, el establecimiento de rutinas de estudio en el hogar, el fomento de actividades educativas fuera del aula, la creación de un entorno propicio para el crecimiento académico y personal de sus hijos etc. De esta manera, el rendimiento académico del niño tiende a mejorar de manera positiva, aumentando su motivación, confianza y habilidades de aprendizaje.

LIMITACIONES Y ESTUDIOS FUTUROS

La principal limitación del estudio radica en su alcance descriptivo; no se llega a la evaluación de los resultados de la aplicación de la estrategia de acompañamiento propuesta; aspecto que será la motivación de un próximo trabajo.

RECONOCIMIENTO

Los autores agradecen el apoyo brindado por el tutor, así como por los directivos y la maestra de tercer grado de la escuela "Miguel Díaz Cueva".

CONTRIBUCIÓN DE LOS AUTORES

Alexander Chuichan

Determinación del tema y objetivo. Participación en la observación directa y trabajo con el diario de campo. Análisis de la información. Observación directa y trabajo en el diario de campo. Elaboración de la estrategia propuesta. Redacción del artículo.

Jean Criollo

Recuperación de la información a utilizar. Realización de la entrevista a la docente. Observación participantes y trabajo en el diario de campo. Análisis de los resultados. Revisión y corrección del trabajo final.

Rosa Peralta

Revisión de la lógica de la investigación y valoraciones. Participación en la observación directa y trabajo con el diario de campo. Análisis de los resultados de las técnicas aplicadas. Revisión y corrección del trabajo. Aplicación de Normas APA-7.

REFERENCIAS

Bacuilima, J., & Argudo, K. (2021). Involucramiento de los padres de familia en la vida educativa de sus hijos y su influencia en el rendimiento académico. *Universidad de Azuay* 50 años, Repositorio Institucional. <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/11028>

- Barca Lozano, A., Porto Rioboo, A., & Brenlla Blanco, J. C. (2017). Contextos familiares y rendimiento escolar en el alumnado de educación secundaria. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 197-217. <http://www.redalyc.org/pdf/3498/349832315013.pdf>
- Bermúdez Suarez, B. A. (2020). Los valores humanos y el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Portal De La Ciencia*, 1(1), 42-54. <https://doi.org/10.51247/pdlc.v1i1.287>
- Bernal, M. A. (2016). La identidad de la familia: un reto educativo. *Perspectiva Educacional, Formación de Profesores*, 114-128.
- Barzelay, M., & Cortázar, J. C. (2004). *Una Guía Práctica para la elaboración de Estudios de Caso sobre Buenas Prácticas en gerencia Social*, Banco Interamericano de Desarrollo, Instituto Interamericano para el Desarrollo Social Washington, DC: INDES,
- Chaparro, C. A. A., González, B., C., & Caso, N. J. (2016). Familia y rendimiento académico: configuración de perfiles estudiantiles en secundaria. *REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 53-68
- Chong González, E. G. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. México. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 91-108. <http://www.redalyc.org/pdf/270/27050422005.pdf>
- Cortese, C. R. (2016). *¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar?* <http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/familias/ApoyoAlAprendizajeEnLaComunidad/Fichas/Como-la-familia-influye-en-el-aprendizaje-y-rendimiento.pdf>
- Costa, A. J. (2019). Acompañamiento parental y desempeño académico. *Analysis. Claves de Pensamiento Contemporáneo*, 24, 17-26. <https://studiahumanitatis.eu/ojs/index.php/analysis/article/view/4>
- Espinoza, A. (2022). Acompañamiento familiar y rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa de Chiclayo. [Tesis de máster, Universidad César Vallejo, Perú]. URI: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/93564>
- Espinoza Freire, E. (2018). El problema de investigación. *Conrado*, 14(64), 22-32.
- Espinoza Freire, E. E. (2022). Involucramiento de la familia con la escuela. *Revista Ciencia & Sociedad*, 2(1), 62-73.
- Fernández, P. A. (2016). Acerca de los enfoques cuantitativo y cualitativo en la investigación educativa cubana actual. *Atenas*, 2(34), 1-15. <https://www.redalyc.org/journal/4780/478054643001/478054643001.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, [UNICEF]. (2014). *Guía de Paternidad Activa para Padres*. Santiago de Chile: Full Service S.A.
- Guzmán Arteaga, R., & Pacheco Lora, M. C. (2014). Comunicación familiar y desempeño académico en estudiantes universitarios. *Zona Próxima*, 79-91. <https://www.redalyc.org/pdf/853/85331022008.pdf>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ta edición). México: McGrawHill.

- Herrera Martínez, L., & Espinoza Freire, E. E. (2020). La relación familia-escuela y el rendimiento escolar. *Revista Científica Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 5(3), 16-20.
- Lastre, K. López, L., & Alcázar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102-115. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S012401372018000100102
- Machen, S., Wilson, J., & Notar, C. (2005). Parental involvement in the classroom. *Journal of Instructional Psychology*, 32 (1), 13-16.
- Maldonado, C. (2016). *la familia y la educación*. EL CORREO, 2-7.
- Maldonado Pinto, J. E. (2018). *Metodología de la investigación social: paradigmas: cuantitativo, sociocrítico, cualitativo, complementario*. Ediciones de la UNAE. <https://elibronet.proxy.unae.edu.ec/es/lc/bibliounae/titulos/70335>
- Medina Romero, M. A. (1994). Metodología de la Investigación. *Marketing*, 160. https://www.researchgate.net/profile/Miguel-AngelMedinaRomero/publication/369619742_Metodologia_de_la_investigacion_Tecnicas_e_instrumentos_de_investigacion/links/6424cf7da1b72772e436359d/Metodologia_investigacion-Tecnicas-e-instrumentos-de-investigacion.pdf
- Mejía Navarrete, J. (2004). Sobre la investigación cualitativa. Nuevos conceptos y campos de desarrollo. *Investigaciones Sociales*, 8(13), 277-299.
- Mena Manzanillas, C., & Gutiérrez Franco, B. (2021). Involucramiento Familiar y Aprendizaje de los Niños en los Subniveles Básica Elemental y Medio. *Polo de conocimiento* 63, 6(12), 270-287. https://www.uteg.edu.ec/wpcontent/uploads/2022/10/35_art.2022.pdf
- Meza Rodríguez, L., & Trimiño Quiala, B. (2020). Participación de la familia en la educación escolar: resultados de un estudio exploratorio. *Centro Universitario de Guantánamo, EduSol*, vol. 20, núm. 73, 13-28. <https://www.redalyc.org/journal/4757/475765806002/html/>
- Naranjo Vaca, G. E., Marcano Molano, P. G., & Puya Lino, A. (2022). Valores éticos y morales, directrices para el comportamiento de los escolares. *Portal De La Ciencia*, 1(2), 93-104. <https://doi.org/10.51247/pdlc.v1i2.292>
- Navarro, R. E. (2013). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. <http://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- Ortega, M. (2015) Trabajo Social como Transdisciplina: hacia una teoría de la intervención. *Cinta moebio*, 54: 278-289. doi: 10.4067/S0717-554X2015000300005
- Palacios Delgado, J., & Andrade Palos, P. (2007). Desempeño académico y conductas de riesgo en adolescentes. *Revista de Educación y Desarrollo*, 7. Octubre-diciembre https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/7/007_Palacios.pdf
- Palomino, A. (2022). Acompañamiento de los padres de familia en el desarrollo de las tareas de sus hijos. *Runin, Informática, Educación y Pedagogía*. Revista Universitaria de Informática RUNIN

- Pizarro Laborda, P., Santana López, A., & Vial Lavín, B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas. Perspectivas en Psicología*, 271-287.
- Razeto Pavez, A. (2016). Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria. *Estudio. pedagógico. vol.42 no.2* Valdivia. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S071807052016000200026&lng=en&nrm=iso&tlng=en
- Rodríguez Caballero, G. A., & Caicedo Valencia, J. S. (2022). Formación de valores humanos en estudiantes de la Educación Básica. *Portal De La Ciencia*, 1(2), 69-81. <https://doi.org/10.51247/pdlc.v1i2.290>
- Rodríguez Bustamante, A., Vicuña Romero, J., & Zapata Posada, J. (2021). Familia y escuela: educación afectivo-sexual en las escuelas de familia. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 63, 312-344. DOI: <https://doi.org/10.35575/rvucn.n63a12>
- Romero, G. A., Martínez, J. L., & Vásquez, D. A. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. *Psicoespacios: Revista virtual de la Institución Universitaria de Envigado*, 11(18), 94-119. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5893097>
- Strauss, A., & Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Medellín: Editorial Universidad de Antioquia.
- UNESCO. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2004). *Participación Familiar en la educación infantil latinoamericana*. Santiago de Chile: Oficina Regional para la Educación de América Latina y el Caribe-UNESCO
- Yin, R. (2009). *Case Study Research*. (Fourth Edition), Vol. 5. Sage Publications.
- Yumbra, K.; & Lima, B. (2021). *Estrategias metodológicas para mejorar el acompañamiento y seguimiento escolar de los padres de familia a los niños del segundo año de Educación General Básica del nivel elemental de la Unidad Educativa 16 de abril, año lectivo 2019-2020*. [Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador]. [URI: https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/20222](https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/20222)