



Ángel Luis Durán

E-mail: nduranp03@gmail.com

Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-0944-2764>

Cheyly Jazmín Fais-Peña

E-mail: cheylafais25@gmail.com

Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-4896-4602>

Ministerio de Educación, Santo Domingo, República Dominicana

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Durán, A. L., & Fais-Peña, Ch. J. (2025). Perfiles conductuales de estudiantes de primaria en clases de educación física. *Revista Sociedad & Tecnología*, 8(2), 323-334. DOI: <https://doi.org/10.51247/st.v8i2.526>.

==== o ====

Perfiles conductuales de estudiantes de primaria en clases de educación física

RESUMEN

Los alumnos manifiestan diversas conductas que influyen en los procesos de enseñanza-aprendizaje, lo que representa un aspecto crucial que los docentes deben considerar para desarrollar prácticas educativas eficientes. Tomando en cuenta lo anterior, este trabajo buscó determinar los perfiles conductuales de estudiantes de primaria en clases de Educación Física. Para ello, adoptó un enfoque mixto de tipo descriptivo con diseño no experimental, utilizando la observación como técnica cualitativa para identificar comportamientos relevantes y una lista de cotejo en Excel denominada Evaluación del Desempeño Conductual en clases de Educación Física (EDCEF), compuesta por 10 indicadores evaluados mediante un sistema binario (1 para "cumple" y 0 para "no cumple"). La muestra fue no probabilística por conveniencia, integrada por 30 estudiantes (16 del grupo femenino y 14 del grupo masculino) pertenecientes a los grados quinto y sexto del Colegio Evangelio Efraín, ubicado en el distrito educativo 08-04 de la República Dominicana. Los participantes del grupo masculino presentaron perfiles conductuales menos satisfactorios, alcanzando un cumplimiento del 72,14% de los indicadores evaluados. En contraste, las participantes del grupo femenino lograron un cumplimiento superior, con un 81,25%. Entre las principales conclusiones, se destaca la necesidad de implementar planes de mejora con la ayuda de otros actores como padres, madres y orientadores, para superar situaciones conflictivas como las agresiones verbales y la discriminación por género.

Palabras clave: alumnos de primaria, clases de educación física, comportamiento de los alumnos, habilidades sociales.

==== o ====

Behavioral profiles of primary school students in physical education class

ABSTRACT

Students manifest diverse behaviors that influence the teaching-learning processes, which represents a crucial aspect that teachers must consider in order to develop efficient

educational practices. Taking into account the above, this work sought to determine the behavioral profiles of elementary school students in Physical Education classes. For this purpose, a mixed descriptive approach with a non-experimental design was adopted, using observation as a qualitative technique to identify relevant behaviors and a checklist in Excel called Evaluation of Behavioral Performance in Physical Education Classes (EDCEF), composed of 10 indicators evaluated by means of a binary system (1 for "complies" and 0 for "does not comply"). The sample was non-probabilistic by convenience, composed of 30 students (16 from the female group and 14 from the male group) belonging to the fifth and sixth grades of the Colegio Evangelio Efraín, located in the educational district 08-04 of the Dominican Republic. The participants of the male group presented less satisfactory behavioral profiles, reaching a compliance of 72.14% of the evaluated indicators. In contrast, the participants of the female group achieved a higher compliance, with 81.25%. Among the main conclusions, the need to implement improvement plans with the help of other actors such as fathers, mothers and counselors to overcome conflict situations such as verbal aggression and gender discrimination was highlighted.

Keywords: elementary school students, physical education classes, student behavior, social skills.

==== o =====

Perfis comportamentais dos alunos do ensino básico nas aulas de educação física

RESUMO

Os alunos manifestam comportamentos diversos que influenciam os processos de ensino-aprendizagem, o que representa um aspeto crucial que os professores devem considerar para desenvolver práticas educativas eficientes. Tendo em conta este facto, o presente trabalho teve como objetivo determinar os perfis comportamentais dos alunos do 1º ciclo do ensino básico nas aulas de Educação Física. Para o efeito, adoptámos uma abordagem mista descritiva com um desenho não experimental, utilizando a observação como técnica qualitativa para identificar comportamentos relevantes e uma lista de verificação em Excel denominada Avaliação do Desempenho Comportamental nas Aulas de Educação Física (EDCEF), composta por 10 indicadores avaliados através de um sistema binário (1 para "cumpre" e 0 para "não cumpre"). A amostra foi não probabilística por conveniência, composta por 30 alunos (16 do grupo feminino e 14 do grupo masculino) pertencentes ao quinto e sexto ano do Colégio Evangelio Efraín, localizado no distrito educacional 08-04 da República Dominicana. Os participantes do grupo masculino apresentaram perfis comportamentais menos satisfatórios, atingindo 72,14% de cumprimento dos indicadores avaliados. Em contrapartida, os participantes do grupo feminino obtiveram um maior cumprimento, com 81,25%. Entre as principais conclusões, foi salientada a necessidade de implementar planos de melhoria com a ajuda de outros intervenientes, como os pais e os conselheiros, a fim de ultrapassar situações de conflito, como a agressão verbal e a discriminação de género.

Palavras-chave: alunos do ensino primário, aulas de educação física, comportamento dos alunos, competências sociais.

==== o =====

INTRODUCCIÓN

Con la introducción de este trabajo, se busca resaltar los aspectos más relevantes que fueron tratados en la investigación. De tal forma, se procederá en un primer momento con la definición de conceptos claves como perfiles conductuales, además, se planteará la problemática y justificación del estudio, así como el objetivo principal. Posteriormente, se

presentarán los antecedentes internacionales y nacionales para conocer el estado actual de la temática.

Luego, se explicará la perspectiva metodológica resaltando el enfoque, tipo y diseño del trabajo, los participantes, la técnica e instrumento y los principales hallazgos. Del mismo modo, se expondrán las discusiones de los resultados estableciendo semejanzas y diferencias con otras investigaciones. En última instancia, a raíz de los hallazgos se plasmarán las principales conclusiones, las limitaciones más latentes, y las recomendaciones de lugar para futuros estudios de esta índole. Dicho esto, se procede con la definición de conceptos clave.

Cuando se habla de perfiles conductuales, se hace referencia a distintos comportamientos que evidencian los individuos en ciertos contextos. En este caso, considerando el tema de este trabajo, se refiere a las distintas acciones que los alumnos de primaria manifiestan en las clases de Educación Física. Referente a estas ideas, según lo expresan Cuenca et al. (2021), en los tiempos actuales una de las problemáticas más latentes en el contexto educativo son los perfiles conductuales ya que entre estos, se encuentran alumnos desmotivados con falta de interés, poco aplicados e indisciplinados.

Siguiendo las ideas previas, el contexto educativo es un espacio complejo donde intervienen distintos aspectos en los procesos pedagógicos o de aprendizaje, tales como, la relación familiar, el estado socioeconómico, el religioso, entre otros, que influyen de forma sustancial en el comportamiento de los alumnos en las distintas actividades o clases escolares. Según lo consideran Cedeño-Triviño y Hernández-Velásquez (2022), los aspectos institucionales, sociales o familiares, pueden mejorar o resultar limitantes en los alumnos puesto que, dichos factores pueden distraer a los estudiantes y hacer que estos no sean eficientes en sus tareas a corto o largo plazo.

De tal forma, existen distintas causas que inciden en la conducta del educando, provocando conflictos en diversos contextos educativos, entre estos en la clase de Educación Física: espacio determinado para desarrollar capacidades físicas y cognitivas por medio de ejercicios físicos, juegos motores o deportes. Es decir, dicha área del saber busca facilitar un entorno de aprendizaje donde los alumnos desarrollen su físico y aprendan de manera conceptual y actitudinal al respecto de actividades como calentamientos físicos, juegos motores o disciplinas deportivas (Rivera, 2022).

De modo que, las clases de Educación Física buscan desarrollar capacidades fundamentales para la vida misma como lo son la fuerza, la resistencia, velocidad entre otras y, del mismo modo, busca entablar relaciones sociales por medio de juegos y deportes, donde se manifiesta el compañerismo, la empatía y el trabajo en equipo; elementos de suma importancia para el desarrollo de los individuos en el ámbito laboral. En relación con tales ideas, siguiendo a Aguilar et al. (2021), como asignatura curricular la Educación Física tiene un papel muy importante en la promoción de estilos de vida saludables y, además, resulta ser un entorno de trabajo donde se desarrollan las competencias sociales.

No obstante, se presentan diversos conflictos en el desarrollo de distintas actividades llevadas a cabo en la Educación Física. Si bien es cierto que muchos estudiantes disfrutan de esta asignatura, realizando las actividades propuestas por los docentes sin entrar en discusiones o peleas con los demás, otros manifiestan conductas que resultan inaceptables para profesorado, pues no siguen las instrucciones, agreden a los compañeros de forma física y verbal, comportamientos que afectan los procesos de enseñanza-aprendizaje. En tal orden, de acuerdo con Rivadenaira-Díaz (2019), hoy en día las conductas conflictivas son una de las situaciones más comunes en los salones de clase, y estas evidentemente provocan dificultades en la interacción efectiva entre los alumnos, alumnos y profesorado, así como en los procesos de formación escolar.

De tal manera, se evidencia la necesidad de realizar trabajos donde se aborden los distintos perfiles de comportamientos de los alumnos en las clases de Educación Física, pues, como se ha planteado en párrafos anteriores, cuando los estudiantes manifiestan conductas que no van acorde con las normas, los procesos de enseñanza-aprendizaje saldrán perjudicados. Por tal motivo, es importante analizar qué conductas son las más recurrentes en los alumnos, y, si tales conductas afectan el logro de los objetivos institucionales, para buscar mejoras por medio de distintas estrategias que favorezcan los resultados de forma general.

Planteadas las ideas previas al respecto del tema y la problemática que compete a este estudio, resulta de suma importancia destacar que el objetivo principal de este trabajo fue determinar los perfiles conductuales de estudiantes de primaria en clases de Educación Física al finalizar el año escolar 2023-2024.

Hoy en día, se aprecia en gran proporción una ausencia de buenos modales por parte de los estudiantes, conductas que estos deben traer consigo desde sus hogares, pero, según lo exponen Zambrano-Mendoza y Vigueras-Moreno (2020), actualmente la responsabilidad de los padres al respecto de la buena crianza de sus hijos, es una cuestión que evidencia poca efectividad en relación al comportamiento de estos en la escuela.

Al contrario, cuando los padres educan a sus hijos en valores, y les dan el apoyo necesario esto facilita que se alcancen buenos resultados para la escuela y vida misma. En tal sentido, considerando a Vaccotti (2019), la participación y el compromiso de los padres con la escuela, resulta ser un elemento de mucha importancia en la formación académica de sus hijos, pues el padre y la madre del alumno son la principal fuente de apoyo educativo y emocional.

Luego de contemplar los planteamientos previos, resulta de suma importancia exponer otros trabajos al respecto de la conducta de los estudiantes en las clases de Educación Física, en tal orden, se presentarán los antecedentes al respecto.

REVISIÓN DE LA LITERATURA

Ardila et al. (2019), en su investigación "La convivencia escolar a través de la educación física", se propusieron implementar un programa de Educación Física para mejorar la convivencia del grado 803 del colegio Altamira Sur Oriental (IED) de la ciudad de Bogotá. Adoptaron una metodología con enfoque mixto, relacionando datos cuantitativos y cualitativos al utilizar las fases de la investigación acción. Los participantes del estudio fueron los 27 integrantes del grado 803 del colegio IED (16 chicos y 11 chicas) con edades de 13 a 15 años. Los principales hallazgos evidenciaron que el programa implementado logró mejorar aspectos fundamentales como el trabajo en equipo, disminuyendo las problemáticas en las relaciones interpersonales. Además, el desarrollo de deportes escolares, los cuales no eran conocidos por los alumnos generó una mejora en sus expectativas de clase.

Vanegas et al. (2019), en su trabajo "Comportamientos que alteran la clase de Educación Física. Una mirada estudiantil", se plantearon como objetivo analizar los comportamientos que alteran el desarrollo de la clase de Educación Física. Adoptaron un enfoque cuantitativo, para ello, utilizaron las estrategias de estudio de caso, grupos focales y entrevistas semiestructuradas. Contaron con la participación de 20 estudiantes del cuarto grado de secundaria en una institución educativa de Colombia. Los principales resultados demostraron que los alumnos manifestaban tres comportamientos principales, los cuales eran conducta de desinterés, conducta disruptiva y conducta de agresividad.

Founaud y González-Audicana (2020), en su estudio "La vivencia emocional en los estudiantes de educación primaria en educación física", se plantearon como objetivo analizar las emociones de los alumnos de primaria en las clases de Educación Física en

función de tres tipos de juegos: psicomotores, cooperativos y de oposición. La población del estudio se compuso de todos los alumnos de 4to grado de educación primaria de Aragón, España, seleccionando una muestra de 60 estudiantes. Utilizaron como instrumento el cuestionario denominado Games Emotion Scale (GES). Los principales resultados evidenciaron que los juegos de oposición provocaron emociones conflictivas, mientras que los juegos de cooperación emociones positivas, además, que el sexo de los participantes no influyó en los comportamientos manifestados.

Baños (2020), en su trabajo "Aburrimiento y comportamientos disruptivos en el aula de educación física," se propuso conocer la relación entre el aburrimiento y la satisfacción con los comportamientos disruptivos, así como analizar el aburrimiento y la satisfacción en función del sexo y del grado académico. Participaron 890 estudiantes de centros públicos y privados de México, entre estos 452 chicos y 448 chicas con una edad media de 15 años. El enfoque fue cuantitativo de tipo correlacional y, se utilizaron dos cuestionarios, uno de satisfacción con la materia de Educación Física y uno de conductas disruptivas. Con los principales hallazgos se pudo determinar que el aburrimiento en las clases se relacionaba con conductas disruptivas y que los varones presentaron mayor satisfacción en la clase de Educación Física, pero, del mismo modo mayor nivel de bajo autocontrol e irresponsabilidad. Las hembras por su parte manifestaron mayores comportamientos agresivos. En cuanto al nivel académico, entre más alto el nivel más efectivo el comportamiento en general.

Por otro lado, en el ámbito nacional, Balbuena y Diep (2019), realizaron una investigación en la República Dominicana titulada "Convivencia escolar desde las voces de los estudiantes del nivel primario", dicho estudio exploró los niveles de convivencia escolar a partir de la percepción de alumnos de 11 centros educativos del segundo ciclo de primaria. Contó con la participación de 894 alumnos del segundo ciclo de primaria. Se utilizó la observación como técnica y se aplicó un cuestionario para recolectar los datos. Los principales resultados demostraron que en las escuelas donde se manifestaba un clima escolar positivo, existía un entorno respetuoso y un trato favorable entre alumnos, no obstante, en las escuelas donde imperaba un clima negativo, las conductas más latentes fueron insultos, amenazas, destrozo de materiales y aislamiento.

De modo que, por medio de los antecedentes internacionales, se pudo apreciar que los comportamientos de los alumnos de primaria en clases de Educación Física, generalmente se vinculan con el aburrimiento, desinterés y agresividad, no obstante, también se destacó que cuando los docentes implementan actividades innovadoras, esto repercute de forma positiva en la conducta del alumnado.

Por otro lado, al respecto de los antecedentes nacionales, la información encontrada fue escasa, lo que sugiere que es necesario indagar a profundidad, y realizar más estudios en base a las conductas de los alumnos en las clases en general y en el ámbito de la Educación Física.

METODOLOGÍA

Para el presente trabajo investigativo, se adoptó un enfoque mixto con diseño no experimental puesto que, se combinaron estrategias cualitativas y cuantitativas para la recolección de los datos. Es decir, se utilizó la observación y la nota de campo para realizar registros según las conductas del alumnado, además, se analizaron los resultados obtenidos en base a cantidades y porcentajes sin buscar cambios o manipulación en las variables.

Con relación al enfoque escogido, según lo planteado por Suelves et al. (2022), el enfoque mixto enriquece los resultados de la investigación debido a que, combina el análisis de las cualidades de los sujetos o actos de estos, así como los datos numéricos por igual.

En cuanto a la población, se consideraron las dos únicas secciones de 5to y 6to grado del centro educativo Colegio Evangélico Efraín, perteneciente al distrito 04 de la regional 08 de Santiago, República Dominicana. Referente a la muestra, se implementó un muestreo no probabilístico por conveniencia, seleccionando a 30 estudiantes (16 de un grupo femenino y 14 de un grupo masculino) de un total de 61 estudiantes entre ambas secciones.

La escogencia de tales grados se justificó por la presencia de perfiles similares en relación con el comportamiento y por la disposición de los alumnos para participar en el estudio. En concordancia con esto, según lo expresado por Del Carmen (2019), en un muestreo no probabilístico el investigador selecciona a los participantes a raíz de sus realidades o limitaciones.

En relación con la técnica, los investigadores utilizaron la observación como un aspecto fundamental, ya que a través de esta lograron detectar los comportamientos de los alumnos en los distintos momentos de la clase.

Por otro lado, para el registro de los datos, se creó un instrumento en una tabla de Excel, denominado Evaluación del Desempeño Conductual en Clases de Educación Física (EDCEF). Dicho instrumento se diseñó con 10 indicadores que abordan contenidos actitudinales de Educación Física, según el currículo dominicano del nivel primario. Estos indicadores están enfocados en el cumplimiento de 5 variables que se relacionan a las conductas esperadas en clases de Educación Física. La evaluación se realiza de forma sencilla: se coloca 1 punto si se cumple el indicador y 0 puntos si no se cumple (Ver Tabla 1).

Tabla 1.

Relación de variables e indicadores del instrumento

Variables	Indicadores
Participación	1. Participa de forma activa sin salirse de la clase según los momentos: inicial, principal, final.
Respeto	2. Sigue las instrucciones del maestro según los momentos de la clase: inicial, principal, final. 3. Practica el juego limpio, respetando las reglas en las actividades que realiza. 4. Practica el juego limpio, respetando la participación de los compañeros.
Protección	5. Protege su cuerpo y el de los demás al realizar actividades físicas. 6. Protege su ambiente natural y recursos de la clase mediante la práctica de educación física.
Interacción	7. Desarrolla sus actividades sin agredir a los demás de forma verbal. 8. Desarrolla sus actividades sin agredir a los demás de forma física. 9. Interactúa con los demás en actividades físicas sin discriminación según el género, condición social entre otras.
Higiene	10. Manifiesta hábitos de higiene como la limpieza durante y después de actividades físicas.

Para validar dicha herramienta se realizó un procedimiento que se compuso por los siguientes pasos: en primer lugar, el instrumento fue revisado por dos docentes de Educación Física con licenciatura en dicha área y con más de 5 años de experiencia laboral en el sistema público dominicano y maestrantes de la Maestría en Educación Física Integral (MEFI) 3ª Cohorte, República Dominicana. A raíz de dicha revisión, se recibieron algunas recomendaciones que fueron consideradas como el cambio de términos en ciertos indicadores, y mejorar la estructura en la tabla de Excel.

Después de considerar las áreas de mejora y realizar los ajustes pertinentes, se aplicó una prueba piloto con 10 estudiantes en la cual el docente desarrolló una clase con la cooperación de un colega que observó y tomó registro de los datos. Además, se determinó

que sería esencial mantener un grupo pequeño para la aplicación puesto que agregar muchos estudiantes dificultaría el registro de los datos de forma individual.

Procedimiento

El trabajo se organizó de la siguiente forma para la recolección de los datos: primero, se les informó a los alumnos de ambas secciones sobre el estudio y en qué consistía, luego se seleccionó el grupo de participantes para la aplicación del instrumento. A tales estudiantes se les explicó que la participación era voluntaria y que podían retirarse cuando así lo consideraran sin represalias de ningún tipo. Aclarado tal punto, se solicitaron los permisos de lugar como consentimiento de la dirección del centro y de los padres, madres o tutores de los alumnos.

En otro orden, para la aplicación del instrumento y recolección de los datos, actividades que tuvieron lugar la última semana de mayo del año escolar 2023-2024, se siguieron ciertos protocolos para garantizar la máxima efectividad posible en dicha aplicación tales como: se dividió la muestra en dos grupos para aplicar el instrumento en dos sesiones, esto, para tener un control más individualizado de las conductas observadas, además, se contó con la asistencia de la docente titular de los alumnos para el registro de los datos según las indicaciones de lugar.

De tal modo, en la primera sesión se trabajó con los 15 alumnos del quinto grado. En el momento inicial se explicaron las actividades en general, y se realizó un calentamiento físico. En el momento principal se organizaron los alumnos en dos hileras para realizar un juego predeportivo de baloncesto, que consistió en carreras de relevos llevando y trayendo el balón, luego, carreras con relevos realizando el dribbling.

El equipo que completó las carreras más veces resultó ganador. Después de esto, en el momento del cierre se procedió con la evaluación de la clase por medio de reflexiones y preguntas al respecto. Al terminar dicho proceso, se revisaron los datos para confirmar que no hubiera algún error. En la siguiente sesión, se realizaron los mismos procedimientos con los 15 alumnos del sexto grado y se registraron los datos en general para realizar los análisis correspondientes en el programa de Excel.

RESULTADOS

En este apartado se presentarán los principales hallazgos de la investigación. En tal orden, se pueden apreciar los puntos obtenidos según cada indicador para cada uno de los grupos, así como el porcentaje correspondiente al total posible de puntos.

Para el grupo masculino: integrado por $n = 14$, cada uno de ellos con la oportunidad de obtener 10 puntos, lo que da un total posible de 140 puntos (14 participantes x 10 puntos). Para el grupo femenino: compuesto por $n = 16$, cada una con la oportunidad de obtener 10 puntos, resultando en un total posible de 160 puntos (16 participantes x 10 puntos) (Ver Tabla 2).

Tabla 2
Desempeño conductual en la clase de Educación Física

Indicadores	Puntos grupo masculino	Puntos grupo femenino
Indicador 1	8	11
Indicador 2	10	11
Indicador 3	10	13
Indicador 4	12	15
Indicador 5	13	15
Indicador 6	12	16

Indicador 7	9	12
Indicador 8	9	13
Indicador 9	8	11
Indicador 10	10	13
Resumen	101	130
Porcentajes	72%	81%

Los resultados expuestos en la tabla anterior muestran que el grupo masculino obtuvo 101 puntos de un total posible de 140, lo que representan un porcentaje del 72%. En cambio, el grupo femenino obtuvo 130 puntos de un total posible de 160, alcanzando un porcentaje del 81%. De forma general, la muestra N = 30 obtuvo 231 puntos sobre un total posible de 300 (30 participantes x 10 puntos), resultando esto en un porcentaje del 77%.

La Tabla 3, evidencia que los indicadores más cumplidos fueron el 4, 5 y el 6, obteniendo porcentajes entre 90% y 93.33%. Por otro lado, los indicadores 3, 8 y 10, presentaron un cumplimiento moderado entre un 73.33% hasta un 76.66%.

En otra línea, se evidenció que los indicadores que sugieren oportunidad de mejora fueron el 1, el 2, el 7 y el 9, presentando porcentajes más bajo desde el 63.33% hasta el 70%. Estos hallazgos, destacan aspectos de suma importancia como que los perfiles conductuales más positivos fueron aquellos relacionados con la variable "protección", en cambio, los perfiles que presentaron oportunidades de mejora fueron aquellos relacionados con las variables "participación e interacción" (Ver Tabla 3).

Tabla 3.
Resultados obtenidos según los indicadores

Indicadores	Recuento	Porcentajes
Indicador 1	19	63%
Indicador 2	21	70%
Indicador 3	23	77%
Indicador 4	27	90%
Indicador 5	28	93%
Indicador 6	28	93%
Indicador 7	21	70%
Indicador 8	22	73%
Indicador 9	19	63%
Indicador 10	23	77%

A continuación, se mostrarán aspectos de suma importancia como las categorías del desempeño según distintos rangos y descripciones: de 9 a 10 puntos excelente, de 7 a 8 puntos bueno, de 5 a 6 puntos aceptable, y de 3 a 4 puntos inadecuado (Ver Tabla 4).

Tabla 4
Categorías del desempeño conductual

Rangos	Descripción	Recuento	Porcentaje
9-10	Excelente	10	33%
7-8	Bueno	12	40%
5-6	Aceptable	6	20%
3-4	Inadecuado	2	7%

La tabla 4 evidencia que la mayoría de la muestra obtuvo un desempeño bueno con relación a sus perfiles conductuales, puesto que el 33% del total tuvo un desempeño excelente al conseguir puntajes de 9 a 10 puntos, el 40% un desempeño bueno al conseguir puntajes entre 7 y 8 puntos. Por otro lado, el 20% obtuvo un desempeño aceptable, consiguiendo puntajes de 5 a 6 puntos y, por último, el 7% un desempeño inadecuado, obteniendo los puntajes más bajos entre 3 y 4 puntos.

DISCUSIÓN

Después de obtener y presentar los hallazgos en este apartado se procederá con la discusión de los mismos. En primer lugar, considerando los datos expuestos en la tabla 2, se logró determinar que los perfiles conductuales de las estudiantes del grupo femenino, fueron más adecuados de acuerdo con lo que se espera en una clase de Educación Física, ya que sostuvieron puntajes más altos en ciertos indicadores como en “la participación activa”. En cambio, los estudiantes del grupo masculino fueron menos eficientes en cumplir indicadores como “practicar el juego limpio siguiendo las reglas de juego y respetar el turno de los demás”.

Otros indicadores de suma importancia para mantener un clima de clase satisfactorio y agradable eran aquellos pertenecientes a la variable “interacción”, de tal modo, se determinó que las estudiantes del grupo femenino agredieron de manera menos frecuente a los demás, y manifestaron menos discriminación según el género u otra condición. No obstante, los estudiantes del grupo masculino demostraron menos eficiencia en tales detalles ya que al momento del desarrollo de juegos, estos realizaron ciertas acciones más recurrentes como insultar, empujar, golpear por la cabeza a los demás, y evidenciar su disgusto al participar con las del grupo femenino, conductas que dificultaban una buena interacción en las sesiones de clase.

De modo que, considerando los resultados obtenidos, las estudiantes del grupo femenino mostraron perfiles conductuales más adecuados destacando que, el hecho de tener dos integrantes más no influyó en los resultados, pues eliminando a estas participantes aun tendrían más puntos de forma general.

Sin embargo, en relación con tales resultados, no solo se debe considerar la falta de cumplimiento por parte del grupo masculino como tal, también se deben contemplar otros factores como las actividades propuestas puesto que, en el contexto escolar, existe gran diversidad en cuanto a gustos y preferencias.

En cuanto al cumplimiento específico de los indicadores evidenciado en la tabla 3, al considerar los resultados del primer indicador, las estudiantes del grupo femenino participaron de forma más activa en las clases, un dato que resultó ser novedoso para los docentes puesto que, normalmente las participantes de este grupo, son menos activas en actividades físicas que demandan más gasto energético y competitividad.

Respaldando las ideas anteriores, los hallazgos encontrados en el trabajo de Hall-López y Ochoa-Martínez (2023), con alumnos de sexto grado de primaria, demostraron que las estudiantes del grupo femenino participaban de forma menos activa en clases de Educación Física con un margen de diferencia de un 30%.

En otra línea, según la tabla 4, se logró determinar las categorías de la muestra según los puntos obtenidos y, solo 2 participantes obtuvieron un cumplimiento bajo, lo que indica un desempeño eficiente de forma general. No obstante, a pesar de obtener buenos resultados de forma genérica, es importante considerar el manifiesto de agresividad y discriminación en algunos de ambos grupos, resultados que se contraponen a los de otros trabajos como el realizado por Vásquez y Constain (2022), que utilizaron juegos lúdicos y cooperativos como

estrategia de mejora en las relaciones interpersonales, logrando manifestar relaciones armoniosas entre los estudiantes en el desarrollo de intervención.

Por otra parte, se detectan semejanzas con otros estudios como el realizado por Founaud-Cabeza et al. (2023), en tal investigación, los estudiantes del grupo masculino manifestaron más interés en ganar pues dicho aspecto les provocaba emociones más positivas, no obstante, las hembras no evidenciaban las mismas emociones al respecto. De modo que, tales hallazgos coinciden con los del presente trabajo debido a que los varones mostraban actitudes más activas en cuanto al querer ganar en los juegos, sin embargo, a raíz de esto manifestaron una interacción menos adecuada en torno al cumplimiento de ciertos indicadores.

Por su parte, el indicador de interacción "participa en actividades físicas sin discriminación según el género u otra condición" fue uno donde los estudiantes del grupo masculino obtuvieron un cumplimiento más bajo, tal resultado coincide con otros estudios como el realizado por Arena et al. (2022), donde se logró determinar que existía más discriminación hacia los demás por parte de los chicos en clases de Educación Física. Tales datos evidencian la necesidad de preparar planes de mejora en los centros educativos que fomenten el desarrollo de clases inclusivas y no discriminatorias según el género, condición social entre otras.

En otro tenor, los resultados obtenidos en el estudio de Arcila-Arango et al. (2022), se contraponen a las ideas del párrafo anterior puesto que, se demostró por medio del cuestionario de percepción de igualdad y discriminación en Educación Física (CPIDEF), que las chicas manifestaban mayor discriminación en el desarrollo de las clases.

Asimismo, que los estudiantes del sexo masculino hayan presentado comportamientos menos aceptables, coincide con el trabajo realizado por Sánchez-Alvarez et al. (2020), pues se pudo determinar por medio de un diario de campo que en clases de Educación Física los del grupo masculino agredían a sus compañeros con burlas e insultos de forma más constante.

CONCLUSIONES

Luego de la presentación y discusión de los resultados, se procede a las conclusiones pertinentes, en este sentido, a través de los principales hallazgos se logró determinar que los estudiantes del grupo masculino manifestaron un desempeño más bajo según los puntos acumulados.

Además, se comprueba que los docentes de Educación Física necesitan implementar estrategias de enseñanza-aprendizaje más significativas para el manejo de conflictos, puesto que, según otros trabajos se obtuvieron mejores resultados al utilizar juegos cooperativos y no competitivos, un elemento que se debería considerar con más énfasis, debido a que los juegos competitivos suelen provocar conductas menos satisfactorias que los juegos de cooperación.

LIMITACIONES Y ESTUDIOS FUTUROS

Por otro lado, cabe destacar que en este trabajo se presentaron ciertas limitaciones que no permitieron maximizar aún más los hallazgos encontrados como: el tamaño de la muestra, debido a que solo se contó con la participación de 30 alumnos. Asimismo, otra limitación fue el tiempo, ya que el trabajo se realizó al finalizar el año escolar 2023-2024, en solo dos sesiones de clase.

Por los motivos mencionados previamente, se sugieren ciertas medidas para futuras investigaciones, en primer lugar, resultaría útil crear instrumentos y validar los mismos de forma más significativa, sometiéndolos a juicios de más expertos.

Otro factor de suma importancia, sería realizar el estudio en distintos momentos del año escolar, como al inicio, en el desarrollo y en el cierre, esto para comprobar si ciertos elementos como los contenidos, las estrategias del docente, el agotamiento de las clases entre otros, influyen en la conducta de los alumnos. Del mismo modo, se recomienda conseguir muestras más grandes para obtener resultados más representativos.

RECONOCIMIENTO

Los autores agradecen a la dirección del Colegio Evangelio Efraín por conceder el permiso para la realización de este trabajo. Del mismo modo, a los estudiantes de quinto y sexto grado que lograron participar, puesto que gracias a ellos se lograron obtener datos valiosos sobre los distintos comportamientos en clases de Educación Física.

APOORTE DE LOS COAUTORES

Ángel Luis Durán: responsable de la definición de conceptos clave, elaboración del instrumento, redacción y corrección del artículo.

Cheyly Jazmín Fais-Peña: responsable de aplicar el instrumento y recolectar los datos. Colaboró con los análisis estadísticos y con la presentación de los resultados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar Herrero, M. D., García Fernández, C. M., y Gil del Pino, C. (2021). Efectividad de un programa educativo en Educación Física para fomentar las habilidades socioafectivas y prevenir la violencia en educación primaria. *Retos*, 41, 492–501. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i41.82683>
- Arcila-Arango, J., Farias-Valenzuela, C., Espoz-Lazo, S., Correderas-Campuzano, E., Ferrero-Hernández, P., Valdivia-Moral, P. (2022). Percepción de Igualdad y Discriminación en Educación Física. Estudio en Educación Secundaria Obligatoria. *Journal of Sport and Health Research*. 14(Supl 1):105-112. <https://recyt.fecyt.es/index.php/JSHR/article/view/96082>
- Ardila Roa, J. A., Jaimes Jaimes. G., Noy Martínez, M. O., Reina Cortés, B. O., y Martínez Martínez, M. Y. (2019). La convivencia escolar a través de la educación física. *Revista Digital: Actividad Física Y Deporte*, 5(2), 16–39. <https://doi.org/10.31910/rdafd.v5.n2.2019.1251>
- Arenas Arroyo, D., Vidal-Conti, J., y Muntaner-Mas, A. (2022). Estereotipos de género y tratamiento diferenciado entre chicos y chicas en la asignatura de educación física: una revisión narrativa. *Retos*, 43, 342–351. <https://doi.org/10.47197/retos.v43i0.88685>
- Balbuena, L., y Vargas, P. D. F. (2019). Convivencia escolar desde las voces de los estudiantes del Nivel Primario. *Revista Internacional de Aprendizaje en la Educación Superior*, 6(2), 53–65. <https://www.researchgate.net/profile/LeilanyBalbuena/publication/341044884>
- Baños, R. (2020). Aburrimiento y comportamientos disruptivos en el aula de Educación Física. *Journal of Sport and Health Research*. 12(3):406-419. <https://recyt.fecyt.es/index.php/JSHR/article/view/83570>
- Cedeño-Triviño, R. E., y Hernández-Velásquez, B. I. (2022). Factores externos que inciden en el aprendizaje de los estudiantes. *Dominio De Las Ciencias*, 8(2), 1483–1498. <https://doi.org/10.23857/dc.v8i2.2718>
- Cuenca Ruano, P., García Martínez, S., Ferriz Valero, A., y Tortosa Martínez, J. (2021). Análisis comparativo de los perfiles motivacionales y el Estado de Flow entre una

- metodología tradicional y la metodología Flipped Classroom en estudiantes de Educación Física. *Retos*, 39, 338–344. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i39.78574>
- Del Carmen, S. V. M. (2019). 'Muestra probabilística y no probabilística'. http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/108928/secme-10911_1.pdf?sequence
- Founaud, MP., González-Audicana, C. (2020). La vivencia emocional en los estudiantes de Educación Primaria en Educación Física. *Journal of Sport and Health Research*. 12(Supl 1):15-24. <https://recyt.fecyt.es/index.php/JSHR/article/view/80800>
- Founaud-Cabeza, M. P., Martín-Forcadell, S., y Canales-Lacruz, I. (2023). Emociones, acción motriz y género en el alumnado de Educación Física de Primaria. *Retos*, 50, 342–348. <https://doi.org/10.47197/retos.v50.98904>
- Hall-López, J. A., y Ochoa-Martínez, P. Y. (2023). Brecha de género en la participación de tareas motrices de educación física. *Retos*, 48, 298–303. <https://doi.org/10.47197/retos.v48.96976>
- Rivadeneira-Díaz, Y. M., Gómez-Jiménez, S. K., y Cajas-Sigüencia, T. A. (2019). Educación emocional en el tratamiento de conductas disruptivas en estudiantes de la Escuela José Ingenieros. *Domino De Las Ciencias*, 5(3), 566–588. <https://doi.org/10.23857/dc.v5i3.953>
- Rivera Gamboa, O. (2022). Fortalecimiento de la educación física en el ámbito escolar. *Revista Arbitrada Formación Gerencial*, 16(2), 140-158. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/rafg/article/view/38530>
- Sánchez-Alvarez, I., Rodríguez-Menéndez, C., y García-Pérez, O. (2020). La educación física en educación primaria: espacio de construcción de las masculinidades y feminidades. *Retos*, 38, 143–150. <https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.74343>
- Suelves, D. M., Méndez, V. G., y Mas, J. A. R. L. (2022). Análisis de la competencia digital en el futuro profesorado a través de un diseño mixto. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 22(70). <https://revistas.um.es/red/article/view/523071>
- Vaccotti, R. (2019). La relación familia-institución educativa en enseñanza media: perspectivas de docentes de secundaria. *Páginas de Educación*, 12(1), 164. <https://doi.org/10.22235/pe.v12i1.1787>
- Vanegas Henao, J. A., Pérez Piedrahita, J. F., y Chavera, B. E. (2019). Comportamientos que Alteran la Clase de Educación Física. Una Mirada Estudiantil. *Gymnasium*. https://www.researchgate.net/publication/334534940_Comportamientos_que_alteran_la_clase_de_Educacion_Fisica_Una_Mirada_Estudantil
- Vásquez, L. E., y Constain, V. A. C. (2022). Los juegos lúdico-cooperativos, como una estrategia favorable para las relaciones personales entre estudiantes. *Revista Unimar*, 40(1), 54-75. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8776289>
- Zambrano-Mendoza, G. K. y Vigueras-Moreno, J. A. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Domino De Las Ciencias*, 6(3), 448–473. <https://doi.org/10.23857/dc.v6i3.1293>