



FACTORES POTENCIADORES DE VALORES CÍVICOS, PATRIÓTICOS E INTERCULTURALES EN LA ENSEÑANZA BÁSICA

POTENTIATING FACTORS OF CIVIC, PATRIOTIC AND INTERCULTURAL VALUES IN BASIC TEACHING

Pamela Estefania Reascos Landin¹ E-mail: preascos1@utmachala.edu.ec

ORCID: https://orcid.org/0000-0003-3364-426X

Andrea Nataly Granda Ayabaca²

E-mail: agranda@institutojubones.edu.ec

ORCID: https://orcid.org/0000-0003-0661-3580 ¹Universidad Técnica de Machala, Ecuador

²Instituto Tecnológico Superior Jubones, Ecuador

Cita sugerida (APA séptima edición)

Reascos Landin, P. E., & Granda Ayabaca, A. N. (2020). Factores potenciadores de valores cívicos, patrióticos e interculturales en la enseñanza básica. *Revista Sociedad y Tecnología*, 3(2), 42-50.

RESUMEN

Con el propósito de determinar cuáles factores contribuyen al empoderamiento de lo nuestro por parte de los niños(as) en el contexto de las Ciencias Sociales en la Enseñanza Básica se realizó un estudio de revisión bibliográfica, sistematizado a través de los métodos de análisis de contenido. Entre los principales hallazgos se determinó que entre estos factores literatura señala las metodologías interactivas, la efectividad de la educación intercultural, la pertinencia curricular y la formación docente. En este empoderamiento las metodologías interactivas orientadas a enseñar y aprender desde una visión integradora e interdisciplinar, de participación cooperación y colaboración en la construcción colectiva del conocimiento, transversalizadas por los saberes interculturales y los valores cívicos, patrióticos y éticos propician el desarrollo cognitivo, procedimental y actitudinal del estudiante como contribución al logro de la identidad nacional. Asimismo, la efectividad de educación intercultural, partiendo del reconocimiento y superación de las viejas estructuras de poder colonial se basa en la construcción de una nueva realidad educativaepistemológica y social; que reclama de un nuevo tipo de mentalidades los actores sociales, siendo la escuela la principal encargada de llevar

a cabo este empeño; lo que requiere del perfeccionamiento del currículo de las Ciencias Sociales que permita lograr su pertinencia y con ello el desarrollo integral del individuo. Contexto en el que la formación ética del docente basado en los principios de la educación intercultural, la ciudadanía y la democracia cobra un singular rol al ser el encargado de implementar el currículo, las metodologías y la educación intercultural.

Palabras claves:

factores, formación ciudadana, valores cívicos, patrióticos e interculturales

ABSTRACT

In order to determine which factors contribute to the empowerment of what is ours by children in the context of Social Sciences in Basic Education, a bibliographic review study was carried out, systematized through the methods of content analysis. Among the main findings, it was determined that among these factors the literature points to interactive methodologies, the effectiveness of intercultural education, curricular relevance and teacher training. In this empowerment, interactive methodologies aimed at teaching and learning from an integrative and

interdisciplinary vision, of active participation, cooperation and collaboration in the collective construction of knowledge, transversalized by intercultural knowledge and civic, patriotic and ethical values promote cognitive development, procedural and attitudinal of the student as a contribution to the achievement of national identity. Likewise, the effectiveness intercultural education, based on the recognition and overcoming of the old colonial power structures, is based on the construction of a new educational-epistemological and social reality; that demands a new type of mentality for social actors, the school being the main one in charge of carrying out this endeavor; which requires the improvement of the curriculum of Social Sciences to achieve its relevance and with it the integral development of the individual. Context in which ethical teacher training based on the principles of intercultural education, citizenship and democracy takes on a unique role as it is in charge of implementing the curriculum, methodologies and intercultural education.

Keywords:

factors, civic formation, civic, patriotic and intercultural values

INTRODUCCIÓN

Desde los primeros años de la actual centuria el sistema educacional ecuatoriano ha tratado de concretar en la práctica las políticas educativas proclamadas por el Estado, en tal sentido se han decretado leyes que normalizan la enseñanza de las nuevas generaciones de ecuatorianos; tal es el caso de la Ley Orgánica de Educación Intercultural que tiene entre sus fines la promoción de la formación cívica y ciudadana de los miembros de la sociedad, para que puedan participar plenamente en la construcción de un país plurinacional, intercultural, democrático e inclusivo (Asamblea Nacional de la República del Ecuador, 2011).

En correspondencia con estos propósitos el sistema de educación ha realizado ingentes esfuerzos en el orden metodológico y didáctico con el fin de potenciar la enseñanza y aprendizaje de las asignaturas correspondientes a los Estudios Sociales como fuentes de formación de valores ciudadanos, que favorecen el amor por lo propio, el reconocimiento de las culturas ancestrales como parte de nuestra idiosincrasia y el sentido de pertenencia unitaria que configuran la identidad nacional.

Sin embargo, a pesar de la existencia de un marco normativo de la actividad educacional direccionada a la formación ciudadana en la praxis se evidencian fisuras en la sistematización de la enseñanza de las Ciencias Sociales como consecuencias de los vacíos epistemológicos e insuficiencias pedagógicas aún existentes que perpetúan una política educativa monocultural y homogenizante (Krainer, Aguirre, Guerra & Meise, 2017).

Las consultas realizadas a las obras de diferentes estudiosos del tema apuntan a factores que obstaculizan el logro de los objetivos trazados en el currículo de las Ciencias Sociales y en particular de la Historia, entre los que se significan los aportados por Calvas, Espinoza y Herrera (2020):

- Metodologías de enseñanza ancladas en pedagogías tradicionales, basada en el método expositivo, que otorgan al docente el rol protagónico y en las cuales el estudiante es un pasivo receptor de información, memorizando datos y fechas.
- Escaso empleo de recursos didácticos (gráficos, mapas, líneas de tiempo, medios digitales) para motivar el aprendizaje de la Historia como ente vivo mediante los cuales se puedan visualizar comprender los procesos sociales, sus antecedentes, causas y consecuencias, y sus relaciones con la vida ciudadana.
- Desconocimiento de la influencia de la enseñanza de la Historia en la formación de ciudadanos conscientes de una conducta cívica en correspondencia con los objetivos nacionales e identificados con el origen, evolución y futuro de la localidad y la nación.

De igual manera, Flores (2015) enfatiza en el limitado reconocimiento en la enseñanza de la Historia de las relaciones de la Historia Local con la Historia Nacional e Internacional, sin tener presente la contribución que se hace al aprendizaje de la historia desde lo local.

Estas falencias en el abordaje de las Ciencias Sociales y en particular de la Historia repercute negativamente en la formación ciudadana de los niños(as) y jóvenes, lo que es percibido por el ciudadano ecuatoriano común, quienes se lamentan de la poca importancia que éstos dan a los valores cívicos y símbolos patrios, así como, el desconocimiento de los saberes ancestrales y del contexto en el que se desarrollan, elementos que forman parte de la

formación ciudadana e identidad nacional de los niños(as) y jóvenes.

Situación que ha llevado a la reflexión a los estudiosos del tema; quienes consideran que, de no buscar alternativas para revertir la situación, es probable que la ciudadanía en corto plazo se olvide por completo la memoria colectiva heredada, la que hasta hace algunos años atrás se venía transmitiendo de generación en generación vía oral, por cientos y quizá miles de años. En tal sentido se propone la siguiente pregunta:

¿Qué factores se pueden tomar en cuenta para coadyuvar al empoderamiento de lo nuestro por parte de los niños(as), desde el interior de la escuela básica, sabiendo que en esta se cuenta con el currículo de Estudios Sociales, en el que se estudia los hechos históricos, geográficos y cívicos?

Para dar respuesta a esta pregunta se realizó un estudio de revisión bibliográfica, sistematizado a través de los métodos de análisis de contenido. El uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC), facilitó la recuperación y examen de diferentes fuentes de información (libros, ensayos, artículos científicos y tesis de grado) ubicadas en repositorios y bases de datos digitales.

DESARROLLO

Los hallazgos obtenidos mediante las averiguaciones bibliográficas realizadas apuntan a que los factores para coadyuvar al empoderamiento de los educandos sobre los valores, símbolos patrios, y saberes ancestrales y del contexto social en el que se desarrollan son entre otros: metodologías interactivas, efectividad de la educación intercultural, pertinencia curricular y formación docente.

Metodologías interactivas

Un factor de influencia en el empoderamiento cívico ciudadano de los estudiantes es el empleo de metodologías interactivas que propicien el aprendizaje de las Ciencias Sociales y en particular la Historia de manera productiva que facilite el desarrollo de habilidades investigativas, la comprensión holística, la reflexión y argumentación crítica, para de esta forma promover el aprendizaje significativo y autónomo.

Entre estas metodologías se recomiendan el estudio de caso, la resolución de problemas o

aprendizaje basado en problemas (ABP), la simulación, la investigación, los proyectos; asimismo, existen otras estrategias metodológicas que favorecen el aprendizaje de las Ciencias Sociales, entre ellas los mapas conceptuales, el diagrama UVE, las líneas del tiempo y elaboración de ensayos (Sichique, 2018).

Estas metodologías no sólo propician el desarrollo cognitivo y procedimental de los estudiantes, además favorecen actitudes y el fomento de valores como la cooperación, la responsabilidad individual y colectiva, la independencia, el patriotismo, el amor hacia los símbolos patrios y la democracia.

Es importante que mediante estas metodologías se hagan tangibles los conocimientos de las Ciencias Sociales a través de las excursiones a lugares de importancia histórica y/o geográfica, visitas a museos, tarjas, monumentos, galerías e instituciones de investigación, análisis de documentos históricos, conversatorios con personalidades de la localidad, entrevistas con acontecimientos testigos de relevantes acaecidos en la localidad, uso de mapas, fotografías, láminas, materiales audiovisuales y otros medios didácticos que motiven el interés del estudiante por el aprendizaje (Jiménez-Berenquel, Tejeda-García & Quincoses-Genis, 2018 y Calvas, Espinoza & Herrera 2019).

En el caso de la Historia, Mora y Paz (2013) señalan que las metodologías utilizadas deben estar orientadas a enseñar y aprender desde una visión integradora y de análisis sincrónico y diacrónico de los acontecimientos históricos que permitan comprender las influencias que se establecen entre los hechos que se producen a lo largo del tiempo; en las clases debe predominar el diálogo, la reflexión, la cooperación y colaboración en la construcción colectiva del conocimiento.

Un potente recurso metodológico para la enseñanza de la Historia lo constituye la Historia Local para acercar al educando a lo nacional; además tiene potencialidades educativas pues confieren significado al aprendizaje, protagonismo al aprendiz, potencian la identidad nacional y sirve como herramienta metodológica para la investigación histórica (Flores, 2015).

En este sentido, Hernández-Morales, Díaz-Cárdenas y Guevara-Manso (2016) destacan que el "contacto con la historia más cercana posibilita captar la atmósfera de la época, vivenciar los momentos y personalidades, acercarse a las fuentes e inclusive con las fuentes vivas observar emociones, reconstruir

mentalidades, representarse escenarios, etc." (p. 61); por lo que sería un error no emplear las fuentes locales como recursos para enriquecer la enseñanza de la Historia, pues son útiles e insuperables medios didácticos (Guamán et al., 2020).

Otro de los aspectos a tener en cuenta en el tratamiento metodológico de las asignaturas de las Ciencias Sociales es su carácter interdisciplinar; en tal sentido Aguilera (2017) considera que a través de la enseñanza de la Historia "se pueden construir puentes que pongan en diálogo la enseñanza de las ciencias sociales" (p.19).

También, es preciso centrar la enseñanza de las Ciencias Sociales en los valores cívicos en que se fundamenta la sociedad ecuatoriana, entre ellos el amor a los símbolos patrios, la defensa de la patria, la democracia y la participación ciudadana en la vida social y política; toda vez que estos valores son los pilares de la formación del estudiante como ciudadano, por lo que dehen ser considerados elementos indispensables para el proceso de enseñanzaaprendizaje. Así lo estima Toasa (2018, p.2) cuando expresa que los valores cívicos son "necesarios en el desarrollo multidimensional de los alumnos, ya que una adecuada formación en valores hace posible que la sociedad pueda contar con ciudadanos responsables con el cumplimiento de los deberes".

Dentro de estos valores cívicos el patriotismo es fundamental, visto no de manera reduccionista como el amor que se profesa a los símbolos patrios (himnos nacionales, banderas y escudos) es mucho más, es la actuación práctica consecuente con los sentimientos y pensamientos que éstos representan en la historia del país.

Como se aprecia, la enseñanza de las Ciencias Sociales y en particular de la Historia tiene un fuerte componente ideológico que responde al sistema axiológico que rigen la sociedad, lo que presupone la estrecha relación entre la formación cívica ciudadana y la enseñanza de la Historia.

En tal sentido Calvas, Espinoza y Herrera (2020, p. 25) expresan que "lo educativo, lo ético y lo cívico están en el centro de esta disciplina. En esa misma dirección, la formación ciudadana pasa por la memoria histórica, la identidad nacional y sociocultural y la participación social"; para lo cual estos autores proponen introducir modificaciones en el orden metodológico y curricular en la enseñanza de la Historia; entre estas reformas señalan:

- Enseñar los contenidos históricos a la luz de los tiempos actuales tomando en consideración la temporalidad, las fuentes y, el patrimonio histórico y cultural que rodean al hecho o personaje objeto de estudio.
- Enfocar el aprendizaje de la historia desde el conocimiento del pasado, sus relaciones con el presente, y su proyección hacia el futuro.
- Favorecer el aprendizaje mediante el método comparativo y la dinámica entre lo diacrónico y lo sincrónico, así como el estudio de casos.
- Priorizar las aportaciones a la conciencia histórica y ciudadana de las nuevas generaciones.

Efectividad de la educación intercultural

El empoderamiento de lo nuestro por parte de los niños(as), en el ámbito de la enseñanza básica, no es suficiente si se limita al estudio los hechos históricos, geográficos y cívicos; es necesario desde la perspectiva de interculturalidad la transformación social; suceso en el cual las instituciones educativas juegan un trascendente rol al ser las encargadas de la formación de las nuevas y futuras generaciones de ciudadanos; es por ello que, desde una óptica pluricultural se precisa de la construcción de una nueva realidad educativaepistemológica y social, mediada por una política que reconozca existencia de viejas estructuras de poder colonial aún imperantes en nuestra sociedad y que busque alternativas que permitan su eliminación, como premisa para poder materializar en la práctica el aún utópico oficial orden discurso normativo У constitucional. Mientras se mantenga esta realidad los propósitos y principios de la educación intercultural serán aspiración; no es posible que la formación al interior de las escuelas sea asimétrica a las prácticas y realidades del entorno sociocultural, ambas deben transitar en equilibrio permitiendo que el individuo como resultado de la enseñanza recibida pueda vivir plenamente en la sociedad. Es menester superar la vieja mentalidad de supremacía occidental para que realmente en el seno de la clase se desarrolle un verdadero intercambio de saberes entre las diversas culturas que conforman la policromía de la sociedad ecuatoriana (Krainer et al., 2017).

Sólo con el cambio de mentalidad de los actores sociales podremos convertir en realidad la aspiración del Buen Vivir, caracterizado por la plurinacionalidad y la interculturalidad, el

reconocimiento de las nacionalidades y pueblos indígenas, la socialización e intercambio de conocimientos, ciencia y tecnologías ancestrales, lo que redundará en una educación de calidad y en la formación auténtica de la identidad nacional en los educandos, que tiene su esencia en la adopción de acciones estratégicas que permitan educar mediante el contacto e intercambio de saberes, valores y tradiciones culturales diversas.

Forma de pensar en la cual "la interculturalidad debe ser entendida como la reflexión profunda de la diversidad cultural, la cual ofrece un intercambio enriquecedor de valores y actitudes, que a su vez permite romper prejuicios y crear espacios de interrelación/intercambio, generando lazos de convivencia entre los grupos culturales que conviven en una misma sociedad" (Rivera, Galdós & Espinoza, 2020, p. 391).

Ahora bien, ¿cómo desde la enseñanza de las Ciencias Sociales se podrá forjar esta nueva mentalidad desde una concepción intercultural?, ¿qué acciones estratégicas se pueden realizar?, ¿cómo contribuir a la efectividad de la educación intercultural?

Desde nuestra condición de estudiante podemos avizorar actividades que contribuyan al conocimiento de los saberes ancestrales y al fomento de los valores cívicos y principios interculturales que contribuyan a la efectividad de la educación intercultural; a saber:

- Tratamiento interdisciplinar e intercultural de los contenidos del currículo con énfasis en el sistema de valores propuestos para la formación cívica, patrística y moral del educando.
- Visitas a escenarios patrimoniales y comunidades aborígenes.
- Ensayos, monografías e investigaciones científicas estudiantiles relacionadas con la vida y costumbre de la población indígena.
- Conversatorios con miembros de la Confederación de Nacionalidades Indígenas del Ecuador (CONAIE).
- Debates que propicien el ejercicio crítico y reflexivo sobre la realidad sociocultural de las naciones y pueblos indígenas.
- Debate sobre materiales audiovisuales relativos a la realidad sociocultural del país.
- Eventos científicos estudiantiles sobre temáticas relativos a la interculturalidad.

Pertinencia curricular

En el orden curricular Suárez, Calaf y San Fabián (2014), consideran que un factor indispensable es el perfeccionamiento de los currículos de las Ciencias Sociales para lograr su pertinencia de manera tal que cumplan su cometido, el desarrollo integral del individuo, dotándolo de conocimientos históricos y geográficos, valores patrióticos, cívicos y morales; así como de competencias que permitan poner en práctica estos conocimientos y valores en su contexto social.

No podemos olvidar que el currículo es un modelo pedagógico y de pensamiento en el cual se declaran las aspiraciones sobre el modo de actuación del ciudadano en el marco de las normas establecidas por la sociedad, las que responden a factores económicos, políticos, sociales y culturales (Donoso & Magendzo, 1992 y Guamán, Espinoza & Sánchez, 2017). Luego en el currículo debe estar presente la concepción del aprendiz como ciudadano y de la sociedad deseada, por lo que ha de responder no sólo a las dimensiones cognitiva y procedimental de la enseñanza, sino también al sistema de valores que se desea lograr en el contexto sociocultural de una nación; que en el caso del Ecuador ha de responder a un complejo tejido social multicultural y plurinacional, en el cual los saberes ancestrales de las diversas culturas han de ser fuente de conocimiento para el aprendizaje e intercambio.

De aquí la importancia de potenciar en el currículo de las Ciencias Sociales la educación cívica mediante la participación activa de los educandos en los problemas de la comunidad relacionados con sus intereses, fomentar el desarrollo de los valores cívicos, como contribución a la formación ciudadana: según Dias-Fonseca y Potter (2016, p.10) "crecer en ambientes participativos ofrece a los jóvenes más oportunidades para asimilar los conceptos de democracia y ciudadanía, así como los procesos de enseñanza relacionados, y las positivas pueden experiencias que determinantes en la construcción de su entendimiento y percepción de la ciudadanía".

Además, es importante en el currículo de las asignaturas de Geografía e Historia conceder mayor relevancia a los métodos productivos que propicien la participación activa y creadora del estudiantado; así como a las excursiones y visitas a lugares de connotación histórica y geográfica, como vías para facilitar el contacto directo del aprendiz con el objeto de estudio, favoreciendo y contribuyendo así a un aprendizaje significativo. Asimismo, ha de

potenciar las relaciones con la comunidad, instituciones y la familia como medio y agentes de aprendizaje.

Teniendo en cuenta lo hasta aquí analizado para que el currículo de las Ciencias Sociales sea un factor de influencia positiva en la formación de las nuevas generaciones de ecuatorianos como ciudadanos debe:

- Vincular lo educativo con la política económica y social del país.
- Potenciar la cosmovisión del aprendiz sobre la realidad histórica y contemporánea de los pueblos y las nacionalidades que integran la identidad nacional ecuatoriana.
- Favorecer recursos metodológicos que faciliten el tratamiento interdisciplinar de las asignaturas de las Ciencias Sociales, trasversalizado por los saberes interculturales y los valores cívicos, patrióticos y éticos.
- Promover la visión descolonizadora de la historia cultural del país.
- Favorecer la interculturalidad a través de la riqueza de la diversidad cultural como fuente de conocimientos.
- Fomentar el amor por los valores y símbolos patrios.
- Propiciar el aprendizaje productivo mediante métodos activos, la investigación científica, la comparación y el estudio de caso.
- Profundizar en el orden psicopedagógico del tratamiento de las dimensiones: cognitivas, procedimentales y actitudinales.
- Potenciar el empleo de las fuentes históricas y contextos geográficos como medio y vía del aprendizaje.
- Incrementar los lineamientos metodológicos que propicien el vínculo de la clase con el ámbito socio histórico.
- Emplear fuentes locales para caracterizar los hechos, procesos, personalidades y épocas históricas, como recursos didácticos para procurar una enseñanza más interactiva, que motive al educando.

Formación docente

Pero, no es sólo disponer de un currículo pertinente donde se pautan los objetivos, contenidos, habilidades, valores, metodologías, procedimientos, sistema de evaluación, etc. es necesario además contar con un docente actualizado sobre los métodos y procedimientos más adecuados para su implementación en la práctica escolar, dispuesto, motivado y con mentalidad abierta, reflexiva y flexible que permita concretar las aspiraciones curriculares. Es el docente quien desde su capacidad interpretativa reconstruye el currículo y decide cómo implementarlo; es quien selecciona, organiza y enseña los contenidos (Álvarez de Zayas, 2012), lo que sin lugar a dudas precisa del conocimiento absoluto del currículo.

Este poder de decisión requiere de un comportamiento ético que desde un posicionamiento flexible sea consecuente con los objetivos trazados y los principios de la educación intercultural para la participación ciudadana y la democracia; es por ello que la formación docente debe contemplar entre sus disciplinas el diseño curricular (Espinoza, Calvas & Chuquirima, 2018).

Igualmente deben ser capacitados para diseñar estrategias metodológicas y didácticas que acompañen el proceso de enseñanzaaprendizaje para contribuir a la formación integral del educando. Es importante que el docente conozca, y sea consciente, de los objetivos de la enseñanza de las Ciencias Sociales, de sus concepciones sobre lo que representa enseñar y aprender, que atesore competencias que le permitan determinar ¿qué enseñar? y ¿cómo enseñar? (Hernández & Pagés, 2016).

En el contexto de la educación intercultural bilingüe la figura del docente es clave, pues además de lo anteriormente apuntado por Hernández y Pagés, es el maestro o profesor quien organiza, dirige y articula de manera equilibrada el diálogo entre los diversos universos culturales representados por sus alumnos, con el propósito de alcanzar el de saberes intercambio mutuamente enriquecedores mediante una comunicación efectiva. De aguí la importancia de que el docente sea formado integralmente, formación que ha de contemplar no sólo los conocimientos pedagógicos, es necesario también el dominio de los saberes de las culturas originarias y de las lenguas indígenas; al decir de Rodríguez-Cruz (2018), "esta formación integral permitiría docente no solo crear puentes comunicacionales equilibrados entre los dos horizontes culturales, sino también responder a las necesidades, intereses y requerimientos pedagógicos, sociales y culturales particulares de sus estudiantes" (p.225).

En resumen y siguiendo a Krainer y Guerra (2016) el docente debe ser un formador autocrítico, abierto a nuevos aprendizajes, capaz de construir y reconstruir nuevos conocimientos a partir del diálogo y de desaprender para adoptar novedosas alternativas que lo conduzca a nuevos y válidos saberes.

Potenciar estos factores de carácter metodológico, intercultural, curricular y de formación docente, es tarea urgente para poder lograr el rescate de los valores cívicos, el amor por los símbolos patrios, el conocimiento de los saberes ancestrales y del contexto en el que se desarrollan los niños(as) У ióvenes ecuatorianos, fomentando en ellos su identidad nacional y pertenencia ciudadana.

CONCLUSIONES

Entre los factores que permiten empoderar la identidad nacional de los niños(as) en el contexto de las Ciencias Sociales en la enseñanza básica se encuentran las metodologías interactivas, la efectividad de la educación intercultural, la pertinencia curricular y la formación docente.

En este empoderamiento las metodologías interactivas propician el desarrollo cognitivo y procedimental, así como las actitudes y el fomento de valores como la cooperación, la responsabilidad individual y colectiva, la independencia, el patriotismo, el amor hacia los símbolos patrios y la democracia. Metodologías orientadas a enseñar y aprender desde una integradora e interdisciplinar, participación activa, cooperación y colaboración en la construcción colectiva del conocimiento, transversalizadas por los saberes interculturales y los valores cívicos, patrióticos y morales; donde la Historia pueda establecer puentes con el resto de las asignaturas y la Historia Local sirva para acercar al educando a lo nacional.

La efectividad de la educación intercultural, debe partir del reconocimiento y superación de las viejas estructuras de poder colonial para poder construir una nueva realidad educativa-epistemológica y social; donde corresponde a la escuela la forja de una nueva mentalidad que reconozca la diversidad y el intercambio de saberes como una fortaleza de la identidad nacional; para lo cual entre otras acciones se pueden acometer el tratamiento interdisciplinar e intercultural de los contenidos del currículo con énfasis en el sistema de valores propuestos para

la formación cívica, patriótica y moral del educando.

Otro factor a considerar es el perfeccionamiento del currículo de las Ciencias Sociales para alcanzar su genuina pertinencia en el desarrollo integral del individuo (conocimientos de las Ciencias Sociales, valores éticos, cívicos y patrióticos, y competencias que permitan poner en práctica estos conocimientos y valores).

Por último y no menos importante se encuentra la formación docente, quien es el encargado de implementar en la práctica el currículo, las metodologías y la educación intercultural, por lo que es necesario su adecuado comportamiento ético consecuente con los objetivos trazados y los principios de la educación intercultural para la participación ciudadana y la democracia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilera, M. A. (2017). La enseñanza de la historia y las ciencias sociales hoy: contrasentidos y posibilidades. FOLIOS, Segunda época, 46, 15-27.
- Álvarez de Zayas, C. (2012). Los principios de procedimiento en el diseño curricular: clave de mejora de las relaciones teoría-práctica en educación. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 10(4). Recuperado de: http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol10num4/art2.pdf
- Asamblea Nacional de la República del Ecuador. (30-marzo-2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural. (LOEI). Registro Oficial No 417. Recuperado de: https://educacion.gob.ec/ley-organica-de-educacion-intercultural-loei/
- Calvas, M., Espinoza, E. & Herrera, L. (2020). El aprendizaje de la historia en los estudiantes del Cantón Girón, Ecuador. *Revista Espacios*, 41(18), 25.
- Calvas, M., Espinoza, E. & Herrera, L. (2019). Fundamentos del estudio de la historia local en las ciencias sociales y su importancia para la educación ciudadana. Conrado, 15(70), 193-202.
- Dias-Fonseca, T. & Potter, J. (2016). La educación mediática como estrategia de participación cívica on-line en las escuelas portuguesas. *Revista*

- Científica de Comunicación y Educación. 24(49)
- Donoso, P. & Magendzo, A. (1992). Teorías del currículo y concepciones curriculares. Tomado de Diseño Curricular Problematizador: Una opción para la elaboración del currículo en Derechos Humanos desde la pedagogía crítica. Santiago de Chile.
- Espinoza, E., Calvas, M. & Chuquirima, S. (2018). Reflexiones sobre una estrategia para enseñar geografía en la Educación Básica de Ecuador. Maestro y Sociedad, 109-120.
- Flores, Y. (2015). Propuesta de actividades para el estudio de la historia local. Un reto para la formación de valores. (Memorias del Congreso Internacional Pedagogía 2015). La Habana: Sello Editor Educación Cubana.
- Guamán, V., Espinoza, E., León, J., Ugarte, M. & Peña, G. (2020). La enseñanza de la historia una herramienta clave para la construcción de la identidad nacional. Universidad y Sociedad, 12(5), 492-499.
- Guamán, V., Espinoza, E., & Sánchez, F. (2017). Estrategia para el aprendizaje de competencias profesionales en el proceso docente educativo en Ciencias Sociales. EduSol, 17(59), 30-39.
- Hernández, C. L. & Pagès, J. (2016). ¿Cómo enseñar historia y ciencias sociales en la educación preescolar? *Investigación. RMIE*, 21(68), 119-140.
- Jiménez-Berenguel, C., Tejeda-García, N. & Quincoses-Genis, A. (2018). Alternativa didáctica para la vinculación de la historia nacional y local. *Revista Educación y Sociedad*, 16(2), 66-78.
- Krainer, A., Aguirre, D., Guerra, M. & Meise, A. (2017). Educación superior intercultural y diálogo de saberes: el caso de la Amawtay Wasi en Ecuador. *RESU. Revista de la Educación Superior*, 46(184), 55–76.
- Krainer, A. & Guerra, M. (2016).

 Interculturalidad y educación.

 Desafíos docentes. Flacso.
- Mora, G. & Paz, R. (2013). La enseñanza del "tiempo histórico": problemas y propuestas didácticas. *História & Ensino*, 19 (1), 7-25.
- Rivera-Ríos, A. R., Galdós-Sotolondo, S. Á., & Espinoza-Freire, E. E. (2020). Educación intercultural y aprendizaje significativo: un reto para la educación

- básica en el Ecuador. *Revista Conrado*, 16(75), 390-396.
- Rodríguez-Cruz, M. (2018). Construir la interculturalidad. Políticas educativas, diversidad cultural y desigualdad en Ecuador. Quito. *Íconos. Revista de Ciencias Sociales*. 60, 217-236. DOI: http://dx.doi.org/10.17141/iconos.60. 2018.2922
- Sichique, P. L. (2018). Estrategias Metodológicas para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales en el quinto año de Educación General Básica de la unidad educativa San Joaquín, periodo lectivo 2017-2018. (Trabajo de titulación en licenciatura de Ciencias de la Educación). Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca. Ecuador.
- Suárez, M., Calaf, R. & San Fabián, J. (2014). Aprender historia a través del patrimonio. *Revista de Educación*, 365.
- Toasa, C. E. (2018). Estrategia pedagógica para el desarrollo del patriotismo como valor cívico en el área de Ciencias Sociales. Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores, 49 (3), 1-19. Recuperado de: http://www.dilemascontemporaneose ducacionpoliticayvalores.com/