



Jorge Luis González-León

E-mail: contact@sophiaeditions.com

Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-2092-4924>

Sophia Editions. Tampa, USA

Cita sugerida (APA, séptima edición).

González-León, J. L. (2026). Editorial: Proyección Global del Conocimiento: Innovación al Servicio de la Sociedad. *Revista Sociedad & Tecnología*, 9(2), 160-163, DOI: <https://doi.org/10.51247/st.v9i2.268>.

==== o ====

Editorial: Proyección Global del Conocimiento: Innovación al Servicio de la Sociedad

INTRODUCCIÓN

La Revista *Sociedad & Tecnología*, en su volumen 9, número 2 del año 2026, reafirma su compromiso con la difusión del conocimiento científico como un bien público al servicio de la sociedad. Este número congrega investigaciones provenientes de diversos contextos geográficos —México, República Dominicana, Colombia, Venezuela, Argelia, Yemen, Bolivia, Perú y Ecuador— lo que evidencia su alcance internacional y su vocación por trascender fronteras académicas y culturales. La pluralidad de enfoques y problemáticas abordadas fortalece el diálogo interdisciplinario y contribuye a la construcción colectiva del saber.

En este contexto, la internacionalización de la producción científica no solo implica la circulación del conocimiento, sino también su apropiación crítica en distintos entornos sociales. Tal como señalan Espinoza-Freire (2025), la investigación constituye una matriz epistémica fundamental que articula procesos cognitivos y sociales, permitiendo comprender la complejidad de los fenómenos contemporáneos desde perspectivas integradoras. Esta visión se refleja en los trabajos que conforman el presente número, los cuales abordan problemáticas educativas, tecnológicas, organizacionales y sociales.

Asimismo, la revista se posiciona como un espacio de encuentro para el análisis de los desafíos actuales en educación, destacando la necesidad de innovar en prácticas pedagógicas y evaluativas. En esta línea, Contreras Carrasco y Jara-Coatt (2021) subrayan la importancia de la evaluación formativa como eje transformador del proceso educativo, aspecto que dialoga con varias de las investigaciones aquí presentadas, particularmente en el ámbito de la educación física y la integración de tecnologías en el aula.

Finalmente, este número pone de relieve la importancia de la tecnología como catalizador del cambio en múltiples dimensiones. Desde la educación hasta la gestión organizacional, la incorporación de herramientas digitales y la inteligencia artificial redefinen las prácticas tradicionales, tal como lo evidencian los estudios de Ginja y Chen (2020) y Gaviláñez et al. (2024). En este sentido, la revista reafirma su compromiso con la difusión de investigaciones que contribuyan a comprender y transformar la realidad contemporánea.

DESARROLLO

El estudio sobre la valoración de los docentes respecto al concurso de clases de Educación Física en la República Dominicana ofrece una mirada crítica sobre los procesos evaluativos en

contextos educativos específicos. Este trabajo pone en evidencia las percepciones del profesorado frente a mecanismos de evaluación que buscan mejorar la calidad educativa, en consonancia con los planteamientos de Contreras Carrasco y Jara-Coatt (2021), quienes destacan la relevancia de la evaluación formativa como herramienta para el desarrollo profesional docente.

En el ámbito de la educación inclusiva, la investigación sobre percepciones en torno a la integración de la tecnología en aprendizajes diferenciados aporta elementos clave para comprender cómo los docentes adaptan sus prácticas pedagógicas. Ginja y Chen (2020) enfatizan que la instrucción diferenciada requiere no solo competencias pedagógicas, sino también una disposición favorable hacia el uso de tecnologías que faciliten la atención a la diversidad en el aula.

Por su parte, el análisis de la inserción de la tecnología educativa en prácticas pedagógicas de educación primaria evidencia los avances y desafíos en la implementación de las TIC en contextos escolares. Bulfon (2023) sostiene que las prácticas mediadas por tecnologías no solo transforman los procesos de enseñanza, sino que también redefinen las relaciones entre docentes, estudiantes y conocimiento, generando nuevas dinámicas de aprendizaje.

En relación con la enseñanza del inglés como lengua extranjera, el estudio sobre el conocimiento tecnológico, pedagógico y disciplinar (TPACK) resalta la importancia de la formación integral del docente. Kazu y Erten (2014) argumentan que el dominio de estos tres componentes es esencial para lograr una enseñanza efectiva en entornos digitales, lo que se refleja en la necesidad de fortalecer las competencias docentes en contextos globalizados.

La adopción de la inteligencia artificial en empresas venezolanas constituye otro eje relevante de este número. Gavilánez et al. (2024) destacan que la incorporación de la IA en la formación y desarrollo del talento humano representa una oportunidad para optimizar procesos organizacionales, aunque también plantea desafíos éticos y técnicos que deben ser abordados de manera integral.

En el ámbito organizacional, el análisis sobre el cambio en la cultura laboral dentro de instituciones económicas, en el marco de la cooperación argelino-turca, ofrece una perspectiva comparativa sobre los procesos de transformación institucional. Vargas et al. (2024) proponen modelos interpretativos que permiten comprender la complejidad del cambio organizacional en contextos globalizados.

Desde una perspectiva interdisciplinaria, el estudio sobre la obra de Emily Dickinson como tecnología de resistencia feminista y queer introduce un enfoque innovador que articula literatura y ciencia. Oppermann (2015) plantea que la interacción entre la física cuántica y la literatura abre nuevas posibilidades de interpretación, evidenciando la riqueza de los enfoques transdisciplinarios.

En el campo epistemológico, la investigación como matriz epistémica se presenta como un eje articulador del conocimiento. Espinoza-Freire (2025) resalta la importancia de la narrativa como herramienta cognitiva y social, permitiendo construir significados compartidos y fomentar una comprensión más profunda de la realidad.

Por otro lado, el estudio sobre la dinámica del método de Newton en polinomios de distinto grado evidencia el potencial de las simulaciones dinámicas en el modelado matemático. Cosquillo Chida et al. (2025) destacan que estas herramientas permiten visualizar procesos complejos, facilitando la comprensión de conceptos abstractos y promoviendo la innovación en la enseñanza de las matemáticas.

En el ámbito de la gestión, la revisión sistemática sobre herramientas de gestión de riesgos aporta una visión actualizada sobre la administración estratégica. Acebes et al. (2024) proponen metodologías cuantitativas que superan los enfoques tradicionales, permitiendo una priorización más precisa de los riesgos en proyectos complejos.

Desde la perspectiva jurídica, el análisis de la situación de Venezuela ante la Corte Penal Internacional aborda problemáticas de gran relevancia en el contexto internacional. Galán (2022) examina cuestiones relacionadas con los crímenes de lesa humanidad, evidenciando la necesidad de fortalecer los mecanismos de justicia internacional.

En conjunto, los trabajos presentados en este número reflejan la diversidad temática y metodológica que caracteriza a la revista, consolidándola como un espacio de diálogo académico interdisciplinario. La convergencia de enfoques permite abordar problemáticas complejas desde múltiples perspectivas, enriqueciendo el debate científico.

CONCLUSIONES

El volumen 9, número 2 de la Revista *Sociedad & Tecnología* constituye una muestra significativa del alcance global de la producción científica contemporánea. La participación de autores de distintos países evidencia la apertura de la revista y su compromiso con la difusión del conocimiento más allá de las fronteras geográficas, promoviendo un intercambio académico enriquecedor.

Asimismo, los estudios presentados destacan la centralidad de la educación, la tecnología y la gestión como ejes fundamentales para el desarrollo social. La integración de enfoques interdisciplinarios permite comprender la complejidad de los desafíos actuales, tal como lo señalan Espinoza-Freire (2025) y Ginja y Chen (2020), quienes enfatizan la necesidad de articular saberes diversos.

Por otro lado, la incorporación de tecnologías emergentes, como la inteligencia artificial, así como el análisis de problemáticas sociales y jurídicas, evidencian la pertinencia de la investigación científica para abordar los retos del mundo contemporáneo. Gaviláñez et al. (2024) y Galán (2022) coinciden en la importancia de generar conocimiento que contribuya a la toma de decisiones informadas.

Finalmente, la revista reafirma su misión de consolidarse como un referente en la difusión del conocimiento científico, promoviendo la investigación de calidad y su impacto en la sociedad. Este número no solo refleja la diversidad del pensamiento académico, sino también el compromiso permanente con la construcción de un conocimiento al servicio del bien común.

REFERENCIAS

- Contreras Carrasco, M., & Jara-Coatt, P. (2021). Percepción docente sobre la evaluación formativa propuesta por el Decreto 67/2018 de evaluación, calificación y promoción escolar del MINEDUC, Chile. *Revista De Investigación Y Evaluación Educativa*, 8(2), 85–100. <https://doi.org/10.47554/revie2021.8.25>
- Ginja, T. G., Chen, X. (2020). Teacher Educators' Perspectives and Experiences Towards Differentiated Instruction. *International Journal of Instruction*, 13(4), 781-798. <https://doi.org/10.29333/iji.2020.13448a>
- Bulfon, P. (2023). Prácticas de enseñanza mediadas por TIC en escuelas primarias. *ESPACIOS EN BLANCO. Revista De Educación*, 1(34), 229–241. <https://doi.org/10.37177/UNICEN/EB34-385>
- Kazu, I. Y., & Erten, P. (2014). Teachers' Technological Pedagogical Content Knowledge Self, Efficacies. *Journal Of Education and Training Studies*, 2(2). <https://doi.org/10.11114/jets.v2i2.261>
- Gaviláñez, C., Alvarado, E., Sánchez, R. y Villagómez, G. (2024). Inteligencia artificial en la formación y desarrollo del talento humano en las organizaciones públicas y privadas: Artificial intelligence in the training and development of human talent in public and

- private organizations. *Suplemento CICA Multidisciplinario*, 8(017), 1–19. <https://doi.org/10.56124/scicam.v8i017.101>
- Vargas, G. M., Campo, C. H. G., & Solarte, M. G. (2024). *Interpretative model of organizational change: Application to the financial sector*. Universidad del Valle.
- Oppermann, S. (2015). Quantum Physics and Literature: How They Meet the Universe Halfway. *Anglia*, 133(1), 87-104.
- Espinoza-Freire, E. E. (2025). La narrativa como herramienta cognitiva y social: una revisión de la literatura. *Revista Científica Vanguardia Interdisciplinaria Educativa*, 1, e8-e8.
- Cosquillo Chida, J. L., Lara Macías, L. A., Góngora Caicedo, K. J., Núñez Calle, J. J., Villarreal Pallo, C. N., & Allauca Melena, M. L. (2025). Simulaciones Dinámicas como Innovación en Modelado Matemático: Aplicaciones, Métodos y Desafíos Computacionales. *Revista Científica De Salud Y Desarrollo Humano*, 6(1). <https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v6i1.546>
- Acebes, F., González-Varona, J. M., López-Paredes, A., & Pajares, J. (2024). Beyond probability-impact matrices in project risk management: A quantitative methodology for risk prioritisation. *Humanities and Social Sciences Communications*, 11(1), Article 670. <https://doi.org/10.1057/s41599-024-03180-5>
- Galán, E. D. (2022). Venezuela ante la Corte Penal Internacional (CPI) algunas cuestiones sobre el crimen de lesa humanidad. *Revista de Derecho YACHAQ N.º 14*.