



Sociedad & Tecnología

Revista del Instituto Tecnológico Superior Jubones

2020

Volumen / 3

Número / 1

Enero / Junio



EL DESEMPEÑO PROFESIONAL PEDAGÓGICO DE LOS ENTRENADORES DE LEVANTAMIENTO DE PESAS CON ADOLESCENTES LIMITADOS FÍSICOS MOTORES

THE PROFESSIONAL PEDAGOGIC ACTING OF THE LIFTING COACHES OF WEIGHTS WITH ADOLESCENT LIMITED MOTOR PHYSICISTS

Leandro Hernández Simón¹

E-mail: lsimon@uo.edu.cu

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-4700-0169>

Noralmis Frómeta Moreira²

E-mail: nfrometam@uo.edu.cu

Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-7293-6770>

Luis Orlando Caballero Riera²

E-mail: lcaballero@uo.edu.cu

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-8604-5159>

Borys Bismark León Reyes³

E-mail: bleon@utmachala.edu.ec,

Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-6936-9947>

¹Combinado Deportivo Antonio Maceo, Santiago de Cuba. Cuba.

²Universidad de Oriente, Cuba

³Universidad Técnica de Machala, Ecuador

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Hernández Simón, L., Frómeta Moreira, L., Caballero Riera L. O., & León Reyes, B. B. (2020). El desempeño profesional pedagógico de los entrenadores de levantamiento de pesas con adolescentes limitados físicos motores. *Revista Sociedad & Tecnología*, 3(1), 10-18.

RESUMEN

La presente investigación estuvo dirigida a elaborar una estrategia de superación para propiciar el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los entrenadores del deporte Levantamiento de Pesas, en el trabajo con adolescentes limitados físicos motores, del municipio Santiago de Cuba. Por consiguiente, se realizó una revisión documental, además se utilizaron métodos del nivel teórico favoreciendo el trabajo con conceptos, leyes, categorías, y métodos empíricos permitió la interacción directa entre el sujeto y el objeto de la investigación. Les brinda respuesta a las necesidades de los adolescentes limitados físicos motores, al incorporarse a la práctica sistemática de actividades físicas en el deporte adaptado y capacitará un profesional con herramientas pedagógicas competente para atenderlo, además de contar con un documento de referencia científica. Al valorar la estrategia de superación, contribuye al desarrollo de la formación de profesionales para la Cultura Física y Deporte con una visión reflexiva de

las dificultades profesionales durante la atención al deporte adaptado.

Palabras Claves:

Desempeño profesional pedagógico, Adolescentes, Levantamiento de Pesas, Deporte adaptado, Limitados físicos motores.

ABSTRACT

The present research was aimed at developing an overcoming strategy to promote the improvement of the pedagogical professional performance of the weightlifting sport trainers, in the work with adolescents with limited physical motor skills, of the Santiago de Cuba municipality. Therefore, a documentary review was carried out, in addition to using theoretical level methods favoring the work with concepts, laws, categories, and empirical methods using direct interaction between the subject and the object of the research. It provides a response to the needs of adolescents with

limited physical motor skills, by incorporating the systematic practice of physical activities in adapted sport and will train a professional with competent pedagogical tools to serve them, in addition to having a scientific reference document. When assessing the improvement strategy, contribute to the development of the training of professionals for Physical Culture and Sports with a reflective vision of professional difficulties during attention to adapted sport.

Keywords:

Professional pedagogical performance, Adolescents, Weightlifting, Adapted sports, Limited physical motor skills.

INTRODUCCIÓN

El deporte adaptado para discapacitado practicado por personas con limitaciones físicas, mentales o sensoriales, contribuye a la formación de cualidades con el objetivo de integrarlos a la sociedad en que se desarrollen, el mismo se constituye en una vía de rehabilitación, de inclusión y de formación de aquellas personas que han sufrido una discapacidad, ya sea adquirida o por accidente.

La importancia de crear una asociación, que responda a sus necesidades y características. El 14 de marzo 1980 es fundada La Asociación Cubana de Limitados Físicos Motores (ACLIFIN), por un grupo de personas cubanas con discapacidad física-motriz, con el objetivo de integrar estas a una vida social con igual derecho y oportunidad. Es una organización no gubernamental sin fines de lucro, con personalidad jurídica propia, pues la misma planifica y desarrolla varias actividades como culturales, deportivas, recreativas y otras.

Teniendo en cuenta las necesidades propias, muchos de ellos se incorporan a la realización de actividad física o la práctica de un deporte adaptado. Debido a la participación, en el deporte paralímpico, se ha obteniendo buenos resultados tanto nacionales como internacionales. Siendo así uno de los deportes practicado es: La Halterofilia, pero en la modalidad de Press de Banco o Powerlifting es la adaptación de la Halterofilia al mundo paralímpico, protagonizado por deportistas con discapacidad física lesiones modulares.

A propósito del desarrollo en el deporte adaptado, para personas con alguna discapacidad. Se cita algunos investigadores, para conocer acerca su actualidad y sus posibles soluciones a las problemáticas presentadas. En las revisiones bibliográficas realizadas se pudo constatar varias investigaciones los autores Añorga (1999), destacándose: en la propuesta una metodología para el entrenamiento de la fuerza muscular; enmarcado en el trabajo por zona de intensidad, de las dinámicas de las cargas, y su interrelación con los métodos de entrenamientos de manera que propicie un mejor resultado deportivo; estrategia para entrenadores convencionales para entrenar estos levantadores.

Por lo tanto, se observa en las investigaciones expuestas el interés existe, en darle respuestas a las necesidades presentes en estas personas. En la provincia Santiago de Cuba también se ha implementado y desarrollado el deporte. Sin embargo, en el diagnóstico efectuado se pudo constatar las siguientes insuficiencias.

- La preparación del deportista no cuenta con programa adaptado para la dirección del entrenamiento con adolescentes limitados físicos motores en el Levantamiento de Pesas
- Escaso conocimiento sobre las características del deporte adaptado, por parte de los entrenadores del Levantamiento de Pesas
- Los entrenamientos están dirigidos hacia el desarrollo del alto rendimiento y no a la formación como base de futuros rendimientos deportivos
- Son escasas las investigaciones pedagógicas acerca del desempeño profesional del entrenador de Levantamiento de Pesas que trabaja con limitados físicos motores
- Es insuficiente en la formación inicial los conocimientos pedagógicos, que se les brinda al profesional de Cultura Física para el trabajo con limitados físicos motores.
- Las preparaciones metodológicas que se desarrollan, carecen de especialización para el trabajo con limitados físicos motores.

Las dificultades en el desempeño profesional generan insatisfacciones, en el sistema

educativo por ello se proyecta en alcanzar una cultura general e integral y la formación de profesionales en función de las transformaciones y desafíos a los cuales está sometida la Escuela Deportiva Cubana.

Estas consideraciones permitieron precisar como **Problema científico:** Insuficiente conocimiento de los entrenadores de levantamiento de pesas del municipio Santiago de Cuba para el trabajo con adolescentes limitados físicos motores que limita su desempeño profesional. Con el fin de darle solución a este problema científico se determina el siguiente **Objetivo.** Elaborar una estrategia de superación para propiciar el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los entrenadores, en el trabajo con adolescentes limitados físicos motores.

La temática abordada permite atender a la diversidad de los grupos, dentro del movimiento deportivo cubano. Les aporta una herramienta de trabajo a los entrenadores de este deporte al tener en cuenta las características reales en estos adolescentes y direcciona la formación de ese deportista.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación se desarrolla mediante tres etapas: la primera dirigida a la precisión del problema, durante la misma, se valora la comprensión actual del proceso de superación profesional de los entrenadores de Levantamiento de Pesas y se identifican las insuficiencias que limitan el desempeño profesional pedagógico en el trabajo con adolescentes limitados físicos motores, del municipio Santiago de Cuba; la segunda se caracteriza por el diseño de la estrategia de superación para los entrenadores y en la tercera se evalúa la puesta en práctica de la estrategia. Para el desarrollo de las tareas de investigación, fueron utilizados los siguientes métodos de investigación del nivel teórico.

Métodos utilizados en la investigación del nivel teórico, **análisis-síntesis:** para realizar el estudio de la literatura científica relacionada con el tema, lo que permitió integrar los resultados de los métodos y técnicas aplicadas, realizar una interpretación y fundamentación en correspondencia con los datos empíricos de la investigación, con lo cual se establece los nexos gnoseológicos. **Inducción y deducción:** para la sistematización de los conceptos centrales a través de la deducción de lo general a lo particular, en el procesamiento de los

resultados de los instrumentos aplicados para arribar a conclusiones, hacer generalizaciones o inferir aspectos particulares de situaciones generales.

Sistémico-estructural-funcional: permitió relacionar el objeto mediante la determinación de sus componentes, así como las relaciones entre ellos. De igual manera, admitió estructurar la estrategia de superación.

Métodos empíricos la **observación participante:** para controlar el desarrollo de la investigación, así como efectuar la valoración del objeto; entrevista: para valorar la efectividad de la exploración, cuyos resultados ayudarán a perfeccionar el proceso de desempeño profesional pedagógico de los entrenadores; **encuesta:** se empleó para comprobar el nivel de preparación y **Criterio de especialista:** para determinar la factibilidad, aporte del trabajo y la valoración de la estrategia por los especialistas. **Método estadístico matemático.** El procedimiento del, **Cálculo porcentual** permitió organizar y clasificar los indicadores cuantitativos obtenidos en la investigación empírica, revelándose a través de ellos las propiedades, relaciones y tendencias del fenómeno, de manera en muchas ocasiones no se percibe.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

Para la investigación se trabajó con una población seleccionada de forma intencional de 23 entrenadores del deporte de Levantamiento Pesas en el del Municipio Santiago de Cuba. Los cuales 20 masculino y tres femeninas; en cuanto al nivel académico dos Master en Ciencias, 17 Licenciados, tres Técnicos Medios y uno es Instructor. De manera que se escoge una muestra de catorce entrenadores los cuales se encuentra frente alumnos, representando el 61% de la población. Se describe a continuación los resultados de los métodos aplicados.

En las observaciones realizadas en los Combinados Deportivos a los entrenadores y en el horario de auto preparación, en cuanto el nivel de desempeño profesional pedagógico de los entrenadores se pudo constatar: en cuanto al uso de las bibliografías básicas y complementarias de las asignaturas recibidas en el pregrado en la formación inicial la utilizan el 80% y el 20% ellos no la utilizan. La preparación del deportista no cuenta con programa adaptado para la dirección del

entrenamiento a estos adolescentes, en las Preparaciones Metodológicas observadas no se desarrollan temas relacionados con la actividad física adaptada, evidenciándose el insuficiente conocimiento en relación con los adolescentes que presentan estas características.

Encuesta realizada a los entrenadores de Levantamiento de Pesas con el objetivo de, comprobar el nivel de preparación. En la formación de pregrado recibieron alguna asignatura, que le permita el trabajo con personas limitadas físicas motoras el 65% responde si y 35% no en dependencia el Plan de Estudio. Consideran que el desempeño profesional pedagógico es importante en la esfera de actuación 100%. En los últimos 5 años no han recibido cursos de post grado, sobre el deporte adaptado el 100 %. Pues el 100% manifiesta la necesidad de recibir cursos para el trabajo en este deporte adaptado.

El diagnóstico permitió precisar las dificultades presentes y expresa la necesidad de elaborar una estrategia de superación para propiciar la perfección del desempeño profesional pedagógico de los entrenadores del deporte Levantamiento de Pesas, en el trabajo con adolescentes limitados físicos motores, del municipio Santiago de Cuba.

Fundamentos sobre Estrategia.

La palabra estrategia deriva del latín *strategia*, que a su vez procede de dos términos griegos: *stratos* (ejército) y *agein* (conductor, guía). Por lo tanto, el significado primario de estrategia es el arte de dirigir las operaciones militares. Traza para dirigir un asunto. Es un proceso regulable, conjunto de las reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento.

Según Halten (1987) considera que estrategia es: "Es el proceso a través del cual una organización formula objetivos, y está dirigido a la obtención de los mismos. Estrategia es el medio, la vía, es el cómo para la obtención de los objetivos de la organización. Es el arte (maña) de entremezclar el análisis interno y la sabiduría utilizada por los dirigentes para crear valores de los recursos y habilidades que ellos controlan. Para diseñar una estrategia exitosa hay dos claves; hacer lo que hago bien y escoger los competidores que puedo derrotar. Análisis y acción están integrados en la dirección estratégica".

A propósito de lo antes planteado se puede dar una definición parcial de estrategia por los autores: es un conjunto de decisiones

interrelacionadas, resurgidas de un diagnóstico real de una situación o conflicto en el terreno. Donde se planean objetivos, propósitos que rigen las principales políticas y planes para llevar a cabo. Es un proceso flexible, pero sin abandonar su esencia, en la búsqueda de lograr el éxito o la victoria.

A criterio de Valcárcel (2010), una estrategia de enseñanza se define como los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza que promueven los aprendizajes significativos.

Según Monereo et al. (1999, p., 12), la estrategia es: "Tomar una o varias decisiones de manera consciente e intencional que trata de adaptarse lo mejor posible a las condiciones contextuales para lograr de manera eficaz un objetivo, que en entornos educativos podrá afectar el aprendizaje (estrategia de aprendizaje) o la enseñanza (estrategia de enseñanza)". Se trata de comportamientos planificados que seleccionan y organizan mecanismos cognitivos, afectivos y motrices con el fin de enfrentarse a situaciones problema, globales o específicas de aprendizaje".

Por consiguiente, en el contexto donde se realiza esta investigación es importante, prestar atención a la estrategia de aprendizaje. El entrenador en todo momento se encuentra, frente a la toma de decisiones de manera consciente. Por las manifestaciones que se dan en el proceso enseñanza- aprendizaje en el entrenamiento. De ahí que la planificación de actividades transformadoras a dificultades surgidas.

Resultan referentes de obligada consulta las presentadas por el colectivo de autores del Centro de Estudios de Ciencias Pedagógicas de la Universidad Pedagógica "Félix Varela" de Villa Clara, encabezado por la investigadora N. de Armas, Lorence y Perdomo (2003) quienes valoran específicamente que: En el campo educativo la estrategia se refiere a la dirección pedagógica de la transformación de un objeto desde su estado real hasta un estado deseado. Presupone por tanto partir de un diagnóstico en el que se evidencia un problema y la proyección y ejecución de sistemas de acciones intermedias, progresivas y coherentes que permiten alcanzar de forma paulatina los objetivos propuestos. (De Armas et al., 2003, p.9)

Para la presente investigación se asume como concepción general que la "estrategia es un conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas que partiendo de un estado inicial (dado por el diagnóstico) permiten

dirigir el paso a un estado ideal consecuencia de la planeación" (Valle, 2007, p.28).

Pues también se asumen los criterios sistematizados por, De Armas (2010), esta refiere la estrategia como: la dirección pedagógica de la transformación de un objeto desde su estado real hasta un estado deseado. Presupone, por tanto, partir de un diagnóstico en el que se evidencia un problema y la proyección y ejecución de sistemas de acciones intermedias, progresivas y coherentes que permitan alcanzar de forma paulatina los objetivos propuestos (p. 8).

Una estrategia, según Carmona Sánchez, Pedro y Alonso Rodríguez (1994): "...un conjunto de acciones que permite alcanzar objetivos..., concentrando las fortalezas de la organización y disminuyendo sus debilidades para enfrentar las oportunidades y amenazas que le presenta el entorno. Como programa general de acción, permite impulsar la organización hacia el futuro deseado". Retomada por Castillo (2014).

Por consiguiente, estrategia de superación para el desempeño profesional pedagógico de los entrenadores del deporte Levantamiento de Pesas en el trabajo con adolescentes limitados físicos motores es: el conjunto de decisiones interrelacionadas, diseñadas por etapa. Resurgidas de un diagnóstico fáctico de una situación de ventajas competitivas o conflicto, en el área en el cual se desempeñan como profesionales. Donde se planean objetivos, propósitos que rigen las principales políticas pedagógicas. Es un proceso de carácter flexible y de un pensamiento lógico, pero sin abandonar su esencia en la búsqueda de lograr el éxito o la victoria.

La estrategia se destaca, entre otros aspectos, por ser flexible, desarrollador, integradora y sistémica. Flexible: ya que es susceptible a cambios, modificaciones y adecuaciones en correspondencia con las características de los entrenadores del deporte Levantamiento de Pesas y los adolescentes limitados físicos motores. Desarrollador: la estrategia de superación profesional para proyectar sus metas con un carácter desarrollador; de esta manera no solo se descubre lo que el entrenador es capaz de hacer sino lo que puede ser y hacer de manera independiente, contemplándose su posible cambio y tendencias de desarrollo.

Integradora: por las oportunidades que brinda al entrenador de poner en práctica un trabajo desde el encuentro con diferentes disciplinas, de manera que favorece la

atención a los entornos virtuales de aprendizaje como recurso, medio de enseñanza y como fin de aprendizaje para mejor desempeño en su formación. Sistémica: el estudio, análisis y puesta en práctica de los distintos elementos de la superación profesional muestran el carácter sistémico está la estrategia, y que es conformada por las diferentes etapas de dicha proyección, desde la identificación de los problemas y las necesidades de aprendizaje, hasta su concepción, ejecución, control y evaluación del impacto.

Estrategia de superación para el desempeño profesional pedagógico de los entrenadores del deporte Levantamiento de Pesas en el trabajo con adolescentes limitados físicos motores está conformada por fue estructurada en cuatro etapas interrelacionadas que, en su ejecución, expresan su dinámica:

Objetivo específico de la estrategia de superación. Perfeccionar el desempeño profesional pedagógico de los entrenadores de Levantamiento de Pesas en el trabajo con adolescentes limitados físicos motores del municipio Santiago de Cuba.

Orientaciones metodológicas para su aplicación: En cada caso los responsables de la ejecución de las acciones, será el coordinador y como participantes estarán los profesores en la ejecución de la estrategia.

Para ello, se recomienda tener en cuenta las etapas generales de la integración sistémica

1. Modelar un sistema de actividades científico investigativas y de gestión información tal como el liderazgo participativo de los entrenadores de Levantamiento de Pesas que produzca el análisis, la controversia, la confrontación, la comunicación y el empleo de las tecnologías de la información y la comunicación.

2. Estructurar una concepción sistémica relacionada con la preparación para el trabajo científico que permita transmitir una visión dinámica de la formación investigativas en espiral ascendente, que se caracteriza por las etapas siguientes:

Primera etapa. Sensibilización. La primera etapa de la estrategia persigue, como **objetivo:** alcanzar la sensibilización y compromiso de los directivos de los Combinados Deportivos, así como de los metodólogos y entrenadores, mediante el intercambio de ideas y experiencias, sobre el

trabajo con adolescentes limitados físicos motores en el Levantamiento de Pesas.

Acciones Estratégicas:

1. Identificar a los directivos y metodólogos que atienden al Deporte en el cual se realizará la investigación y programar una reunión para establecer diálogos iniciales que permitan el intercambio de experiencias hacia la motivación a los factores implicados.
2. Realizar conversatorio sobre temas de interés entre los entrenadores para el trabajo con adolescentes limitados físicos motores de deporte Levantamiento de Pesas, profundizando en la trascendencia de la necesidad de la superación continua para el perfeccionamiento del desempeño profesional pedagógico.
3. Desarrollar un sistema de conferencias, talleres y tareas dirigidas. Por la propia naturaleza flexible del programa, y se contextualiza a la práctica de los entrenadores con adolescentes limitados físicos motores.

Segunda etapa. Implementación de la estrategia de superación, **objetivo.** Implementar la estrategia de superación.

Acciones Estratégicas.

1. Examinar y analizar los planes de estudios, programas para la preparación de la asignatura, teniendo en cuenta la proyección de los elementos primordiales del proceso de enseñanza aprendizaje. Al mismo tiempo se asegura los recursos materiales y humanos, para el cumplimiento de la estrategia de superación propuesta
2. Implementar las reparaciones metodológica, talleres especializados, conferencia especializada y cursos de capacitación del Levantamiento de Pesas Adaptado, para mejorar el desempeño profesional pedagógico de los entrenadores en el trabajo con adolescentes limitados físicos motores.
3. Establecer las formas de evaluación y control, así como los tipos de evaluaciones que se hará en cada momento dando a conocer los resultados que se van alcanzando,

para el enriquecimiento de la práctica profesional inmediata.

Tercera etapa. Evaluación de la estrategia de superación, **objetivo.** Evaluar la efectividad de la estrategia como vía de superación

Acciones estratégicas.

1. Evaluar el progreso de los entrenadores de Levantamiento de Pesas en el desempeño profesional pedagógico para el trabajo con adolescentes Limitados Físicos Motores y el aprovechamiento del conocimiento concebido en la estrategia de superación.
2. Identificar los resultados y peculiaridades que ha tenido la superación profesional aplicada, para conocer su efectividad, limitaciones y nuevos aspectos de provechos, su perfeccionamiento y generalización en otros contextos.

RESULTADOS

1. Al aplicar la estrategia la superación se incrementó el conocimiento y el nivel científico – técnico de los entrenadores en el trabajo con adolescentes limitados físicos motores, del deporte Levantamiento de Pesas, en el municipio Santiago de Cuba.
2. Se cuenta con un documento de referencia científica para el trabajo con adolescentes limitados físicos motores en este deporte.
3. Perfecciona el desempeño profesional pedagógico de los entrenadores del deporte Levantamiento de Pesas en las áreas deportivas para el trabajo con adolescentes limitados físicos motores.
4. Permite atender a la diversidad de los grupos, dentro del movimiento deportivo cubano y les aporta una herramienta de trabajo a los entrenadores de este deporte al tener en cuenta las características reales en estos adolescentes limitados físicos motores y direccionar la formación deportista.

CONCLUSIONES

Las tesis consultadas permitieron a los autores elevar el nivel de conocimiento, sobre los referentes teóricos que justificaron el proceso de superación profesional de los entrenadores de Levantamiento de Pesas que se desempeñan en la esfera de actuación de la Cultura Física y Deportes. El diagnóstico aplicado confirmó el Problema de Investigación y se evidencia en los resultados parciales, por parte de los investigadores. Se elabora la estrategia de superación para propiciar el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los entrenadores del deporte Levantamiento de Pesas, en el trabajo con adolescentes limitados físicos motores, del municipio Santiago de Cuba Al valorar la estrategia de superación, diseñada para el desempeño profesional pedagógico de los entrenadores de Levantamiento de Pesas, constituye una novedad, cuya aplicación contribuye al desarrollo de este tipo de aprendizaje y a la formación de profesionales para el Inder con una visión reflexiva de los problemas profesionales a atender durante la atención al deporte adaptado con adolescentes, los Especialistas, Directivos Municipales, Provinciales del Inder y los que atienden la Superación Profesional en la Universidad de Oriente, Facultad Cultura Física; todos consideraron que la misma es factible y aplicable.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Añorga, J. (1999). Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales de la comunidad: Educación Avanzada. Ciudad de la Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógica "Enrique José Varona".

De Armas R, N.; Lorence G, J. & Perdomo V, J. M. (2003). "Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa". Santa Clara: ISP Félix Varela.

De Armas, M. (2010). Estrategia dirigida a mejorar el trabajo metodológico de la preparación psicológica desde la función del entrenador de voleibol en la EIDE "Héctor Ruiz" de la provincia de Villa Clara. Tesis doctoral, Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo", Villa Clara, Cuba.

Castillo Limonta, S. M. (2014). Modelo pedagógico de superación del profesional de la cultura física y el deporte para la atención a la diversidad desde una perspectiva comunitaria. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Universidad de Ciencias Pedagógicas "Frank País", Santiago de Cuba.

Halten K. J. (1987). Estrategia. Recuperado de <http://espacioliterario.obolog.es/revisitar-239126>. Consultado el 16 de octubre de 2019.

Monereo, Carles, Pozo, Juan Ignacio, et al, (1999). "El aprendizaje estratégico" Aula XXI. Santillana, Madrid.

Valle Lima, A. D. (2007). "Metamodelos de la investigación pedagógica". Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Ciudad de la Habana.

Valcárcel, N., Añorga, J., Magaz, G., Caballero, E., de Toro, A. & Capote, R. (2010). Glosario de Términos de Educación Avanzada. [Versión electrónica]. La Habana, Cuba: Cátedra Educación Avanzada, Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona."