



fecha de presentación: 19/11/2025, fecha de aceptación: 17/12/2025, fecha de publicación: 01/01/2026

Adia Gell-Labañino

**E-mail:** [adiagell876@gmail.com](mailto:adiagell876@gmail.com)

**Orcid:** <https://orcid.org/0000-0002-3212-9672>

Universidad de Oriente. Santiago de Cuba, Cuba

## Cita sugerida (APA, séptima edición)

Gell-Labañino, A. (2026). Superación profesional del docente rural y construcción del texto en la escuela multigrado. *Revista Sociedad & Tecnología*, 9(1), 137-148, DOI: <https://doi.org/10.51247/st.v9i1.725>.

==== o =====

## Superación profesional del docente rural y construcción del texto en la escuela multigrado

### RESUMEN

La superación profesional del docente rural constituye un elemento esencial para elevar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela multigrado, particularmente en la construcción del texto escrito. El presente artículo tuvo como objetivo analizar los principales aportes teóricos e investigativos relacionados con la formación continua, el desarrollo profesional y la superación pedagógica del docente rural, así como su incidencia en la enseñanza de la lengua y la producción textual en contextos multigrado. Metodológicamente, se empleó un enfoque cualitativo basado en la revisión sistemática de literatura científica, que incluyó artículos, libros y documentos académicos relevantes a nivel nacional e internacional. El análisis permitió identificar conceptos fundamentales sobre educación rural, organización del aula multigrado y rol del docente rural, así como enfoques didácticos relacionados con la didáctica de la lengua, la producción textual y la escritura en la educación primaria. Los hallazgos evidenciaron que la insuficiente preparación docente limita el desarrollo de habilidades de escritura en los estudiantes, mientras que una superación profesional contextualizada favorece prácticas pedagógicas más efectivas y pertinentes. Asimismo, se reconoce que el aula multigrado posee un alto potencial pedagógico cuando el docente cuenta con herramientas didácticas adecuadas. Se concluye que la superación profesional del docente rural es un factor determinante para fortalecer la construcción del texto en la escuela multigrado, lo que demanda propuestas formativas integrales, continuas y ajustadas a las particularidades del contexto rural.

**Palabras clave:** Superación profesional, docente rural, escuela multigrado, construcción del texto.

==== o =====

## Professional development of rural teachers and text construction in multigrade schools

### Abstract

The professional development of rural teachers constitutes an essential element for improving the quality of the teaching-learning process in multigrade schools, particularly in the construction of written texts. This article aimed to analyze the main theoretical and research contributions related to continuous training, professional development, and pedagogical improvement of rural teachers, as well as their impact on language teaching and textual production in multigrade contexts. Methodologically, a qualitative approach was employed, based on a systematic review of scientific literature, including articles, books, and relevant

academic documents at national and international levels. The analysis made it possible to identify fundamental concepts related to rural education, multigrade classroom organization, and the role of rural teachers, as well as didactic approaches associated with language didactics, textual production, and writing in primary education. The findings revealed that insufficient teacher preparation limits the development of students' writing skills, whereas contextualized professional development promotes more effective and relevant pedagogical practices. Likewise, it is recognized that the multigrade classroom has high pedagogical potential when teachers possess appropriate didactic tools. It is concluded that the professional development of rural teachers is a determining factor in strengthening text construction in multigrade schools, which requires comprehensive, continuous, and context-sensitive training proposals.

**Keywords:** Professional development; rural teacher; multigrade school; text construction.

==== o ====

## **Superação profissional do docente rural e construção do texto na escola multisseriada**

### **RESUMO**

A superação profissional do docente rural constitui um elemento essencial para elevar a qualidade do processo de ensino-aprendizagem na escola multisseriada, particularmente na construção do texto escrito. O presente artigo teve como objetivo analisar os principais aportes teóricos e investigativos relacionados à formação continuada, ao desenvolvimento profissional e à superação pedagógica do docente rural, bem como sua incidência no ensino da língua e na produção textual em contextos multisseriados. Metodologicamente, empregou-se uma abordagem qualitativa baseada na revisão sistemática da literatura científica, incluindo artigos, livros e documentos acadêmicos relevantes em nível nacional e internacional. A análise permitiu identificar conceitos fundamentais sobre educação rural, organização da sala de aula multisseriada e o papel do docente rural, assim como enfoques didáticos relacionados à didática da língua, à produção textual e à escrita na educação primária. Os achados evidenciaram que a insuficiente preparação docente limita o desenvolvimento das habilidades de escrita dos estudantes, enquanto uma superação profissional contextualizada favorece práticas pedagógicas mais eficazes e pertinentes. Do mesmo modo, reconhece-se que a sala de aula multisseriada possui elevado potencial pedagógico quando o docente dispõe de ferramentas didáticas adequadas. Conclui-se que a superação profissional do docente rural é um fator determinante para fortalecer a construção do texto na escola multisseriada, o que demanda propostas formativas integrais, contínuas e ajustadas às particularidades do contexto rural.

**Palavras-chave:** Superação profissional; docente rural; escola multisseriada; construção do texto.

==== o ====

### **INTRODUCCION**

La escuela rural multigrado constituye un escenario educativo particular en el que un solo docente atiende simultáneamente a estudiantes de diferentes grados, edades y niveles de aprendizaje, lo que demanda estrategias pedagógicas flexibles y contextualizadas. En este sentido, López Niño (2019) señala que el docente multigrado debe poseer una sólida formación didáctica que le permita planificar actividades diferenciadas sin fragmentar el proceso educativo. Asimismo, Olivares (2014) destaca que la diversidad presente en estas aulas no debe concebirse como una limitación, sino como una oportunidad para fomentar el aprendizaje colaborativo, la autonomía y el trabajo entre pares, siempre que el docente cuente con las competencias necesarias para gestionarla adecuadamente.

Desde una perspectiva pedagógica, la organización del aula multigrado requiere metodologías activas que integren contenidos y promuevan aprendizajes significativos. Santamaría Luna

(2017) enfatiza que el trabajo por proyectos y la enseñanza multinivel favorecen la atención a la diversidad y permiten responder a las necesidades específicas de cada estudiante. De igual manera, Galván Mora y Espinosa Gerónimo (2017) sostienen que el docente rural multigrado debe desarrollar habilidades de planeación flexible, evaluación formativa y adaptación curricular, elementos clave para garantizar la equidad educativa en contextos rurales con limitaciones de recursos.

En años recientes, diversos estudios han subrayado la importancia de la formación continua del docente multigrado como factor determinante para la calidad educativa. De los Santos-Gelvasio (2022) afirma que el fortalecimiento de las competencias profesionales del maestro rural incide directamente en la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje en aulas multigrado. Por su parte, Félix López (2024) resalta que el acompañamiento pedagógico y las políticas educativas contextualizadas son fundamentales para apoyar la labor docente, reconociendo la complejidad del entorno rural y la necesidad de prácticas innovadoras que respondan a su realidad social y cultural.

Las insuficiencias en la superación profesional del docente rural constituyen un problema que incide directamente en la calidad del proceso de construcción del texto en el aula multigrado. Según Montes Espitia (2025), la limitada actualización pedagógica y didáctica del profesorado dificulta la implementación de estrategias de enseñanza de la escritura acordes con la diversidad de grados y niveles cognitivos presentes en este tipo de contextos. De igual manera, Gutiérrez Sandoval et al. (2025) señalan que la falta de formación específica en didáctica del lenguaje restringe la capacidad del docente para orientar procesos de planificación, textualización y revisión, lo que repercute negativamente en el desarrollo de competencias comunicativas en los estudiantes rurales.

Asimismo, el carácter heterogéneo del aula multigrado exige del docente un dominio sólido de enfoques actuales para la enseñanza del texto escrito, condición que no siempre se cumple en la práctica educativa rural. En este sentido, Rodríguez Salazar et al. (2024) advierten que la escasa preparación profesional limita la adaptación de metodologías activas y estrategias diferenciadas para la enseñanza de la escritura. Por su parte, Montero y Uccelli (2023) destacan que la ausencia de una formación continua orientada al desarrollo de habilidades discursivas y metalingüísticas del docente obstaculiza la mediación pedagógica necesaria para favorecer procesos de construcción textual significativos en contextos multigrado.

En correspondencia con lo expuesto anteriormente, el presente estudio tiene como objetivo analizar los fundamentos teóricos y los principales hallazgos investigativos relacionados con la superación profesional del docente rural y su vínculo con el proceso de construcción del texto en la escuela multigrado, a fin de comprender cómo la preparación pedagógica y didáctica del profesorado incide en la calidad de la enseñanza de la escritura. De este modo, se pretende identificar aportes conceptuales y evidencias empíricas que permitan sustentar acciones formativas orientadas al fortalecimiento de las prácticas docentes, favoreciendo así el desarrollo de competencias comunicativas en los estudiantes y la mejora del proceso educativo en contextos rurales multigrado.

### **Metodología**

La investigación se desarrolló desde un enfoque cualitativo con alcance descriptivo-analítico, sustentado en la revisión sistemática de literatura científica relacionada con la superación profesional del docente rural y la construcción del texto en la escuela multigrado. Para la localización de las fuentes se emplearon bases de datos académicas reconocidas, siguiendo criterios de pertinencia, actualidad y rigor científico. En este sentido, Espinoza (2020) destaca la importancia de una búsqueda planificada y sistemática para garantizar la validez de los estudios seleccionados. Complementariamente, Espinoza (2025) subraya que el uso adecuado de estrategias de búsqueda permite identificar investigaciones relevantes y reducir sesgos en los procesos de revisión documental.

El procedimiento metodológico incluyó la aplicación de las directrices PRISMA para la selección, análisis y síntesis de los estudios, lo que favoreció la transparencia y la reproducibilidad del proceso investigativo. De acuerdo con Espinoza (2025), este enfoque metodológico contribuye a organizar de manera rigurosa la información y a fortalecer la calidad de las revisiones sistemáticas en el ámbito educativo. Asimismo, la investigación cualitativa permitió interpretar de forma profunda los aportes teóricos y empíricos encontrados, aspecto que, según Espinoza (2020), resulta fundamental para comprender fenómenos pedagógicos complejos como los que se desarrollan en contextos rurales multigrado.

Desde una perspectiva ética, el estudio se condujo respetando los principios de honestidad académica, respeto a la autoría y uso responsable de la información científica. En concordancia con lo planteado por Espinoza Freire y Calva Nagua (2020), se garantizó la correcta citación de las fuentes y la fidelidad en la interpretación de los resultados reportados por otros autores. De igual forma, Espinoza (2022) señala que la ética en la investigación educativa constituye un eje transversal que asegura la credibilidad de los hallazgos y fortalece el compromiso científico del investigador con la comunidad académica.

## **DESARROLLO**

### **Conceptos fundamentales:**

#### **Superación profesional del docente rural**

La superación profesional del docente rural se concibe como un proceso continuo, sistemático y contextualizado que permite al maestro perfeccionar sus competencias pedagógicas, didácticas y metodológicas en función de las particularidades del entorno rural. En este sentido, Téllez y Cruz (2015) plantean que la superación profesional en la escuela rural debe responder a las condiciones reales de trabajo del docente, promoviendo la reflexión sobre la práctica y la solución de problemas educativos concretos. De manera complementaria, Elías Gómez, Fumero Pérez y Escalona Vázquez (2023) destacan que este proceso favorece la articulación entre los distintos niveles educativos, fortaleciendo el desempeño docente y garantizando una atención educativa coherente y pertinente en contextos rurales.

Desde una perspectiva más específica, la superación profesional del docente rural orientada a la construcción del texto en la escuela multigrado adquiere una relevancia particular debido a la complejidad de estos escenarios educativos. Suárez Sánchez, Gell Labañino y Frómata Díaz (2025) definen este proceso como una vía esencial para dotar al docente de herramientas teóricas y prácticas que le permitan guiar eficazmente el aprendizaje de la escritura en aulas con diversidad de grados y niveles. Asimismo, Elías Gómez, Fumero Pérez y Escalona Vázquez (2023) subrayan que una superación profesional contextualizada contribuye al desarrollo de estrategias didácticas integradoras, necesarias para atender la heterogeneidad del aula rural y potenciar la formación integral de los estudiantes.

#### **Escuela multigrado**

La escuela multigrado se caracteriza por la atención simultánea a estudiantes de diferentes grados y edades en un mismo espacio educativo, situación que responde, en gran medida, a las condiciones socioeconómicas y demográficas de los contextos rurales. Al respecto, Ezpeleta (1997) señala que estas escuelas enfrentan desafíos particulares en su organización y gestión, los cuales inciden directamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Asimismo, Bautista (2018) enfatiza que las condiciones materiales limitadas, la dispersión geográfica y la escasa disponibilidad de recursos didácticos configuran un escenario educativo complejo que demanda soluciones pedagógicas contextualizadas y flexibles.

Desde el punto de vista pedagógico, la escuela multigrado exige del docente el desarrollo de competencias profesionales específicas para atender la diversidad del alumnado de manera equitativa. En este sentido, Castro Miranda (2018) afirma que el trabajo docente en aulas multigrado requiere habilidades para la planificación integrada, la mediación pedagógica diferenciada y la evaluación continua. De igual manera, Galván Mora y Espinosa Gerónimo

(2017) destacan que la diversidad presente en estas escuelas debe asumirse como una prioridad educativa, promoviendo estrategias que favorezcan la inclusión, el aprendizaje colaborativo y la atención a las necesidades individuales de los estudiantes.

### **Construcción del texto escrito**

La construcción del texto escrito es un proceso complejo que implica la integración de habilidades cognitivas, lingüísticas y comunicativas, orientadas a la producción de mensajes coherentes y adecuados a una intención comunicativa. Desde esta perspectiva, Gisbert (1996) plantea que escribir supone un proceso gradual que incluye la planificación, la textualización y la revisión, etapas que deben ser orientadas de manera sistemática por el docente. De igual forma, Domínguez García (2006) propone un modelo didáctico que concibe la escritura como un proceso consciente y reflexivo, en el cual el estudiante construye significados a partir de la interacción entre el contenido, la forma y el contexto comunicativo.

En el ámbito escolar, la enseñanza de la construcción del texto escrito requiere estrategias didácticas que favorezcan el uso adecuado de los recursos lingüísticos y discursivos. En este sentido, Castro Brown y Pérez Padrón (2018) destacan la necesidad de orientar al estudiante en el dominio de la coherencia, la cohesión y la adecuación textual como componentes esenciales del texto escrito. Asimismo, Castellón Pérez, León Martínez y González González (2021) subrayan la importancia del empleo de los conectores discursivos como elementos que fortalecen la organización lógica del texto y contribuyen al desarrollo de una escritura más clara, precisa y efectiva.

## **HALLAZGOS**

### **Formación continua**

Los estudios revisados coinciden en reconocer la formación continua como un proceso permanente y necesario para el fortalecimiento del desempeño docente, especialmente en contextos educativos complejos. Espinoza Freire (2017) señala que la formación continua permite al docente actualizar saberes pedagógicos y didácticos en función de las demandas sociales y educativas actuales. En esta misma línea, Huamaní Huamán y Gallegos Ruíz Conejo (2021) destacan que la formación continua favorece el trabajo colaborativo y la reflexión crítica sobre la práctica profesional, aspectos esenciales para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje. Más recientemente, Izquierdo et al. (2025) enfatizan que la formación continua debe orientarse al desarrollo de competencias integradas, capaces de responder a los retos del siglo XXI. Estos hallazgos evidencian que la formación continua constituye un pilar fundamental para la superación profesional del docente rural.

### **Desarrollo profesional**

El desarrollo profesional docente es abordado en la literatura como un proceso sistemático que articula la formación, la práctica y la reflexión crítica. Fernández Cruz (2006) define el desarrollo profesional como una construcción progresiva que se nutre de la experiencia y del aprendizaje permanente del docente. Desde una perspectiva investigativa, Parra (2002) resalta el valor de la investigación-acción como vía para el desarrollo profesional, al permitir al docente analizar y transformar su propia práctica. Marcelo (2009) subraya la importancia de la evaluación como componente esencial para valorar el crecimiento profesional y orientar procesos de mejora continua. Asimismo, Imbernón (1994) plantea la necesidad de una nueva cultura profesional basada en la colaboración, la autonomía y la innovación pedagógica. En conjunto, estos aportes destacan el carácter dinámico y contextualizado del desarrollo profesional docente.

### **Superación pedagógica**

La superación pedagógica se reconoce como una necesidad impostergable para elevar la calidad del proceso educativo y responder a las exigencias del contexto escolar. Herrera Miranda y Horta Muñoz (2016) afirman que la superación pedagógica y didáctica constituye un proceso intencional que contribuye al perfeccionamiento del desempeño docente mediante

la actualización sistemática de conocimientos y habilidades profesionales. De igual modo, Alcaide et al. (2016) proponen estrategias pedagógicas orientadas a la superación docente, centradas en la identificación de necesidades reales y en la contextualización de los procesos formativos. Estos estudios coinciden en que la superación pedagógica debe estar estrechamente vinculada a la práctica educativa y a la solución de problemas profesionales concretos. En el contexto rural multigrado, estos hallazgos refuerzan la importancia de una superación pedagógica pertinente y continua.

### **Educación rural**

La educación rural se caracteriza por responder a dinámicas sociales, culturales y territoriales propias, diferentes a las del contexto urbano. Arias Gaviria (2017) expone que uno de los principales problemas de la educación rural es la desigualdad estructural, reflejada en limitaciones de acceso, recursos y formación docente. Desde una perspectiva crítica, Echavarría et al. (2019) enfatizan que la educación rural no debe entenderse como una extensión de la educación urbana, sino como un modelo con identidad propia, vinculado a las realidades comunitarias. Ambos estudios coinciden en la necesidad de políticas educativas contextualizadas que reconozcan la diversidad rural. Estos hallazgos resaltan la importancia de comprender la educación rural como un espacio pedagógico con particularidades que inciden directamente en los procesos de enseñanza-aprendizaje y en la práctica docente.

### **Organización del aula multigrado**

La organización del aula multigrado constituye una de las principales especificidades didácticas de la escuela rural. Santos Casaña (2011) sostiene que las aulas multigrado favorecen la circulación de saberes entre estudiantes de diferentes edades y niveles, promoviendo aprendizajes cooperativos y autónomos. En concordancia, Quiles Serrano y Vásquez Recio (2012) cuestionan el mito de la baja calidad educativa asociada a la escuela rural multigrado, destacando su potencial pedagógico cuando existe una adecuada planificación docente. Ambos autores subrayan que la organización flexible del tiempo, el espacio y las actividades es fundamental para el éxito del proceso educativo. Estos hallazgos evidencian que el aula multigrado requiere estrategias didácticas específicas que potencien sus ventajas y minimicen sus limitaciones.

### **Rol del docente rural**

El rol del docente rural trasciende la función tradicional de enseñanza, al asumir responsabilidades pedagógicas, sociales y comunitarias. Winter y Aracena (2004) describen al docente rural como un agente clave en la articulación entre la escuela y la comunidad, capaz de mediar procesos educativos contextualizados. Más recientemente, Cáceres León e Hidalgo Lovo (2023) destacan la capacidad de adaptación del docente rural frente a escenarios adversos, como la educación a distancia durante la pandemia, evidenciando altos niveles de compromiso profesional. Asimismo, Morales et al. (2022) resaltan el rol del docente como facilitador de experiencias de indagación científica en contextos vulnerables. En conjunto, estos hallazgos confirman la complejidad del rol del docente rural y la necesidad de una superación profesional acorde a sus múltiples funciones.

### **Didáctica de la lengua**

La didáctica de la lengua se concibe como una disciplina en constante construcción, orientada al estudio de los procesos de enseñanza y aprendizaje del lenguaje en contextos escolares. Dolz, Gagnon y Mosquera (2009) señalan que esta disciplina integra aportes de la lingüística, la psicología y la pedagogía para diseñar prácticas didácticas coherentes con las necesidades comunicativas de los estudiantes. Desde una perspectiva complementaria, Luchetti (2013) destaca que la didáctica de la lengua debe centrarse en el uso funcional del lenguaje, promoviendo el desarrollo de competencias comunicativas a partir de situaciones reales de comunicación. Ambos autores coinciden en la importancia de una planificación didáctica sistemática que articule objetivos, contenidos y estrategias. Estos hallazgos subrayan la

relevancia de la didáctica de la lengua como base teórica para la enseñanza de la construcción del texto.

### **Producción textual**

La producción textual es un proceso complejo que implica la interacción de habilidades cognitivas, lingüísticas y comunicativas. Guzmán Torres, Fajardo Valbuena y Duque Aristizábal (2015) evidencian que el desarrollo de la producción textual narrativa en estudiantes de educación primaria está estrechamente relacionado con el nivel de comprensión lectora y el dominio del vocabulario. De manera similar, López Silva et al. (2014) señalan que incluso en edades tempranas es posible favorecer la producción textual mediante estrategias pedagógicas sistemáticas y contextualizadas. Ambos estudios resaltan la importancia de acompañar el proceso de escritura con orientaciones claras y actividades progresivas. Estos hallazgos confirman que la producción textual debe abordarse como un proceso gradual, guiado y reflexivo desde los primeros niveles educativos.

### **Escritura en primaria**

La enseñanza de la escritura en la educación primaria constituye un eje fundamental para el desarrollo integral del estudiante. Monje Margelí (1993) plantea que la lectura y la escritura deben abordarse de manera integrada, favoreciendo la construcción de significados y el pensamiento crítico. En concordancia, Pérez Ruíz y La Cruz Zambrano (2014) destacan la eficacia de estrategias de enseñanza que promuevan la participación activa del estudiante y el aprendizaje significativo de la escritura. Ambos autores coinciden en que la práctica sistemática, el acompañamiento docente y la retroalimentación oportuna son elementos clave en el aprendizaje de la escritura. Estos hallazgos resaltan la necesidad de una enseñanza intencionada de la escritura en primaria, especialmente en contextos multigrado.

## **DISCUSIÓN**

Los hallazgos relacionados con la formación continua, el desarrollo profesional y la superación pedagógica confirman que estos procesos constituyen ejes articuladores de la mejora del desempeño docente en contextos rurales multigrado. En concordancia con lo planteado por Espinoza Freire (2017) e Imbernón (1994), la literatura evidencia que la formación docente no puede concebirse como un evento aislado, sino como un proceso permanente y contextualizado. En el caso del docente rural, esta necesidad se intensifica debido a la complejidad organizativa del aula multigrado y a la diversidad de niveles cognitivos que debe atender simultáneamente. Por tanto, la superación profesional emerge como una condición indispensable para fortalecer prácticas pedagógicas más reflexivas y pertinentes.

Desde la perspectiva de la educación rural y la organización del aula multigrado, los resultados coinciden con Arias Gaviria (2017) y Echavarría et al. (2019) al señalar que las problemáticas del contexto rural requieren respuestas educativas diferenciadas. Asimismo, los aportes de Santos Casaña (2011) y Quiles Serrano y Vásquez Recio (2012) permiten discutir que el aula multigrado no representa una limitación en sí misma, sino un escenario con potencial pedagógico cuando el docente posee una adecuada preparación didáctica. En este sentido, la discusión apunta a la necesidad de formar docentes capaces de gestionar la diversidad, organizar el trabajo cooperativo y aprovechar la heterogeneidad como recurso para el aprendizaje.

En relación con el rol del docente rural, los hallazgos dialogan con lo expuesto por Winter y Aracena (2004), quienes conciben al docente como mediador entre la escuela y la comunidad. Estudios más recientes, como los de Cáceres León e Hidalgo Lovo (2023) y Morales et al. (2022), refuerzan esta idea al destacar la capacidad de adaptación, innovación y compromiso del docente rural frente a contextos adversos. Esta discusión permite afirmar que la superación profesional debe atender no solo dimensiones pedagógicas, sino también sociales, investigativas y comunitarias, fundamentales para el ejercicio docente en la escuela rural multigrado.

Finalmente, los resultados vinculados a la didáctica de la lengua, la producción textual y la escritura en primaria evidencian la necesidad de una enseñanza sistemática y orientada al desarrollo de competencias comunicativas. Los planteamientos de Dolz et al. (2009) y Luchetti (2013) coinciden con los estudios de Guzmán Torres et al. (2015) y Pérez Ruíz y La Cruz Zambrano (2014) en destacar que la construcción del texto es un proceso gradual que requiere mediación pedagógica consciente. En este sentido, la discusión reafirma que la superación profesional del docente rural debe incorporar contenidos específicos de didáctica de la lengua, ajustados a las particularidades del aula multigrado, para favorecer aprendizajes significativos en la escritura.

## **CONCLUSIONES**

La revisión de la literatura permitió constatar que la superación profesional del docente rural constituye un factor determinante para el fortalecimiento del proceso de construcción del texto en la escuela multigrado. Los estudios analizados evidencian que la formación continua, el desarrollo profesional y la superación pedagógica favorecen prácticas docentes más reflexivas, contextualizadas y coherentes con las particularidades del entorno rural. En este sentido, una preparación docente pertinente contribuye a atender la diversidad de grados y niveles de aprendizaje presentes en el aula multigrado, optimizando los procesos de enseñanza de la lengua escrita.

Asimismo, se concluye que la educación rural y la organización del aula multigrado no deben ser concebidas como escenarios deficitarios, sino como contextos con potencial pedagógico cuando el docente cuenta con una adecuada preparación didáctica. La literatura revisada destaca la importancia del rol del docente rural como mediador pedagógico, agente comunitario y facilitador del aprendizaje, lo cual demanda procesos de superación profesional integrales y sostenidos. Finalmente, los aportes de la didáctica de la lengua y los estudios sobre producción textual y escritura en primaria confirman la necesidad de incorporar estrategias específicas para la enseñanza de la construcción del texto en contextos multigrado. En consecuencia, se reafirma la relevancia de diseñar propuestas formativas contextualizadas que contribuyan a mejorar la calidad educativa en la escuela rural.

## **LIMITACIONES DEL ESTUDIO**

El presente artículo de revisión presenta algunas limitaciones que deben ser consideradas al interpretar sus resultados. En primer lugar, el análisis se basa exclusivamente en fuentes secundarias, por lo que no incluye evidencias empíricas obtenidas directamente en contextos escolares rurales multigrado. Asimismo, la revisión se centró en literatura disponible en bases de datos y repositorios accesibles, lo que pudo limitar la inclusión de estudios no indexados o investigaciones locales con menor visibilidad académica. Además, aunque se abordaron diversas dimensiones relacionadas con la superación profesional docente y la construcción del texto, no se profundizó de manera exhaustiva en experiencias de intervención pedagógica específicas. Estas limitaciones no invalidan los resultados, pero sí delimitan el alcance del estudio.

## **ESTUDIOS FUTUROS**

A partir de los resultados obtenidos, se identifican diversas líneas para futuras investigaciones. Se sugiere desarrollar estudios empíricos que analicen el impacto de programas de superación profesional del docente rural en el desarrollo de la construcción del texto en aulas multigrado. Asimismo, resultaría pertinente diseñar y validar estrategias didácticas específicas para la enseñanza de la escritura en contextos rurales, considerando la diversidad de grados y niveles de aprendizaje. Otras investigaciones podrían centrarse en estudios comparativos entre escuelas rurales multigrado y urbanas, así como en el análisis de experiencias formativas exitosas desde un enfoque cualitativo. Estas líneas permitirían profundizar y ampliar los aportes teóricos presentados en este artículo.

## RECONOCIMIENTOS

Los autores expresan su reconocimiento a los investigadores y docentes cuyas producciones científicas sirvieron de base teórica para la elaboración de este artículo de revisión. De manera especial, se valora el aporte de los docentes rurales que, desde su práctica cotidiana, enfrentan los desafíos de la escuela multigrado y contribuyen al perfeccionamiento de la educación en contextos rurales. Asimismo, se reconoce la importancia de las instituciones académicas y educativas que promueven la investigación y la formación continua del profesorado.

## REFERENCIAS

- Alcaide GY, Quintero RY, González RMR, et al. Estrategia pedagógica para la superación de los docentes. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*. 2016;30(1)
- Alcaide GY, Quintero RY, González RMR, et al. Estrategia pedagógica para la superación de los docentes. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*. 2016;30(1)
- Arias Gaviria, J. (2017). Problemas y retos de la educación rural colombiana. *Educación y ciudad*, (33), 53-62.
- Bautista, E. (2018). Condiciones de la educación rural en México. Hallazgos a partir de una escuela multigrado. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, (5), 40-53.
- Cáceres León, K., & Hidalgo Lovo, D. I. G. (2023). Experiencia Subjetiva del docente rural de Loreto frente al programa "Aprendo en Casa" en pandemia. *Revista Peruana De Investigación Educativa*, 15(18). <https://doi.org/10.34236/rpie.v15i18.422>
- Castellón Pérez, Y., León Martínez, I. L., & González González, K. (2021). Ejercicios para el empleo de los conectores discursivos en la construcción del texto escrito. *Revista Internacional De Pedagogía E Innovación Educativa*, 1(1), 229-247.
- Castro Brown, Y., & Pérez Padrón, M. C. (2018). La construcción de textos escritos en la escuela cubana. *Conrado*, 14(62), 7-11.
- Castro Miranda, R. (2018). El desarrollo de competencias para el trabajo docente en escuelas multigrado. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(16), 335-350.
- De los Santos-Gelvasio, A. (2022). Inclusión y atención a la diversidad en el aula rural multigrado: un estudio de caso. *RECIE. Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 6(2), 15-34.
- Dolz, J., Gagnon, R., & Mosquera, S. (2009). La didáctica de las lenguas: una disciplina en proceso de construcción. *Didáctica. Lengua y literatura*, 21, 117-141.
- Domínguez García, I. (2006). Un modelo didáctico para la orientación del proceso de construcción de textos escritos. *Varona*, (42), 68-74.
- Echavarría, C. V., García, J. H. V., Meléndez, L. G., & Ospina, J. S. B. (2019). La educación rural "no es un concepto urbano". *Revista de la Universidad de la Salle*, 1(79), 15-40.
- Elías Gómez, D., Fumero Pérez, A., & Escalona Vázquez, I. C. E. (2023). La transición educativa en la superación del maestro de preescolar y escolar en el contexto rural. *Revista de investigación, formación y desarrollo: Generando productividad institucional*, 11(2), 1-8.
- Elías Gómez, D., Fumero Pérez, A., & Escalona Vázquez, I. D. L. C. (2023). La transición educativa de preescolar a primer grado en el contexto rural para la superación profesional. *EduSol*, 23(84), 15-27.
- Espinoza Freire, E. E. (2017). Formación continua en la formación docente. *Revista Conrado*, 13(58), 30-35.

- Espinoza Freire, E. E. (2017). Formación continua en la formación docente. *Revista Conrado*, 13(58), 30-35.
- Espinoza Freire, E. E. (2020). La investigación cualitativa, una herramienta ética en el ámbito pedagógico. *Conrado*, 16(75), 103-110.
- Espinoza Freire, E. E. E. (2020). La búsqueda de información científica en las bases de datos académicas. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 3(1), 31-35.
- Espinoza Freire, E. E., & Calva Nagua, D. X. (2020). La ética en las investigaciones educativas. *Revista Universidad y sociedad*, 12(4), 333-340.
- Espinoza-Freire, E. E. (2022). Ética en la investigación científica. *Revista Mexicana de Investigación e Intervención Educativa*, 1(2), 35-43.
- Espinoza-Freire, E. E. (2025). Estrategias de búsqueda de información en bases de datos científicas: Una guía práctica. *Sociedad & Tecnología*, 8(S2), 647-658.
- Espinoza-Freire, E. E. (2025). PRISMA en la práctica: Guía y desafíos en la conducción de revisiones sistemáticas. *Sociedad & Tecnología*, 8(S2), 623-646.
- Ezpeleta, J. (1997). Algunos desafíos para la gestión de las escuelas multigrado. *Revista Iberoamericana de educación*, 15, 101-120.
- Félix López, W. B. (2024). Docentes de dos escuelas multigrado del área rural del municipio de Huehuetenango, Guatemala. Una realidad educativa invisibilizada. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 26(43), 189-210.
- Fernández Cruz, M. (2006). *Desarrollo profesional docente*. Granada: Grupo editorial universitario.
- Fernández Cruz, M. (2006). *Desarrollo profesional docente*. Granada: Grupo editorial universitario.
- Galván Mora, L. R., & Espinosa Gerónimo, L. (2017). Diversidad y prioridades educativas en escuelas multigrado. Estudio de caso en México. *Sinéctica*, (49), 0-0.
- Galván Mora, L. R., & Espinosa Gerónimo, L. (2017). Diversidad y prioridades educativas en escuelas multigrado. Estudio de caso en México. *Sinéctica*, (49), 0-0.
- Gisbert, J. M. B. (1996). *La construcción de textos en español* (Vol. 62). Universidad de Salamanca.
- Gutiérrez Sandoval, P. R., Cervantes Holguín, E., & Ronquillo Chávez, C. C. (2025). Retos de la formación continua de la Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y Maestros (USICAMM) en Chihuahua. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*. DOI: <https://doi.org/10.46377/dilemas.v13i1.4736>
- Guzmán Torres, L. T., Fajardo Valbuena, M. E., & Duque Aristizábal, C. P. (2015). Comprensión y producción textual narrativa en estudiantes de educación primaria. *Revista Colombiana de psicología*, 24(1), 61-83.
- Herrera Miranda, G. L., & Horta Muñoz, D. M. (2016). La superación pedagógica y didáctica, necesidad impostergable para los profesores y tutores del proceso de especialización. *Educación Médica Superior*, 30(3), 461-472.
- Herrera Miranda, G. L., & Horta Muñoz, D. M. (2016). La superación pedagógica y didáctica, necesidad impostergable para los profesores y tutores del proceso de especialización. *Educación Médica Superior*, 30(3), 461-472.
- Huamaní Huamán, L. H., & Gallegos Ruíz Conejo, A. L. (2021). Trabajo en equipo y formación continua en estudiantes del doctorado en educación de la UNMSM. *Horizontes Revista de Investigación en ciencias de la educación*, 5(21), 343-355.

- Huamaní Huamán, L. H., & Gallegos Ruíz Conejo, A. L. (2021). Trabajo en equipo y formación continua en estudiantes del doctorado en educación de la UNMSM. *Horizontes Revista de Investigación en ciencias de la educación*, 5(21), 343-355.
- Imbernón, F. (1994). *La formación y el desarrollo profesional del profesorado: hacia una nueva cultura profesional* (Vol. 119). Graó.
- Imbernón, F. (1994). *La formación y el desarrollo profesional del profesorado: hacia una nueva cultura profesional* (Vol. 119). Graó.
- Izquierdo, L. A. V., Calero, R. D. H., Carrasco, A. W. C., & Morales, R. J. R. (2025). Transformar la educación desde la formación continua docente: competencias integradas para el siglo XXI. *Revista Social Fronteriza*, 5(6).
- Izquierdo, L. A. V., Calero, R. D. H., Carrasco, A. W. C., & Morales, R. J. R. (2025). Transformar la educación desde la formación continua docente: competencias integradas para el siglo XXI. *Revista Social Fronteriza*, 5(6).
- López Niño, L. (2019). Los retos del aula multigrado y la escuela rural en Colombia. Abordaje desde la formación inicial de docentes. *Revista de la Universidad de la Salle*, 1(79), 91-109.
- López Silva, L. S., Duque Aristizabal, C. P., Camargo Deluque, G. L., & Ovalle Parra, A. (2014). Comprensión y producción textual narrativa en preescolares. *Psicología desde el Caribe*, 31(1), 39-58.
- Luchetti, E. (2013). *Didáctica de la Lengua*. Editorial Bonum.
- Marcelo, C. (2009). La evaluación del desarrollo profesional docente. *Aprendizaje y desarrollo profesional docente*, 119-128.
- Marcelo, C. (2009). La evaluación del desarrollo profesional docente. *Aprendizaje y desarrollo profesional docente*, 119-128.
- Monje Margelí, P. (1993). La lectura y la escritura en la escuela primaria. *RIFOP: Revista interuniversitaria de formación del profesorado: continuación de la antigua Revista de Escuelas Normales*, (18), 75-82.
- Montero, C., & Uccelli, F. (2023). *De ilusiones, conquistas y olvidos: La educación rural en el Perú* (Vol. 72). Instituto de Estudios Peruanos.
- Montes Espitia, J. D. (2025). Estrategias de Gestión Docente en Aulas Multigrado: Claves para Mejorar el Rendimiento Académico de los Estudiantes. *Revista Científica de Salud y Desarrollo Humano*, 6(2), 1281-1304.
- Morales, M., Acosta, K., & Rodríguez, C. (2022). El rol docente y la indagación científica: análisis de una experiencia sobre plagas en una escuela vulnerable de Chile. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, vol. 19, núm. 2
- Olivares, P. A. (2014). El modelo de escuela rural multigrado ¿es un modelo del que podamos aprender? ¿es transferible a otro tipo de escuela?. *Innovación educativa*, (24). DOI <https://doi.org/10.15304/ie.24.1946>
- Parra, C. (2002). Investigación-acción y desarrollo profesional. *Educación y educadores*, 5, 113-125.
- Parra, C. (2002). Investigación-acción y desarrollo profesional. *Educación y educadores*, 5, 113-125.
- Pérez Ruíz, V. D. C., & La Cruz Zambrano, A. R. (2014). Estrategias de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en educación primaria. *Zona próxima*, (21), 1-16.
- Quiles Serrano, M., & Vásquez Recio, R. (2012). Aulas multigrado o el mito de la mala calidad de enseñanza en la escuela rural. *Revista Iberoamericana de Educación*, 59(2), 1-12.

- Rodríguez Salazar, P. A., Castaño Garcés, G. A., & Loaiza Patiño, C. A. (2024). Las cartillas de escuela nueva: experiencias de profesores (as) de dos centros educativos rurales del municipio de Aguadas-Caldas. [Tesis de grado, Universidad de Antioquía. Colombia] URI: <https://hdl.handle.net/10495/40179>
- Santamaría Luna, R. (2017). La escuela rural latinoamericana en PISA: el olvido reciente. *Revista Senderos Pedagógicos*, 8(1), 61-100. <https://doi.org/10.53995/sp.v8i8.968>
- Santos Casaña, L. E. (2011). Aulas multigrado y circulación de los saberes: especificidades didácticas de la escuela rural. *DIGIBUG*, Vol. 15(2). URI: <http://hdl.handle.net/10481/17435>
- Suárez SánchezA., Gell LabañinoA., & Frómata DíazO. (2025). Superación profesional del docente rural para la construcción del texto en la escuela multigrado complejo. *Varona*, (84). Recuperado a partir de <http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rVar/article/view/2968>
- Téllez, N. S., & Cruz, I. A. (2015). La superación profesional de los maestros primarios de la escuela rural. *Opuntia Brava*, 7(1), 56-66.
- Winter, C. T., & Aracena, R. H. (2004). El rol del profesor en la educación rural. In *V Congreso Chileno de Antropología*. Colegio de Antropólogos de Chile AG. Link: <https://www.academica.org/v.congreso.chileno.de.antropologia/67>