

ISSN: 2773-7349



tecnología

Revista del Instituto Tecnológico Superior Jubones

2021

Número / 1

Enero /Abril



LOS MAPAS TEMÁTICOS PARA LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA FÍSICA A NIVEL ESCOLAR

THEMATIC MAPS FOR THE TEACHING OF PHYSICAL GEOGRAPHY AT SCHOOL LEVEL

José Ricardo Manzo Yanangómez¹

E-mail: jmanzo_est@utmachala.edu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6479-6701>

Jorge Andrés Jaramillo Alba²

E-mail: jjaramillo@institutojubones.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3657-0964>

¹Universidad Técnica de Machala, Ecuador

²Instituto Tecnológico Superior Jubones, Ecuador

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Manzo Yanangómez, J. R. & Jaramillo Alba, J. A. (2021). Los mapas temáticos para la enseñanza de la geografía física a nivel escolar. *Revista Sociedad & Tecnología*, 4(1), 56-64.

RESUMEN

Los mapas temáticos son considerados recursos didácticos idóneos para el proceso educativo de la geografía física. La enseñanza por medio de mapas permite al estudiante comprender, efectuar análisis e interpretar el medio que los rodea. La investigación se desarrolló con el objetivo de analizar la aplicación de los mapas temáticos como recurso didáctico en la enseñanza de la Geografía Física a nivel educativo. La revisión bibliográfica a profundidad sobre mapas fue el eje en el que giró la metodología que se empleó, apoyada en el método analítico y sintético para la sistematización de la información obtenida. Entre los principales resultados destacan las teorías concebidas y el deficiente uso de estrategias didácticas acordes al contenido de la clase, afectando al reconocimiento y lógica espacial, a las habilidades cognitivas, comprensión y análisis del entorno, así como las diferentes concepciones de aprendizaje de la geografía física. Se concluye que el uso de mapas temáticos es una estrategia pertinente para la instrucción de la geografía física, ya que aporta al crecimiento cognitivo, desarrollo de habilidades espaciales, sentido territorial del educando. Se considera que el recurso es idóneo para potenciar las deficiencias académicas en cuanto a la comprensión de la geografía física local, nacional y mundial.

Palabras clave:

Recursos didácticos, mapas temáticos, procesos educativos, geografía física

ABSTRACT

Thematic maps are considered suitable teaching resources for the educational process of physical geography. Teaching through maps allows the student to understand, carry out analysis and interpret the environment that surrounds them. The research was developed with the objective of analyzing the application of thematic maps as a didactic resource in the teaching of Physical Geography at an educational level. The in-depth bibliographic review on maps was the axis in which the methodology that was used turned, supported by the analytical and synthetic method for the systematization of the information obtained. Among the main results are the theories conceived and the deficient use of didactic strategies according to the content of the class, affecting the recognition and spatial logic, cognitive skills, understanding and analysis of the environment, as well as the different conceptions of learning geography physical. It is concluded that the use of thematic maps is a pertinent strategy for the instruction of physical geography, since it contributes to cognitive growth, development of spatial skills,

and the student's territorial sense. The resource is considered to be suitable for enhancing academic deficiencies in understanding local, national and world physical geography.

Keywords:

Didactic resources, thematic maps, educational processes, physical geography.

INTRODUCCIÓN

El proceso educativo está determinado por distintos factores tales como los estilos de aprendizaje, contenidos, estrategias metodológicas, el contexto académicos, entre otros. Estos determinan como un estudiante adquiere sus conocimientos y los aplica en su diario vivir. Por consiguiente el docente tendrá que aplicar la metodología acorde al nivel de aprendizaje de los estudiantes. En este punto aparecen los llamados Recursos Didácticos que sirven como motivadores para que el proceso educativo.

En cuanto a las distintas asignaturas, Estudios Sociales estudia las reflexiones geográficas dando explicaciones a las distintas configuraciones espaciales (Fernández et al., 2016). Aquí se estudia la disposición geográfica propia del estudiante, restando la enseñanza memorista de localizaciones espaciales del pasado. Por consiguiente, la enseñanza de la Geografía y otras ramas del Área de Estudios Sociales se debe dar de manera integral, interdisciplinaria y acorde al contexto donde se desarrolle el estudiantado.

La preparación de la disciplina de Estudios Sociales en Ecuador como asignatura se da de manera metódica. Esto en base a los temas vistos en años anteriores según el nivel académico pero esto trasciende según el impacto causado en los estudiantes utilizando recursos didácticos o no (Espinoza et al., 2018). De igual manera, la utilización de los distintos medios educativos permite un mejor desarrollo de la clase provocando en los estudiantes un aprendizaje acorde sus necesidades.

La educación ecuatoriana se rige bajo el Currículo, el cual establece los parámetros para llevar el proceso educativo. En este se desagrega el área de Ciencias Sociales y a su vez la asignatura de Estudios Sociales impartida en el nivel escolar. El Currículo en esta área se divide en 2 bloques que hace referencia a la disposición de las personas en el espacio y la ubicación territorial en nuestro país y del

mundo. De igual manera se tiene 10 propósitos del área de los que se destacan tres (3) referentes al tema de estudio.

Estos objetivos son de mucha importancia ya que permiten entender la dinámica y manejo del currículo y metodologías áulicas. El Objetivo General 3 señala que el entender los diferentes procesos históricos, estudios geográficos y de más servirán para que el individuo comprenda como se da la convivencia social (Currículo, 2016). Este objetivo establece el entender como el ser humano se moviliza en su espacio pero para ellos deberá conocer su historia y geografía lo más cercana a su realidad. Al utilizar una metodología acorde al tema en el que incluya estrategias de enseñanza, técnicas y los mapas temáticos como recurso didáctico se puede dar cumplimiento a este objetivo.

Así mismo, los objetivos generales 4 y 5 hacen mención a que el estudiante deberá comprender los diferentes procesos geográficos e históricos mundiales. Entonces, se requiere que el educando entienda como es su territorio y sus características las cuales se pueden ver reflejadas en un mapa. Y en la misma línea también se establece que los estudiantes deben reconocer y vincular la geografía de su entorno comunitario, nacional y mundial para relacionarla con los procesos actuales.

Por otra parte, en lo referente a la provincia de El Oro Alverca & Sánchez (2016) da a conocer que al socializar la aplicación de material didáctico para el área de Estudios Sociales los docentes determinaron su importancia como ente motivadores. Entre los resultados se tiene que los docentes están de acuerdo que los recursos didácticos facilitan el aprendizaje. El conocer acerca de las distintas metodologías y estrategias de enseñanza aprendizaje, los objetivos y destrezas propuestos, las temáticas a tratar en la clase, nivel de conocimiento y características de los estudiantes son detalles que algunos maestros toman en consideración al momento de impartir su clases de geografía (Toscano, 2016).

Entonces, si no se toma en atención lo mencionado se tendrá una enseñanza basada en métodos tradicionales, memorísticos y no significativos. Entonces, ¿Cómo se podría revertir el bajo nivel de conocimientos de los niños sobre el territorio ecuatoriano? La respuesta favorable a esta problemática es la implementación de los mapas temáticos como recurso didáctico en el proceso educativo. Si el docente utiliza de manera correcta esta estrategia didáctica lograra un desarrollo de

habilidades cognitivas y comprensión espacial por parte del estudiante.

DESARROLLO

Recursos didácticos, su importancia

El salón de clases es un lugar en el que se pueden encontrar materiales que al ser usados por el docente se convierten en medio que facilitaran la enseñanza de un tema en específico. En la actualidad se tiene que por sí elaborar estos recursos didácticos básicos que responderán a las necesidades y realidades educativas. Es por todos conocido que

La enseñanza debe ser integra ya que no solo se busca un conocimiento teórico sino también uno práctico y contextual. Colman (2019) menciona que los recursos didácticos se encargan de facilitar el aprendizaje en el aula y a la vez motivar a los estudiantes en la atención de la clase para lo cual se los define como un importante instrumento pedagógico.

Geografía Física y los mapas temáticos

Actualmente la Geografía como asignatura propia no está definida ya que muchos docentes activos en aula la confunden con el simple hecho de enseñar mapas, relieves y demás pero en este sentido Palacios & de Souza mencionan que "La educación geográfica es un área del conocimiento educativo que integra el saber pedagógico y el conocimiento geográfico" (2018, pag.52). Lo dicho anteriormente hace referencia a que la enseñanza de la geografía vincula lo que el estudiante aprenda en aula en este caso la teoría que a su vez deberá ir acompañada de la parte contextual; es decir, como el estudiante proyecte sus enseñanzas (Peralta & Guamán, 2020).

Un ejemplo claro de esto es cuando el docente da una clase sobre relieves, este deberá preparar bien sus clases con los insumos necesarios. El estudiante deberá entender prácticamente la temática a tratar sin necesidad de trasladarse a esos lugares (Calvas, Espinoza & Herrera, 2019). Este deberá valerse de un sinnúmero de medios, materiales en sí de recursos didácticos como mapas, imágenes, proyecciones, videos además de las estrategias metodológicas necesarias para el nivel de aprendizaje de los educandos.

En la misma línea Palacios & de Souza (2018) hacen énfasis en que la enseñanza de esta asignatura debe ser en base al desarrollo del

pensamiento geográfico. Por lo que es de suma importancia la vinculación entre los conceptos geográficos; es decir, los temas y como se enseña dichas temáticas, la didáctica utilizada la cual deberá estar acorde a lo propuesto tanto por el Currículo Nacional así como a las necesidades educativas del estudiante.

Para lograr lo antes mencionado se debe utilizar las estrategias didácticas necesarias y acordes según la temática a tratar. No se puede improvisar una clase y menos cuando se trata del espacio geográfico ya sea local nacional o mundial. Lo que se espera del estudiante es que este adquiera y tenga presente un conocimiento casi real de lo que se enseña y no aprendizajes nulos. Cajamarca & Vera (2018) enfatizan en que estos recursos sirven como nexo para el desarrollo cognitivo, ya que permiten al docente llegar de manera más sencilla al aprendizaje del estudiante. Así mismo al ser palpables en su mayoría motiva a los estudiantes a ser partícipes activos de la temática a tratar.

Mapas temáticos según los distintos autores

Gómez et al (2019a) menciona que el trabajar con mapas permiten relacionar lo teórico y práctico de una manera ordenada y que sean acorde a los que los estudiantes requieran, conduciendo al cumplimiento del objetivo propuestos de manera dinámica potenciando el interés de los educandos en la concepción del mapa como medio de enseñanza geográfica. El aprendizaje por medio de mapas también tiene como beneficio que los estudiantes conceptualicen los espacios geográficos de una manera más exacta comprendiendo el contexto físico donde se desarrollan. Así mismo este autor enfatiza en que este recurso es el más factible para la enseñanza de la geografía.

En este mismo sentido, Gómez (2016) establece que el uso de los mapas es un medio que permite el entender el espacio físico de manera real ya que se trabaja de manera particular logrando interpretarlo y a su vez tener ideas claras sobre la geografía física próxima al educando valiéndose de la temática a estudiar. Entonces, el docente debe valerse de este recurso para motivar al estudiante y llevarlo por medio del mapa a comprender la geografía física reconociendo su localidad de manera exacta (Espinoza et al., 2020).

Para Gómez et al (2019b) la utilización del mapa en la clase de geografía permiten la representación gráfica de la asignatura, que al ser comprendida desde la cartografía se desarrollan habilidades como la interpretación,

el distinguir la estructura física territorial y la evolución que estos han tenido. Al lograr una instrucción cartográfica adecuada a través del entendimiento del mapa (códigos, señales, títulos) se dará cumplimiento a los objetivos planteados para la clase llegando a un aprendizaje significativo el cual se verá reflejado en los distintos niveles académicos.

De forma similar Arce et al. (2016) declara que los mapas también sirven para entender el significado y nombre de lugares desconocidos, como estos se han formado y su distribución. Esto fortalece la parte cognoscitiva del educando potenciando su lado investigativo, exploratorio del medio próximo lo que se traduce a que el estudiante entienda la necesidad de aprender los diferentes contenidos en la asignatura de geografía.

También en un artículo publicado por Martínez (2017) sostiene que la función principal del mapa es transmitir gráficamente las formas reales del entorno para que sean entendidas desde una perspectiva crítica y así mismo fortalezcan las distintas capacidades cognitivas. Permiten que el estudiante conozca el contexto donde se desarrolla y como se da su inclusión. El desarrollo de las habilidades de reconocimiento territorial es de suma importancia en edades tempranas, ya que al ser comprendidas de manera oportuna permitirán que el estudiante interprete, defina y contextualice los mapas que se le presenten. Este logro dará como resultado ciudadanos alfabetos en temas cartográficos.

El estudiante debe percibir de manera correcta la información que se da referente al territorio donde vive y no haciendo suposiciones de cuál es la forma física territorial de su localidad (Buzai et al. 2018). No es lo mismo mostrar a un estudiante un mapa de su ciudad donde se verán reflejados todos los datos gráficos que dibujar un bosquejo de lo que se entiende como mapa. La realidad concreta y observada (mapa físico) es más certera y productiva para el educando que una abstracta (dibujo a pulso).

Catalá (2016) en su estudio hace referencia a la respuesta de todos los ciudadanos al aprendizaje de la cartografía (estudio de mapas) y a su necesidad por aprender la disposición territorial, procesos ambientales, definiciones y conceptos entre más detalles que presenta un mapa físico impreso. También considera que el utilizar mapas como recurso es atractivo y estimulador para el estudiante (Reascos & Granda, 2020). El mapa es considerado históricamente como un lenguaje universal para

todas las naciones ya que representa su espacio territorial, los limita y diferencia de otras.

Según los autores antes mencionados, la geografía se vale de los mapas como medio de enseñanza ya que motivan al estudiante al aprendizaje a su vez que les agrada el poder manipular y observar el diseño de este recurso. Estas ideas en que el estudio de la geografía debe basarse en la concepción de los mapas temáticos como recurso idóneo y pertinente para la enseñanza ya que es la única forma de que el estudiantado se acerque a la realidad espacial (Guamán et al., 2020). Sin este conocimiento el educando no lograría alcanzar los fines de la asignatura el reconocer el entorno físico y social de los distintos medio.

Proceso en la elaboración de mapas temáticos

Los mapas temáticos son un medio didáctico de mucha utilidad en la educación. Estos al ser implementados en las distintas temáticas atraen el interés del educando, motivándolo a conformar un aprendizaje dinámico y motivador. Es así como para la construcción de un mapa hay que tomar como base 4 aspectos relevantes que son el plano, variables a ser vistas, elementos del mapa y la organización por niveles. Dentro de las variables se desarrollan: la posición, el tamaño, el valor, el color, orientación y textura los cuales deben ser adecuados al nivel y propósito educativo.

El mapa se diseña en una hoja la cual consta de algunos elementos como:

- Leyenda
- Escala
- Fuente
- Título y subtítulos
- Información relevante y;
- Diferentes colores y formas geométricas

De igual cuando se diseña un mapa se toma en consideración a quien será dirigido, el objetivo que se busca responder con este y la información necesaria a ser colocada.

Beneficios del uso de mapas para el docente

El trabajo con mapas como recurso didáctico tiene muchos beneficios para el docente:

- Permite al docente desarrollar su sentido investigativo a través de la búsqueda exhaustiva de los mapas acordes al tema de la clase.
- Por medio de mapas temáticos se pueden impartir conocimientos sobre clima, relieve,

ubicación geográfica de espacio –tiempo, ecología, hidrografía, entre otros (Castillo, 2016).

- Puede hacer de la clase más participativa utilizando las técnicas adecuadas, por ejemplo en la localización de países, ciudades (Gómez, 2017).
- Así también puede crear un aprendizaje basado en un problema, por ejemplo presentar al estudiante interrogantes las cuales deben ser descifradas por medio del mapa. Esto hará de la clase más dinámica desarrollando la criticidad e investigación (Pombo, 2018).

Todas estas ventajas van de la mano con las estrategias metodológicas que el docente utilice y como las adecue según el tema de la clase. Si el maestro no interioriza el uso de los mapas, estos representarán en el educando un recurso de poco interés ya que este no será capaz de interpretarlos. Entonces, el docente está en la tarea de enseñarle como interpretar este nuevo lenguaje simbólico, algo desconocido para él.

Desarrollo cognitivo mediante el uso de mapas

Para propiciar un desarrollo cognitivo, es importante el uso de estrategias que ayudaran a que los conocimientos sean adquiridos de manera eficiente (Naranjo & Peña, 2016). Cuando el estudiante ha fijado los saberes educativos, tendrá una mayor facilidad para adquirir nuevos conocimientos teóricos y prácticos. También podrá vincularlos con otras áreas básicas y contextualizar en su diario vivir lo que se convertirá en un aprendizaje representativo para el estudiante.

Al desarrollar un pensamiento geográfico también se fortalece el sentido y razonamiento espacial del estudiante. Esto contribuye a que comprenda, imagine, distinga y visualice las dimensiones de los objetos. Según establece Macaya (2017), este pensamiento ha logrado que muchos estudiantes tengan curiosidad por saber que existe más allá de lo científicamente comprobado, ya que no solo se habla de mapas geográficos sino de muchas áreas en general.

Currículo Educativo Ecuatoriano y el uso de mapas

El Sistema educativo ecuatoriano está dividido por subniveles y cada uno destinado con las distintas áreas básicas. La importancia de la utilización de los mapas temáticos como

recursos didácticos dependerá del subnivel en el que se encuentre el educando. Se presenta el objetivo por subnivel correspondiente al Área De Ciencias Sociales y el análisis respectivo a continuación:

Subnivel Elemental

El objetivo 2.3 menciona que “ Identificar, diferenciar y describir las características geográficas, políticas, administrativas, económicas y sociales de la provincia empleando herramientas cartográficas, para fortalecer su identidad local y desenvolverse en el entorno natural y social; considerando posibles riesgos naturales y medidas de seguridad, prevención y control” (Currículo Educativo de Ecuador, 2016).

En este subnivel se puede apreciar que se deben desarrollar algunas capacidades cognitivas tales como el identificar, la descripción y el análisis de los mapas según las temáticas a tratar. Todo esto con la finalidad de que el estudiante potencie su identidad contextual.

Subnivel Media

El objetivo 3.3 el Currículo Educativo de Ecuador refiere a “Ubicar al Ecuador en el espacio Andino y estudiar su relieve, clima, y división territorial...especialmente las relacionadas con posibles riesgos naturales y medidas de seguridad, prevención y control”(2016). En el subnivel medio la dificultad es mayor ya que lo que se pretende es ubicar al país en su territorio limitándolo de las demás naciones, además de estudiar las provincias y cantones sus características geográficas y fenómenos naturales que puedan suceder.

Subnivel Superior

El objetivo 4.3 del Currículo Educativo de Ecuador (2016), refiere a “ Establecer las características del planeta Tierra, su formación, la ubicación de los continentes, océanos y mares, mediante el uso de herramientas cartográficas que permitan determinar su importancia en la gestión de recursos y la prevención de desastres naturales”.

Al llegar a este subnivel los estudiantes deberían ya reconocer las características geográficas espaciales de su localidad y país ya que aquí la finalidad es el reconocimiento mundial de los continentes lo cual se puede realizar mediante la implementación de mapas temáticos como recursos didácticos asumiendo su rol motivador para los educandos.

Como se puede constatar, cada subnivel educativo se imparte temáticas relacionadas a la

geografía física, en la cual se puede aplicar el recurso didáctico de los mapas temáticos. Esto con la finalidad de que los estudiantes desde grados elementales vayan relacionándose de cómo es su territorio y como a través del tiempo este ha tenido diversas transformaciones.

En 4to grado el libro de texto educativo presenta una Unidad llamada Los Mapas y su uso. A partir de este tema el docente debería indagar en cómo implementar estrategias didácticas para el uso de los mapas y así obtener beneficios de este recurso. Ya en años superiores, específicamente en 8vo, 9no y 10mo la dificultad para interpretar recursos cartográficos dependerá de cómo se ha llevado a cabo todo el proceso en la comprensión de estos temas.

También se observa que son los subniveles superiores en donde se ve reflejado los conocimientos cartográficos del estudiante, porque al llegar a décimo año este debería conocer e interpretar su localidad, ciudad, provincia, país e incluso continentes. Entonces, la importancia de la utilización de los mapas temáticos depende del docente y su estrategia para implementarlos.

CONCLUSIONES

Al finalizar este estudio se ha podido determinar lo siguiente:

- ✓ Los mapas temáticos son de mucha importancia para el proceso educativo siendo el medio gráfico para la signatura de Estudios Sociales que permiten desarrollar un conocimiento real del territorio local y nacional del educando.
- ✓ Se debe esquematizar estrategias en el que intervenga el uso e implementación de mapas temáticos para la enseñanza de la geografía física a nivel escolar.
- ✓ La implementación de este recurso didáctico se debe establecer desde el nivel elemental específicamente desde 4to grado que es donde se inicia con estudios de los mapas en el proceso escolar.
- ✓ El Currículo Educativo Ecuatoriano da la facilidad para poder utilizar los mapas temáticos como medio de enseñanza. El docente debe adecuarlo al subnivel educativo de sus estudiantes.

- ✓ El uso de los mapas se debe dar de manera pertinente ya que además de tener un conocimiento profundo por parte del docente este deberá utilizar la metodología adecuada y adaptada al nivel escolar. En otras palabras, se deberá motivar a que el estudiante primero determine su entorno, lo interprete para luego poder expandir sus conocimientos territoriales.
- ✓ El docente deberá modificar ciertos aspectos dentro de sus planificaciones principalmente en la parte de recursos a utilizar para la clase, y de igual manera las temáticas deberán estar acorde al material cartográfico. Conviene también pensar en algunas modificaciones de objetivos y temas a ser impartidos para así enfatizar en el uso de mapas temáticos y así desarrollar habilidades cognitivas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alverca Villalta, B. J. (2016). Desarrollo de actividades didácticas multimedia complementarias para el software educativo como apoyo didáctico en el área de estudios sociales del nivel de educación general básica, enmarcado a los hechos históricos, geográficos y educativos del cantón Guabo de la provincia de El Oro.[Tesis previa a la obtención del grado de Licenciado en Ciencias de la Educación, mención Informática Educativa]. Repositorio Institucional – Universidad Nacional de Loja.
- Arce, X. C. M.; Lestegas, F. R., & Quinta F. X. A. (2016). La cartografía temática como recurso didáctico en los procesos de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales para educación primaria. *Revista Brasileira de Educacao em Geografia*, 6(11), 428-438.
- Buzai, G. D., Lanzelotti, S. L., Paso Viola, L. F. & Principi, N. (2018). Cartografía analógica y digital para la delimitación regional y el análisis temático: aplicación a la cuenca del río Luján (Argentina). *Revista de Geografía Norte Grande*, (69), 99-119.

- Calvas Ojeda, M. G., Espinoza, E., & Herrera Martínez, L. (2019). Fundamentos del estudio de la historia local en las ciencias sociales y su importancia para la educación ciudadana. *Conrado*, 15(70), 193-202.
- Colman Ramírez F. J. (2019). Recursos didácticos y la educación inclusiva. *Revista Científica Estudios e Investigaciones*. 8, 31-32.
- Currículo Educativo del Ecuador (2016). Ministerio de Educación.
- Espinoza, E., Calvas Ojeda, M. G., & Chuquirima-Espinoza, S. E. (2018). Reflexiones sobre una estrategia para enseñar geografía en la Educación Básica de Ecuador. *Maestro y Sociedad*, 109-120.
- Espinoza, E., Ordoñez, B., Ochoa, M., Erráez, J., & Lema Ruiz, R. (2020). Alternativas metodológicas para la enseñanza de la historia. *Revista Conrado*, 16(S 1), 194-202.
- Fernández, L. C. M. (2017). La enseñanza de la geografía y la formación geográfica en los estudios universitarios de maestro. *Tabanque: Revista pedagógica*, (30), 195-217.
- Fernández, L. C. M., Peláez, B. F. V., & de la Torre, I. M. (2016). Propuesta didáctica para la interpretación del espacio geográfico: La ciudad de Segovia y su entorno. *Didáctica Geográfica*, (16), 135-164
- Gómez Torres, J. (2016). Caracterización del trabajo con el mapa como método para el desarrollo de la educación ambiental en los estudiantes de Educación Secundaria Básica del municipio de Artemisa. *Varona*, (63), 1-13.
- Gómez Torres, J. (2017). Orientaciones didácticas metodológicas para lograr una correcta utilización de las representaciones geográficas dentro de la educación geográfica de los educandos. *Didácticas específicas*.
- Gómez Torres, J. Recio Molina, P. P., & Amador Lorenzo, E. L. (2019a). La orientación del trabajo con el mapa para el desarrollo de la educación ambiental en los docentes de Geografía. *Varona. Revista Científico Metodológica*, (69).
- Gómez Torres, J. Recio Molina, P. P., & Amador Lorenzo, E. L. (2019b). Fundamentos del trabajo con el mapa como método en el proceso de enseñanza aprendizaje de la geografía. *Didácticas Específicas*.
- Guamán Gómez, V. J., Espinoza, E., León González, J. L., Ugarte Armijos, M. F., & Peña Nivicela, G. E. (2020). La enseñanza de la historia una herramienta clave para la construcción de la identidad nacional. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(5), 492-499.
- Macaya-Ruiz, A. (2017). Trayectos en el mapa: artes visuales como representaciones del conocimiento. *Arte, Individuo y Sociedad*, 29(2), 387-404.
- Naranjo, L. M. J., & Peña, L. A. P. (2016). El pensamiento lógico-abstracto como sustento para potenciar los procesos cognitivos en la educación. *Sophia, colección de Filosofía de la Educación*, (21), 31-55.
- Palacios, F. A., & de Souza Cavalcanti, L. (2017). Construcción del pensamiento geográfico en estudiantes de licenciatura en geografía de la Universidad Federal de Goias (UFG). *Didáctica Geográfica*, (18).
- Peralta Cajamarca, R., & Vergara Vera, D. S. (2018). Recursos didácticos tecnológicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes de Básica superior de la Escuela Fiscal Completa Carlos Uriglés Gonzales. [Tesis previa a la obtención del grado de Licenciado en Ciencias de la Educación, mención Sistemas Multimedia]. Repositorio Institucional – Universidad de Guayaquil.
- Peralta Lara, D. C., & Guamán Gómez, V. J. (2020). Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales. *SOCIEDAD & TECNOLOGÍA*, 3(2), 2-10. <https://doi.org/10.51247/st.v3i2.62>.
- Pombo, D. G., García, M. C., & Uncal, M C. M. (2018). Aprendizaje por descubrimiento a partir de las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG). Estudio de caso: Cuerno de África. *Huellas*, 22(1), 87-106
- Reascos Landin, P. E., & Granda Ayabaca, A. N. (2020). Factores potenciadores de valores cívicos, patrióticos e

interculturales en la enseñanza
básica. *SOCIEDAD & TECNOLOGÍA*,
3(2), 42-50.
<https://doi.org/10.51247/st.v3i2.66>

Romero, R. C. (2016). Explicando el mundo en el que vivimos con mapas: propuesta de aprendizaje cartográfico. *GeoGraphos: Revista Digital para Estudiantes de Geografía y Ciencias Sociales*, 7(89), 171-206.

Toscano, C. L. (2016). La aplicación de estrategias didácticas para enseñar geografía en espacios de frontera. *Aldea Mundo*, 21 (41), 47-57.