



Eudaldo Enrique Espinoza-Freire

E-mail: eespinoza@institutojubones.edu.ec

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-0537-4760>

Instituto Superior Tecnológico Jubones. Pasaje, Ecuador

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Espinoza-Freire, E. E. (2025). Tecnología, sociedad y educación: Convergencias y desafíos en la era digital. *Revista Sociedad & Tecnología*, 8(1), 191-193. DOI: <https://doi.org/10.51247/st.v8i2.555>.

==== o ====

EDITORIAL

Tecnología, sociedad y educación: Convergencias y desafíos en la era digital

En el umbral del volumen 8, número 2 de la revista "***Sociedad & Tecnología***", nos encontramos inmersos en un paisaje digital que redefine constantemente los límites de nuestra existencia. Este número, bajo el título "Tecnología, sociedad y educación: Convergencias y desafíos en la era digital", se erige como un compendio de reflexiones críticas y análisis profundos sobre las intrincadas relaciones entre estos tres pilares fundamentales de la sociedad contemporánea. La era digital, con su omnipresencia y su capacidad transformadora, nos invita a cuestionar, explorar y comprender las dinámicas que moldean nuestro mundo.

Desde la educación hasta la gestión organizacional, pasando por la salud comunitaria y las políticas públicas, la tecnología se ha convertido en un actor omnipresente, cuya influencia demanda una atención meticulosa y una comprensión holística (Ramíó, 2020). Este volumen, por lo tanto, se presenta como un mosaico de investigaciones que buscan iluminar las convergencias y los desafíos que emergen en esta era de constante evolución.

La digitalización ha transformado radicalmente nuestras vidas, permeando cada aspecto de la sociedad, desde la forma en que nos comunicamos hasta cómo aprendemos y trabajamos. Sin embargo, esta transformación no está exenta de desafíos. Como señala Castells (2004), la sociedad red ha creado nuevas formas de exclusión y desigualdad, donde el acceso y el uso de las tecnologías digitales se convierten en factores determinantes de inclusión social.

En este volumen, presentamos investigaciones que abordan estos desafíos desde diversas perspectivas. Un artículo examina las brechas digitales entre adolescentes en Ecuador y Grecia, revelando las disparidades en el acceso y el uso de las TIC entre diferentes contextos socioeconómicos y culturales. Este estudio destaca la importancia de comprender las particularidades de cada contexto para diseñar políticas públicas efectivas que promuevan la equidad digital. Según González (2024), la brecha digital no es solo una cuestión de acceso a la tecnología, sino también de habilidades, competencias y oportunidades para utilizarla de manera significativa. La investigación revela que, incluso en países con alta penetración de internet, persisten desigualdades significativas entre diferentes grupos de adolescentes. Factores como el nivel socioeconómico, la ubicación geográfica y el género influyen en el acceso y el uso de las TIC, lo que a su vez impacta en las oportunidades educativas y laborales de los jóvenes.

Otro artículo se centra en la alfabetización digital y el sharenting en padres e hijos adolescentes de Cuenca, Ecuador. En la era de las redes sociales, la práctica de compartir información sobre los hijos en línea plantea interrogantes sobre la privacidad y la seguridad de los menores. Como argumenta Livingstone (2008), es fundamental desarrollar una alfabetización digital crítica que permita a padres e hijos navegar de manera segura y responsable en el entorno digital. El sharenting, o la práctica de compartir información sobre los hijos en redes sociales, plantea desafíos únicos para la privacidad y la seguridad de los menores. Al respecto, Herrera et al. (2025), son del criterio que los padres deben ser conscientes de los riesgos potenciales de compartir información personal en línea, y deben tomar medidas para proteger la privacidad de sus hijos. La alfabetización digital es esencial para ayudar a padres e hijos a comprender los riesgos y beneficios de las redes sociales, y para desarrollar habilidades para navegar de manera segura y responsable en el entorno digital.

La educación, como pilar fundamental de la sociedad, también se ve profundamente afectada por la digitalización. Un artículo analiza la aplicación educativa sobre matemáticas para la licenciatura en Geografía Aplicada, considerando la ciencia de datos. Este estudio ejemplifica cómo la tecnología puede enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, adaptándose a las necesidades específicas de cada disciplina (Chuga et al., 2025). La integración de la tecnología en la educación ofrece oportunidades para personalizar el aprendizaje, mejorar la participación de los estudiantes y desarrollar habilidades relevantes para el siglo XXI. Sin embargo, también plantea desafíos, como la necesidad de capacitar a los docentes en el uso de la tecnología y la importancia de garantizar que la tecnología se utilice de manera efectiva para mejorar el aprendizaje.

Además, presentamos una revisión sistemática sobre la incidencia de la inteligencia artificial en la educación contemporánea. La IA ofrece un enorme potencial para personalizar el aprendizaje, automatizar tareas administrativas y mejorar la evaluación. Sin embargo, también plantea desafíos éticos y pedagógicos que requieren una reflexión profunda (Holmes et al., 2019). La IA tiene el potencial de transformar la educación de muchas maneras, desde la creación de experiencias de aprendizaje personalizadas hasta la automatización de tareas administrativas. Sin embargo, es importante abordar los desafíos éticos y pedagógicos de la IA, como la privacidad de los datos, la equidad y la transparencia.

La gestión de competencias en la era digital es otro tema crucial abordado en este volumen. Un estudio de caso examina la realidad de la gestión de competencias en instituciones argelinas, específicamente en la Fundación Ooredoo para la Agencia Bechar. Este artículo destaca la importancia de desarrollar competencias digitales en el ámbito laboral, adaptándose a las demandas de un mercado cada vez más digitalizado (Guamán et al., 2023). La globalización y la digitalización han transformado el mercado laboral, lo que ha llevado a una mayor demanda de competencias digitales. Las organizaciones deben invertir en el desarrollo de competencias digitales de sus empleados para seguir siendo competitivas en el mercado global.

La digitalización también está transformando las relaciones organizacionales. Un estudio social analiza el impacto de la tecnología en las estructuras laborales y las políticas sociales, revelando cómo la digitalización está reconfigurando el mundo del trabajo. La digitalización ha llevado a la creación de nuevas formas de trabajo, como el trabajo remoto y el trabajo por cuenta propia (Aspiazu y Bayón, 2022). Esto ha tenido un impacto significativo en las estructuras laborales y las políticas sociales.

Finalmente, este volumen incluye artículos que exploran otros temas relevantes, como los perfiles conductuales de estudiantes de primaria en clases de educación física, la metodología académica aplicada a las investigaciones sociales, el rol del psicólogo en el ámbito de la salud comunitaria y la vinculación del GAD municipal con la comunidad.

En conjunto, los artículos presentados en este volumen ofrecen una visión panorámica de las convergencias y los desafíos que plantea la era digital en los ámbitos de la tecnología,

la sociedad y la educación. Esperamos que esta colección de investigaciones inspire nuevas reflexiones y contribuya al avance del conocimiento en estos campos cruciales.

REFERENCIAS

- Aspiazu-Arrieta, G., & Bayón-Pérez, B. P. (2022). Tendencias laborales y el futuro del trabajo por medio de la robotización, digitalización e inteligencia artificial en España. *Revista Razón Crítica*, (12), 1-15.
- Castells, M. (2004). *La sociedad red: una visión global*. Alianza Editorial.
- Chuga-Barrera, Y. K., Chere-Martínez, R. L., Granados-Romero, J. F., & Guzmán-Hernández, Ramón. (2024). Entornos virtuales como herramienta didáctica en el proceso de enseñanza –aprendizaje en la unidad Educativa “San Francisco” del cantón Muisne. *Dominio De Las Ciencias*, 10(1), 909–939. <https://doi.org/10.23857/dc.v10i1.3751>
- González-Ciriaco, L. A. (2024). Desafíos y estrategias para superar la brecha digital en entornos universitarios: una revisión sistemática. *Revista multidisciplinaria Voces de América y el Caribe*, 1(1), 217-243.
- Guamán-Gómez, V. J., Espinoza-Freire, E. E., & Granda-Ayabaca, D. M. (2023). Rol del docente en la era digital. *Portal de la Ciencia*, 4(3), 364-378.
- Herrera-Shigua, D., Mendoza-Solorzano, T., León-Navarrete, L., Zambrano-Antón, M., & Núñez-Naranjo, A. (2025). La importancia de la educación en ciberseguridad para niños. 593, Digital Publisher CEIT, 10(1), 5-19.
- Holmes, W., Bialik, M., Fadel, C. (2019). *Artificial Intelligence in Education*. Center for Curriculum Redesign.
- Livingstone, S. (2008). *Taking risky opportunities in youthful content creation: teenagers' use of social networking sites for intimacy, privacy and self-expression*. *New media & society*, 10(3), 393-411.
- Ramió Matas, C. (2020). Coronavirus, modelos de Estado, toma de decisiones y la transformación de la gestión pública. *GIGAPP Estudios Working Papers*, 7(182-189), 489-512. Recuperado a partir de <https://gigapp.org/ewp/index.php/GIGAPP-EWP/article/view/230>