Revista científica Sociedad & Tecnología
ISSN: 2773-7349

CC BY NC SA

Fecha de presentación: 28/10/2026 Fecha de aceptación: 23/11/2026 Fecha de publicación: 28/11/2026

Jemima Michelle Vega-Rojas
E-mail: jvega5@unemi.edu.ec
Orcid: https://orcid.org/0009-0005-8457-614X
Steven Arturo Torres-Burgos
E-mail: storresb5@unemi.edu.ec
Orcid: https://orcid.org/0000-0001-9299-3254

Universidad Estatal de Milagro, Milagro, Ecuador

Cita sugerida (APA, séptima edición).

Vega-Rojas, J. M., & Torres-Burgos, S. A. (2026). Estrategias inclusivas para mejorar la participación de estudiantes con TDAH en Educación Física. *Revista Sociedad & Tecnología*, 9(S3), 2229-2241, DOI: https://doi.org/10.51247/595vdh92

==== o ====

Estrategias inclusivas para mejorar la participación de estudiantes con TDAH en Educación Física.

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue analizar las estrategias inclusivas orientadas a aporta a la participación de estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad en las clases de Educación Física. Se desarrolló una revisión sistemática de métodos mixtos, mediante una búsqueda de publicaciones científicas y una síntesis descriptiva, narrativa y temática de estudios cuantitativos, cualitativos y mixtos. Los resultados identificaron estrategias basadas en actividades lúdicas, juegos adaptados, ejercicios físico-recreativos, propuestas psicomotrices y expresión corporal reconocieron la formación docente y la adaptación de las tareas como aspectos relevantes para la inclusión. Se concluyó que estas propuestas ofrecieron alternativas pedagógicas para diversificar la participación y la interacción del alumnado, aunque la heterogeneidad metodológica limitó la comparación de sus resultados y la generalización de su efectividad.

Palabras clave: Educación física; educación inclusiva; participación estudiantil; métodos de enseñanza; formación de docentes.

==== o ====

Inclusive strategies to improve the participation of students with ADHD in Physical Education

Abstract

The objective of this study was to analyze inclusive strategies aimed at promoting the participation of students with attention deficit hyperactivity disorder in physical education classes. A mixed-methods systematic review was conducted through a search of scientific publications and a descriptive, narrative, and thematic synthesis of quantitative, qualitative, and mixed-methods studies. The results identified strategies based on recreational activities, adapted games, physical and recreational exercises, psychomotor activities, and body expression. Teacher training and task adaptation were also recognized as relevant aspects of inclusion. It was concluded that these approaches provided pedagogical alternatives for diversifying student participation and interaction, although methodological heterogeneity limited the comparison of findings and the generalization of their effectiveness.

Keywords: Physical education; inclusive education; student participation; teaching methods; teacher education.

Estratégias inclusivas para melhorar a participação de estudantes com TDAH nas aulas de Educação Física

RESUMO

O objetivo desta pesquisa foi analisar estratégias inclusivas voltadas a favorecer a participação de estudantes com transtorno do déficit de atenção com hiperatividade (TDAH) nas aulas de Educação Física. Foi realizada uma revisão sistemática de métodos mistos, por meio de uma busca por publicações científicas e de uma síntese descritiva, narrativa e temática de estudos quantitativos, qualitativos e mistos. Os resultados identificaram estratégias baseadas em atividades lúdicas, jogos adaptados, exercícios físico-recreativos, propostas psicomotoras e expressão corporal. Também foram apontadas a formação docente e a adaptação das tarefas como aspectos relevantes para a inclusão. Concluiu-se que tais propostas ofereceram alternativas pedagógicas para diversificar a participação e a interação dos alunos, embora a heterogeneidade metodológica tenha limitado a comparação dos resultados e a generalização de sua eficácia.

Palavras-chave: Educação Física; educação inclusiva; participação estudantil; métodos de ensino; formação de professores.

==== o ====

INTRODUCCIÓN

La Educación Física constituye un espacio curricular fundamental para el desarrollo integral del alumnado, debido a que articula experiencias motrices, cognitivas, afectivas y sociales mediante actividades corporales que promueven la convivencia y el aprendizaje cooperativo, la participación de estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) continúa representando un desafío para las instituciones educativas, particularmente cuando las prácticas pedagógicas mantienen estructuras homogéneas que no consideran las diferencias individuales, la inclusión exige transformar las condiciones de enseñanza para garantizar oportunidades reales de participación y aprendizaje (Aguilar Morocho et al., 2024). Esta perspectiva requiere reconocer las situaciones de desigualdad y discriminación que pueden presentarse durante las experiencias motrices, debido a que las percepciones del alumnado sobre la igualdad constituyen un componente relevante para comprender las condiciones de participación en Educación Física (León-Reyes et al., 2024).

El TDAH es una condición del neurodesarrollo caracterizada por manifestaciones de inatención, hiperactividad e impulsividad que pueden influir en la organización de las tareas, el seguimiento de instrucciones, la regulación conductual y las relaciones interpersonales. Durante las clases de Educación Física estas características adquieren particular relevancia porque las actividades requieren comprender consignas, respetar turnos, coordinar movimientos y responder a situaciones cambiantes. Por consiguiente, las dificultades de participación no deben atribuirse exclusivamente al comportamiento individual, sino a las barreras metodológicas y organizativas que condicionan el acceso equitativo a las experiencias motrices. Desde esta perspectiva, la atención psicomotriz mediante estrategias pedagógicas adaptadas constituye una alternativa para responder a las diferencias individuales y potenciar la inclusión de niños con necesidades educativas especiales (León-Reyes et al., 2022; León Reyes et al., 2024), la relación entre el desarrollo motor y las dimensiones cognitivas y socioemocionales evidencia la importancia de considerar las experiencias corporales como parte de una intervención educativa integral (Taco Taco et al., 2024).

En este escenario, el problema científico se identifica en la persistencia de prácticas de enseñanza que limitan la participación de estudiantes con TDAH, especialmente cuando predominan instrucciones extensas, actividades poco flexibles, agrupamientos rígidos y evaluaciones centradas en resultados uniformes. Estas condiciones pueden producir experiencias de frustración, aislamiento y escasas oportunidades de interacción con sus compañeros, mientras que la insuficiente preparación pedagógica del profesorado dificulta la identificación de apoyos pertinentes. Por tanto, la problemática trasciende las características

del trastorno y evidencia la necesidad de transformar las prácticas docentes (Robalino Shagñay et al., 2025; López-Quimi et al., 2025). Esta necesidad coincide con los planteamientos de Ruiz Sánchez et al. (2025), quienes analizaron las intervenciones inclusivas dirigidas a estudiantes con necesidades diversas y destacaron la importancia de las respuestas educativas diferenciadas, la formación docente y las condiciones institucionales para atender la diversidad.

Las investigaciones recientes permiten reconocer avances en el diseño de respuestas didácticas dirigidas a esta población, aunque muestran diferencias importantes en los procedimientos de intervención y en la consistencia de los resultados, la necesidad de fortalecer las competencias profesionales del futuro profesorado, mientras que Ullauri Ortiz et al. (2025) encontraron dificultades de inclusión relacionadas con la ausencia de adaptaciones curriculares y preparación docente. Estos antecedentes evidencian que la formación profesional y la planificación diferenciada constituyen condiciones indispensables para desarrollar metodologías inclusivas en Educación Física. En relación con la organización de la enseñanza, Galeano-Rojas et al. (2023) analizaron el modelo Teaching Games for Understanding y sus hibridaciones en deportes de equipo, identificando posibilidades para diversificar las experiencias de aprendizaje mediante situaciones de juego y modelos pedagógicos que articulan dimensiones cognitivas, motrices y socioafectivas.

Entre las propuestas de intervención destacan las actividades expresivas y las metodologías que incorporan experiencias corporales diversificadas. Espinoza Moreno et al. (2025) identificaron mejoras en la participación y las habilidades sociales mediante actividades de mimo, mientras que Cherrez-Morales et al. (2025) propusieron la comunicación dialógica desde la expresión corporal como alternativa para fortalecer la interacción educativa. Rizzo-Orellana et al. (2025) incorporaron la danza Shuar como recurso pedagógico que articula participación motriz e identidad cultural, demostrando la importancia de contextualizar las estrategias inclusivas según las características socioculturales del alumnado. Complementariamente, Sagñay Yánez et al. (2026) analizaron la expresión corporal como componente relacionado con el desarrollo psicomotor en Educación Inicial, destacando sus aportaciones a la coordinación, el equilibrio, el esquema corporal y las dimensiones socioemocionales. Estos aportes permiten ampliar la comprensión de las experiencias expresivas como recursos pedagógicos para diversificar las formas de participación, sin asumir que sus resultados representan evidencia específica sobre estudiantes con TDAH.

Las actividades recreativas y deportivas adaptadas representan alternativas para diversificar las experiencias motrices, los ejercicios inclusivos orientados al fortalecimiento de la coordinación, mientras que Aguilar Morocho et al. (2024) diseñaron actividades físico-recreativas para propiciar la integración escolar. Por su parte, Alarcón-Holguín et al. (2025) plantearon actividades recreativas dirigidas al desarrollo de la orientación espacial y, complementariamente, Chávez-Estrella et al. (2024) propusieron un programa de miniatletismo que relaciona habilidades motrices, interacción social y participación socioeducativa. Desde una perspectiva complementaria, León-Reyes et al. (2025) realizaron una revisión sistemática sobre el entrenamiento de fuerza en niños, aportando elementos para comprender la importancia de ajustar las actividades físicas a las características y condiciones de desarrollo de la población infantil, Sánchez-García y León-Reyes (2026) evaluaron un programa de intervención pedagógica basado en actividades lúdicas y ejercicios motores para fortalecer la motricidad gruesa en niños de Educación Inicial, cuyos resultados mostraron mejoras en el desempeño motor. Estas investigaciones contribuyen a fundamentar la adaptación de las experiencias motrices y la planificación de intervenciones ajustadas a las características del alumnado.

Las propuestas metodológicas incluyen actividades lúdicas, juegos tradicionales y estrategias de gamificación, las posibilidades inclusivas de las actividades circenses, mientras que De la Cruz Vásquez et al. (2025) identificaron mejoras en dimensiones emocionales, sociales, motrices y cognitivas mediante prácticas lúdicas adaptadas. De manera complementaria, Sánchez Aguirre et al. (2026) encontraron resultados positivos al implementar ejercicios

basados en juegos tradicionales ecuatorianos, y Ramos Barrera et al. (2025) analizaron la gamificación mediante Just Dance como alternativa para fortalecer la motivación y la interacción entre estudiantes. En esta misma línea, Congo Palacios y León-Reyes (2026) examinaron las intervenciones gamificadas en Educación Física y su relación con la motivación del alumnado, mientras que Criollo Jácome y León-Reyes (2026) analizaron los juegos predeportivos como alternativa para fortalecer la competencia motriz en escolares de 10 a 12 años. Estos antecedentes permiten reconocer el potencial pedagógico del juego, la gamificación y las actividades predeportivas para diversificar las experiencias de aprendizaje, aunque sus resultados deben interpretarse de acuerdo con las características de las poblaciones estudiadas.

Otros antecedentes amplían las posibilidades de intervención mediante estrategias específicas de adaptación motriz. Cueva Bravo et al. (2025) propusieron circuitos y estaciones para estimular el equilibrio dinámico, la coordinación rítmica y la planificación motriz, actividades acuáticas dirigidas a mejorar la coordinación y la integración psicosocial. Encalada-Chuncho et al. (2024) estudiaron la bailoterapia como recurso de inclusión, y Castañeda Chávez et al. (2024) analizaron actividades deportivas y recreativas, evidenciando la diversidad de posibilidades pedagógicas disponibles. En conjunto, estos antecedentes muestran que la adaptación de las tareas, la selección de recursos y la diversificación de las experiencias corporales constituyen componentes relevantes para responder a las diferencias individuales y ampliar las oportunidades de participación.

El impacto social de implementar estrategias inclusivas puede manifestarse en una mayor participación escolar, mejores oportunidades de interacción entre compañeros y fortalecimiento del sentido de pertenencia. Además, la diversificación metodológica puede beneficiar al conjunto del alumnado al promover cooperación, respeto por las diferencias y experiencias motrices compartidas. No obstante, atribuir resultados positivos exclusivamente a una estrategia constituye una interpretación limitada, puesto que las investigaciones disponibles presentan muestras reducidas, intervenciones contextualizadas y diseños predominantemente descriptivos o preexperimentales. Por consiguiente, sus resultados no permiten establecer conclusiones definitivas sobre la eficacia generalizable de cada propuesta. En este sentido, León-Reyes et al. (2026) examinaron las relaciones entre actividad física, estrés académico y motivación en Educación Física, aportando información complementaria sobre variables que intervienen en las experiencias del alumnado, al tratarse de un estudio transversal, sus resultados no permiten establecer relaciones causales ni demostrar directamente la eficacia de estrategias inclusivas dirigidas a estudiantes con TDAH.

Deben considerarse las limitaciones relacionadas con la disponibilidad de recursos, las condiciones de infraestructura, la formación continua del profesorado y la coordinación entre docentes, familias y profesionales de apoyo, debido a que una adaptación metodológica aislada difícilmente garantiza transformaciones institucionales sostenibles. Además, las estrategias deben evitar la estigmatización del estudiante o la creación de actividades segregadas que reduzcan sus oportunidades de interacción. En consecuencia, la inclusión requiere valorar las diferencias individuales sin convertir el diagnóstico en un criterio de exclusión, manteniendo expectativas educativas pertinentes y mecanismos de evaluación que reconozcan los progresos individuales. La atención a las necesidades psicomotrices y la planificación de actividades diferenciadas deben integrarse en una perspectiva educativa que estimule el desarrollo integral y la participación compartida (León-Reyes et al., 2022; León Reyes et al., 2024).

A partir de estos antecedentes, se identifica la necesidad de integrar y valorar críticamente las investigaciones recientes sobre estrategias inclusivas aplicadas a la Educación Física, considerando sus características metodológicas, procedimientos de intervención, resultados y limitaciones. Si bien la producción científica presenta avances en la adaptación de actividades, el desarrollo psicomotor, la expresión corporal, la gamificación y la formación docente, persisten diferencias en las poblaciones estudiadas, los procedimientos de intervención y los indicadores utilizados para valorar la participación. En particular, resulta necesario distinguir

las investigaciones que estudian directamente a estudiantes con TDAH de aquellas que aportan fundamentos complementarios sobre inclusión y desarrollo motor, debido a que esta diferenciación permitirá identificar con mayor precisión los alcances y vacíos de la evidencia disponible. En consecuencia, el objetivo general de esta investigación es analizar sistemáticamente la evidencia científica publicada entre 2022 y 2026 sobre las estrategias inclusivas orientadas a mejorar la participación de estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad en las clases de Educación Física, identificando sus principales aportaciones, efectos, limitaciones y posibilidades de aplicación en los contextos educativos.

Metodología

La investigación se desarrolló mediante una revisión sistemática de métodos mixtos, orientada a identificar y analizar las estrategias inclusivas implementadas para propiciar la participación de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en las clases de Educación Física. Se consideraron estudios cuantitativos, cualitativos y de métodos mixtos, con el propósito de integrar evidencias sobre las intervenciones pedagógicas, las adaptaciones educativas y las experiencias de participación de esta población en los diferentes niveles educativos.

El diseño correspondió a una revisión sistemática de la literatura, debido a que se establecieron procedimientos organizados para la búsqueda, selección, evaluación y síntesis de publicaciones científicas relacionadas con el objeto de estudio. La revisión se estructuró a partir de las recomendaciones de la declaración PRISMA 2020, que orientaron la transparencia y sistematización del proceso de identificación, cribado, evaluación de elegibilidad e inclusión de los estudios. Esta guía permitió organizar y documentar las etapas de selección de la evidencia científica.

La pregunta de investigación que orientó el proceso fue: ¿Qué estrategias inclusivas se implementaron para impulsar la participación de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en las clases de Educación Física, en los diferentes niveles educativos, durante el periodo 2015-2026? Para estructurarla se consideraron los componentes de población, intervención, comparación y resultados (PICO), adaptados al contexto educativo. Se contemplaron como población los estudiantes con TDAH; como intervención, las estrategias inclusivas y adaptaciones pedagógicas; y como resultados, la participación, interacción social, motivación e involucramiento.

La búsqueda de información se organizó en las bases de datos Scopus, Web of Science, PubMed, ERIC, SciELO y SPORTDiscus, seleccionadas por su cobertura de publicaciones científicas relacionadas con educación, salud y actividad física. Se utilizaron descriptores en español, inglés y portugués, combinados mediante los operadores booleanos AND y OR. Entre los términos empleados se incluyeron ADHD, attention deficit hyperactivity disorder, TDAH, physical education, educación física, inclusive education, inclusión, participation y participación. La estrategia contempló publicaciones correspondientes al periodo comprendido entre 2015 y 2026.

Para seleccionar los documentos se establecieron criterios de inclusión y exclusión previamente definidos. Se consideraron estudios publicados entre 2015 y 2026, en español, inglés o portugués, que abordaron la participación de estudiantes con diagnóstico de TDAH en Educación Física escolar, Educación Física adaptada o contextos educativos de actividad física se contemplaron investigaciones que analizaron estrategias inclusivas, adaptaciones curriculares, metodologías didácticas e intervenciones pedagógicas, cuyos resultados se relacionaron con la participación, motivación, interacción social o inclusión educativa.

Se excluyeron publicaciones centradas exclusivamente en aspectos clínicos, farmacológicos o terapéuticos que no presentaron relación con el contexto educativo, se descartaron documentos que no identificaron claramente a la población con TDAH, que no abordaron la Educación Física o que no aportaron información relacionada con estrategias inclusivas y participación, se excluyeron los registros duplicados, publicaciones anteriores a 2015 y

documentos de opinión, editoriales o cartas sin metodología identificable. Las revisiones previas se consideraron como fuentes complementarias para localizar investigaciones primarias.

El proceso de selección se organizó en las fases de identificación, cribado, elegibilidad e inclusión, de acuerdo con el esquema PRISMA 2020. Los registros recuperados de las bases de datos se organizaron en un gestor bibliográfico y se revisaron para identificar y eliminar duplicados. Posteriormente, se examinaron los títulos y resúmenes para determinar su correspondencia con los criterios establecidos. Los documentos potencialmente pertinentes se evaluaron mediante la lectura del texto completo, y se registraron las razones de exclusión de aquellos que no cumplieron los requisitos de elegibilidad.

La calidad metodológica de los estudios seleccionados se examinó considerando el diseño de cada investigación. Para ello, se contemplaron herramientas específicas según el tipo de evidencia: RoB 2 para ensayos aleatorizados, ROBINS-I para estudios de intervención no aleatorizados, instrumentos del Joanna Briggs Institute para investigaciones cualitativas y MMAT para estudios de métodos mixtos. Esta evaluación permitió valorar la solidez metodológica de las publicaciones y considerar sus posibles limitaciones durante la interpretación de los hallazgos, sin confundir con el proceso de selección establecido por PRISMA.

La información de los estudios incluidos se organizó mediante una matriz de extracción que contempló autoría, año de publicación, país, objetivo, diseño metodológico, características de la muestra, edad, nivel educativo, identificación del TDAH, estrategias implementadas, instrumentos utilizados y principales resultados se registraron limitaciones y aspectos relacionados con la calidad metodológica. Posteriormente, los datos se organizaron y analizaron mediante una síntesis descriptiva, narrativa y temática, que permitió reconocer coincidencias, diferencias y vacíos en la evidencia disponible.

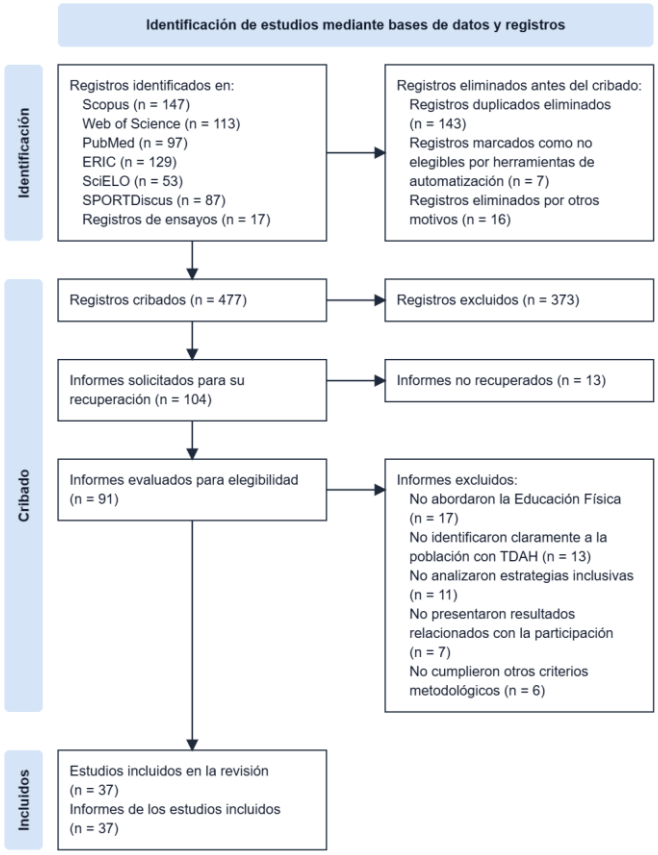
Finalmente, los hallazgos se agruparon en categorías relacionadas con las estrategias didácticas, las adaptaciones curriculares, la interacción social, la autorregulación, la organización de las actividades y la motivación y participación del alumnado. Estas categorías facilitaron la interpretación integrada de los resultados cuantitativos y cualitativos. En cuanto a los aspectos éticos, se respetaron la autoría y los derechos de propiedad intelectual de las publicaciones consultadas, mediante la citación correspondiente de las fuentes. Al tratarse de una revisión de literatura, no se intervino directamente con participantes humanos.

Resultados

El proceso de identificación, selección y elegibilidad de las publicaciones se organizó siguiendo las recomendaciones de la declaración PRISMA 2020. Para presentar de manera transparente las diferentes etapas de la revisión, se consideraron los registros identificados en las bases de datos, la eliminación de duplicados, el cribado de títulos y resúmenes, la recuperación de documentos y la evaluación de los textos completos. La Figura 1 representa el modelo de flujo utilizado para organizar este procedimiento.

Figura 1.

Diagrama de flujo del proceso de identificación, cribado, elegibilidad e inclusión de estudios según PRISMA 2020.



Nota. Elaboración propia siguiendo las recomendaciones PRISMA 2020.

De acuerdo con el modelo numérico provisional, se identificaron 643 registros, de los cuales 626 procedieron de las bases de datos y 17 de fuentes adicionales. Durante la identificación se eliminaron 166 registros: 143 duplicados, siete considerados no elegibles mediante herramientas de automatización y 16 por otros motivos. En consecuencia, 477 registros pasaron a la fase de cribado, en la que se excluyeron 373 por no presentar correspondencia con los criterios de selección establecidos.

Posteriormente, se solicitaron 104 informes para su recuperación, de los cuales 13 no pudieron obtenerse. Los 91 documentos restantes fueron evaluados a texto completo. En esta fase se contempló la exclusión de 54 informes por diferentes motivos: ausencia de relación con la Educación Física (17), falta de identificación clara de la población con TDAH (13), ausencia de análisis de estrategias inclusivas (11), falta de resultados relacionados con la participación (7) e incumplimiento de otros criterios metodológicos (6). El modelo concluyó con 37 estudios incluidos.

Características generales de las publicaciones identificadas

Las referencias proporcionadas abordaron la relación entre el TDAH, la actividad física, la Educación Física y la inclusión educativa desde diferentes perspectivas metodológicas y temáticas. Se identificaron investigaciones centradas específicamente en estudiantes con TDAH durante las clases de Educación Física, así como publicaciones sobre intervenciones motrices, experiencias educativas, formación docente y estrategias de atención a la diversidad se encontraron revisiones sistemáticas y de alcance que aportaron información complementaria sobre los efectos de la actividad física y las condiciones de inclusión.

En cuanto a la delimitación temática, se observaron publicaciones que abordaron directamente la inclusión de estudiantes con TDAH en Educación Física, entre ellas las de Bores-García et al. (2024), Morocho et al. (2024), López-Quimi et al. (2025) y Robalino Shagñay et al. (2025),

se identificaron propuestas publicadas en 2025 y 2026 que incorporaron actividades lúdicas adaptadas, juegos predeportivos y sistemas de ejercicios como alternativas de intervención pedagógica.

Estrategias didácticas y adaptaciones metodológicas

Las estrategias didácticas constituyeron una de las principales líneas temáticas de las publicaciones examinadas, la utilización de estrategias de enseñanza y recursos pedagógicos para atender al alumnado con TDAH en Educación Física, incorporando actividades psicomotoras, lúdicas y juegos de estrategia. Esta propuesta destacó la diversificación de las actividades como una alternativa para responder a las necesidades de atención, concentración y participación durante las sesiones.

Por su parte, Morocho et al. (2024), Ullauri Ortiz et al. (2025), Casquete Fabre et al. (2026) y Sánchez Aguirre et al. (2026) presentaron propuestas orientadas a la inclusión mediante actividades físico-recreativas, juegos predeportivos adaptados, actividades lúdicas y sistemas de ejercicios. En conjunto, estas publicaciones situaron la adaptación de las tareas, la organización de las actividades y la selección de recursos didácticos como componentes relevantes de las intervenciones dirigidas al alumnado con TDAH.

Expresión corporal, interacción social y participación

La expresión corporal se identificó como una alternativa pedagógica dentro de las propuestas inclusivas. Espinoza Moreno et al. (2025) estudiaron la utilización del mimo para propiciar la inclusión de estudiantes con TDAH en Educación Física. La investigación incluyó a 30 estudiantes de tercer grado, dos de ellos con diagnóstico de TDAH, y utilizó un diseño mixto, preexperimental y fenomenológico. Los resultados comunicados señalaron mejoras en la participación, la interacción social y la adaptación a las rutinas, además de cambios beneficiosos en las habilidades sociales y motrices.

Bores-García et al. (2024) analizaron el significado de las prácticas de Educación Física para estudiantes con TDAH mediante una aproximación cualitativa que incorporó las experiencias del alumnado y las perspectivas docentes. Entre los hallazgos comunicados se identificó que el TDAH no fue percibido como una limitación general para participar en Educación Física, aunque determinadas tareas motrices que exigían concentración, como los juegos tácticos, podían representar mayores dificultades, se describió que los docentes no consideraron necesarias modificaciones metodológicas extensas en todos los casos.

Estos resultados evidenciaron que las necesidades de apoyo no se manifestaron de manera homogénea en las diferentes actividades. La participación estuvo relacionada con las características de las tareas, las exigencias de concentración y las condiciones de enseñanza. Por tanto, las adaptaciones pedagógicas requirieron considerar las particularidades de cada estudiante y las demandas específicas de las actividades propuestas.

Formación docente y condiciones para la inclusión educativa

La formación y la confianza pedagógica del profesorado aparecieron como dimensiones relevantes para la atención del alumnado con TDAH, la inclusión de estudiantes con TDAH en Educación Física desde la formación del profesorado, destacando la importancia de preparar a los futuros docentes para responder a las necesidades educativas de esta población. En una línea complementaria, Bird et al. (2026) presentaron un trabajo sobre el desarrollo de la confianza pedagógica para apoyar a estudiantes con TDAH en las clases de Educación Física de educación primaria.

La neurodiversidad atencional en las clases de Educación Física desde los desafíos que representa para los docentes la construcción de prácticas sostenibles e inclusivas, las percepciones y prácticas docentes relacionadas con la implementación de la inclusión en Educación Física. Estas publicaciones permitieron reconocer la preparación profesional, las concepciones sobre la diversidad y las prácticas de enseñanza como dimensiones que deben considerarse al analizar las condiciones de inclusión.

Actividad física, atención y funciones cognitivas

Otra línea identificada estuvo relacionada con los efectos de la actividad física sobre la atención, el comportamiento y las funciones cognitivas de niños y adolescentes con TDAH, los efectos agudos y crónicos de la actividad física sobre la cognición y el comportamiento mediante una revisión sistemática de estudios de intervención, la utilización del ejercicio físico como recurso para el manejo del TDAH durante la infancia y la adolescencia.

Los efectos de la actividad física en la atención de niños en edad escolar con TDAH, los efectos terapéuticos de la actividad física en esta población mediante otra revisión sistemática y metaanálisis, los efectos de diferentes modalidades de actividad física sobre las funciones ejecutivas en escolares de primaria con TDAH.

Estas publicaciones aportaron evidencia complementaria para comprender la relación entre actividad física y funcionamiento cognitivo, sus resultados no se interpretaron automáticamente como demostraciones de efectividad de estrategias inclusivas en las clases de Educación Física, debido a que sus objetivos y variables de análisis no siempre estuvieron vinculados directamente con la participación escolar.

DISCUSIÓN

Los resultados de esta revisión permiten reconocer que la inclusión de estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en Educación Física requiere una diversificación de las prácticas pedagógicas, más allá de la aplicación de actividades convencionales. Las publicaciones examinadas muestran que las estrategias inclusivas se orientan principalmente a adaptar las tareas motrices, promover experiencias lúdicas y fortalecer la interacción social, la necesidad de preparar al profesorado para responder a la diversidad. En términos conceptuales, la participación depende tanto de las características individuales como de las condiciones educativas.

Respecto a las estrategias didácticas, las propuestas basadas en juegos, actividades recreativas y ejercicios adaptados representan alternativas para ampliar las oportunidades de participación, la diversificación de recursos psicomotores y lúdicos, mientras que Morocho et al. (2024) abordaron actividades físico-recreativas y juegos predeportivos adaptados. Estos planteamientos son convergentes al reconocer la flexibilidad metodológica como un componente de la inclusión, la variedad de propuestas no demuestra por sí misma una superioridad de una estrategia sobre otra, pues sus objetivos y procedimientos requieren comparaciones sistemáticas.

Las actividades de expresión corporal muestran posibilidades pedagógicas relevantes para la participación y la socialización. Espinoza Moreno et al. (2025) comunicaron mejoras en la participación, la interacción social y la adaptación a las rutinas mediante actividades de mimo. Este resultado se relaciona con la importancia de ofrecer experiencias motrices que permitan diferentes formas de expresión y comunicación. No obstante, la presencia de dos estudiantes con TDAH en una muestra de treinta participantes limita la atribución de los cambios exclusivamente a esta población. Por tanto, el hallazgo resulta prometedor, aunque requiere replicación con muestras específicas y diseños más robustos.

Un aspecto significativo corresponde a la heterogeneidad de las necesidades de apoyo durante las clases. Bores-García et al. (2024) señalaron que el TDAH no fue percibido como una limitación general para participar, aunque algunas tareas que exigían concentración, como los juegos tácticos, podían generar dificultades. Este planteamiento matiza la idea de que todo estudiante con TDAH necesita las mismas adaptaciones. En consecuencia, la intervención pedagógica debe considerar las demandas de cada actividad y las características individuales, evitando respuestas uniformes o segregadoras. La inclusión supone ajustar las condiciones de enseñanza sin reducir las oportunidades de aprendizaje compartido.

La formación docente constituye otra condición relevante para transformar las posibilidades de inclusión en prácticas sostenibles, la preparación del futuro profesorado, la neurodiversidad

y las prácticas docentes inclusivas. Estos aportes coinciden en que la respuesta educativa no depende exclusivamente de la intervención motriz, sino de las competencias profesionales y de la organización de las clases. En la práctica, esto implica planificar consignas comprensibles, adaptar reglas y promover ambientes cooperativos, sin convertir el diagnóstico en una etiqueta limitante.

Es necesario distinguir los efectos de la actividad física sobre las funciones cognitivas de los resultados relacionados directamente con la inclusión escolar, la relación entre ejercicio, atención y comportamiento en población con TDAH. Estas revisiones aportan contexto sobre los posibles beneficios de la actividad física, pero no demuestran necesariamente que una estrategia específica mejore la participación en Educación Física. Esta distinción fortalece la interpretación, porque evita extrapolar resultados clínicos o cognitivos a dimensiones pedagógicas que requieren indicadores propios.

La evidencia examinada presenta limitaciones que condicionan el alcance de las conclusiones. Entre ellas se encuentran la diversidad de diseños, las diferencias entre muestras y contextos educativos, y la presencia de propuestas cuyos resultados se describen sin permitir comparaciones directas. Además, el manuscrito mantiene cifras PRISMA provisionales y no presenta resultados detallados de la evaluación de calidad metodológica anunciada en la metodología. Como fortaleza, la síntesis reúne perspectivas sobre estrategias didácticas, experiencias del alumnado y formación docente, esta amplitud temática no sustituye la verificación de elegibilidad ni la valoración crítica de cada estudio.

En futuras investigaciones se requieren estudios de intervención con muestras más amplias y criterios diagnósticos claramente definidos, que evalúen la participación motriz, la interacción social, la motivación y el involucramiento mediante instrumentos comparables resulta pertinente desarrollar seguimientos longitudinales, contrastar estrategias en distintos niveles educativos e incorporar la perspectiva del alumnado con TDAH. De igual manera, conviene investigar cómo la formación docente, los recursos institucionales y la colaboración con las familias influyen en la continuidad de las adaptaciones. En conjunto, estas líneas permitirían avanzar desde propuestas pedagógicas prometedoras hacia evidencia más consistente sobre inclusión en Educación Física.

CONCLUSIONES

Los resultados de la revisión permitieron identificar diversas estrategias inclusivas dirigidas a propiciar la participación de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en Educación Física. Entre las principales propuestas se encontraron las actividades lúdicas, los juegos adaptados, los ejercicios físico-recreativos, las actividades psicomotrices y la expresión corporal. Estas alternativas se orientaron a diversificar las experiencias motrices y promover la interacción durante las clases. En consecuencia, la adaptación de las actividades y los recursos pedagógicos constituye una de las principales líneas identificadas en las publicaciones examinadas.

Los resultados evidenciaron que las necesidades de participación no se manifiestan de manera homogénea en el alumnado con TDAH. Algunas actividades que requieren mayores niveles de concentración, como los juegos tácticos, pueden representar dificultades específicas. Por ello, las publicaciones analizadas destacan la importancia de considerar las características individuales y las demandas de cada tarea al planificar las clases se identificó la formación docente como una dimensión relevante, debido a su relación con la preparación profesional y la implementación de prácticas pedagógicas inclusivas.

Finalmente, las investigaciones examinadas aportaron información sobre la relación entre actividad física, atención y funciones cognitivas; estos resultados no demuestran directamente la efectividad de estrategias inclusivas en las clases de Educación Física. La diversidad de enfoques y diseños metodológicos limita la comparación de las propuestas y el alcance de las conclusiones. En consecuencia, la evidencia analizada permite reconocer alternativas pedagógicas para impulsar la participación del alumnado con TDAH, pero no establecer una

eficacia generalizable. Los hallazgos deben interpretarse dentro del alcance de las publicaciones revisadas.

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe ningún conflicto de intereses relacionado con la investigación, su desarrollo o publicación. Asimismo, manifiestan que no existen intereses personales, académicos, institucionales o financieros que hayan influido en los resultados y conclusiones del estudio.

Contribución de los autores

Jemima Michelle Vega Rojas: Participó en la conceptualización de la investigación, revisión de literatura, recopilación y análisis de datos, interpretación de los resultados y redacción del manuscrito. Del mismo modo, intervino en la revisión y aprobación de la versión final del documento.

Steven Arturo Torres Burgos: En calidad de tutor de la investigación, contribuyó con la orientación metodológica y académica, supervisión del proceso investigativo, revisión crítica del contenido científico, asesoramiento en el análisis e interpretación de los resultados y revisión del manuscrito. Asimismo, participó en la validación y aprobación de la versión final.

REFERENCIAS

Aguilar Morocho, G. E., Acosta Carrasco, M. F., y Maqueira Caraballo, G. de la C. (2024). Actividades físico-recreativas para la inclusión de estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad a la educación física. *AlfaPublicaciones, 6*(4), 101–124. https://doi.org/10.33262/ap.v6i4.560

Alarcón-Holguín, L. A., Cedeño-Portocarrero, J. M., y Rojas-Valdés, G. R. (2025). Actividades recreativas para el desarrollo de la orientación espacial e inclusión de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas, 8*, 137–146. https://doi.org/10.62452/4chagk36

Casquete Fabre, M. F., Vélez Potes, M. del R., y Guerra Iglesias, S. (2026). Actividades lúdicas adaptadas para la inclusión de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en la clase de Educación Física. *Identidad Bolivariana, 10*, 348–369. https://doi.org/10.37611/IB10ol348-369

Castañeda Chávez, M. Á., Rico Boza, J. J., y Rojas Valdés, G. R. (2024). Actividades deportivas-recreativas para la inclusión de estudiantes con TDAH a la clase de educación física. *Journal of Science and Research, 9*(4). https://doi.org/10.5281/zenodo.14014355

Chávez-Estrella, A. F., Restrepo-Salvatierra, R. S., Bermúdez-Zea, P. V., y Maqueira-Caraballo, G. de la C. (2024). Programa de miniatletismo para la inclusión paralela socioeducativa de escolares entre 8 a 11 años con TDAH. *593 Digital Publisher CEIT, 9*(1), 841–860. https://doi.org/10.33386/593dp.2024.1.2188

Cherrez-Morales, C. N., Proaño-Alban, O. E., Romero-Ibarra, O. P., y Maqueira-Caraballo, G. de la C. (2025). La comunicación dialógica desde la expresión corporal para la inclusión de niños con TDAH en la clase de educación física. *MQRInvestigar, 9*(4), e1296. https://doi.org/10.56048/MQR20225.9.4.2025.e1296

Congo Palacios, A. S., & León Reyes, B. B. (2026). Efectos de una intervención gamificada sobre la motivación en estudiantes de Educación Física. *Revista Peruana de Educación, 8*(18), 1–17. https://doi.org/10.37260/repe.v8n18.01

Criollo Jácome, N. Y., & León-Reyes, B. B. (2026). Juegos predeportivos para fortalecer la competencia motriz en niños de 10 a 12 años. *Mérito - Revista de Educación*. https://doi.org/10.37260/merito.i8n24.1

Cueva Bravo, M. C., Pérez Iribar, G., y Maqueira Caraballo, G. de la C. (2025). Estrategia didáctica inclusiva para el desarrollo de la coordinación motriz en estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) en la clase de educación física. *Arandu-UTIC, 12*(3), 851–863. https://doi.org/10.69639/arandu.v12i3.1350

De la Cruz Vásquez, D. M., Chacha Quisnancela, L. E., Loaiza Dávila, L. E., y Maqueira Caraballo, G. de la C. (2025). Estrategias inclusivas para el desarrollo de destrezas imprescindibles dentro de las prácticas lúdicas en estudiantes con TDAH. *AlfaPublicaciones, 7*(1), 28–48. https://doi.org/10.33262/ap.v7i1.570

Encalada-Chuncho, S. D., Malusin-Tite, K. A., Romero-Ibarra, O. P., y Maqueira-Caraballo, G. de la C. (2024). La bailoterapia en el proceso de inclusión de los estudiantes con TDAH en las clases de educación física. *MQRInvestigar, 8*(4), 2324–2346. https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.4.2024.2324-2346

Galeano-Rojas, D., León-Reyes, B., Ortiz-Franco, M., Farías-Valenzuela, C., Ferrari, G., & Valdivia-Moral, P. (2023). Utilización del Teaching Games for Understanding en deportes de equipo en el contexto de la Educación Física: Una revisión sistemática. *Journal of Sport and Health Research, 15*(Supl. 1), 27–44. https://doi.org/10.58727/jshr.102695

León-Reyes, B. B., Macias Alvarado, J. M., & Reyes Espinoza, M. G. (2022). Guía pedagógica de atención a la psicomotricidad en preescolares con necesidades educativas especiales. *Un Espacio Para la Ciencia, 5*(1), 91–104. https://doi.org/10.5281/zenodo.7415970

León-Reyes, B. B., Galeano-Rojas, D., Agulló-Hernández, A., Farías-Valenzuela, C., Del Val Martín, P., & Valdivia-Moral, P. (2024). Percepción de igualdad y discriminación en Educación Física en estudiantes de Secundaria. *SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte*. https://doi.org/10.6018/sportk.593161

León Reyes, C. F., Rocafuerte Humanante, L. J., Cujilema Lucio, L. P., & León-Reyes, B. B. (2024). Psicomotricidad como herramienta educativa en preescolares con necesidades especiales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7*(6), 4576–4592. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9020

León-Reyes, B. B., Galeano-Rojas, D., Gámez-Vílchez, M., Farías-Valenzuela, C., Hinojosa-Torres, C., & Valdivia-Moral, P. (2025). Strength training in children: A systematic review study. *Children, 12*(5), 623. https://doi.org/10.3390/children12050623

León-Reyes, B. B., Galeano-Rojas, D., Granados-Moreno, M., de Souza-Lima, J., Farías-Valenzuela, C., Castillo-Paredes, A., & Valdivia-Moral, P. (2026). Physical activity, academic stress, and motivation in physical education: A cross-sectional analysis by sex and grade level. *Healthcare, 14*(14), 2158. https://doi.org/10.3390/healthcare14142158

López-Quimi, L. E., Velasco-Álava, P. A., Castillejo-Olán, R., y Maqueira-Caraballo, G. de la C. (2025). Estrategia pedagógica para el desarrollo de capacidades físicas en estudiantes con trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas, 8*(4), 177–186. https://doi.org/10.62452/4cq42g66

Ramos Barrera, J. J., Tenorio Hurtado, J. A., Loaiza Dávila, L. E., y Maqueira Caraballo, G. de la C. (2025). Just Dance como estrategia de gamificación hacia la inclusión del TDAH a la educación física. *AlfaPublicaciones, 7*(2). https://doi.org/10.33262/ap.v7i2.602

Rizzo-Orellana, J. J., Juep-Chamik, A. K., Romero-Ibarra, O. P., y Maqueira-Caraballo, G. de la C. (2025). Danza Shuar para la inclusión en estudiantes con TDAH a la clase de Educación Física. *MQRInvestigar, 9*(2), e605. https://doi.org/10.56048/MQR20225.9.2.2025.e605

Robalino Shagñay, J. J., Tapia Coronel, N. P., y Maqueira Caraballo, G. de la C. (2025). Estrategia didáctica para la inclusión de estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad en clases de educación física. *MENTOR Revista de Investigación Educativa y Deportiva, 4*(12), 290–311. https://doi.org/10.56200/mried.v4i12.10315

Ruiz Sánchez, M. E., Carmona Banderas, N. C., Ortiz Delgado, D. C., & León Reyes, B. B. (2025). Analizando el rendimiento académico de estudiantes con necesidades diversas: Estudio de revisión sobre intervenciones inclusivas. *Revista Peruana de Educación, 7*(15), 97–110. https://doi.org/10.37260/repe.v7n15.8

Sagñay Yánez, R. G., Borja Cárdenas, B. B., & León Reyes, B. B. (2026). Expresión corporal como predictor de psicomotricidad en Educación Inicial: Revisión sistemática. *Retos, 80*, 1202–1212. https://doi.org/10.47197/retos.v80.118783

Sánchez Aguirre, N. J., Velástegui Santander, M. J., Arencibia Moreno, R., y Maqueira Caraballo, G. de la C. (2026). La inclusión del alumnado con TDAH en la asignatura de Educación Física: implementación de un sistema de ejercicios. *RIAF Revista Internacional de Actividad Física, 4*(1), 52–64. https://doi.org/10.53591/2807

Sánchez-García, A. M., & León-Reyes, B. B. (2026). Programa de intervención para fortalecer la motricidad gruesa en Educación Inicial. *Revista Sociedad & Tecnología, 9*(S3), 2055–2065. https://doi.org/10.51247/nsj22f88

Taco Taco, M. N., Torres Peña, C. M., Uzho Pacheco, A. A., Granda Granda, A. V., & León-Reyes, B. B. (2024). El rol del juego psicomotriz en el desarrollo de competencias socioemocionales y académicas en preescolares. *Revista Veritas de Difusão Científica, 5*(3), 922–934. https://doi.org/10.61616/rvdc.v5i3.246

Ullauri Ortiz, M. J., Almeida López, F. J., Hernández Gallardo, D., y Maqueira Caraballo, G. de la C. (2025). Actividades lúdicas adaptadas para la inclusión de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad a la clase de Educación Física. *Arandu-UTIC, 12*(1), 3845–3870. https://doi.org/10.69639/arandu.v12i1.843