Revista científica Sociedad & Tecnología

ISSN: 2773-7349

Fecha de presentación: 09/10/2026 Fecha de aceptación: 28/10/2026 Fecha de publicación: 28/11/2026

Maricela Isabel Ordóñez-Villarroel
E-mail: maricela.ordonezvillarroel2459@upse.edu.ec
Orcid: https://orcid.org/0009-0004-0860-7461

Aníbal Javier Puya-Lino
E-mail: apuya@upse.edu.ec
Orcid: https://orcid.org/0000-0003-2457-5848

Cita sugerida (APA, séptima edición).

Ordóñez-Villarroel, M. I., & Puya-Lino, A. J. (2026). Percepción de las prácticas pedagógicas en la inclusión de niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad. *Revista Sociedad & Tecnología*, 9(S3), 2187-2203, DOI: https://doi.org/10.51247/02n8a686

==== o ====

Percepción de las prácticas pedagógicas en la inclusión de niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo analizar la percepción docente sobre las prácticas pedagógicas orientadas a la inclusión de niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), identificando fortalezas, limitaciones y oportunidades de mejora. Se empleó un enfoque cualitativo, de alcance descriptivo y diseño no experimental, mediante un grupo focal integrado por cinco docentes, utilizando un cuestionario de preguntas abiertas. La información se examinó mediante codificación temática, una red semántica y una nube de palabras. Los resultados evidenciaron una percepción favorable hacia la inclusión educativa, destacándose las instrucciones claras, las actividades dinámicas, los recursos visuales y el acompañamiento individualizado. Sin embargo, se identificaron limitaciones relacionadas con la disponibilidad de tiempo, la adaptación metodológica y la insuficiente formación docente. Se concluyó que fortalecer la inclusión requiere capacitación continua, planificación flexible y estrategias pedagógicas diferenciadas que favorezcan la participación, el aprendizaje y la integración escolar de los estudiantes con TDAH.

Palabras clave: prácticas pedagógicas, inclusión educativa, TDAH, percepción docente, estrategias inclusivas.

==== o ====

Perception of pedagogical practices in the inclusion of children with attention deficit hyperactivity disorder (ADHD)

ABSTRACT

This study aimed to analyze teachers' perceptions of pedagogical practices aimed at including children with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD), identifying strengths, limitations, and opportunities for improvement. A qualitative approach with a descriptive scope and non-experimental design was employed through a focus group involving five teachers, using an open-ended questionnaire. Data were analyzed through thematic coding, a semantic network, and a word cloud. The results revealed favorable perceptions toward educational inclusion, highlighting clear instructions, dynamic activities, visual resources, and individualized support. However, limitations related to time availability, methodological adaptation, and insufficient teacher training were identified. The study concluded that

strengthening educational inclusion requires continuous professional development, flexible planning, and differentiated pedagogical strategies that promote participation, learning, and school integration among students with ADHD. Furthermore, implementing these strategies can contribute to creating more equitable educational environments that respond effectively to individual learning needs and support the comprehensive development of all students.

Keywords: pedagogical practices, educational inclusion, ADHD, teachers' perceptions, inclusive strategies.

==== o ====

Percepção das práticas pedagógicas na inclusão de crianças com transtorno de déficit de atenção e hiperatividade

RESUMO

A presente pesquisa teve como objetivo analisar a percepção dos docentes sobre as práticas pedagógicas voltadas à inclusão de crianças com Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH), identificando potencialidades, limitações e oportunidades de melhoria. Utilizou-se uma abordagem qualitativa, de caráter descritivo e delineamento não experimental, mediante um grupo focal composto por cinco docentes, com aplicação de um questionário de perguntas abertas. Os dados foram analisados por meio de codificação temática, rede semântica e nuvem de palavras. Os resultados evidenciaram uma percepção favorável à inclusão educacional, destacando-se instruções claras, atividades dinâmicas, recursos visuais e acompanhamento individualizado. Entretanto, foram identificadas limitações relacionadas à disponibilidade de tempo, à adaptação metodológica e à insuficiente formação docente. Concluiu-se que o fortalecimento da inclusão educacional requer formação continuada, planejamento flexível e estratégias pedagógicas diferenciadas que favoreçam a participação, a aprendizagem e a integração escolar dos estudantes com TDAH, promovendo ambientes educacionais mais equitativos e inclusivos.

Palavras-chave: práticas pedagógicas, inclusão educacional, TDAH, percepção docente, estratégias inclusivas.

==== o ====

INTRODUCCIÓN

Antecedentes

Mulholland y Ballantyne (2023), en su estudio titulado *Teachers' perceptions and practices towards inclusive education for children with ADHD in Scotland: A qualitative investigation*, se propusieron examinar cómo los docentes comprenden el TDAH, qué actitudes tienen hacia la inclusión de estos estudiantes y qué prácticas aplican en el aula. Para ello, realizaron un estudio cualitativo basado en entrevistas semiestructuradas a diez maestros de escuelas escocesas, analizando temáticamente sus respuestas. Los resultados revelaron que los docentes reconocen la existencia del TDAH, pero consideran que su formación es insuficiente, lo que genera inseguridad al momento de aplicar estrategias inclusivas; además, observaron que las niñas con TDAH suelen pasar desapercibidas. En consecuencia, los autores concluyen que la limitada capacitación docente constituye un obstáculo importante para la inclusión efectiva y recomiendan fortalecer la formación inicial y continua sobre el trastorno y sus estrategias de apoyo.

A nivel internacional, Wilson, Green, Toye y Ballantyne (2023), en su estudio titulado *Teachers' perceptions and practices towards inclusive education for children with ADHD in Scotland: A qualitative investigation*, tuvieron como objetivo analizar la comprensión de los docentes sobre el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), sus actitudes frente a la inclusión educativa y las prácticas que emplean para apoyar a los estudiantes con

este trastorno. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, mediante entrevistas semiestructuradas realizadas a diez docentes de diez escuelas de Escocia. Los resultados identificaron cuatro aspectos principales relacionados con la comprensión de la existencia e importancia del TDAH, la dificultad para reconocer algunos casos en niñas, el impacto de la limitada formación docente y las prácticas inclusivas desarrolladas en el aula. Los autores concluyen que las percepciones de los docentes pueden influir en los procesos de inclusión y que es necesario fortalecer la formación y el apoyo profesional para favorecer una atención educativa adecuada a los niños con TDAH.

En el contexto ecuatoriano, Belepucha (2020), en su trabajo *Prácticas pedagógicas para favorecer procesos inclusivos de un niño con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) en el aula*, tuvo como objetivo identificar las estrategias que utilizan los docentes y las barreras que limitan la inclusión de un estudiante con TDAH. Empleó una metodología cualitativa de tipo descriptivo, mediante entrevistas semiestructuradas y un diario de campo. Los hallazgos mostraron que los maestros desconocían en gran medida las posibilidades de aprendizaje de estos niños y recurrían predominantemente a prácticas tradicionales, lo que generaba desinterés y conductas disruptivas en el aula. A partir de estos resultados, la autora concluye que es necesario fortalecer el conocimiento docente sobre el TDAH y promover el uso de estrategias pedagógicas diferenciadas que respondan a las necesidades específicas del estudiante.

En el contexto nacional, Ruiz Mencías (2023), en su investigación titulada *Análisis de la gestión docente en la educación inclusiva con TDAH de la Unidad Educativa Fiscal "Tarqui" de la ciudad de Quito en el año lectivo 2022-2023*, tuvo como objetivo analizar la gestión docente relacionada con la educación inclusiva de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. El estudio fue desarrollado en la Unidad Educativa Fiscal "Tarqui", en la ciudad de Quito, y abordó aspectos relacionados con la educación inclusiva, las necesidades educativas y las estrategias utilizadas por los docentes. La investigación permitió identificar la importancia de la gestión docente para responder a las necesidades de los estudiantes con TDAH y evidenció la necesidad de fortalecer las estrategias educativas empleadas en el proceso de inclusión. En este sentido, la investigación aporta al presente estudio al destacar que las prácticas y acciones del docente constituyen un elemento fundamental para favorecer la participación y el aprendizaje de los estudiantes con TDAH dentro del aula.

A nivel local, Díaz Chávez (2025), en su investigación *Estrategias de inclusión para atender niños con TDAH del circuito educativo #2, zona 5: tendencias y desafíos*, se planteó analizar las prácticas de inclusión implementadas en instituciones educativas de la provincia de Santa Elena y proponer mejoras. Utilizó un enfoque cualitativo, basado en entrevistas semiestructuradas a docentes, directivos y especialistas, complementadas con observaciones en el aula y análisis documental. Los resultados evidenciaron avances en la aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), pero también identificaron barreras importantes, como la escasa formación continua de los maestros y la limitada colaboración interdisciplinaria. Por ello, la autora concluye que, aunque existen esfuerzos por incluir a los niños con TDAH, es fundamental fortalecer la capacitación docente y la coordinación entre los actores educativos para lograr una inclusión más efectiva en el contexto de Santa Elena.

Planteamiento del problema

En el contexto educativo contemporáneo, la inclusión de estudiantes con necesidades educativas específicas constituye uno de los principales desafíos de los sistemas escolares. Entre estas condiciones, el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) se posiciona como uno de los más frecuentes en la población infantil, con implicaciones significativas en el desarrollo académico, social y emocional de los niños, especialmente en los niveles iniciales de escolaridad. La presencia de estudiantes con TDAH en el aula demanda respuestas pedagógicas que trasciendan las prácticas tradicionales y se orienten hacia enfoques flexibles, diferenciados e inclusivos (Barkley, 2021).

La relevancia científica y profesional de este tema radica en que la calidad de la inclusión no depende únicamente del diagnóstico clínico o de las políticas educativas, sino de las prácticas pedagógicas que los docentes implementan de manera cotidiana (Medina, Huerta, Ríos, & Heredia, 2025). La percepción que los maestros tienen sobre estas prácticas, es decir, cómo comprenden, valoran y aplican las estrategias de atención a la diversidad, resulta un factor determinante para el éxito o el fracaso de los procesos inclusivos. Analizar dicha percepción permite comprender las fortalezas, limitaciones y vacíos que existen en la intervención educativa dirigida a niños con TDAH, y aporta información valiosa para el diseño de propuestas formativas y de acompañamiento docente.

Diversos estudios han documentado que el TDAH no solo afecta la conducta observable del estudiante, sino que incide de manera directa en los procesos cognitivos implicados en el aprendizaje. Tafuri y Di-Palma (2025) sostienen que este trastorno se asocia con alteraciones en las funciones ejecutivas, particularmente en la autorregulación, el control inhibitorio, la memoria de trabajo y la planificación. Estas dificultades repercuten en la capacidad del niño para mantener la atención sostenida, organizar tareas, seguir instrucciones y regular su comportamiento dentro del aula, lo que suele traducirse en bajo rendimiento académico, problemas de adaptación escolar y dificultades en la interacción social.

Desde una perspectiva pedagógica, estas características exigen la implementación de estrategias didácticas diferenciadas e inclusivas. Medina et al., (2025) destacan que los postulados de la pedagogía activa resultan fundamentales, al promover la participación del estudiante, el aprendizaje significativo y la adaptación de los procesos de enseñanza a las necesidades individuales. En la misma línea, Manchego (2021) sostiene que un docente formado para la inclusión debe poseer no solo conocimientos teóricos sobre las necesidades educativas especiales, sino también competencias metodológicas, actitudinales y reflexivas que le permitan atender la diversidad en el aula. Sin embargo, la literatura también advierte que, a pesar de los avances normativos y discursivos en torno a la educación inclusiva, persisten limitaciones en la práctica. Desirée y Pereyra (2023) señalan que la inclusión exige que los docentes dispongan de herramientas pedagógicas específicas para atender a estudiantes con TDAH, lo cual no siempre se evidencia en los contextos escolares. Flavian y Uziely (2022) coinciden en que, aunque existe una valoración positiva hacia la inclusión, muchos estudiantes con necesidades educativas especiales no logran beneficiarse plenamente del proceso educativo debido a la falta de preparación y de prácticas pedagógicas adecuadas.

No obstante, a pesar de la existencia de un corpus teórico considerable sobre el TDAH y la educación inclusiva, se observa un vacío en la literatura respecto a la percepción que los propios docentes tienen sobre las prácticas pedagógicas que aplican en el aula. La mayoría de las investigaciones se han centrado en las características del trastorno, en las políticas de inclusión o en la formación docente desde una perspectiva normativa, dejando en segundo plano el análisis de cómo los maestros perciben, interpretan y valoran sus propias intervenciones con estudiantes que presentan TDAH (Ainscow, 2020). Este vacío resulta especialmente relevante en contextos locales, donde las condiciones institucionales, la disponibilidad de recursos y la formación continua de los docentes pueden diferir significativamente de los escenarios descritos en la literatura internacional.

En este sentido, resulta pertinente indagar sobre la percepción de las prácticas pedagógicas en la inclusión de niños con TDAH, particularmente en el nivel de preparatoria de una institución educativa de la ciudad de Santa Elena, cantón Salinas. En dicho contexto se ha identificado que los docentes enfrentan dificultades para responder de manera adecuada a las necesidades de estos estudiantes, lo que se traduce en escasa participación en las actividades académicas, problemas de integración en trabajos grupales y limitaciones en el desarrollo de la autonomía. La ausencia de estrategias pedagógicas inclusivas consolidadas contribuye a la reproducción de prácticas tradicionales que no contemplan la diversidad del alumnado, pudiendo derivar en procesos de exclusión, rezago académico y afectación de la autoestima

de los niños. Abordar esta problemática desde la percepción docente permite no solo diagnosticar las limitaciones existentes, sino también identificar oportunidades de mejora y proponer orientaciones que fortalezcan la práctica educativa inclusiva.

El presente trabajo tiene como objetivo analizar la percepción de las prácticas pedagógicas en la inclusión de niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), con el fin de identificar las principales limitaciones, fortalezas y oportunidades de mejora en la intervención docente, y proponer estrategias pedagógicas inclusivas que favorezcan la participación, el aprendizaje y la integración de estos estudiantes en la básica media.

DESARROLLO

Las prácticas pedagógicas constituyen un componente fundamental del proceso educativo, debido a que comprenden las acciones, estrategias y decisiones que desarrolla el docente para favorecer el aprendizaje de los estudiantes. Desde una perspectiva inclusiva, estas prácticas deben superar modelos tradicionales y considerar las características y necesidades particulares de cada educando. Medina et al. (2025) señalan que la formación docente para la inclusión requiere conocimientos y competencias que permitan responder a la diversidad presente en el aula. En este sentido, la práctica pedagógica implica adaptar las metodologías, recursos y formas de participación para garantizar oportunidades de aprendizaje. Por ello, el docente desempeña un papel esencial en la construcción de ambientes educativos flexibles y participativos.

En relación con los estudiantes que presentan TDAH, las prácticas pedagógicas requieren una planificación intencionada que permita atender las dificultades relacionadas con la atención, la autorregulación y la participación escolar. Manchego (2021) sostiene que el docente debe contar con conocimientos, competencias metodológicas y actitudes que le permitan responder adecuadamente a las necesidades educativas de estos estudiantes. De igual manera, Wilson et al. (2023) evidenciaron que las percepciones y prácticas docentes influyen en los procesos de inclusión de niños con TDAH, identificando la necesidad de fortalecer la formación y el acompañamiento profesional. Por tanto, las prácticas pedagógicas no deben centrarse únicamente en controlar determinadas conductas, sino en generar condiciones que faciliten la participación y el aprendizaje.

La inclusión educativa se comprende como un proceso orientado a garantizar la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, reconociendo y atendiendo la diversidad existente dentro de los espacios escolares. Ainscow (2020) plantea que la inclusión y la equidad constituyen desafíos educativos que requieren transformar las condiciones y prácticas que generan barreras para el aprendizaje y la participación. Desde esta perspectiva, incluir no significa únicamente incorporar al estudiante al aula regular, sino promover su participación efectiva en las diferentes experiencias educativas. En consecuencia, la inclusión demanda respuestas pedagógicas que reconozcan las diferencias individuales y favorezcan la igualdad de oportunidades. Esto implica que la institución y los docentes deben asumir la diversidad como un elemento propio del proceso educativo.

En el caso de los estudiantes con TDAH, la inclusión educativa requiere que las instituciones y los docentes desarrollen respuestas ajustadas a sus características y necesidades, evitando prácticas que puedan generar exclusión o limitar su participación. Flavian y Uziely (2022) señalan que las actitudes y la formación de los docentes constituyen elementos relevantes para favorecer la inclusión de estudiantes con TDAH. Asimismo, Desirée y Pereyra (2023) destacan la importancia de contar con herramientas pedagógicas específicas que permitan responder a las necesidades de estos estudiantes dentro del aula. Por ello, una educación inclusiva debe promover estrategias flexibles, participación activa y acompañamiento docente, de manera que el estudiante con TDAH pueda desenvolverse en condiciones de igualdad. La inclusión, por tanto, se relaciona directamente con la capacidad del sistema educativo para eliminar barreras y favorecer el desarrollo integral.

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es una condición del neurodesarrollo que puede manifestarse mediante dificultades relacionadas con la atención, el control de impulsos y la regulación de la actividad. Barkley (2021) explica que estas características pueden repercutir en diferentes ámbitos de la vida del niño y generar desafíos particulares dentro del contexto escolar. En el aula, estas dificultades pueden influir en la capacidad para mantener la atención, seguir instrucciones, organizar actividades y regular determinadas conductas. Tafuri y Di-Palma (2025) relacionan el TDAH con dificultades en funciones ejecutivas como la autorregulación, el control inhibitorio, la memoria de trabajo y la planificación. Por esta razón, su atención educativa requiere comprender sus características y establecer respuestas pedagógicas que favorezcan su aprendizaje, participación y desarrollo dentro del aula.

Las prácticas pedagógicas orientadas a la inclusión de estudiantes con TDAH requieren una comprensión profunda de las dificultades atencionales e impulsivas que caracterizan este trastorno. Barkley (2021) explica que estas manifestaciones pueden afectar de manera significativa el rendimiento académico y la interacción social dentro del aula. Por ello, el docente debe planificar actividades que consideren tiempos de atención limitados y ofrezcan oportunidades frecuentes de participación. Esta planificación intencionada permite reducir la frustración del estudiante y favorece un clima de aprendizaje más equitativo. En consecuencia, la práctica pedagógica se convierte en un mediador esencial entre las necesidades del niño y las demandas del currículo.

La formación docente constituye un factor determinante para la calidad de las intervenciones inclusivas dirigidas a estudiantes con TDAH. Medina et al. (2025) sostienen que los maestros requieren conocimientos específicos sobre trastornos del neurodesarrollo, así como competencias metodológicas y actitudinales que les permitan responder a la diversidad. Cuando esta formación es insuficiente, las prácticas tienden a permanecer tradicionales y poco flexibles. Manchego (2021) coincide en que el rol del docente debe trascender la transmisión de contenidos y orientarse hacia la adaptación permanente de estrategias. De este modo, la capacitación continua se convierte en una condición indispensable para una inclusión efectiva.

Las percepciones de los docentes sobre el TDAH influyen directamente en las decisiones pedagógicas que adoptan en el aula. Wilson et al. (2023) evidenciaron que muchos maestros reconocen la existencia del trastorno, pero sienten inseguridad al momento de aplicar estrategias específicas. Esta percepción puede generar respuestas reactivas centradas en el control conductual, en lugar de intervenciones proactivas orientadas al aprendizaje. Flavian y Uziely (2022) señalan que las actitudes positivas hacia la inclusión no siempre se traducen en prácticas adecuadas si no existe una formación sólida. Por tanto, analizar la percepción docente permite identificar barreras subjetivas que limitan la participación de los estudiantes.

La inclusión educativa no se reduce a la presencia física del estudiante en el aula regular, sino que implica garantizar su participación efectiva y su progreso en los aprendizajes. Ainscow (2020) plantea que la equidad exige transformar las condiciones institucionales y pedagógicas que generan barreras. En el caso de los niños con TDAH, estas barreras suelen estar relacionadas con metodologías rígidas, evaluaciones estandarizadas y escasa flexibilidad en los tiempos de trabajo. Desirée y Pereyra (2023) destacan la necesidad de contar con herramientas pedagógicas específicas que permitan atender las características de este trastorno. Así, la inclusión se consolida como un proceso dinámico de eliminación de obstáculos.

Las dificultades en las funciones ejecutivas asociadas al TDAH, como la memoria de trabajo, el control inhibitorio y la planificación, requieren respuestas didácticas diferenciadas. Tafuri y Di-Palma (2025) relacionan estas alteraciones con problemas para organizar tareas, seguir instrucciones y sostener la atención durante períodos prolongados. Ante esta realidad, las prácticas pedagógicas deben incorporar apoyos visuales, segmentación de actividades y retroalimentación frecuente. Estas estrategias permiten que el estudiante experimente éxito

y desarrolle mayor autonomía. En este sentido, la intervención pedagógica se orienta tanto al aprendizaje académico como al fortalecimiento de habilidades autorregulatorias.

El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) se presenta como un marco orientador para planificar prácticas inclusivas que beneficien a todos los estudiantes, incluidos aquellos con TDAH. Este enfoque propone múltiples formas de representación, expresión y compromiso, lo que facilita la participación de niños con diferentes estilos y ritmos de aprendizaje. Cuando los docentes aplican principios del DUA, reducen la necesidad de adaptaciones individuales aisladas y promueven ambientes más flexibles. La literatura local también reconoce avances en la implementación de este modelo, aunque persisten limitaciones en su aplicación sistemática. Por ello, el DUA constituye una herramienta valiosa para fortalecer la inclusión desde la planificación.

La colaboración interdisciplinaria entre docentes, especialistas y familias representa un elemento clave para el éxito de las prácticas inclusivas. La atención al estudiante con TDAH no puede depender exclusivamente del maestro de aula, sino que requiere el aporte de profesionales de apoyo y el acompañamiento familiar. Cuando esta coordinación es débil, las intervenciones tienden a fragmentarse y pierden continuidad. La literatura destaca que la escasa colaboración interdisciplinaria constituye una de las barreras más frecuentes en contextos escolares. En consecuencia, fortalecer los espacios de trabajo conjunto favorece una respuesta más coherente y efectiva.

La evaluación de los aprendizajes en estudiantes con TDAH exige criterios flexibles que consideren no solo el producto final, sino también el proceso y el esfuerzo realizado. Barkley (2021) advierte que las dificultades atencionales e impulsivas pueden afectar el desempeño en pruebas tradicionales, por lo que resulta necesario diversificar los instrumentos de evaluación. Estrategias como rúbricas descriptivas, portafolios y evidencias de desempeño permiten valorar de manera más justa el progreso del estudiante. Cuando la evaluación se adapta a las características del TDAH, se reduce la frustración y se fortalece la motivación. De esta forma, las prácticas evaluativas se convierten en un apoyo real para la inclusión.

El clima afectivo del aula también desempeña un papel relevante en la participación de los niños con TDAH. Un ambiente caracterizado por la contención emocional, la claridad de las normas y el reconocimiento de los logros favorece la autorregulación y disminuye las conductas disruptivas. Flavian y Uziely (2022) destacan que las actitudes del docente influyen significativamente en la disposición del estudiante para involucrarse en las actividades. Cuando el maestro genera un espacio de seguridad y respeto, el niño se siente más confiado para participar y persistir ante las dificultades. Por ello, la dimensión socioemocional de la práctica pedagógica resulta inseparable de los aspectos didácticos y metodológicos.

Finalmente, la reflexión sistemática sobre la propia práctica permite al docente identificar fortalezas y aspectos de mejora en la atención a estudiantes con TDAH. Esta actitud reflexiva favorece el ajuste permanente de estrategias y evita la reproducción mecánica de métodos tradicionales. Medina et al. (2025) subrayan que la formación inclusiva debe incluir componentes reflexivos que impulsen la transformación de las prácticas cotidianas. Cuando el docente analiza críticamente su intervención, genera condiciones más favorables para la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes. De este modo, la práctica pedagógica se consolida como un proceso dinámico orientado a la equidad.

Metodología

La investigación se fundamenta en un enfoque cualitativo, pertinente para comprender e interpretar las percepciones que construyen los docentes en torno a las prácticas pedagógicas implementadas en la inclusión de niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Desde esta perspectiva, el interés investigativo se orienta hacia la comprensión de las experiencias, valoraciones y apreciaciones del profesorado, considerando que sus

interpretaciones constituyen un elemento relevante para examinar las dinámicas de atención a la diversidad dentro del contexto educativo.

En correspondencia con el propósito del estudio, se adopta un alcance descriptivo, dirigido a caracterizar la percepción docente sobre las estrategias pedagógicas empleadas para favorecer la inclusión educativa de estudiantes con TDAH. En este sentido, la investigación procura identificar las prácticas reconocidas por los participantes, así como las dificultades y necesidades de fortalecimiento que emergen de sus experiencias profesionales, sin pretender establecer relaciones causales ni determinar efectos entre las variables contempladas en la matriz de consistencia.

En cuanto a la estructura metodológica, el estudio se desarrolla mediante un diseño no experimental, debido a que no contempla la manipulación deliberada de las variables ni la introducción de intervenciones destinadas a modificar las prácticas pedagógicas examinadas. Bajo esta orientación, el análisis se centra en las percepciones expresadas por los docentes respecto de sus experiencias educativas, procurando comprender el fenómeno de interés sin alterar las condiciones en las que se manifiestan las prácticas de inclusión.

Respecto a la delimitación de los participantes, la población considerada está integrada por cinco docentes, cuya participación permite aproximarse a las percepciones del profesorado sobre la atención educativa de niños con TDAH. En concordancia con la matriz de consistencia, se contempla la participación de la totalidad de los docentes definidos en el estudio, por lo que no se establece un proceso independiente de selección muestral; esta precisión metodológica responde al número de participantes previsto y a la naturaleza cualitativa de la investigación.

Para la obtención de la información se establece el grupo focal como técnica de recolección de datos, dado que propicia el intercambio de experiencias, opiniones y perspectivas entre los participantes en torno a una problemática educativa común. A través de la interacción grupal, se busca reconocer tanto los puntos de convergencia como las diferencias en las apreciaciones docentes sobre las estrategias de inclusión, las condiciones que dificultan su aplicación y las posibilidades de mejorar la participación de los estudiantes con TDAH en las actividades escolares.

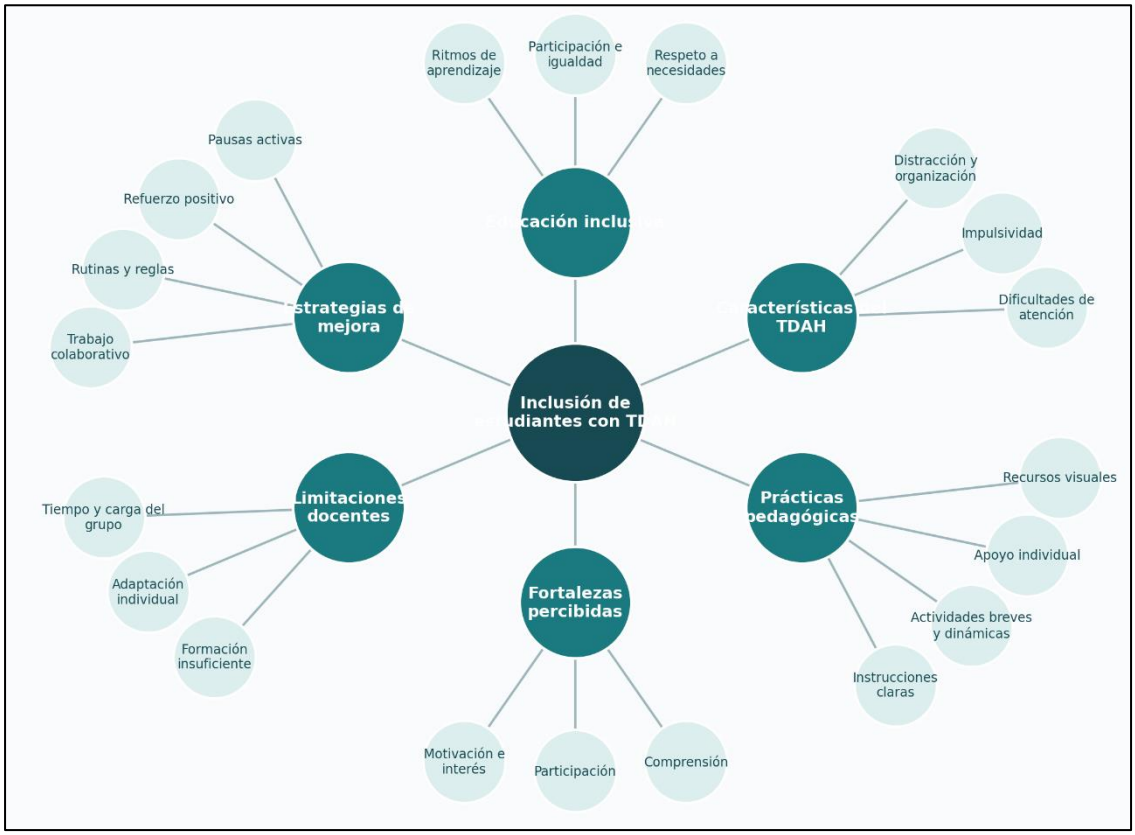
Como instrumento de apoyo para orientar la discusión se utiliza un cuestionario de preguntas abiertas, estructurado en función de los objetivos de la investigación y de los aspectos centrales contemplados en la matriz de consistencia. Su contenido se dirige a explorar las concepciones docentes sobre la educación inclusiva, las características identificadas en los estudiantes con TDAH, las estrategias pedagógicas aplicadas, las limitaciones presentes en la práctica educativa y las alternativas que podrían contribuir al fortalecimiento de la participación, el aprendizaje y la integración escolar.

RESULTADOS

Para el análisis de los resultados obtenidos mediante el grupo focal aplicado a cinco docentes, se realizó un proceso de codificación temática de las respuestas, siguiendo criterios de análisis cualitativo compatibles con el software ATLAS.ti. A partir de este procedimiento, se elaboraron una red semántica y una nube de palabras, con el propósito de identificar las categorías emergentes, las relaciones conceptuales y los términos recurrentes en los discursos de los participantes. Estas representaciones gráficas permiten comprender las percepciones docentes sobre las prácticas pedagógicas inclusivas dirigidas a estudiantes con TDAH. Asimismo, facilitan la identificación de fortalezas, limitaciones y estrategias de mejora relacionadas con la atención a la diversidad en el contexto educativo.

Figura 1.

Red semántica construida a partir de la codificación temática de los testimonios de cinco docentes



Fuente: Programa ATLAS.ti.

El análisis cualitativo de las respuestas proporcionadas por los cinco docentes permitió identificar seis categorías temáticas relacionadas con la percepción de las prácticas pedagógicas inclusivas dirigidas a estudiantes con TDAH. La red semántica evidencia que la educación inclusiva es comprendida principalmente desde el respeto a las necesidades individuales, la igualdad de oportunidades y la participación estudiantil. Asimismo, los participantes reconocen dificultades vinculadas con la atención, la impulsividad y la organización, que demandan estrategias pedagógicas diferenciadas. Entre las prácticas identificadas destacan las instrucciones claras, las actividades breves, el acompañamiento individual y los recursos visuales. No obstante, emergen limitaciones asociadas con la disponibilidad de tiempo, la atención simultánea del grupo y la formación docente. En conjunto, los hallazgos reflejan una valoración favorable hacia la inclusión, aunque también evidencian la necesidad de fortalecer las competencias pedagógicas y las condiciones que facilitan su aplicación.

Figura 2.

Nube de palabras



Fuente: Programa ATLAS.ti. Elaborada a partir de las 5 respuestas del grupo focal, con eliminación de palabras vacías y agrupación de algunas variantes léxicas.

La nube de palabras permitió identificar los términos de mayor recurrencia en los discursos docentes, destacándose atención, necesidad, actividad, instrucción, apoyo y aprendizaje. La prominencia de estas expresiones evidencia que las percepciones del profesorado se concentran en las dificultades atencionales y en la importancia de adaptar las actividades educativas a las necesidades individuales. Asimismo, la presencia de términos relacionados con la claridad de las instrucciones, el ritmo de aprendizaje y el acompañamiento refleja una orientación hacia estrategias pedagógicas flexibles. Estos resultados sugieren que los participantes reconocen la necesidad de realizar ajustes metodológicos para favorecer la participación de los estudiantes con TDAH. Sin embargo, la recurrencia de determinados términos no demuestra por sí misma la efectividad de las prácticas, sino que permite identificar los principales aspectos abordados en sus testimonios.

En términos generales, el análisis de las respuestas de los cinco docentes evidencia una percepción favorable hacia la educación inclusiva de estudiantes con TDAH, sustentada en el reconocimiento de sus necesidades individuales y la importancia de garantizar su participación en las actividades escolares. Los participantes identificaron dificultades relacionadas con la atención, la impulsividad y la organización, ante las cuales destacaron la utilidad de instrucciones claras, actividades dinámicas, apoyos visuales y acompañamiento individualizado. No obstante, señalaron limitaciones vinculadas con la disponibilidad de tiempo, la atención simultánea a los demás estudiantes, la insuficiente preparación docente y la necesidad de adaptar las estrategias a las particularidades de cada niño. Asimismo, las recomendaciones expresadas reflejan la importancia de incorporar pausas activas, refuerzos positivos, rutinas estructuradas y actividades colaborativas para favorecer el aprendizaje y la integración escolar. En consecuencia, los hallazgos permiten interpretar que, si bien existe una disposición docente hacia la inclusión, persisten desafíos metodológicos y formativos que

requieren atención para fortalecer la aplicación sistemática de prácticas pedagógicas inclusivas, pertinentes y ajustadas a la diversidad del alumnado.

Discusión

Los resultados evidenciaron que los docentes mantienen una percepción favorable hacia la educación inclusiva, reconociendo la importancia de respetar las necesidades individuales y los ritmos de aprendizaje de los estudiantes con TDAH. Estos hallazgos concuerdan con Ainscow (2020), quien sostiene que la inclusión requiere eliminar las barreras que limitan la participación y el aprendizaje. Sin embargo, los testimonios reflejan que, pese a esta valoración positiva, persisten dificultades para adaptar las prácticas pedagógicas a la diversidad del alumnado. En relación con las características del TDAH, los docentes identificaron dificultades de atención, impulsividad y organización que afectan el desarrollo de las actividades escolares. Estos resultados coinciden con Barkley (2021), quien explica que el trastorno presenta manifestaciones relacionadas con la autorregulación y el control de la conducta. En este sentido, las percepciones docentes permiten reconocer la necesidad de implementar estrategias diferenciadas que respondan a estas características y favorezcan la participación estudiantil.

Respecto a las prácticas pedagógicas, los participantes destacaron las instrucciones claras, las actividades dinámicas, los recursos visuales y el acompañamiento individual como estrategias para atender a estudiantes con TDAH. Estos hallazgos guardan relación con Desirée y Pereyra (2023), quienes resaltan la importancia de contar con herramientas pedagógicas específicas para favorecer la inclusión educativa. No obstante, las respuestas evidencian que algunas estrategias todavía se plantean como recomendaciones, lo que refleja la necesidad de fortalecer su aplicación sistemática.

En cuanto a las limitaciones pedagógicas, los docentes señalaron dificultades relacionadas con el tiempo disponible, la atención simultánea del grupo y la insuficiente preparación para responder a las necesidades individuales. Estos resultados concuerdan con Manchego (2021), quien destaca la importancia de las competencias metodológicas y actitudinales del profesorado para atender a estudiantes con TDAH. Por consiguiente, se reconoce que la disposición favorable hacia la inclusión debe complementarse con formación continua y mejores condiciones para desarrollar las actividades educativas. Los participantes recomendaron implementar pausas activas, refuerzos positivos, rutinas estructuradas y actividades colaborativas para fortalecer la inclusión de estudiantes con TDAH. Estos resultados coinciden con Medina et al. (2025), quienes destacan la necesidad de desarrollar competencias docentes que permitan adaptar la enseñanza a la diversidad del alumnado. En consecuencia, los hallazgos sugieren que el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas inclusivas requiere una planificación flexible y estrategias ajustadas a las necesidades particulares de cada estudiante.

Conclusiones

La investigación permitió analizar la percepción de los docentes sobre las prácticas pedagógicas orientadas a la inclusión de niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), evidenciando una valoración favorable hacia la atención a la diversidad. Los participantes reconocieron la importancia de respetar los ritmos de aprendizaje, atender las necesidades individuales y promover la participación de todos los estudiantes. Sin embargo, se identificó que esta disposición inclusiva enfrenta dificultades al momento de trasladarse a la práctica educativa, especialmente cuando se requiere responder simultáneamente a las necesidades particulares y colectivas del aula.

En cuanto a las fortalezas y limitaciones de las prácticas pedagógicas, se identificó que las instrucciones claras, las actividades dinámicas, los recursos visuales y el acompañamiento individual son estrategias valoradas por los docentes para favorecer la atención, la motivación y la participación estudiantil. No obstante, los testimonios revelaron dificultades relacionadas

con la disponibilidad de tiempo, la adaptación de actividades y la insuficiente preparación profesional para atender las características del TDAH. Estos hallazgos permiten concluir que las prácticas inclusivas requieren mayor planificación, flexibilidad metodológica y fortalecimiento de las competencias docentes para responder adecuadamente a la diversidad educativa.

Finalmente, se concluye que el fortalecimiento de la inclusión educativa de niños con TDAH demanda estrategias pedagógicas ajustadas a sus necesidades, entre ellas las pausas activas, las rutinas estructuradas, los refuerzos positivos y las actividades colaborativas. Las recomendaciones expresadas por los participantes evidencian la necesidad de consolidar una enseñanza flexible que favorezca la participación, el aprendizaje y la integración escolar. En consecuencia, resulta fundamental promover procesos de formación continua y acompañamiento pedagógico que permitan superar las limitaciones identificadas y avanzar hacia prácticas educativas más inclusivas, equitativas y pertinentes para todos los estudiantes.

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe ningún conflicto de intereses relacionado con la investigación, su desarrollo o publicación. Asimismo, manifiestan que el estudio se realizó con independencia académica y que no existen intereses personales, institucionales, profesionales o económicos que hayan influido en los resultados o en la interpretación de los hallazgos.

Contribución de los autores

Maricela Isabel Ordóñez Villarroel: Participó en la conceptualización de la investigación, revisión de la literatura científica, diseño metodológico, recopilación y análisis de la información, interpretación de los resultados y redacción del manuscrito. Asimismo, intervino en la revisión y aprobación de la versión final del artículo.

Aníbal Javier Puya Lino: En calidad de tutor del trabajo de grado, contribuyó a la orientación académica y metodológica de la investigación, supervisión del proceso investigativo, revisión crítica del contenido científico, asesoramiento en el análisis e interpretación de los resultados y revisión del manuscrito. Participó en la validación académica y aprobación de la versión final del artículo.

REFERENCIAS

Agustin, A. (2025). *Inclusive teaching for ADHD: Challenges and strategies in mainstream schools.* Obtenido de Divine Word International Journal of Management and Humanities, 4(2), 1634–1649.: https://doi.org/10.62025/dwijmh.v4i2.142

Ainscow, M. (2020). *Inclusion and equity in education: Making sense of global challenges.* Obtenido de Prospects, 49(3–4), 123–134.: https://doi.org/10.1007/s11125-020-09506-w

Aldabbagh, R., Glazebrook, C., Sayal, K., & Daley, D. (2024). *Revisión sistemática y metaanálisis sobre la efectividad de intervenciones aplicadas por docentes para conductas externalizantes.* Obtenido de Journal of Behavioral Education, 33, 233–274.: https://doi.org/10.1007/s10864-022-09491-4

Angeles, M., Chambi, J., Quispe, J., & Ulloa, D. (2025). *Internal communication, organizational climate, and job performance in organizations: a systematic review.* Obtenido de Revista Invecom. ISSN 2739-0063: https://revistainvecom.org/index.php/invecom/article/view/4288/4913

Ballantyne, C., Green, C., Toye, M., & Wilson, C. (2023). *Teachers' perceptions and practices towards inclusive education for children with ADHD in Scotland: A qualitative investigation*. Obtenido de International Journal of Disability, Development and Education, 71(7), 1061–1075.: https://doi.org/10.1080/1034912X.2023.2266374

Barkley, R. A. (2021). *Taking charge of ADHD: The complete, authoritative guide for parents.* Obtenido de Revised ed. Guilford Press.: https://www.guilford.com

Belepucha, J. (2020). *Prácticas pedagógicas para favorecer procesos inclusivos de un niño con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) en el aula*. Obtenido de Tesis de maestría, Universidad del Azuay: https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/9729/1/15361.pdf

Belepucha, J. (2020). *Prácticas pedagógicas para favorecer procesos inclusivos de un niño con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) en el aula. .* Obtenido de Universidad del Azuay, Departamento de Posgrados, Maestría en Educación Básica Inclusiva : https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/9729/1/15361.pdf

Bernal, C. (2021). *Metodología de la Investigación. Administración, economía humanidades, ciencia sociales*. Obtenido de Cuarta Edición. Colombia. Editorial Pearson.: Cod. 001.42 BERm

Castillo, C., & Reyes, B. (2015). *Guía metodológica de proyectos de investigación social*. Obtenido de Editorial: Universidad Estatal Península de Santa Elena: http://incyt.upse.edu.ec/libros/index.php/upse/catalog/book/47

Desirée, C., & Pereyra, R. (2023). *Educational inclusion and ADHD. challenges and strategies for equitable teaching.* Obtenido de Universidad Empresarial Siglo 21, Neurodivergences, ISSN-e 3072-8509, Nº. 2, 2023: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10458608

Díaz, A. (2025). *Estrategias de inclusión para atender niños con TDAH del circuito educativo #2, zona 5: tendencias y desafíos*. Obtenido de Trabajo de titulación, Universidad Estatal Península de Santa Elena: https://repositorio.upse.edu.ec/items/0c6a9a78-b4ad-4ed8-8f85-b652e0ebe69c

Diener, T., Jackson, M., Lee, M., & Grové , C. (2025). *Cross-cultural disparities in teachers' reports of ADHD symptoms and behavior: A scoping review.* Obtenido de Social Psychology of Education, 28, 135.: https://doi.org/10.1007/s11218-025-10092-y

Fernández, L. (2022). *El enfoque mixto en la investigación: Alcance y aplicación.* Obtenido de Revista Digital Investigalía: https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-mixto-de-investigacion/

Flavian , H., & Uziely, E. (2022). *Determinants of teachers' attitudes toward inclusion of pupils with attention deficit hyperactivity disorder: The role of teacher education.* Obtenido de Frontiers in Education, 7, 941699.: https://doi.org/10.3389/feduc.2022.941699

Gallardo, H., & Luque, R. (2025). *The educational inclusion of students with ADHD: A systematic review.* Obtenido de Siglo Cero, 56(4), 157–178.: https://doi.org/10.14201/scero.32381

Hernández-Sampieri. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta*.

Manchego, M. (diciembre de 2021). *El rol del docente que atiende a niños con TDAH de nivel inicial.* Obtenido de Pontificia Universidad Católica del Perú, Facultad de Educación: https://tesis.pucp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/fa040316-8175-4b03-b529-d741fed7c8b5/content

Medina, J., Huerta, M., Ríos, P., & Heredia, A. (2025). *Formación docente para la inclusión del alumnado con trastornos del neurodesarrollo.* Obtenido de Revista Espacios, Vol. 46 (02) 2025 • Mar-Abr • Art. 13, ISSN-L: 0798-1015, eISSN: 2739-0071 (En línea): DOI: 10.48082/espacios-a25v46n02p13

Mohr, C., & Steinhausen, C. (2021). *A meta-analysis and systematic review of ADHD teacher training interventions.* Obtenido de Journal of Attention Disorders, 25(10), 1375–1389.: https://doi.org/10.1177/1087054719842007

Mulholland, S., & Ballantyne, C. (2023). *Teachers' perceptions and practices towards inclusive education for children with ADHD in Scotland: A qualitative investigation.* Obtenido de International Journal of Disability, Development and Education, 71(7), 1061–1075.: https://doi.org/10.1080/1034912X.2023.2266374

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2020). *Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación.* Obtenido de Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).: https://unesdoc.unesco.org

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2021). *Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación.* Obtenido de Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO): https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379707

Rojas, V. (2021). *Metodología de la Investigación: diseño y ejecución.* Ediciones de la U. Obtenido de Independiente. Sinaloa, México.: https://elibro.net/es/lc/upse/titulos/70969

Ronquillo, V., Castro, V., Castro, M., & Javier, P. (2024). *Metodología de la Investigación Educaciona.* Editorial Tecnocientífica Americana. Obtenido de Nómadas. Critical Journal of Social and Juridical Sciences, vol. 25, núm. 1, enero-junio: https://elibro.net/es/lc/upse/titulos/253751

Ruiz, S. (2023). *Análisis de la gestión docente en la educación inclusiva con TDAH de la Unidad Educativa Fiscal "Tarqui" de la ciudad de Quito en el año lectivo 2022-2023*. Obtenido de Repositorio Institucional de la Universidad Central del Ecuador.: https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/89950a4c-2a6f-4d13-ad58-8126d1e02f99

Sampieri, R. H. (2019). *Alcande descrptivo.* Obtenido de Metodología de la Investigación.: https://puceapex.puce.edu.ec/web/cev/alcance-de-la-investigacion/#:~:text=Descripci%C3%B3n%3A%20El%20alcance%20de%20una,empezar%20a%20desarrollar%20la%20investigaci%C3%B3n.

Sciutto, M., & Eisenberg, M. (2021). *Evaluating the effectiveness of teacher training on ADHD knowledge and classroom practices.* Obtenido de Journal of Attention Disorders, 25(8), 1100–1112.: https://doi.org/10.1177/1087054718821733

Sisto, M., & Arena, R. (2016). *La formación del profesorado y las necesidades educativas de los alumnos con TDAH.* Obtenido de Psicología y educación: presente y futuro / coord. por Juan Luis Castejón Costa, 2016, ISBN 978-84-608-8714-0, págs. 893-901: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6172316

Tafuri, D., & Di-Palma, D. (2025). *Inclusión de estudiantes con TDAH en la educación secundaria mediante un currículo innovador de ciencias del movimiento.* Obtenido de Education Sciences, 15(1), 78.: https://doi.org/10.3390/educsci15010078

Tamayo, G. (2022). *Los alcances de una investigación mixta.* Obtenido de Centro de investigación en Mecatrónica y Sistemas Interactivos: https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7746475.pdf

Zequera, L., & Fuentes, M. (2020). *Perception of teachers towards the educational inclusion of students with ADHD.* Obtenido de Perspectivas Docentes Vol.31 Núm. 74: https://revistaperspectivas.ujat.mx/perspectivas/es/article/view/4095/3422

ANEXO

CUESTIONARIO DE GRUPO FOCAL

Título de la investigación: Percepción de las prácticas pedagógicas en la inclusión de niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad.

Objetivo del instrumento: Interpretar la percepción de los docentes sobre las prácticas pedagógicas que aplican en la inclusión de niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), con el fin de identificar fortalezas, limitaciones y posibles estrategias de mejora.

Instrucciones:
Estimados docentes, se les solicita responder de manera libre y sincera a las siguientes preguntas. No existen respuestas correctas o incorrectas. El propósito es conocer su experiencia y percepción respecto a la atención de estudiantes con TDAH.

Preguntas:

1. ¿Qué comprende usted por educación inclusiva y cómo la relaciona con la atención de niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)?

D1: Para mí la educación inclusiva busca que los niños puedan aprender y participar respetando sus necesidades y también brindándoles apoyo a quienes tiene TDAH

D2: Lo fundamental para mí es adaptar la enseñanza para que cada niño aprenda a su propio ritmo sin sentirse relegado, dándoles las herramientas adecuadas para que participe con sus demás compañeros.

D3: Entiendo que la educación inclusiva consiste en brindar más que un aprendizaje oportunidades respetando su ritmo de aprendizaje y sus necesidades y en los niños con TDAH significa comprender sus necesidades, darle apoyo y permitir que participen en todas las actividades.

D4: Bueno considero que la educación inclusiva es brindar oportunidades de aprendizaje respetando las necesidades de cada niño.

D5: La Educación Inclusiva es enseñar a todos los niños por igual, trabajando una igualdad dentro del aula, respetando las diferencias y necesidades de cada niño.

2. Desde su experiencia, ¿cuáles son las principales características y dificultades que observa en los estudiantes con TDAH dentro del aula?

D1: Una de las características y dificultades más notables es controlar impulsos ya que viene el TDAH controlar impulsos también la dificultad de concentrarse por el déficit de atención y el mantenerse organizados ya que como no controlan sus impulsos, tienden a desbaratar cosas por ahí, pero es porque su mente está así.

D2: Pienso que el mayor reto es mantener un equilibrio en el ritmo del grupo para el niño con TDAH no se pierda ni se frustre, además de gestionar las distracciones en momento de trabajo ósea individual o grupal.

D3: De manera general para mí, un niño con TDAH presenta mayor dificultad en mantener la atención, se distrae con facilidad, suelen levantarse constantemente, hablar mucho, actuar mediante impulsos sin pensar sin tener conciencia tal vez de lo que hacen y el esperar su turno suele ser un poco difícil para ellos.

D4: Efectivamente una de las características en niños con TDAH es que ellos se distraen fácilmente, actúan impulsivamente también les cuesta ser un poco más organizados.

D5: En mi experiencia puedo decir que los niños con TDAH tienen dificultad para prestar atención, permanecer tranquilos y seguir instrucciones.

3. ¿Qué prácticas pedagógicas aplica actualmente para atender las necesidades educativas de los niños con TDAH?

D1: Bueno una de las prácticas o estrategias que se puede aplicar son instrucciones cortas, no se necesita dar instrucciones largas por que sabemos que no pueden captar al 100% la atención, usar actividades variadas y no enfrascarnos en una sola y ofrecer acompañamiento individual.

D2: Normalmente busco actividades dinámicas y breves, les divido las tareas complejas en pasos sencillos y suelo apoyarme en recursos visuales, también les doy pequeñas pausas activas para que mejoren la inquietud.

D3: Considero que sería útil dar instrucciones cortas, claras, precisas dividir tareas en pasos pequeños y la distracción visual en ellos también amenorar esa parte y aplicar materiales concretos.

D4: Claro considero que debería ser importante la utilización de juegos acorde a las actividades a realizar y la explicación debe ser clara y muy sencilla.

D5: La práctica que me ha resultado es el apoyo individual teniendo en cuenta las instrucciones claras.

4. ¿Cuáles considera que son las principales fortalezas y limitaciones de las prácticas pedagógicas que utiliza con estos estudiantes?

D1: Bueno una de las principales fortalezas podría ser actividades dinámicas que podrían favorecer su participación del estudiante ya que cunado tienen TDAH tienden a excluirlos y una de las limitaciones seria adaptar las estrategias para él o para ella.

D2: Como fortaleza noto que al dinamizar la clase aumenta bastante su interés y motivación, la limitación principal es el tiempo ya que atender estas necesidades mientras manejo a todo el grupo a veces es un poco complejo.

D3: Desde mi punto de vista ciertas fortalezas son que ayuden a mantener el interés facilitar la comprensión y permitir que el niño participe, una limitación puede ser que requieran más tiempo, más atención individual para que puedan realizar sus actividades.

D4: Si bien es cierto una fortaleza debe ser motivar al estudiante día a día y una limitación puede ser que se tengan que adaptar a sus necesidades.

D5: Una fortaleza seria ayudarlos a captar la atención, la limitación seria que no siempre funcionan de la misma manera con todos los niños.

5. ¿Qué dificultades enfrenta usted como docente al momento de incluir a los niños con TDAH en las actividades de aprendizaje y en la dinámica del aula?

D1: Bueno para mi seria atender las necesidades sin estar cortando el propio ritmo de cada niño con TDAH y también haciéndolo participar con el grupo entero.

D2: Recomiendo acordar reglas claras desde el inicio usar refuerzos positivos para motivarlos y mantener una comunicación constante con los padres para trabajar de forma alineada.

D3: Considero que algunos retos podrían ser atender los diferentes ritmos de aprendizajes de cada uno de los estudiantes, mantener la atención del grupo organizar las actividades y ofrecer apoyo al niño sin descuidar a los demás estudiantes.

D4: En este caso la dificultad muchas veces es la falta de experiencia y de conocimientos sobre el TDAH y la práctica para atender sus diferentes necesidades.

D5: Coincido con la compañera un reto sería atender a los niños con TDAH sin descuidar al resto del grupo.

6. ¿Qué estrategias pedagógicas inclusivas recomienda o considera necesarias para fortalecer la participación, el aprendizaje y la integración de los niños con TDAH en la básica media?

D1: Yo Recomiendo que las instrucciones sean claras que tengan pausas activas, que tengan apoyo visual, también que las actividades sean breves no sean extensas y un refuerzo positivo también el trabajo colaborativo con el grupo

D2: Recomiendo reglas claras para que el niño pueda discernirlas, también un refuerzo positivo dentro del grupo y fuera del aula.

D3: Recomendaría establecer rutinas claras, utilizar apoyos visuales, proponer tareas cortas y variadas.

D4: Bueno efectivamente una de las estrategias pedagógicas serían dar instrucciones claras y cortas para ayudar al niño a captar la atención de manera rápida y eficaz.

D5: Yo recomendaría realizar pausas activas y antes de cada actividad realizar una dinámica ya sea una canción, un cuento corto para poder llamar su atención.

¡Agradecemos su valiosa participación!

Participantes: 5 docentes
Técnica: Grupo focal
Enfoque: Cualitativo