



Mariel Olivo Jiménez de Narváez¹

E-mail: Mariel.olivo@gmail.com

Orcid: <https://orcid.org/0009-0003-0091-1656>

Alfredito de Jesús Rodríguez-Moreta²

E-mail: lic.alfreditodj@gmail.com

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-5954-7508>

Freddy Ernesto Ortiz-Zorrilla²

E-mail: freddyernesto12@gmail.com

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-7076-3148>

¹Universidad Agroforestal Fernando Arturo de Meriño

²Ministerio de Educación. Santo Domingo, República Dominicana

Cita sugerida (APA, séptima edición).

Jiménez de Narváez, M. O., Rodríguez-Moreta, A. d J., & Ortiz-Zorrilla, F. E. (2026). Educación física inclusiva y atención a la diversidad: evaluación de la práctica docente con estudiantes con NEAE. *Revista Sociedad & Tecnología*, 9(4), 642-651, DOI: <https://doi.org/10.51247/nmbht640>.

==== o ====

Educación física inclusiva y atención a la diversidad: evaluación de la práctica docente con estudiantes con NEAE

RESUMEN

Esta investigación analiza la dinámica y la perspectiva de la Educación Física dirigida a estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE). El estudio se centra en evaluar la práctica docente considerando la atención a la diversidad. Se empleó un diseño no experimental, descriptivo, de enfoque cualitativo, con una muestra conformada por 1 docente de Educación Física y 22 estudiantes con autismo nivel 1 (síndrome de asperger), síndrome de Down y trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). Los resultados muestran deficiencias en la práctica docente respecto a la atención a la diversidad de los estudiantes con NEAE. Aunque existe coherencia entre la intención pedagógica y las actividades desarrolladas, no se aplican de manera sistemática ajustes curriculares ni estrategias inclusivas que respondan a los distintos niveles de dominio y necesidades físicas y cognitivas del alumnado. En consecuencia, se hace necesario fortalecer la planificación diferenciada, la adecuación curricular y la evaluación por competencias para garantizar una Educación Física verdaderamente inclusiva. Se recomienda implementar una propuesta motor-sensorial basada en diagnósticos iniciales, rutinas ajustadas, espacios y materiales adaptados, y sistemas de seguimiento que aseguren la participación efectiva y el progreso individual.

Palabras clave: Educación Física Inclusiva, Necesidades Específicas de Apoyo Educativo, Perspectiva institucional, Adaptación curricular, Desarrollo motor-sensorial.

Inclusive physical education and attention to diversity: evaluation of teaching practice with students with specific educational support needs

ABSTRACT

This research analyzes the dynamics and perspectives of Physical Education for students with specific educational support needs (SESN). The study focuses on evaluating teaching practice with regard to addressing diversity. A non-experimental, descriptive, qualitative design was employed, with a sample consisting of one Physical Education teacher and 22 students diagnosed with Level 1 autism (Asperger syndrome), Down syndrome, and attention deficit hyperactivity disorder (ADHD). The results reveal shortcomings in teaching practice regarding the accommodation of diversity among students with SESN. Although there is coherence between pedagogical intent and the activities carried out, curricular adjustments and inclusive strategies—tailored to the students' varying levels of proficiency and their physical and cognitive needs—are not systematically applied. Consequently, there is a need to strengthen differentiated planning, curricular adaptation, and competency-based assessment to ensure truly inclusive Physical Education. It is recommended that a motor-sensory approach be implemented, based on initial assessments, adjusted routines, adapted spaces and materials, and monitoring systems that ensure effective participation and individual progress.

Keywords: Inclusive Physical Education, Specific Educational Support Needs, Institutional perspective, Curricular adaptation, Motor-sensory development.

==== o ====

Educação Física inclusiva e atendimento à diversidade: avaliação da prática docente com alunos com NEAE

RESUMO

Esta investigação analisa a dinâmica e a perspectiva da Educação Física dirigida a alunos com necessidades específicas de apoio educativo (NEAE). O estudo centra-se na avaliação da prática docente considerando o atendimento à diversidade. Utilizou-se um desenho não experimental, descritivo e de abordagem qualitativa, com uma amostra constituída por 1 professor de Educação Física e 22 alunos com autismo de nível 1 (Síndrome de Asperger), Síndrome de Down e Perturbação de Défice de Atenção com Hiperatividade (PDAH). Os resultados apontam para deficiências na prática docente no que diz respeito ao atendimento à diversidade dos alunos com NEAE. Embora exista coerência entre a intenção pedagógica e as atividades desenvolvidas, não são aplicados de forma sistemática ajustes curriculares nem estratégias inclusivas que atendam aos diferentes níveis de domínio e às necessidades físicas e cognitivas dos alunos. Consequentemente, é necessário reforçar o planeamento diferenciado, a adequação curricular e a avaliação por competências para garantir uma Educação Física verdadeiramente inclusiva. Recomenda-se a implementação de uma proposta sensório-motora baseada em diagnósticos iniciais, rotinas ajustadas, espaços e materiais adaptados, e sistemas de monitorização que assegurem a participação efetiva e o progresso individual.

Palavras-chave: Educação Física Inclusiva, Necessidades Específicas de Apoio Educativo, Perspetiva institucional, Adaptação curricular, Desenvolvimento sensório-motor.

==== o ====

INTRODUCCIÓN

En el ámbito educativo, la atención a la diversidad y la inclusión de estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE) representan un desafío constante, especialmente en la asignatura de Educación Física, donde se requiere una planificación

estructurada para responder a las condiciones individuales de los estudiantes, así como garantizar la calidad del proceso educativo. A pesar de los avances normativos y pedagógicos en República Dominicana, un número significativo de docentes enfrentan dificultades para adaptar las actividades a las características individuales de cada estudiante, lo que genera exclusión, frustración y baja participación en la clase.

Del mismo modo, educación inclusiva constituye uno de los principales desafíos y compromisos de los sistemas educativos contemporáneos, al procurar garantizar el acceso, la permanencia y la participación de todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones físicas, cognitivas, sensoriales o socioemocionales. Este enfoque prevé la transformación de las prácticas pedagógicas, la flexibilización curricular y la eliminación de barreras que limitan el aprendizaje y la participación. Además, demanda una formación docente continua y el diseño de estrategias didácticas que respondan a la diversidad presente en las aulas, favoreciendo entornos educativos equitativos.

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO (2020), el 15% de las escuelas en América Latina aún carecen de programas inclusivos para estudiantes con necesidades educativas especiales, lo que evidencia brechas en el acceso equitativo a la educación. La inclusión educativa orienta y valora la diversidad como un elemento enriquecedor del proceso formativo, promoviendo ajustes razonables, igualdad de oportunidades y condiciones que permitan a cada estudiante desarrollar plenamente sus capacidades dentro de un entorno respetuoso, participativo y libre de discriminación.

En este contexto, la Educación Física adquiere una relevancia particular, ya que no solo contribuye al desarrollo motor, sino también al fortalecimiento del bienestar integral, la autoestima, la interacción social y la construcción de valores como el respeto, la cooperación y la equidad. Por tanto, el docente debe fortalecer la planificación, realizar adecuaciones curriculares pertinentes y aplicar una evaluación por competencias que contemple los distintos ritmos y capacidades a través del diseño de actividades flexibles, garantizando un desarrollo integral del alumnado.

La atención a estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE) constituye uno de los principales retos del sistema educativo actual, especialmente en áreas como la Educación Física, donde las diferencias individuales inciden directamente en la participación y el desempeño motor. La labor docente en este contexto requiere no solo dominio de los contenidos curriculares, sino también formación especializada, adecuaciones metodológicas y estrategias pedagógicas diferenciadas que garanticen la equidad y la participación activa de todos los estudiantes.

Un estudio realizado por Piliotas et al. (2025) señala que, aunque los docentes manifiestan actitudes favorables hacia la inclusión, su capacidad para atender estudiantes con necesidades educativas depende directamente de su formación profesional, del apoyo institucional y del uso de estrategias pedagógicas. Esto evidencia que la inclusión efectiva no depende únicamente de la disposición del docente, sino de condiciones estructurales y formativas adecuadas. En este sentido, el área de Educación Física adquiere especial relevancia, ya que contribuye no solo al desarrollo motor, sino también al fortalecimiento del bienestar integral, la autoestima, la interacción social y la construcción de valores como el respeto y la cooperación.

Partiendo de esto la presente investigación se plantea como objetivo Evaluar la práctica docente en la clase de Educación Física considerando la atención a la diversidad y la calidad del proceso de enseñanza para estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo. Por su parte se enmarca en el estudio descriptivo, con un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental

Prada (2021); Rodríguez-Moreta et al. (2026), plantean que, en el contexto educativo dominicano, la Educación Física no solo debe ser vista como una asignatura para el desarrollo motor, sino como un espacio significativo para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas. A través del trabajo en equipo, la resolución de conflictos y la comunicación respetuosa durante las clases, los estudiantes aprenden valores esenciales para la vida democrática, como la empatía, el respeto a las normas y la inclusión social (Ortiz et al, 2026).

Se puede inferir que este planteamiento fortalece el enfoque de este estudio, pues evidencia que la Educación Física puede convertirse en un escenario clave para promover valores como la empatía, el respeto, la cooperación y la inclusión social, aspectos esenciales cuando se trabaja con estudiantes con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo. En ese sentido, si la asignatura fomenta competencias ciudadanas mediante el trabajo en equipo y la resolución de conflictos, entonces también debe garantizar la participación activa y equitativa de todos los estudiantes (Rodríguez-López et al., 2026). Por tanto, esta idea respalda la importancia de analizar cómo se está desarrollando la dinámica de la Educación Física en el contexto escolar y si realmente está contribuyendo a una inclusión auténtica y formativa (Ortiz, 2026).

De igual forma Rivera y Potich (2023), manifiestan que la Educación Física contemporánea debe superar su enfoque tradicional basado únicamente en el rendimiento físico, para convertirse en un espacio donde se promueva la equidad, el respeto a la diversidad y la inclusión. A través de la planificación de actividades adaptadas y del uso de metodologías participativas, se crean ambientes de aprendizaje que valoran las diferencias y fomentan el desarrollo integral del estudiantado. Del mismo modo, esto se logra mediante el juego recreativo (Rodríguez y Torres, 2023).

El término de Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE), debe entenderse un concepto complejo, en la medida que alude a una filosofía educativa de atención a todo el alumnado, con el reconocimiento de sus diferencias individuales y la adecuación de la respuesta educativa. Pero a la vez, es un término de desarrollo operativo de esa respuesta, en tanto que, desde el conocimiento del alumno o alumna, pueden darse las planificaciones y desarrollos. (Parra y Rojas 2015, p.69)

Para el Consejo Nacional de Discapacidad, CONADIS (2013) la educación inclusiva favorece a todos los estudiantes en su diversidad, los incorpora en un ambiente de igualdad y respeto de sus derechos. Se centra en asumir cambios significativos en el sistema educativo para responder a las necesidades de aprendizaje de cada persona. Las Personas con Discapacidad deben disfrutar de estos derechos y oportunidades óptimas tales como: accesibilidad en los centros educativos en el transporte y en la comunicación, contar con materiales y recursos didácticos adaptados y que los docentes estén capacitados para atender a la diversidad.

Según Pérez (2020), la inclusión es una premisa para todos, el logro de la equidad y la justicia social son desafíos que hoy enfrentan las instituciones de educación. La inclusión emerge para revisar la práctica de la integración, movimiento que surgió en la década de los sesenta con el fin de disminuir la brecha de discriminación y exclusión de la que eran objeto los alumnos que padecían una discapacidad.

Por otra parte, Couñago (2020), expresa, la inclusión escolar es un proceso de mejora e innovación, puesto que pretende minimizar o eliminar aquellas barreras que limitan a los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo. Estas personas debido a diversas razones pueden llegar a sentirse diferentes e incomprendidos y es justo este hecho el que, como sociedad y como padres, tenemos que evitar.

Metodología

La presente investigación es un estudio descriptivo, ya que se centra en examinar las particularidades de los sujetos estudiados sin la intención de modificar o construir situaciones nuevas. Tal y como lo explican Hernández, Fernández y Baptista (2014) "la investigación es

descriptiva porque persigue determinar y presentar la realidad del fenómeno, indicando su incidencia, aplicación y características o estado que resultan de interés para el estudio” (p.7).

Esta investigación se fundamenta en un enfoque cualitativo para obtener una comprensión más completa del fenómeno estudiado. Se utiliza una guía de observación al docente, lo que posibilita explorar en profundidad las prácticas educativas, percepciones y contextos de enseñanza.

Para la recolección de datos sobre el objeto de estudio se diseñó una guía de observación al docente de Educación Física y el cuestionario aplicado a los estudiantes NEAE con pictogramas.

La población en la presente investigación estuvo compuesta por 1 docente de educación física, 5 miembros del equipo de gestión (2 maestras de aula específica, 1 coordinador, 1 director y 1 orientador) y 28 estudiantes (18) del sexo masculino y (10) sexo femenino. En la muestra de los estudiantes, se seleccionaron los estudiantes con acceso social y comunicación de autismo leve, síndrome de Down y TDAH para un total de 22 muestras, siendo 6 estudiantes con autismo moderado con limitación de comunicación para poder plantear cuestionamiento sobre Educación Física y receptividad. En cuanto al docente y equipo de gestión se agregó el 100% de la población porque era muy pequeña.

Los instrumentos de recolección de datos, constituidos por una guía de observación dirigida al docente de Educación Física y un cuestionario con pictogramas aplicado a los estudiantes con NEAE, fueron sometidos a un proceso de validación de contenido mediante juicio de expertos. En este proceso participan tres especialistas con experiencia en Educación Física, educación inclusiva y metodología de la investigación, quienes evalúan la claridad, pertinencia, coherencia y suficiencia de cada uno de los indicadores e ítems en función de los objetivos del estudio. Las observaciones y recomendaciones emitidas permitieron realizar ajustes en la redacción, organización y formulación de los instrumentos, fortaleciendo su calidad técnica y su adecuación al contexto de aplicación.

Posteriormente, para determinar el grado de concordancia entre los expertos, se estimó el coeficiente Kappa de Cohen, obteniendo un nivel de acuerdo moderado ($\kappa = 0.79$), lo que evidencia consistente en las valoraciones realizadas y respalda la validez de contenido de los instrumentos empleados. Este procedimiento permitió garantizar que tanto la guía de observación como el cuestionario con pictogramas constituyeran herramientas relevantes y confiables para evaluar la práctica docente en Educación Física desde la atención a la diversidad y la calidad del proceso de enseñanza dirigido a estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo.

RESULTADOS Y DISCUSIONES

Los resultados obtenidos muestran que la planificación de la clase mantiene una adecuada correspondencia con los objetivos de aprendizaje y las competencias específicas, alcanzando un nivel bueno. Sin embargo, la estructuración de la clase de acuerdo con el tiempo disponible y la secuencia didáctica, la incorporación de metodologías activas, la utilización de recursos y materiales, así como las estrategias de evaluación alineadas con los indicadores de logro, fueron valoradas en un nivel regular. Estos hallazgos evidencian que, aunque existe una intención pedagógica organizada, la planificación aún presenta limitaciones para responder de manera diferenciada a las necesidades del alumno con NEAE (Tabla 1).

Estos resultados coinciden con lo planteado por Parra y Rojas (2015), quienes sostienen que la atención a estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo exige una planificación flexible y adaptada a las características individuales del alumnado. Asimismo, Piliotas et al. (2025), señalan que la inclusión efectiva depende, además de la actitud favorable del docente, de su capacidad para diseñar estrategias pedagógicas diferenciadas y realizar adecuaciones curriculares pertinentes. En consecuencia, el predominio de indicadores en nivel

regular refleja la necesidad de fortalecer la planificación didáctica como condición esencial para una Educación Física inclusiva.

Tabla 1

Datos sobre el nivel de cumplimiento de los indicadores de planificación y organización de la clase

Indicadores	Insuficiente	Regular	Bueno	Excelente
1-La planificación de la clase está alineada con los objetivos de aprendizaje y competencias específicas.			✓	
2-El docente estructura la clase de acuerdo con el tiempo disponible y la secuencia didáctica.		✓		
3-Se contemplan estrategias metodológicas activas y adecuadas en la planificación.		✓		
4-Se integran recursos y materiales adecuados para la sesión.		✓		
5-Se incluyen estrategias de evaluación alineadas con los indicadores de logro.		✓		

Fuente: Elaboración propia.

Los resultados obtenidos en el apartado de planificación incorporan de forma regular estrategias para la socialización y el cierre reflexivo de la clase, así como la organización previa del espacio. En contraste, la llegada organizada de los estudiantes al área de trabajo fue valorada como excelente, mientras que la claridad de la intención pedagógica, la realización del calentamiento y la coherencia entre las actividades y la unidad de aprendizaje alcanzaron un nivel bueno. Estos resultados evidencian un adecuado control organizativo de la sesión y una estructura pedagógica coherente, aunque con limitaciones en la incorporación de espacios destinados a la reflexión y construcción colectiva del aprendizaje (Tabla 2).

Los mismo guardan relación con los planteamientos de Prada (2021), quien afirma que la Educación Física constituye un escenario privilegiado para el desarrollo de competencias ciudadanas mediante la interacción, el respeto y la cooperación. Del mismo modo, Rivera y Potich (2023), sostienen que una Educación Física inclusiva requiere ambientes de aprendizaje estructurados que favorezcan la participación de todo el estudiantado mediante metodologías flexibles. Por tanto, aunque la organización observada favorece el desarrollo de la clase, la escasa incorporación de momentos de socialización y reflexión limita el potencial formativo e inclusivo del proceso educativo.

Tabla 2

Datos sobre la organización del ambiente de aprendizaje y coherencia pedagógica

Indicadores	Insuficiente	Regular	Bueno	Excelente
6- La planificación incluye estrategias específicas para la socialización y el cierre reflexivo de la clase		✓		
7- El espacio está organizado o preparado para las actividades de la sesión		✓		
8- Los estudiantes llegan organizadamente al espacio de clase				✓
9- Se expone claramente la intención pedagógica de la clase			✓	
10- Se realiza un calentamiento adecuado a la actividad física o deporte			✓	

11- Existe coherencia entre la intención de la clase y las actividades realizadas en relación con las secuencias del proyecto o unidad de aprendizaje o ajuste curricular.

✓

Fuente: elaboración propia.

Los resultados muestran como principal fortaleza el mantenimiento de un clima de cercanía, comunicación efectiva, equidad y participación activa, indicador que alcanzó un nivel bueno. Sin embargo, la explicación estructurada de las actividades, la progresión motriz, el empleo de metodologías activas como estaciones, circuitos y juegos adaptados, la promoción de la autonomía y el liderazgo estudiantil, así como los procesos de retroalimentación y metacognición, fueron valorados en un nivel regular. Lo anterior evidencia que, aunque el ambiente de aprendizaje favorece la convivencia y la participación, las estrategias metodológicas inclusivas aún no se implementan con la sistematicidad requerida (Tabla 3).

Estos resultados son consistentes con lo señalado por Núñez et al. (2018), quienes indican que las prácticas pedagógicas inclusivas en Educación Física deben sustentarse en metodologías cooperativas, adaptadas y centradas en el desarrollo del autoconcepto, la autoestima y la participación activa del alumnado. De igual manera, Rivera y Potich (2023) destacan que la equidad y la inclusión solo pueden alcanzarse cuando las metodologías responden a las diferencias individuales presentes en el aula. En consecuencia, el predominio de valoraciones regulares evidencia que aún existen oportunidades de mejora para consolidar procesos metodológicos que favorecen la autonomía y el aprendizaje significativo de los estudiantes con NEAE.

Tabla 3

Datos sobre la valoración del desarrollo metodológico, clima de aula y promoción de la autonomía en la clase

Indicadores	Insuficiente	Regular	Bueno	Excelente
12- Se mantiene un clima de cercanía, comunicación efectiva, equidad y participación activa, durante el progreso de la clase.			✓	
13-El docente explica las actividades de forma clara y estructurada.		✓		
14-Se evidencia progresiones en las actividades hacia el alcance de eficiencia motora en situaciones variables.		✓		
15-Se utilizan metodologías como estaciones, circuitos y juegos aplicados al deporte, actividad física o juegos adaptados.		✓		
16-Proyecta la autogestión de conocimiento, autonomía y liderazgo a los estudiantes a través de las actividades planteadas.		✓		
17-Realiza momento de retroalimentación o metacognición durante la progresión de la clase.		✓		

Fuente: elaboración propia.

Los hallazgos sobre empleo de ajustes curriculares para atender la diversidad fueron valorados como insuficiente, mientras que la atención individualizada, la aplicación de instrumentos de evaluación orientados al desarrollo de competencias, la realización de la vuelta a la calma y el cierre reflexivo de la clase obtuvieron un nivel regular. Estos resultados indican que las adaptaciones curriculares y metodológicas necesarias para responder a las características del alumno con NEAE aún no forman parte de la práctica docente de manera sistemática (Tabla 4).

Este resultado coincide con Silva y Pastor (2024), quienes identifican la ausencia de adaptaciones curriculares como una de las principales barreras para la inclusión educativa en el aula. Asimismo, Couñago (2020), señala que la educación inclusiva implica eliminar las barreras que limitan la participación de los estudiantes mediante adecuaciones metodológicas y curriculares. Desde una perspectiva internacional, la UNESCO (2020), advierte que la consolidación de sistemas educativos inclusivos requiere docentes preparados para adaptar la enseñanza a la diversidad del alumnado. De igual forma, Pérez (2020), sostiene que la inclusión supone transformar las prácticas educativas para garantizar la igualdad de oportunidades y participación efectiva de todos los estudiantes. En consecuencia, la insuficiente aplicación de los ajustes curriculares identificados en este estudio constituye la principal debilidad de la práctica docente observada y limita el logro de una Educación Física plenamente inclusiva.

Tabla 4

Evaluación de la atención a la diversidad, procesos de evaluación y cierre pedagógico de la clase

Indicadores	Insuficiente	Regular	Bueno	Excelente
18-Emplea ajustes curriculares para la atención a la diversidad o niveles de dominio del contexto del estudiantado	✓			
19-Presta atención a la diversidad del estudiantado, trabajo individualizado según las necesidades.		✓		
20-Aplica instrumentos de evaluación que recoge procesos, desempeños y experiencias de los estudiantes en el desarrollo de competencias		✓		
21-La vuelta a la calma contempla ejercicios de flexibilidad, relajación y respiración		✓		
22-Es evidente el momento de cierre de clase con actividades de eficacia de la intención de clase, incluyendo procesos metacognitivos, reflexivos, hidratación y descanso.		✓		
23-Es evidente los momentos de la clase y sesiones de retroalimentación		✓		

Fuente: elaboración propia.

CONCLUSIONES

En relación con el objetivo, orientado a evaluar la práctica docente en Educación Física desde la atención a la diversidad, se concluye que, aunque existe coherencia entre el propósito formativo y las acciones implementadas en el aula, los ajustes curriculares no se aplican de forma sistemática según los distintos niveles y características del estudiantado.

Aspectos como la claridad metodológica, la progresión motriz, el uso de estrategias activas, la promoción de la autonomía y la retroalimentación se ubicaron en un nivel regular, lo que evidencia que las prácticas inclusivas aún no están plenamente consolidadas. Si bien se destaca como fortaleza un clima de cercanía, comunicación y equidad que favorece la participación, la limitada integración de evaluación formativa y espacios reflexivos reduce el alcance del proceso, por lo que se requiere fortalecer la planificación diferenciada y la evaluación por competencias para garantizar una Educación Física más inclusiva.

LIMITACIONES Y ESTUDIOS FUTUROS

La presente investigación presenta algunas limitaciones que deben considerarse al interpretar sus resultados. En primer lugar, el estudio se desarrolló en un único centro educativo y con una muestra reducida, integrada por un docente de Educación Física, un equipo de gestión y estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE), lo que limita la posibilidad de generalizar los hallazgos a otros contextos educativos. Asimismo, la evaluación de la práctica docente se fundamentó principalmente en una guía de observación y un cuestionario con pictogramas, por lo que futuras investigaciones podrían incorporar entrevistas, grupos focales o estudios longitudinales que permitan profundizar en la comprensión de las prácticas inclusivas. En este sentido, se recomienda ampliar el tamaño de la muestra, incluir instituciones de diferentes regiones y niveles educativos, así como analizar el impacto de programas de formación docente, intervenciones pedagógicas inclusivas y estrategias de adecuación curricular sobre el desarrollo motor, la participación y el aprendizaje de estudiantes con NEAE en las clases de Educación Física.

APORTE DE LOS COAUTORES

Mariel Olivo: Responsable de investigación en su totalidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Couñago, A. (2020). Que son las necesidades específicas de apoyo educativo. Recuperado de: <https://eresmama.com/que-son-las-necesidades-especificas-de-apoyo-educativo/>
- Núñez, P., Aravena O. Oyarzun, C., Tapia, L., y Salazar, M. (2018). Prácticas pedagógicas que favorecen u obstaculizan la inclusión educativa en el aula de educación física desde la perspectiva del alumnado y profesorado. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 34, 212- 217. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i34.59620>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO. (2020). Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2020: Inclusión y educación: todos y todas sin excepción. Recuperado de <https://gem-report-2020.unesco.org/es/inicio/>
- Ortiz Zorrilla, F. E., Taveras Espinal, J. R., & Romero Santana, E. L. (2026). Más allá del deporte: la Educación Física como pilar de una educación integral. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 30(333), 189–202. <https://doi.org/10.46642/efd.v30i333.8501>
- Ortiz-Zorrilla, F. E. (2026). Comparación del perfil docente en Educación Física entre instituciones educativas públicas y privadas en el distrito 08-03 (Santiago Sureste), República Dominicana. *Portal de la Ciencia*, 7(3), 538-548, DOI: <https://doi.org/10.51247/pdlc.v7i3.820>
- Parra, D. y Rojas, M. (2015). Alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo: aspectos psicopedagógicos en un marco inclusivo. Universidad Católica de Valparaíso, Chile. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5169074>
- Pérez, A. (2020). La educación inclusiva en la Educación Superior. Recuperado de: <https://www.proquest.com/docview/2436893265/8EBF7FACC1FA4F45PQ/10>
- Piliotas, A., Espina, R., De los Reyes, N., Capuno, R., Cañete, J y Sitoy, R. (2025). Investigación de las actitudes de los docentes hacia la educación inclusiva de estudiantes con necesidades especiales en las escuelas primarias públicas. 9(12). <https://doi.org/10.47772/IJRISS.2025.91200201>.
- Prada, M. (2021). Las competencias ciudadanas en la clase de Educación Física: entre las miradas desde la docencia y el discurso planteado en el currículo dominicano. *Revista Educación*, 45(1), 1–24. Disponible en: <https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.41402>

- Rivera, A., y Potich, W. (2023). Promoción de la equidad, diversidad, e inclusión mediante el currículo de Educación Física. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 27(298), 160–170. EfeDeporte. Disponible en: <https://doi.org/10.46642/efd.v27i298.3648>
- Rodríguez Moreta, A. de J., & Torres Gómez, EJ (2023). El juego como estrategia para la alfabetización física en estudiantes de nivel primario. *MENTOR Revista De investigación Educativa Y Deportiva*, 2 (6), 946–967. <https://doi.org/10.56200/mried.v2i6.6522>
- Rodríguez-López, R. A., Ortiz Zorrilla, F. E., & Taveras-Espinal, J. R. (2026). Desarrollo de las competencias fundamentales en estudiantes de secundaria del distrito educativo 08-05, República Dominicana. *Sociedad & Tecnología*, 9(1), 18–30. <https://doi.org/10.51247/st.v9i1.699>.
- Rodríguez-Moreta, A. D. J., Ortiz-Zorrilla, F. E., & Zapata-Bonilla, S. (2026). Valoración de los docentes sobre el concurso de clases de Educación Física en la República Dominicana. *Revista Sociedad & Tecnología*, 9(2), 164-174, <https://doi.org/10.51247/st.v9i2.750>.
- Silva, M., y Pastor, C. (2024). Estudio exploratorio sobre las dificultades y/o barreras para la Educación Inclusiva a nivel de aula, desde la perspectiva de docentes en servicio de Educación Infantil y Primaria. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 28(1), 139–153. <https://doi.org/10.6018/reifop.633471>.