



ISSN: 2773-7349

Sociedad & Tecnología

Revista del Instituto Tecnológico Superior Jubones

2018

Volumen / 1

Número / 1

Enero / Junio

EL BULLYING EN EL CONTEXTO EDUCATIVO**BULLYING IN THE EDUCATIONAL CONTEXT**

Ximena Del Rocio Sánchez Barreto¹

E-mail: xsanchez@institutojubones.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9809-951X>

Jorge Andrés Jaramillo Alba¹

E-mail: jjaramillo@institutojubones.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3657-0964>

Cristian Rafael Benítez Flores¹

E-mail: cbenitez@institutojubones.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4109-0973>

¹Instituto Tecnológico Superior Jubones, Ecuador

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Sánchez Barreto, X., Jaramillo Alba, J. A., & Benítez Flores, C. R. (2018). El bullying en el contexto educativo. *Revista Sociedad & Tecnología*, 1(1), 28-37.

RESUMEN

En la presente investigación se contextualizó el concepto de bullying, se hizo comparaciones de la problemática entre diversos países, se analizó la manera en que se manifiesta el bullying entre los estudiantes, se estableció los sujetos que intervienen en este fenómeno, las consecuencias y como prevenir desde el rol de los docentes y padres de familia. La metodología empleada fue a partir del análisis documental, revisión heurística y triangulación de la información. La principal conclusión a la que se llegó fue la necesidad de concientizar y capacitar a toda la comunidad educativa, esto implica personal docente y docente, así como, lograr que los padres de familia se involucren en la prevención de esta problemática socio-educativo.

Palabras clave:

bullying, contexto, educativo, escuela, formación.

ABSTRACT

In the present investigation, the concept of bullying was contextualized, comparisons of the problem were made between different countries, the way in which bullying manifests itself among students was analyzed, the subjects involved in this phenomenon, the consequences and how to prevent it from the role of teachers and parents. The methodology used was based on documentary analysis, heuristic review and triangulation of the information. The main conclusion that was reached was the need to raise awareness and train the entire educational community, this implies teaching and learning personnel, as well as getting parents involved in the prevention of this socio-educational problem.

Keyword:

bullying, context, educational, school, formation.

INTRODUCCIÓN

Nos encontramos en un mundo de mucha violencia y esto se está exhibiendo en diversos niveles sociales, en todos los contextos. El

bullying en el ámbito educativo termino asignado al conjunto de acciones con las que se concibe sentir menos a otras personas, es una problemática presente a nivel mundial caracterizada por estropear la autoestima de los estudiantes; se puede suscitar de diferentes formas y por desemejantes factores como el tono de la piel, la vestimenta, la forma de hablar, el aspecto físico, entre otros. Se puede evidenciar que las comunidades educativas aún no otorgan la importancia correspondiente a esta problemática, porque se ha asimilado a coexistir con la intimidación y la violencia y bajo este ambiente se trasfiere una imagen completamente negativa y deformada, donde debe existir una convivencia armoniosa para la correcta formación de los estudiantes

En sí, bullying, significa: acoso. En este fenómeno el agresor desea apoderarse por medio de ataques corporales o mentales. En el lapso de la década de los años 70 del siglo pasado, el psicólogo Dan Olweus fue el primero que instauró investigaciones en las instituciones educativas de Noruega sobre este fenómeno, manifestando que el Bullying ha sido un problema de mucho antes, sin embargo no se le ha prestado la atención debida del caso. Podemos localizar el bullying en cualquier parte debido que no es exclusividad de alguna división social, edad o género. Hay que tomar en cuenta que el bullying no es solo de un simple insulto, sino que son ataques físicos las cuales alcanzan a tener efectos graves en las víctimas. Es así que en este trabajo se contextualiza el bullying, se estudia casos presentados en diversos países, de qué manera se manifiesta el bullying en los estudiantes, los tipos de acoso escolar, las personas que intervienen en este fenómeno, sus consecuencias y como prevenir desde el rol de los docentes y padres de familia.

Para el tratamiento de la información fue necesario hacer uso de la revisión bibliográfica como método principal del trabajo, auxiliado de métodos y técnicas complementarios que posibilitaron el acercamiento a la información; el análisis exhaustivo de todos los documentos encontrados sobre el tema en las diferentes bases de datos (Reladyc, Dialnet, Latindex, Ecielo, Ebasco, Doaj, Redib, etc.) y en los repositorios de universidades, entre las que destacan, Universidad Técnica de Machala, Universidad estatal de Milagro, Universidad de Guayaquil, entre otras. Con la información obtenida se procedió a analizar, contrastar y resumir los datos más importantes de los estudios efectuados en diferentes

nacionalidades y contextos; también se extrajeron los principales conceptos sobre bullying, que posteriormente se sistematizaron y plasmaron en el documento que se presenta.

DESARROLLO

Contextualización de Bullying

El acoso escolar o bullying es una problemática social que precisa ser atendido de modo urgente, se produce mediante maltratos psicológico, oral o corporal procedente entre alumnos de forma frecuente a lo extenso de un lapso definitivo. Es decir, es una manera de agravio entre alumnos o grupo de alumnos, donde el afectado no ejecuta alguna provocación o apele a opciones de contestaciones.

Dan Olweus citado en (Castillo, 2011) fue el primero en investigar esta problemática en Noruega, donde en 1983 surge las primeras documentaciones concernientes con la violencia escolar en los que Dan Olweus manifestó, que las principales particularidades del acoso escolar es el carácter monótono, sistemático y premeditado de ocasionar daño o afectar a alguien que regularmente es más frágil. Esta definición fue compartida por Farrington en 1993 citado en (Hamodi & Benito, 2017), cuyo concepto sobre el bullying refleja a la acción de dominio entre el agresor y la víctima que tiene parte reiteradas veces.

Siguiendo la misma línea Cerezo y Rubio (2017), manifiestan que el bullying se presenta en tres peculiaridades: intencionalidad, inestabilidad de dominio entre agresor y víctima y la repetición de la conducta en el transcurso del tiempo. Para Gómez (2013), el bullying se puede concretar como la intimidación, el agravio corporal y psíquico que encierra una sucesión de acciones negativas de diferente índole, como bromas, insultos, golpes, discriminación, etc.

Así mismo Castro (2011), determina que el término bullying hace referencia a un procedimiento repetitivo de persecución y amenaza, cuyos efectos suelen ser la separación y la restricción social del afectado. Rodríguez y Delgado (2010), manifiesta que acoso escolar se reseña a todo suceso que produzca perjuicio a un tercero, causado con intención, consiguiendo ser de alta o de poca

frecuencia de aparición, y con derivaciones que transgreden hacia el sano proceso de formación del estudiante.

Navas (2008), también coincide en que, el bullying es la intimidación y el agravio entre estudiantes de forma periódica y continua en el tiempo, casi perennemente lejos de la supervisión de personas mayores, con el propósito de maltratar opresivamente a una persona inocente por parte de otra agresiva o de un conjunto mediante ataques físicos, orales y sociales cruzando por la marginación o la excepción social.

De manera complementaria, Cerezo (2009), establece que el bullying se describe al vinculado de conductas agresoras, comprendida como los acciones repetitivas - físicos, psicosociales o verbales de determinados estudiantes que están en perspectiva de autoridad sobre aquellos que son endeble frente a ellos, con el propósito de producir sufrimiento para su conveniente gratificación.

Desde estos puntos de vista evidentemente concuerdan que el Bullying es un acto de agresión que puede ser un suceso repetitivo durante un lapso corto o largo, puede ser producido por una persona o un grupo de personas, las agresiones se manifiestan verbalmente o físicamente, las cuales tienen como fin infringir presión anímica contra la dignidad y moralidad de la víctima, afectando psicológicamente a la persona, influyendo en el desarrollo de su personalidad hasta el punto que se sentirá abatido, encontrándose confundido por la situación y en ciertos casos sentirán que es su culpa.

Investigaciones sobre Bullying en diferentes países

En el año 2017 en la investigación realizada por Nocito, donde analizo diferentes estudios sobre el Bullying, uno de ellos, el informe emitido por la asociación Save the Children con el aporte de la Agencia Española de la Cooperación Internacional para el Desarrollo en el año 2016 ejecutaron una encuesta a 21.500 menores de edad de entre los 12 y 16 años. Donde los resultados reflejaron que el 9.3% ha sido víctima de acoso y un 6.9% ciberacoso. Según el mismo informe la cifra de víctimas se realza a 111.000 y 82.000 menores de edad correspondientemente.

Desde esta perspectiva Nocito (2017) exterioriza que es fundamental crear asociaciones que aporten con el propósito de buscar alternativas de solución a las diferentes situaciones presentadas en el ámbito educativo; con el fin de prevenir situaciones de bullying y avivar la capacidad emocional y mejorar la convivencia para un adecuado desarrollo.

En otro estudio, en el año 2017, Morales y Villalobos investigaron el impacto del bullying en el desarrollo integral y aprendizaje desde la perspectiva de los estudiantes de diferentes escuelas en la provincia de Heredia, Costa Rica. Donde los resultados fueron que de 229 alumnos (26.7%) revelaron ser víctimas de acoso, de esta cantidad, 198 (86.5%) están sufriendo Bullying, quienes manifestaron que estas acciones pueden ser replicados en un solo día. Además, se evidenció que se encontraban desmotivados y sin ganas de estudiar.

Siguiendo con el mismo tipo de estudios se presenta otro caso, en el año 2016, Botello realizó una investigación sobre el Efecto del acoso escolar en el desempeño lector en Colombia. En este documento se determinó que el bullying en Colombia sigue los ejemplos de los países latinoamericanos. Entre los resultados que presenta el 66% de estudiantes sufren acoso escolar, manifestando también que son más propensos a este tipo de actos los que se encuentran cursando estudios en colegios rurales de bajos recursos. Asimismo, los resultados en su investigación arrojaron que las víctimas se ven perjudicadas en su lado cognitivo al mostrar calificaciones por debajo del promedio de los alumnos que no vivían sumisos a este fenómeno.

Otro estudio que se expone es el efectuado en el año 2016 por Robalino, en Ecuador, quien realizó una investigación sobre el bullying en las unidades educativas e implementación de estrategias para su solución. Donde concluyó que el bullying en Ecuador es una problemática indudable en las escuelas de nivel primario, secundario y superior, con derivaciones negativas en la salud física, mental y conductual de las personas.

Al analizar los resultados de los estudios efectuados sobre este mal que aqueja a los niños y jóvenes en diferentes contextos, se puede manifestar que el Bullying es un fenómeno global, es una situación constante, evidenciado en diferentes centros educativos y

que por cuestiones que se desconoce, o quizá por descuido administrativo en la mayoría de casos no existe una correcta intervención por la comunidad educativa para prevenir esta problemática, la cual influye en el rendimiento escolar, sobre todo en lo emocional impidiéndoles tener un adecuado desenvolvimiento y en otros casos llegar a pensar en retirarse de la escuela.

Por tanto, el reto de las instituciones educativas es capacitar a los docentes, implementar programas de prevención, entre otras gestiones, cuya finalidad este encaminada a determinar cómo intervenir en esos casos y así eliminar este tipo de acciones en el contexto educativo, hay que tomar en cuenta que no solo depende del establecimiento, sino también de las familias, comprendiendo que son responsables de lo que suceda con los estudiantes.

Como se manifiesta el Bullying

Según Molina (2015), el alumno que sufre bullying, mostrará afectación en su rendimiento académico, debido a factores como frustración, falta de motivación por ir a la escuela y por diferentes causas producto de la situación que te toca vivir al afectado. Es así que toda la comunidad educativa debe involucrarse para detectar a tiempo estos casos, para poder intervenir, plantear posibles soluciones y ayudar al bienestar emocional de los estudiantes y que estos puedan desarrollarse correctamente en el proceso educativo.

Por su parte, Ruíz, Riuró y Tesouro (2015), manifiestan que este tipo de comportamientos, debe ser conocido por la comunidad educativa incluidas las familias, ya que pueden identificar si un estudiante está siendo víctima de acosado. En el caso de las familias pueden observar golpes, cosas personales destruidas, indicios de depresión, desmotivación y lesiones, poca colaboración en clase, angustia, exclusión en el momento de realizar trabajos, declive en el rendimiento, entre otros.

En contra de lo manifestado se debe aludir a que uno de los puntos negativos de esta situación es que las instituciones educativas no prestan la debida atención a esta problemática como lo manifiesta Paredes (2017) donde expresa que :

El bullying en algunos casos no se puede evidenciar con facilidad y en ocasiones es encubierto por las propias unidades educativas con el objetivo de

conservar su prestigio, y de esa forma ocultar niños/adolescentes agresores e intimidados en su alumnado. A pesar de ello, esta problemática silenciosa se ha ido incrementando, convirtiéndose en una desafortunada realidad ignorada (p.5).

Convirtiéndose en un fenómeno latente en el contexto educativo, Espinoza, Márquez, Rodríguez y Silva (2016), declaran que los estudiantes que están involucrados en comportamientos de bullying se desenvuelven en un contexto de aprendizaje inseguro, propenso a presentar frustración escolar.

El papel que juega la comunidad educativa en el proceso formativo de los niños y jóvenes es primordial a la hora de tomar acciones para detectar a tiempo casos de acoso escolar, lo puede hacer mediante estudios a diferentes factores según lo mencionado anteriormente, lo cual se verá reflejado en el desempeño del estudiante, sea esto de forma positiva o negativa según el caso; lo que es lamentable y que no está fuera de la realidad, es lo que menciona un autor, quien expresa que en ciertas instituciones educativas estos casos quedan en silencio, por interesarse más el prestigio de la institución que la correcta formación de sus estudiantes, además, el no prestar atención a este tipo de actos se evidencia la falta de capacidad de la comunidad educativa para poder intervenir en estas situaciones.

Tipos de acoso escolar

Según Armero, Bernardino y Bonet (2011), los tipos de acoso escolar puede ser verbal, física o de aislamiento social hacia la víctima:

- **Agresiones físicas:** Incluye golpes, empujones e incluso palizas entre uno o varios agresores contra una sola persona. En situaciones se ocasiona también el hurto o perjuicio intencionadamente de las pertenencias de las víctimas.
- **Agresiones verbales:** Son acciones no físicas con el propósito de segregar, propagar mentiras o rumores, ejecutar acciones de excepción o burlas ofensivas y periódicas, poner sobrenombres, humillar, amenazar, deshonrar, reírse de los demás.
- **Agresiones relacionales (exclusión social):** se basa en aislar a la víctima del resto del colectivo, ignorarlo, excluyéndolo de toda actividad escolar,

estropeando sus relaciones interpersonales.

Se puede manifestar que cualquier tipo de acoso causa daño a la víctima convirtiéndola en una persona insegura con baja autoestima, teniendo una perspectiva de desaprobación de sí mismos y de sus acciones, inclusive pueden ser considerados como fracasados sintiéndose frustrados y avergonzados. Estos estudiantes presentarán problemas de concentración en clases produciendo un bajo rendimiento.

Actores del acoso escolar

En el Bullying a menudo se tiende a especular que este acoso es una analogía uno a uno, pero, en contexto, concurren tres participantes principales: agresor, víctima y espectadores. En la que Santoyo y Frías (2014), los define de la siguiente manera:

- **El agresor:** también citado bullying, practica la intimidación contra uno o varios alumnos. Se catalogan en agresores activos y pasivos, se acrecientan y recogen fuerzas al dominar a otros, su principal particularidad es el dominio.
- **La víctima-agresora o víctima-provocadora:** estos alumnos son víctimas por parte de uno o varios agresores y también consiguen ser agresores de estos, debido a que protestan ante la violencia sufrida por otros compañeros.
- **Los observadores:** Componen la gran totalidad de la comunidad educativa, especialmente por los alumnos que, sin estar emparentados de modo directo a la agresión escolar, atestiguan y de alguna manera son copartícipes de este.

Consecuencia del Bullying

Para Ruíz et al. (2015), el bullying tiene consecuencias propias para todos los actores, tanto en el instante en que se origina, como a corto y largo plazo. Mencionando que en cierto caso cuando la víctima es menor de edad y sufre este acoso escolar puede influir negativamente en la personalidad la cual se verá reflejado cuando sea una persona adulta.

- Las consecuencias más frecuentes en el caso de la víctima revistan ser: efecto de aislamiento, inconvenientes en la autoestima, repulsión y rechazo a la institución educativa, miedo a las

personas de su entorno, en situaciones pueden llegar a poseer hasta pensamientos suicidas

- En el caso del agresor: asimila que la violencia y agresión es la manera correcta para conseguir algo o expresar ciertas situaciones, pudiendo convertirse en un futuro delincuente.
- Respecto a los observadores, el escenario les enseña un modelo de comportamiento ante circunstancias injustas y se pueden acostumbrar a vivir en un ambiente problemático.

Desde punto de vista nos damos cuenta que el acoso escolar deriva consecuencias rigurosas no solo para quien realiza las agresiones sino también para todo su entorno, dándonos cuenta que tanto los agresores las víctimas y los observadores pueden sufrir de algún tipo de perturbación que desregule su calidad de vida, además que estas consecuencias pueden ser adquiridas para toda la vida siento un eje reproductor de personas agresivas.

Escenarios del acoso escolar

Según Cano y Vargas (2017), el sitio más habitual de acoso escolar es el salón de clase. Lo cual es algo preocupante porque esto ocurre en presencia o en ausencia de los docentes. En la cual se encuentra aquellos docentes que son observadores, pero no intervienen para dar alguna solución a lo que están viendo, en casos peores se encuentra a los docentes provocadores, los cuales llegan a gestionar o facilitar el acoso. También menciona el área de recreo relacionándolo con el desempeño académico y con el desenvolvimiento físico, atlético o social.

Para Albores et al. (2011), la gran parte del acoso escolar sucede en el camino yendo a la escuela o de retorno. Tresgallo (2011), menciona que generalmente los escenarios de acoso se dan en los sitios usuales de la institución educativa, como el patio en la hora del receso, el baño o el bar, donde la inspección del adulto es mínima.

Desde estos puntos de vista la comunidad educativa debe tener presente aquellos sitios que no son frecuentados por los docentes, tomando varias medidas de intervención, ejerciendo una mayor supervisión, interaccionar más con los estudiantes para que ellos tengan confianza en manifestar cualquier suceso, en caso de detectar una situación de acoso determinar las responsabilidades oportunas y las particularidades convenientes

para la intervención de soluciones ante la problemática.

Rol del docente para prevenir casos de Bullying

Las capacidades que los docentes deben poseer en la actualidad corresponden ser paralelas a los requerimientos de la colectividad y los cambios que en ella acontecen, para abordar correctamente las circunstancias de acoso escolar

Para Castro (2011), los docentes deben estar atentos a la convivencia de los estudiantes en los pasadizos y en el patio, debido que son los sitios donde más se presenta estos actos agresivos; también menciona que deben tomar en cuenta aquellos dibujos, palabras, insultos que están pintados en las paredes de la institución educativa, un aspecto que los docentes no consideran pero es de vital importancia; Las bromas o abucheos reiterados en clase contra ciertos estudiantes; Investigar los cambios extremos de estados de ánimo: abatimiento, incomunicación personal del docente, aparición de conductas no acostumbrados.

Leganés (2013), propone estrategias donde los docentes deben implantar actividades para prevenir o detectar algún conflicto, como es el desarrollo de estrategias de aproximación a la realidad donde el estudiante desplegara la capacidad de observación y reflexión de circunstancias reales, en el cual pueden ser desarrollados por medio de trabajos colectivos para mejorar la convivencia en el aula.

Según Valdés, Estévez y Manig (2014) los docentes deben tomar conciencia de lo que conlleva el bullying, el cual está más presente en los salones de clases, por lo que es preciso capacitarse para enfrentar con profesionalismo en favor de sus alumnos, en el que deben diseñar y efectuar proyectos de convivencia pacífica, en el que se involucre a toda la colectividad educativa para la edificación social de nuevos significados sobre una afectiva relación escolar.

De la misma forma Muñoz y Fragueiro (2013), opinan que los educadores deben avivar en los estudiantes la ejecución de valores. De esa manera optimizar la cooperación y las buenas relaciones entre los estudiantes. Trasferir valores envuelve enseñar en la independencia, en el compromiso, en la equivalencia, en la empatía y en la paciencia.

Agregando a lo anterior, Delgado (2012) considera que un profesor comprometido con su labor formativa, está referido a capacitarse persistentemente para desenvolverse y tratar de solucionar casos de acoso en la institución educativa y como detectarla con tiempo, a través de estrategias que avalen a la escuela como un sitio seguro y de una convivencia armoniosa.

A partir de lo expuesto por estos autores se puede percibir que son aspectos que se evidencian claramente en las instituciones educativas, sin embargo, no son tomadas en cuenta por lo docentes, puede que a las autoridades les parezca absurdo, pero estudiando bien estos aspectos, indagando como corresponde, se pueden encontrar con casos de acoso escolar y si se interviene rápido poder prevenir alguna acción grave, optando por buscar soluciones.

Rol de la familia en casos de Bullying

Según Moratto el at. (2015), los niños/as requieren de un contexto favorable para su mejora intelectual, corporal y social, donde las acciones de los padres de familia sean modeladores principales de reproducción, representados por extensas destrezas para afrontar circunstancias confusas en la vida diaria, expresión de cariños y retroalimentación constante a los hijos/as.

De la misma manera Rabadán y Hernández (2012), mencionan que los padres de familia establecen modelos de referencia a los hijos/as desde pequeños, puntualizando que siempre será importante la intervención de estos en la formación de sus hijos/as, componiendo una medida esencial de adquirir pautas de acción y tácticas para llevar a cabo una enseñanza establecida en la no violencia. Navas (2008), recomienda que los padres de familia dialoguen con sus hijos/as acerca del bullying, porque puede que el estudiante esté enfrentando problemas que le impide entender la realidad. Recordándole a su hijo/a que intimidar a otros puede conducir a consecuencias psicológicas y legales.

Así mismo, Rodríguez y Mejía (2012), puntualiza que la familia influye de manera directa en el apareamiento de conductas violentas, pues los agresores habitualmente han sido víctimas de situaciones traumáticas de agravio. Donde existe escasez de relaciones afectuosas y positivas. Para Gairín, Armengol y Silva (2013), es primordial acrecentar la figura, la colaboración y la autoridad de las familias en

la institución educativa, requiere que se involucre en ayudar en la determinación de soluciones para confrontar escenarios de violencia en la escuela.

Desde los diferentes puntos de vista estudiados, se puede determinar que existe una asociación entre el contexto familiar y el acoso escolar reflejado en sus hijos/as. Motivos a que la falta de implementación de estrategias direccionadas a la vinculación con los miembros de la familia, muestras de afecto, comunicación, atención y cuando la solución de contrariedades se localiza en el hogar, que hayan sido mediadas por la agresión, esto será adquirido por los niños/as, quienes replican lo observado y experimentado en el contexto escolar. Por ello los padres de familia debe estar al tanto de lo que puede causar sus acciones, su desapego, su falta de cumplimiento como responsables de sus hijos/as, para poder prevenir cualquier situación que ponga en riesgo el desarrollo integral de los estudiantes (Espinoza & Venet, 2015).

CONCLUSIONES

Sin duda, el bullying es un problema contemporáneo y muchas veces subvalorado e ignorado por la sociedad, para prevenir estos casos debe existir una participación activa de los padres de familia, docentes y alumnos, para evitar dificultades en el proceso educativo que se ven reflejados en el rendimiento académico o consecuencias peores, siendo necesario que toda la comunidad educativa esté capacitada en diagnosticar tempranamente situaciones de bullying.

Por ello se considera fundamental que las instituciones educativas se enfoquen por elaborar un análisis del contexto de las aulas y las relaciones interpersonales que en esta se exponen. Se precisa de la composición de técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa, en las que se considera una visión holística sobre las situaciones que se dan dentro de la institución, con el fin de detectar diversos problemas y en ciertos casos prevenir situaciones graves. Este análisis es una contribución clave para saber cómo debe actuar la comunidad educativa y pueda beneficiar la formación de los estudiantes

Además, se lograría concientizar y capacitar a la comunidad educativa frente a casos de

bullying, detectando los caminos de cuidado, así como las situaciones de alarma para prevenir resultados atroces, con la seguridad de que esto mejorara la convivencia pacífica en las aulas de clases.

REFERENCIAS

- Albores Gallo, L., Saucedo García, J., Ruiz Velasco, S & Roque-Santiago, E. (2011). El acoso escolar (bullying) y su asociación con trastornos psiquiátricos en una muestra de escolares en México. *Salud Pública de México*, 53(3), 220-227. Recuperado el 08 de noviembre de 2017, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36342011000300006
- Armero Pedreira, P.; Bernardino Cuesta, B & Bonet de Luna, C. (2011). Acoso escolar. *Pediatría Atención Primaria*, XIII(52), 661-670. Recuperado el 07 de noviembre de 2017, de <https://www.redalyc.org/pdf/3666/366638733014.pdf>
- Botello Peñaloza, H. A. (2016). Efecto del acoso escolar en el desempeño lector en Colombia. *Zona próxima: revista del Instituto de Estudios Superiores en Educación*, (24), 1-12.
- Cano Echeverri, M & Vargas González, J. (2017). Actores del acoso escolar. *Revista médica Risaralda*, 24(1), 61-63. Recuperado el 08 de noviembre de 2017, de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0122-06672018000100011
- Castillo Pulido, L. E. (2011). El acoso escolar. De las causas, origen y manifestaciones a la pregunta por el sentido que le otorgan los actores. *magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 4(8), 415-428. Recuperado el 07 de noviembre de 2017, de <https://www.redalyc.org/pdf/2810/281021722009.pdf>
- Castro Morales, J. (2011). Acoso Escolar. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 74(2), 242-249. Recuperado el 07 de noviembre de 2017, de

- <https://www.redalyc.org/pdf/3720/372036934004.pdf>
- Cerezo Ramírez, F. & Rubio Hernández, F. (2017). Medidas relativas al acoso escolar y ciberacoso en la normativa autonómica española. Un estudio comparativo. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 20(1), 113-126. Obtenido de <https://revistas.um.es/reifop/article/view/253391/204791>
- Cerezo, F. (2009). Bullying: análisis de la situación en las aulas españolas. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 9(3), 383-394. Recuperado el 07 de noviembre de 2017, de [redalyc.org/pdf/560/56012884006.pdf](https://www.redalyc.org/pdf/560/56012884006.pdf)
- Delgado, G. (2012). Violencia en la escuela: actores involucrados. *Revista de Investigación*, 36(75), 53-65. Recuperado el 08 de noviembre de 2017, de <https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140390003.pdf>
- Espinoza-Freire, E. & Venet-Muñoz, R. (2015). *Hacia una comprensión pedagógica de la formación del educador*. Machala: UTMACH.
- Espinoza Valdez, A., Márquez Jaramillo, I., Rodríguez López D & Silva García, J. (2016). Acoso escolar y rendimiento académico en alumnos de enseñanza primaria en Mexicali. *Ciencia & Futuro*, 6(1). Obtenido de [file:///C:/Users/Equipo/Downloads/1253-2751-1-SM%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Equipo/Downloads/1253-2751-1-SM%20(1).pdf)
- Gairín Sallán, J., Armengol Asparó, C., & Silva García, B. (2013). El «bullying» escolar. consideraciones organizativas y estrategias para la intervención. *Educación XX1*, 16(1), 17-38. Recuperado el 08 de noviembre de 2017, de <https://www.redalyc.org/pdf/706/70625886002.pdf>
- Gómez Nashiki, A. (2013). Bullying: el poder de la violencia. Una perspectiva cualitativa sobre acosadores y víctimas en escuelas primarias de Colima. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 18(58), 839-870. Recuperado el 07 de noviembre de 2017, de <https://www.redalyc.org/pdf/140/14027703008.pdf>
- Hamodi Galán, C & Benito Brunet, Y. (2017). Bullying: Detección mediante el test sociométrico y prevención a través de experiencias basadas en el método socioafectivo. *Revista Electrónica Educare*, 23(3), 1-23. Recuperado el 07 de noviembre de 2017, de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/1941/194161290003/194161290003.pdf>
- Leganés Lavall, E. (2013). Una propuesta de intervención para prevenir el acoso escolar desde una perspectiva sociogrupal. *Psychology, Society, & Education*, 5(1), 21-40. Recuperado el 08 de noviembre de 2017, de <file:///C:/Users/Equipo/Downloads/Dialnet-UnaPropuestaDeIntervencionParaPrevenirElAcosoEscol-4489368.pdf>
- Molina Álvarez, M. (2015). Influencia del Bullying en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de educación general básica de la Unidad educativa "Mercedes Vásquez Correa". 1-113. (U. P. Cuenca, Ed.) Cuenca, Ecuador. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/8611/1/UPS-CT004980.pdf>
- Morales-Ramírez, M. E., & Villalobos-Cordero, M. (2017). El impacto del bullying en el desarrollo integral y aprendizaje desde la perspectiva de los niños y niñas en edad preescolar y escolar. *Revista Electrónica Educare*, 21(3), 25-44.
- Moratto Vásquez, N., Berbesí Fernández, D., Cárdenas Zuluaga, N., Restrepo Botero, J & Londoño Ardila, L. (2015). La familia como factor predictor de la intimidación escolar en Antioquia (Colombia). *Revista Clínica de Medicina de Familia*, 8(2), 97-102. Recuperado el 08 de noviembre de 2017, de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1699-695X2015000200002
- Muñoz Prieto, M & Fragueiro Barreiro, M. (2013). Sobre el maltrato entre iguales. algunas propuestas de intervención. *Escuela Abierta*, 16, 35-49. Recuperado el 08 de noviembre de 2017, de <file:///C:/Users/Equipo/Downloads/Dial>

- net-
SobreElMaltratoEntreIgualesAlgunasPro
puestasDeInte-4425339.pdf
- Navas Orozco, W. (2008). Acoso escolar entre estudiantes: la epidemia silenciosa. *Médico General. Área de Salud 3 Desamparados*. Recuperado el 08 de noviembre de 2017, de <https://www.binasss.sa.cr/bibliotecas/bhp/cupula/v26n1/art3.pdf>
- Nocito Muñoz, G. (2017). Investigaciones sobre el acoso escolar en España: implicaciones psicoeducativas. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 28(1), 104 - 118. Recuperado el 07 de noviembre de 2017, de <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338252055008.pdf>
- Paredes, P. (2017). Bullying entre adolescentes, una problemática creciente. *Revista científica digital INSPILIP*, 2(2), 1-15. Obtenido de http://docs.bvsalud.org/biblioref/2019/03/981805/bullying_entre_adolescentes_una-realidad_ignorada_.pdf
- Rabadán Rubio, J & Hernández Pérez, E. (2012). Violencia escolar: abordaje preventivo e intervención holística. *Revista Internacional de Psicología del Desarrollo y la Educación*, 1(1), 709-716. Recuperado el 08 de noviembre de 2017, de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832342072.pdf>
- Robalino Izurieta, G. (2016). El bullying en las unidades educativas. estrategias de intervención. Cuenca. *Rev. Fac. Cienc. Méd. Univ. Cuenca.*, 34(1), 94-102. Recuperado el 07 de noviembre de 2017, de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/25815/1/Robalino%20Izurieta%20Gladys.pdf>
- Rodríguez Álvarez, A & Delgado de Briceño, G. (2010). Estudio de expresiones de violencia escolar entre estudiantes de escuelas básicas venezolanas. *Revista de Investigación*, 34(70), 71-84. Recuperado el 08 de noviembre de 2017, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142010000200006
- Rodríguez Díaz, A & Mejía Moreu, Y. (2012). Bullying: un fenómeno por transformar. *Duazary*, 9(1), 98-104. Recuperado el 08 de noviembre de 2017, de <https://www.redalyc.org/pdf/5121/512156307016.pdf>
- Ruiz Arroyo, R; Riuró Bofill, M & Tesouro Cid, M. (2015). ESTUDIO DEL BULLYING EN EL CICLO SUPERIOR DE PRIMARIA. *Educación XX1*, 18(1), 345-368. Recuperado el 07 de noviembre de 2017, de <https://www.redalyc.org/pdf/706/70632585015.pdf>
- Santoyo, D & Frías, S. (2014). Acoso escolar en México: actores involucrados y sus características. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, XLIV(4), 3-41. Recuperado el 07 de noviembre de 2017, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27032872002>
- Tresgallo Saiz, E. (2011). El acoso escolar y las actitudes psicológicas defensivas en el primer ciclo de educación primaria. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 22(1). Recuperado el 08 de noviembre de 2017, de <http://revistas.uned.es/index.php/reop/article/view/75/64>
- Valdés Cuervo, A., Estévez Nenninger, E & Manig Valenzuela, A. (2014). Creencias de docentes acerca del bullying. *Perfiles educativos*, 36(145), 51-64. Recuperado el 08 de Diciembre de 2017, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982014000300004