



José Ramón Taveras-Espinal<sup>1</sup>

**E-mail:** josephraymon05@gmail.com

**Orcid:** <https://orcid.org/0000-0002-2631-9015>

Freddy Ortiz-Zorrilla<sup>2</sup>

**E-mail:** freddyernesto12@gmail.com

**Orcid:** <https://orcid.org/0000-0002-7076-3148>

Ángel Luis Durán<sup>3</sup>

**E-mail:** nduranp03@gmail.com

**Orcid:** <https://orcid.org/0000-0003-0944-2764>

Ministerio de Educación. Santo Domingo, República Dominicana

## Cita sugerida (APA, séptima edición)

Taveras-Espinal, J. R., Ortiz-Zorrilla, F., & Durán, A. L. (2025). Favorabilidad del entorno de Educación Física en los distritos educativos 08-03 y 08-06 de Santiago, República Dominicana. *Revista Sociedad & Tecnología*, 8(3), 429-437. DOI: <https://doi.org/10.51247/st.v8i3.589>.

==== 0 ====

## Favorabilidad del entorno de Educación Física en los distritos educativos 08-03 y 08-06 de Santiago, República Dominicana

### RESUMEN

El presente estudio se centra en la importancia de crear un entorno propicio para la enseñanza efectiva de Educación Física en las instituciones educativas. El objetivo principal es determinar la favorabilidad de recursos físicos y didácticos en la práctica de la Educación Física. La metodología se basó en un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de carácter transversal y de tipo descriptivo comparativo. Se utilizaron técnicas como la observación directa y la encuesta. Se utilizó el instrumento "Evaluación de la Favorabilidad del Entorno Educativo para la Práctica de Educación Física (E.F.E.E.F)", validado por La Rotta et al. (2020). La muestra fue no probabilística por conveniencia, de 15 centros educativos del distrito 08-03 y 10 centros educativos del distrito 08-06 de la regional 08 Santiago, República Dominicana. Los principales hallazgos evidencian que el 97.1% de los centros educativos de ambos distritos no cuentan con la infraestructura adecuada contra los agentes climáticos; además, solo el 52% en ambos distritos cumple de manera satisfactoria con la tenencia de recursos didácticos para la práctica de la Educación Física. Se concluye que las autoridades educativas deben priorizar la inversión en infraestructura deportiva, incluyendo la construcción y renovación de canchas, gimnasios y áreas al aire libre, así como la adquisición de equipamiento adecuado. Esta medida beneficiará la calidad de la enseñanza de Educación Física, contribuyendo al bienestar general de los estudiantes y fomentando la formación de ciudadanos saludables y activos.

**Palabras clave:** Educación Física, favorabilidad del entorno, recursos didácticos, infraestructura.

## **Favorability of the Physical Education environment in the 08-03 and 08-06 educational districts of Santiago, Dominican Republic**

### **ABSTRACT**

The present study focuses on the importance of creating an environment conducive to effective teaching of Physical Education in educational institutions. The main objective is to determine the favorability of physical and didactic resources in the practice of Physical Education. The methodology was based on a quantitative approach, with a non-experimental design of a cross-sectional and comparative descriptive type. Techniques such as direct observation and survey were used. The instrument "Evaluation of the Favorability of the Educational Environment for the Practice of Physical Education (E.F.E.E.F)", validated by La Rotta et al. (2020), was used. The sample was non-probabilistic by convenience, from 15 educational centers of district 08-03 and 10 educational centers of district 08-06 of regional 08 Santiago, Dominican Republic. The main findings show that 97.1% of the educational centers in both districts do not have adequate infrastructure against climatic agents; in addition, only 52% in both districts comply satisfactorily with the possession of didactic resources for the practice of Physical Education. It is concluded that educational authorities should prioritize investment in sports infrastructure, including the construction and renovation of courts, gymnasiums and outdoor areas, as well as the acquisition of adequate equipment. This measure will benefit the quality of Physical Education teaching, contributing to the general wellbeing of students and fostering the formation of healthy and active citizens.

**Keywords:** Physical education, favorable environment, teaching resources, infrastructure.

==== 0 =====

## **Favorabilidade do ambiente da Educação Física nos distritos educacionais 08-03 e 08-06 de Santiago, República Dominicana**

### **RESUMO**

Este estudo centra-se na importância de criar um ambiente favorável para o ensino efetivo da Educação Física nas instituições de ensino. O objetivo principal é determinar a favorabilidade dos recursos físicos e didáticos na prática da Educação Física. A metodologia baseou-se numa abordagem quantitativa, com um desenho não experimental do tipo descritivo transversal e comparativo. Foram utilizadas técnicas como a observação direta e o inquérito. Foi utilizado o instrumento "Avaliação da Favorabilidade do Ambiente Educativo para a Prática da Educação Física (E.F.E.E.F)", validado por La Rotta et al. (2020). A amostra foi não probabilística por conveniência, de 15 escolas do distrito 08-03 e 10 escolas do distrito 08-06 da regional 08 de Santiago, República Dominicana. Os principais achados mostram que 97,1% das escolas de ambos os distritos não possuem infraestrutura adequada contra agentes climáticos; além disso, apenas 52% em ambos os distritos cumprem satisfatoriamente com a posse de recursos didáticos para a prática da Educação Física. Conclui-se que as autoridades educativas devem dar prioridade ao investimento em infra-estruturas desportivas, incluindo a construção e renovação de campos, ginásios e áreas exteriores, bem como a aquisição de equipamento adequado. Esta medida beneficiará a qualidade do ensino da Educação Física, contribuindo para o bem-estar geral dos alunos e fomentando a formação de cidadãos saudáveis e activos.

**Palavras-chave:** Educação Física, respeito pelo ambiente, recursos didáticos, infra-estruturas.

## INTRODUCCIÓN

La Educación Física entendida como la ciencia que interviene en la creación del ser, del "Ser Feliz" por medio del movimiento corporal, utilizando la actividad física como punto de partida para cultivar el "Arte de Ser Feliz" en un ambiente educativo (Herrera, 2025). Los entornos educativos deben poseer espacios adecuados y equipados para la práctica de la Educación Física; los ambientes idóneos se refieren a infraestructura deportiva apta, donde se incluyen canchas, gimnasios y áreas al aire libre, y también la indumentaria necesaria y en condiciones pertinentes. Por medio de esto, se puede lograr formar educandos competentes en diversos escenarios, tales como axiológicos, físicos, cognitivos e integrales, según los estándares de calidad de la UNESCO (UNESCO, 2015).

La favorabilidad de los espacios escolares tiene un impacto directo para el desarrollo integral de los discentes (Contreras-Jordan et al., 2018). Un entorno bien diseñado y equipado facilita no solo la práctica de actividades físicas, sino también la enseñanza de valores esenciales para la vida. Beltrán et al. (2022), destacan la importancia de las instalaciones escolares en el ámbito de la educación física.

El entorno favorable para la práctica de Educación Física hace referencia a las condiciones y circunstancias que facilitan la participación activa y efectiva de los estudiantes en actividades físicas y deportivas, tanto en el entorno escolar como en cualquier otro contexto de aprendizaje. Según Pacheco y Miranda (2023), este concepto, comúnmente utilizado en el ámbito de la educación física y el deporte, describe el ambiente en el que se llevan a cabo las clases o actividades físicas y su impacto en la experiencia de los estudiantes. Ortiz (2022), señala que para que este objetivo se pueda llevar a cabo de manera efectiva, es necesario que estos espacios sean seguros, accesibles y multifuncionales, de manera que permitan realizar una gran variedad de actividades deportivas y recreativas.

La disponibilidad de instalaciones adecuadas se erige como un factor crucial; los recursos, que incluyen tanto espacios físicos como materiales, inciden directamente en la motivación de los profesores y, por consiguiente, en el desarrollo efectivo de la enseñanza. Como complemento, Hernández-Beltrán et al. (2022), resaltan la importancia de las instalaciones escolares para llevar a cabo sesiones de enseñanza-aprendizaje en el ámbito de la Educación Física.

El entorno educativo es el ambiente físico de una institución educativa que influye significativamente en el bienestar y rendimiento de los estudiantes (Ponce et al., 2024). La falta de un espacio adecuado para la práctica de Educación Física puede conducir a tropiezos, caídas y vulnerabilidades que el estudiante puede no percibir, pero que el educador físico reconoce y aborda con cautela.

Asimismo, Odriozola y Rodríguez (2020), destacan la importancia de contar con instalaciones adecuadas que no solo cumplan con los requisitos básicos, sino que también faciliten el desarrollo integral de los estudiantes en el ámbito deportivo, contribuyendo así a su formación física y educativa de manera más completa.

El equipamiento adecuado es otro componente esencial de un entorno propicio para la Educación Física. Los gimnasios y las áreas deportivas deben estar equipados con materiales de calidad que se ajusten a las necesidades de las diferentes disciplinas deportivas. Montás y Sánchez (2022), indican que los recursos, como espacios físicos y materiales, impactan la motivación de los profesores y, por ende, el desarrollo adecuado de la docencia.

Murillo y Pacichana (2023), explican que los espacios físicos son fundamentales para desarrollar los procesos de enseñanza-aprendizaje, siendo esencial contar con elementos y espacios deportivos que contribuyan a la organización y optimización de los procesos didácticos. La República Dominicana, al igual que muchos países en desarrollo, enfrenta desafíos significativos en lo que respecta a la infraestructura y equipamiento de sus instituciones educativas (Lucena et al., 2020).

En este sentido es importante destacar que en el currículo educativo dominicano se han establecido los diferentes contenidos que se han de trabajar en el área de Educación Física, los cuales están estructurados alrededor de disciplinas deportivas (béisbol, fútbol, gimnasia, entre otras) como la principal herramienta de esta asignatura para lograr los objetivos de la misma. Es por esto que tanto la actividad física como la deportiva, ya mencionadas, se convierten en las principales herramientas para impartir las clases, tanto en el plano teórico como práctico.

Según Aragay (2022), el espacio escolar para los procesos educativos es un ambiente socio-comunicativo con implicaciones pedagógicas; por lo tanto, el objetivo de esta investigación es determinar la favorabilidad de recursos físicos y didácticos en la práctica de la Educación Física.

## **METODOLOGÍA**

El presente estudio cuenta con un paradigma cuantitativo, un diseño no experimental con un alcance transversal y un tipo de estudio descriptivo-comparativo porque se realizó una descripción y contraste entre los distritos educativos, se ejecutó un procedimiento estadístico, sistemático a través de la recolección de datos numéricos y tangibles propios de este método (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018, p.6).

Los tipos de herramientas responsables de este manuscrito fueron la observación directa y la encuesta porque los investigadores observaron el entorno, encuestaron a los participantes responsables del mismo, para poder plasmar datos sistemáticos a través de la numerología que demuestran la favorabilidad de los entornos para el desarrollo de la práctica de la Educación Física a nivel infraestructural y de recursos didácticos (Arias-González, 2020).

El instrumento utilizado en este artículo fue el instrumento "Evaluación de la Favorabilidad del Entorno Educativo para la Práctica de Educación Física (E.F.E.E.F)", diseñado y validado en la primera cohorte de la maestría en Educación Física Integral (MEFI) (La Rotta et al., 2020).

La validación del mismo fue por medio de juicio de expertos y mediante el coeficiente de Kuder-Richardson (KR20). Con respecto al juicio de expertos, se utilizó como herramienta de medición tipo Likert, tanto para los enunciados, criterios e ítems, con una validación de 91.5%.

En el caso del KR20, fue de 0.93, un índice de casi perfecto, que refleja el nivel de confiabilidad; además, se validaron estos resultados por medio del índice de Kappa de Cohen, basado en el juicio de pares evaluadores expertos (Moya-Mata, 2018; León, 2024). Cabe destacar que este instrumento mide como rango mínimo de favorabilidad el 100%; todo lo que quede por debajo del 100% no cumple con el rango mínimo.

Este instrumento tiene 4 factores, de los cuales en esta investigación se utilizó el "factor de recursos físicos", que consta de 25 ítems. Sin embargo, por la envergadura de este escrito, se optó por la escogencia de 5 de ellos, que son el ítem 76 (espacios intramurales dedicados a la práctica de la Educación Física), el ítem 82 (agentes climáticos), el ítem 83 (factores de riesgo para la salud como basuras o escombreras), el ítem 84 (aguas estancadas) y el ítem 86 (existencia de recursos didácticos suficientes para la educación física y de almacenes adecuados dedicados a guardar los mismos).

La muestra para esta investigación fue no probabilística, por conveniencia, en 15 centros educativos públicos del distrito 08-03 y 10 centros educativos públicos del 08-06, pertenecientes a la regional 08 de Santiago, República Dominicana. A los 25 centros se les entregó un consentimiento informado, dando a entender la envergadura de la investigación y los pasos a seguir para llevar a cabo la recolección de datos.

En centros mencionados previamente, se realizó un levantamiento de las condiciones de los espacios deportivos, evaluando la calidad de los espacios físicos y los recursos con los que el docente cuenta para la realización de la práctica de la Educación Física. La

selección de estos centros se basó en consideraciones prácticas, como las limitaciones del tiempo y espacio, garantizando así la viabilidad y eficacia del proyecto.

## RESULTADOS Y DISCUSIONES

En este apartado se muestran los principales hallazgos de esta investigación representados en tablas con la interpretación de los mismos, divididos por distrito educativo, enfocados en el nivel de cumplimiento y no cumplimiento en cada distrito.

Según los resultados de esta tabla, en base a los distritos 08-03 y 08-06 respecto a las condiciones de inseguridad por aguas estancadas en el aspecto infraestructural, se observa que en el distrito 08-03 el 86.7% de los centros educativos no cumplen con este indicador, mientras que solo el 13.3% sí lo cumplen. Por su parte, en el distrito 08-06, el 70.0% de las escuelas no cumplen, y el 30.0% sí cumplen con las condiciones adecuadas para evitar aguas estancadas.

En general, sumando ambos distritos, el 82.4% de los centros evaluados presentan problemas de aguas estancadas, lo cual representa un riesgo infraestructural importante. Solo el 17.6% cumple con los requerimientos para evitar este tipo de condiciones, lo que evidencia una necesidad urgente de intervención para mejorar la infraestructura y así proteger la salud del alumnado.

Por otro lado, en cuanto a las condiciones de inseguridad provocadas por aguas estancadas o presencia de vectores, el 13.30% de las escuelas del distrito 08-03 y el 30.00% del distrito 08-06 reportan este tipo de situaciones. Romero-Solano (2023), afirma en su investigación que los centros educativos carecen de proyectos concretos para mejorar el área de educación física.

Estos datos deben tomarse en cuenta, ya que pueden afectar la salud de los estudiantes. Sin embargo, el porcentaje es relativamente bajo en comparación con la cantidad total de centros evaluados, lo cual representa un aspecto positivo (ver tabla 1).

**Tabla 1.**

Condiciones de seguridad respecto a aguas estancadas

	Distrito 08-03		Distrito 08-06	
	Recuento	Porcentaje	Recuento	Porcentaje
Cumple	2	13.3%	3	30.0%
No cumple	13	86.7%	7	70.0%
Resumen	15	100.0%	10	100.0%

Los hallazgos, en relación con los recursos didácticos suficientes para la práctica de la Educación Física, de los casos expuestos del distrito 08-03, el 53.3% cumplió con los recursos y el 46.7% no cumplió, mientras que, en el distrito 08-09, hubo un nivel de cumplimiento y de no cumplimiento de manera equitativa con un 50%. Con respecto a la media de los distritos, el 52% cumplió y el 48% no cumplió (ver tabla 2).

Estos resultados concuerdan con la investigación de Tingo et al. (2020), donde enfatiza la importancia de los recursos didácticos en la Educación Física acorde a los contenidos y competencias para poder generar un aprendizaje de calidad.

**Tabla 2.**

Recursos didácticos suficientes

	Distrito 08-03		Distrito 08-06	
	Recuento	Porcentaje	Recuento	Porcentaje
Cumple	8	53.3%	5	50.0%
No cumple	7	47.7%	5	50.0%
Resumen	15	100.0%	10	100.0%

Los agentes climáticos influyen directamente en el desarrollo de las clases al aire libre, por lo que es fundamental que no representen un obstáculo para llevar a cabo las sesiones de Educación Física de manera adecuada. En este sentido, el 93.3% de los centros educativos del distrito 08-03 no cuentan con las condiciones necesarias para enfrentar estos factores, y en el distrito 08-06 el 100% de las escuelas también presenta esta misma situación. Esto indica que, de los 15 centros evaluados en el distrito 08-03, solo uno está protegido frente a condiciones como el sol intenso o la lluvia.

Este apartado revela que la práctica de la Educación Física se ve limitada por la exposición solar y los cambios climáticos. Según De León (2024), en su investigación sobre los recursos físicos, se identificó que únicamente un 32% de los centros presenta condiciones favorables frente a estos agentes, lo que señala una baja seguridad en este aspecto.

En general, el alto porcentaje de no cumplimiento, que supera el 90% en los dos distritos educativos analizados, demuestra que los agentes climáticos son un factor que afecta de forma considerable el desarrollo adecuado de las clases de Educación Física en espacios abiertos, dificultando el proceso de enseñanza y aprendizaje (ver tabla 3).

**Tabla 3.**  
Agentes climáticos

	Distrito 08-03		Distrito 08-06	
	Recuento	Porcentaje	Recuento	Porcentaje
Cumple	1	6.7%	0	0.0%
No cumple	14	93.3%	10	100.0%
Resumen	15	100.0%	10	100.0%

En cuanto al almacenamiento de los recursos didácticos, es relevante destacar que el 86.7% de los centros educativos del distrito 08-03 no dispone de un espacio específico para este propósito. Esto significa que la mayoría de las escuelas evaluadas en dicho distrito carecen de un lugar adecuado para guardar los materiales físicos utilizados en el área de Educación Física. En contraste, en el distrito 08-06, solo el 30.0% de los centros no cumple con este criterio, lo que refleja una situación más favorable en cuanto a la organización y resguardo de estos recursos. Los resultados del distrito 08-06 se asemejan a los de Amador-Pérez (2024), donde hubo un nivel de cumplimiento de 56.6%, teniendo en cuenta que en ambos estudios se quedó por debajo del porcentaje mínimo de favorabilidad según el instrumento (ver tabla 4).

**Tabla 4.**  
Almacén de recursos didácticos destinados a la Educación Física

	Distrito 08-03		Distrito 08-06	
	Recuento	Porcentaje	Recuento	Porcentaje
Cumple	2	13.3%	7	70.0%
No cumple	13	86.7%	3	30.0%
Resumen	15	100.0%	10	100.0%

Por otro lado, en lo relacionado con los espacios intramurales, se observa que en el distrito 08-03 una cantidad considerable de escuelas públicas carece de áreas destinadas a la práctica de la Educación Física. Una situación similar ocurre en el distrito 08-06, donde el 40% de los centros educativos no dispone de estos espacios, lo cual impacta directamente en el trabajo del docente de Educación Física y limita el derecho del estudiantado a recibir una Educación Física de calidad. Amador-Pérez (2024), en su investigación afirma que, a pesar de que los centros cuentan con una infraestructura adecuada, estos presentan deficiencias en cuanto a materiales didácticos, planificaciones de Educación Física y espacios extracurriculares destinados a la práctica del área (ver tabla 5).

**Tabla 5.**

Espacios intramurales dentro de los centros educativos

	<b>Distrito 08-03</b>		<b>Distrito 08-06</b>	
	Recuento	Porcentaje	Recuento	Porcentaje
Cumple	11	73.3%	6	60.0%
No cumple	4	26.7%	4	40.0%
Resumen	15	100.0%	10	100.0%

## CONCLUSIONES

Según los hallazgos de esta investigación, se concluye que ambos distritos presentan deficiencia a nivel de recursos físicos y recursos didácticos según los estándares del instrumento, dando a entender que, en la actualidad, hay centros que cuentan con el problema de estancamiento de aguas, así como la carencia de espacios destinados para la práctica de la Educación Física. Asimismo, aún existen centros educativos que no cuentan con los recursos suficientes para la práctica de la Educación Física, ni un espacio para resguardarlos, lo que entorpece el proceso de enseñanza-aprendizaje, haciendo que el docente tenga que buscar estrategias para poder asomarse de manera mínima a un aprendizaje significativo.

Con respecto a lo anteriormente mencionado, son muy pocos los centros en ambos distritos que cuentan con un espacio idóneo, como un techado para proteger a los alumnos de los agentes climáticos.

Cabe destacar que existe una necesidad urgente de intervención por parte de las autoridades educativas y gubernamentales. Es prioritario invertir en infraestructura deportiva, incluyendo la construcción de espacios techados y almacenes adecuados para el equipamiento deportivo, especialmente en el distrito 08-03. De igual modo, en el distrito 08-06 es esencial reforzar los espacios intramurales y garantizar protección frente a los agentes climáticos.

## LIMITACIONES Y ESTUDIOS FUTUROS

Se recomienda a las autoridades pertinentes invertir en la infraestructura y recursos didácticos, teniendo en cuenta que esta inversión solo beneficiará la calidad de la Educación Física, sino que también contribuirá al bienestar general de los estudiantes y a la formación de ciudadanos saludables y activos. Es una inversión a largo plazo que repercutirá positivamente en el desarrollo de la sociedad y en la promoción de una cultura de actividad física.

Por otro lado, en este estudio surgieron unas series limitantes que no permitieron aumentar el impacto del mismo, tales como: la muestra, ya que solo fueron 25 centros de dos distritos educativos; los recursos, porque fue cuesta arriba para los investigadores movilizarse hacia los centros educativos donde se recolectaron los datos, al igual que la petición de permisos para salir de los centros educativos donde laboran los investigadores, que en ciertos casos se tuvo que pagar un sustituto para la recolección; por último, el tiempo, factor que no permitió que se aplicara el instrumento en su totalidad.

Por lo expuesto anteriormente, se les recomienda a los futuros investigadores tener en cuenta lo ya mencionado, y también se les sugiere evaluar si los aspectos tratados influyen de forma positiva en el aprendizaje de los alumnos.

## APORTE DE LOS COAUTORES

**José Ramón Taveras-Espinal:** responsable de la definición de conceptos clave, redacción y corrección general. Aplicación del instrumento y recolección de los datos.

**Freddy Ortiz-Zorrilla:** colaboró con la aplicación del instrumento. Redacción de la metodología, análisis estadístico y presentación de los resultados.

**Ángel Luis Durán:** responsable de las correcciones finales, ajustes de contenido y ajustes de formato.

## REFERENCIAS

- Amador-Pérez, G. (2024). Favorabilidad del perfil docente y los recursos físicos para la práctica de Educación Física en centros educativos de Nivel Primario. I Congreso Caribeño de Investigación Educativa (Vol. 4, pp. 259-264). <https://congresos.isfodosu.edu.do/index.php/ccie/article/view/1018/329>
- Aragay, X. (2022). ¿Cómo transformar los espacios de aprendizaje? Recuperado de: <https://www.xavieraragay.com/como-transformar-los-espacios-de-aprendizaje/>
- Arias González, J. L. (2020). *Métodos de investigación online: herramientas digitales para recolectar datos*. <https://universoabierto.org/2022/02/18/metodos-de-investigacion-online-herramientas-digitales-para-recolectar-datos/>
- Beltrán, V. H., Calvo, L. G., & Puerto, J. M. G. (2022). Propuesta de unidad didáctica para la educación física: "El circo en la escuela como herramienta de inclusión". *EmásF: revista digital de educación física*, (74), 98-123. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8218073>
- Contreras-Jordan, O. R., Prieto-Ayuso, A., León, M. P., & Infantes-Paniagua, Á. (2018). El peso de la educación física en el horario escolar. *Didacticae: Revista de Investigación en Didácticas Específicas*, (3), 91-101. <https://revistes.ub.edu/index.php/didacticae/article/view/21766/23451>
- De-León, L. (2024). Favorabilidad de los entornos educativos para la práctica de la educación física con relación al perfil docente y recursos físicos. In Congreso Caribeño de Investigación Educativa (Vol. 4, pp. 223-231). <https://congresos.isfodosu.edu.do/index.php/ccie/article/view/1065/331>
- Hernández-Beltrán, V., González-Coto, V. A., Gámez-Calvo, L., Luna-González, J., & Gamonales, J. M. (2022). Propuesta de unidad didáctica para Educación Física: "la orientación deportiva como herramienta de inclusión para los alumnos con TDAH". *E-Motion: Revista De Educación, Motricidad E Investigación*, (19), 60-81. <https://doi.org/10.33776/remo.vi19.7220>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C. V. <https://cutt.ly/6wiwsdG2>.
- Herrera, BIR (2025). La Actividad Lúdica en la Educación Física en niños de 8-10 años. Revisión Sistemática. *MENTOR revista de investigación educativa y deportiva*, 4(10), 759-774. <https://doi.org/10.56200/mried.v4i10.9127>
- León, L. (2024). Favorabilidad de los entornos educativos para la práctica de la Educación Física en relación con el perfil docente y los recursos físicos. In Libro de Actas del 4. Congreso Caribeño de Investigación Educativa: Innovación para una Educación de Calidad (pp. 221-230). Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU). <https://doi.org/10.5281/zenodo.12569706>
- Lucena Zurita, M., Latorre Román, P. Á., & Manjón Pozas, D. D. L. C. (2020). Análisis de las competencias en percepción del riesgo como medio de prevención de lesiones durante la clase de Educación Física. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 15(45). <https://doi.org/10.12800/ccd.v15i45.1513>
- Montás García, M., & Sánchez Moreno, M. (2022). Formación inicial docente de educación física: barreras que desafían al profesorado universitario (Initial training of physical education teachers: barriers that challenge university professors). *Retos*, 46, 529-537. <https://doi.org/10.47197/retos.v46.94601>

- Moya-Mata, I., Ruiz, J. M., Sanchís, L. R., & Ros, C. R. (2018). Diseño, fiabilidad y validez de una herramienta para el análisis de las imágenes de los libros de texto de Educación Física. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (34), 240- 246. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i34.59497>
- Murillo Solís, C. A., & Pacichana García, L. F. (2023). *Los espacios físicos y su incidencia en la clase de educación física en la Institución Educativa Santa Bárbara del municipio de Palmira*. <https://repositorio.uniajc.edu.co/server/api/core/bitstreams/fbd819ce-f7d5-4dae-ac05-8dc1190af313/content>
- Odriozola Guitart, S., & Rodríguez Martínez, A. (2020). Apuntes para el perfeccionamiento de la gestión deportiva en Cuba: El caso del béisbol. *PODIUM - Revista De Ciencia Y Tecnología En La Cultura Física*, 15(3), 678-693. Recuperado a partir de <https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/1018>
- Ortiz, J. N. L. (2022). La importancia de los espacios y escenarios deportivos para la práctica de la recreación y el deporte. *REVISTA INTERNACIONAL DE PEDAGOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA*, 2(2). <https://doi.org/10.51660/ripie.v2i2.68>
- Pacheco, R. J. P., & Miranda, L. C. B. (2023). La Influencia de los Factores Emocionales en la Educación Física Significativa. *MENTOR revista de investigación educativa y deportiva*, 2(5), 179-187. <https://doi.org/10.56200/mried.v2i5.5985>
- Palacios, Y. D. B., Cavanna, J. E. F., Miranda, D. Z., Ávila, Z. E. G., & Aguilar., W. O. (2021). La interacción profesor-estudiante-grupo como sustento de la calidad de la clase de educación física. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(6), 443-451. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v13n6/2218-3620-rus-13-06-443.pdf>
- Ponce, S. I. C., Castro, R. J. Q., Reino, B. K. O., & Ponce, C. A. O. (2024). Factores psicosociales que influyen en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual" ALCON"*, 4(1), 246-258. <https://doi.org/10.62305/alcon.v4i1.96>
- Romero-Solano, J. M. T. (2024). Incidencia de la gestión curricular y la gestión institucional en la favorabilidad de los entornos educativos para la práctica de la Educación Física. Congreso Caribeño De Investigación Educativa, 4, 247-251. Recuperado a partir de <https://congresos.isfodosu.edu.do/index.php/ccie/article/view/1180>
- Rotta, L., Santos, D. I., Almonte & Banks. (2020). *Medición de la favorabilidad del entorno educativo para la práctica de la educación física*. Santo Domingo, DN: Isfodosu-REMH.
- Tingo, M. J. T., Navas, S. A. J., Mediavilla, C. M. Á., & Palchisaca, Z. G. T. (2020). Recursos didácticos alternativos para el desarrollo del currículo de educación física en la Amazonía ecuatoriana. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 5(11), 525-544. doi: <https://doi.org/10.23857/pc.v5i11.1941>
- UNESCO. (2015). *Educación física de calidad (EFC): guía para los responsables políticos*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000231340>