



## Conocimiento previo sobre investigación educativa y hábitos culturales en estudiantes de maestría.

Prior knowledge, learning process and cultural habits in master's degree students.

José Manuel Castellano Gil

**E-mail:** jose.castellano@unae.edu.ec

**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0002-7044-6564>

Mateo Sebastián Silva Buestán

**E-mail:** mateosebas16@gmail.com

**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0001-7100-2853>

Universidad Nacional de Educación del Ecuador (UNAE). Azogues, Ecuador.

### Cita sugerida (APA, séptima edición).

Castellano-Gil, J. M. & Silba Buestán, M. S. (2023). Conocimiento previo sobre investigación educativa y hábitos culturales en estudiantes de maestría. *Revista Sociedad & Tecnología*, Vol. 5(S2), 339-351. DOI: <https://doi.org/10.51247/st.v5iS2.273>.

### RESUMEN

Este estudio cuasi experimental indaga sobre el conocimiento previo de las investigaciones educativas, así como en la práctica y hábitos culturales en estudiantes de la maestría "Metodología de la Investigación Educativa" a través de la aplicación de dos instrumentos: un Pre Test aplicado al inicio del período académico y un Post Test al final del curso; los resultados obtenidos muestran la existencia de diferencias significativas entre ambas fases. El Pre Test arroja índices deficitarios, mientras que los resultados obtenidos en el Post Test muestra un alto nivel de apropiación y asimilación de contenidos de la materia impartida, una tendencia al crecimiento del

hábito lector, el uso adecuado de las nuevas tecnologías y la participación en actividades culturales.

### Palabras Clave:

Conocimiento previo, investigación educativa, hábitos culturales, prácticas culturales, maestrantes

### ABSTRACT

This quasi-experimental study investigates the prior knowledge of educational research, as well as the practices and cultural habits in students of the master's degree "Methodology of Educational Research" through the application of two instruments: a Pre Test applied at the beginning of the academic period and a

Post Test at the end of the course; the results obtained show the existence of significant differences between both phases. The Pre Test shows deficit indexes, while the results obtained in the Post Test show a high level of appropriation and assimilation of contents of the subject taught, a tendency to growth in the reading habit, the adequate use of new technologies and participation in cultural activities.

### **Keywords:**

Prior knowledge, educational research, cultural habits, cultural practices, teachers

## **INTRODUCCIÓN**

Se puede definir conocimientos previos como las ideas que posee el estudiantado respecto a un tema, sin que exista una educación formal. Son conocimientos condicionados por la relación con el ambiente social y natural que les rodea; pueden ser catalogados, también, como conocimientos empíricos (Rayas, 2004). Por otra parte, se entiende que los conocimientos previos, en estudiantes que han superado el bachillerato no son siempre correctos, debido a inconsistencias entre el programa de estudios y el desarrollo intelectual del alumnado (Helm, 1978). Para Limón y Carretero (1996), los conocimientos previos son conocimientos incompletos, que deben ser diagnosticados y solventados en mira hacia el constructivismo educativo (Espinoza Freire et al., 2021).

A partir de mediados del siglo XX, y con mayor énfasis en el presente siglo, se han estudiado indicadores de hábitos y prácticas culturales (HPC) en varios países de América Latina. No obstante, en Ecuador no existe gran producción científica concerniente a este aspecto (Castellano, et al., 2019 a). Pese a la escasez de literatura, se pueden mencionar dos estudios relevantes: la Encuesta Latinoamericana sobre hábitos y prácticas culturales 2013 (Organización de Estados

Iberoamericanos, OEI, 2014) y el análisis sobre hábitos y prácticas culturales en el cantón Machala 2014 (Castellano et al., 2016). Por otra parte, se ha comenzado a abordar esta temática en diversos contextos universitarios, de Educación General Básica y Bachillerato, sin que generen gran impacto en la comunidad académica (Castellano, et al., 2019 b).

Asimismo, el estudio de HPC involucra el uso y consumo de las nuevas tecnologías. El avance tecnológico supone grandes cambios a nivel educativo y social (Ruiz et al., 2021); por lo que, generar indicadores que permitan identificar la relación del uso de estos artefactos con el consumo de actividades culturales y sociales, resulta sumamente interesante a fin de conocer el verdadero rol de la tecnología entre estudiantes (Castellano, et al., 2019 a). En el Ecuador aún es exigua la cantidad de estudios sobre esta temática; sin embargo, se mencionan las más relevantes: la Encuesta Nacional de empleo, desempleo y subempleo (ENEMDU) 2012-2016, realizada por el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC, 2016), análisis sobre hábitos y prácticas culturales en el cantón Machala 2014 (Castellano et al., 2016), y el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en estudiantes de la Universidad Técnica Particular de Loja, Ecuador (Velásquez & Paladines Galarza, 2011).

En este contexto se desarrolló el presente trabajo que tiene como objetivo determinar la realidad educativa de un grupo de estudiantes, respecto a su entorno social y a sus HPC durante un ciclo académico (Escalona & Fumero, 2021). Importante hito puesto que se trata de personas que cursan un programa educativo de cuarto nivel que estarán a cargo de la educación de varias generaciones. Además, busca generar indicadores que permitan desarrollar estrategias docentes con bases en el constructivismo, que provoquen en el alumnado aprendizajes significativos (Castellano & Reibán, 2018). Al mismo tiempo, se ha notado la carencia de estudios centrados en el análisis de HPC en

## **Conocimiento previo sobre investigación educativa y hábitos culturales en estudiantes de maestría.**

---

estudiantes de maestría, aquí radica la importancia y justificación del presente trabajo.

El presente estudio aborda tres elementos de análisis: 1) los conocimientos previos que poseen los estudiantes sobre algunos aspectos básicos relacionados con la metodología de la investigación educativa; 2) prácticas y hábitos culturales; y 3) evolución del proceso de aprendizaje adquirido durante el curso.

### **METODOLOGÍA**

La investigación responde a un diseño cuasi experimental con enfoque cuantitativo sobre un grupo de estudiantes ya constituido, es decir, no escogidos aleatoriamente (Restrepo Gómez et al., 2014).

#### **Población**

La población encuestada asciende a sesenta y dos estudiantes que cursaban la asignatura de Metodología de la Investigación Educativa en un programa de maestría en Educación en la Universidad Tecnológica de Ecuador.

#### **Instrumentos**

El procedimiento para la obtención de datos se centra en dos instrumentos; un cuestionario inicial o Pre Test aplicado al inicio del ciclo académico y otro, Post Test, a su terminación.

El instrumento inicial aplicado consta de 26 secciones, divididas en cinco módulos: 1) identificación (provincia y ciudad de nacimiento, edad, género, universidad en la que cursó sus estudios, ingresos mensuales, ocupación laboral, años de ejercicio docente, número de hijos, etcétera); 2) motivo para cursar un máster en educación; 3) conceptos esenciales sobre la materia impartida; 4) hábitos y prácticas culturales; y 5) expectativas sobre la asignatura. Por su parte del Post Test reitera las preguntas de los tres últimos módulos.

Ambos instrumentos contemplan una serie de preguntas abiertas, cerradas y de opción múltiple. Las respuestas a las preguntas abiertas han sido catalogadas en tres categorías: adecuadas, parcialmente adecuadas e inadecuadas, acorde a las indicaciones de los autores como García Carmona y Acevedo Díaz (2016). Las respuestas cerradas y de opción múltiple fueron procesadas y analizadas mediante el Software R versión 3.2.5 siguiendo las indicaciones de Stefos y Koulianidi (2016).

Los cuestionarios confeccionados tienen como finalidad no sólo conocer, analizar y comparar el nivel de conocimientos previos del alumnado en el momento inicial a la impartición de la materia y evaluar su proceso de aprendizaje: por un lado, pretende indagar sobre rasgos y comportamientos esenciales en este grupo estudiantil, que permita ajustar la planificación, además, de un ejercicio crítico de autoevaluación en la mejora de la práctica docente. En segundo lugar, intenta detectar los comportamientos de prácticas y hábitos culturales, con la idea de trazar acciones que contribuyan a fomentar, alentar o motivar a los estudiantes en el uso y consumo cultural desde una formación integral. Para determinar la diferencia entre los resultados del Pre Test y el Post Test se aplicó la prueba T a un nivel de significación del 0.05.

El sustento teórico del presente estudio reposa en construcciones teóricas-metodológicas y en las investigaciones empíricas, como las contribuciones del Centro de Estudios Culturales Contemporáneos de Birmingham, los estudios de Bourdieu, los aportes de Canclini, Sunkel y Bigott y las distintas contribuciones sobre el uso y consumo de las nuevas tecnologías. Además del análisis y revisión de los instrumentos propuestos por diversas instituciones, como el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España, el Observatorio Iberoamericano de Cultura y las Cuentas Satélite de Cultura han contribuido al modelo metodológico-técnico y que hemos adaptado y contextualizado.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

La población encuestada asciende a sesenta y dos estudiantes que cursaban la asignatura de Metodología de la Investigación Educativa en un programa de maestría en Educación en la Universidad Tecnológica de Ecuador. Los resultados obtenidos a través del cuestionario inicial permitieron caracterizar la población del estudio.

### **A. Caracterización de la población**

Este grupo de estudiantes de maestría está conformado por un 30,64% de varones y un 69,36% de mujeres. Con respecto a su adscripción territorial, su mayor parte, un 80,64%, es natural de la provincia de Pichincha; un 4,84% del Guayas; y un 1,61% pertenecientes a distintas provincias ecuatorianas (Carchi, Chimborazo, Tungurahua, Manabí, Cotopaxi, Orellana, Bolívar, Los Ríos, Loja y Azuay). El rango etario de estos estudiantes oscila entre los 25 y 50 años: un 13,11% se sitúan entre los 25 a los 29 años de edad; un 27,87% entre los 30 y 34 años; un 22,96% entre los 35 a 39 años; y un 36,06% superan los 40 años.

En cuanto al estado civil, un 43,55% son solteros; un 38,71% casados; un 6,45% divorciados; un 4,84% separados y en unión libre igual porcentaje. Un poco más de la mitad, 58,06% cuenta con cargas familiares y tienen al menos un hijo.

El 64,52% de este universo cursó sus estudios de bachillerato en un centro de administración fiscal o público; un 30,64% en unidades educativas particulares y un 4,84% en un fiscomisional. La mayoría de los encuestados, un 46,77% obtuvo su título de pregrado en la Universidad Central del Ecuador; un 9,67% en la Universidad Técnica Particular de Loja; un 8,06% en la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE; y un porcentaje compartido de 4,83% tanto en la Universidad Técnica de Ambato como en la Universidad Tecnológica Equinoccial; y con minoritarias equivalencias en la Universidad de

Guayaquil, Universidad San Francisco de Quito y la Universidad Politécnica Salesiana.

Del total de encuestados, un 70,95% obtuvo su licenciatura en carreras afines a la educación, como Educación General Básica, Pedagogía en Idiomas, Pedagogía Musical, Educación Parvularia, Cultura Física, Ciencias: Matemática y Física. El porcentaje restante (29,05%) corresponde a una miscelánea de titulaciones distribuidas entre Ingenierías, Informática, Turismo, Psicología Educativa, Ciencias Policiales, Gastronomía, Teología y Administración de empresas.

De acuerdo a sus ingresos mensuales, un 3,22% se ubican en el primer quintil; un 8,06% en el segundo; un 25,81% en el tercero; un 59,68% en el cuarto; y un 3,22% en el quinto.

De las 62 personas encuestadas un 95,17% trabaja en el ámbito de la educación. De ellos, un 59,32% tiene entre 0 y 9 años de experiencia docente, un 35,60% entre 10 y 19 años, y un 5,08% 20 o más años como docentes.

Sobre las motivaciones que le llevaron a cursar un máster en Educación destaca la superación personal (61,29%), adquirir conocimiento (12,90%), por interés económico (6,45%), ayudar al cambio educativo (6,45%), desarrollar competencias laborales (3,22%) y más oportunidades laborales y aspiración de convertirse en docente universitario (4,84%) cada una.

### **B. Conocimientos previos y proceso de aprendizaje**

#### **Investigación educativa**

Los resultados obtenidos en el Pre Test demuestran que los encuestados poseían un nivel nulo de conocimiento adecuado (0%) sobre el concepto de Investigación Educativa; en cuanto al conocimiento parcialmente adecuado el indicador alcanza un 50,04% y respecto al conocimiento inadecuado la cifra llega al 49,60%. Por el contrario, luego de aplicar el Post Test y

## **Conocimiento previo sobre investigación educativa y hábitos culturales en estudiantes de maestría.**

---

obtener los resultados, se aprecia un enorme crecimiento en los niveles de conocimiento adecuado y parcialmente adecuado, con 41,94% y 54,84% respectivamente; el nivel de conocimiento inadecuado decreció a 3,22%. Se evidencia mediante la prueba T al 5% de significación que existe un avance notorio en la conceptualización de la investigación educativa.

### **Innovación educativa**

Los datos registrados en el Pre Test confirman que el 81,98% de los encuestados alcanzaron el nivel de conocimiento adecuado; mientras el 18,02% un nivel parcialmente adecuado, es así que todos los estudiantes se sitúan en estos dos niveles. Los resultados del Post Test sugieren que hubo un incremento en las respuestas adecuadas (88,11%), por consiguiente, existió un decrecimiento en las respuestas parcialmente adecuadas (11,89%). En el Post Test tampoco se obtuvieron respuestas inadecuadas. Estos datos suponen una mejora respecto al entendimiento de este tema.

### **Fases de la investigación**

En este ítem los encuestados debían anotar las principales fases de la investigación, por esta razón existió una gran diversidad de respuestas que podían encajar dentro de los tres indicadores. En el Pre Test se obtuvieron los siguientes datos: respuesta adecuada 18,33%; parcialmente adecuada 33,34%; inadecuada 48,33%; frente a lo registrado en el Post Test, adecuada 55,97%; parcialmente adecuada 0,94% e inadecuada 38,97%. Los resultados señalan que en el cuestionario de conocimientos previos existía una confusión sobre las fases de la investigación; sin embargo, esta mezcla de conceptos se disipa según lo observado en los resultados del Post Test.

### **Paradigmas de la investigación**

Esta pregunta suponía hallar altos índices en las respuestas adecuadas y parcialmente adecuadas, ya que se pedía señalar tres paradigmas de investigación.

Sin embargo, en el Pre Test se registró un alto índice de respuestas inadecuadas (58,03%); seguido de las adecuadas (32,25%); y, finalmente, las parcialmente adecuadas (9,72%). Por otro lado, los resultados del Post Test son alentadores, ya que se obtuvo un 95,36% de respuestas adecuadas y un 4,64% de respuestas parcialmente adecuadas. Esta información demuestra una notable mejora en el conocimiento de los paradigmas de investigación.

### **Diferencias entre Investigación Cualitativa e Investigación Cuantitativa**

Respecto a este aspecto se puede afirmar que los encuestados dominan las diferencias entre estos dos tipos de investigación. Los resultados hallados tanto en el Pre Test como en el Post Test revelan un porcentaje muy similar en sus tres categorías. En el cuestionario de conocimientos previos se registró un 96,78% de respuestas adecuadas; frente a un 98,10% del Post Test. Referido a las respuestas parcialmente adecuadas, se obtuvo un 1,61% en el Pre Test y un 1,91% en el Post Test. Finalmente, dentro de las respuestas inadecuadas, en el Pre Test se registró un 1,61%, mientras que el Post Test no existieron respuestas erróneas.

### **Hipótesis**

Los resultados obtenidos en el Pre Test señalan que un 64,53% domina el concepto de hipótesis; un 24,20% se acerca a su correcta definición; mientras que un 11,27% desconoce este tema. No obstante, los datos del Post Test demuestran una mejora en la asimilación de este concepto. Dentro de las respuestas adecuadas se registra un 77,42%; referido a las respuestas parcialmente adecuadas se obtiene un 16,13%; y las respuestas inadecuadas caen a 6,45%. Esta comparación sugiere que existe una mejora dentro de este proceso educativo.

### **Los tres tipos de diseño en investigación**

En este ítem se evidencia uno de los cambios más significativos entre Pre y Post Test, sobre todo en las respuestas

## **Conocimiento previo sobre investigación educativa y hábitos culturales en estudiantes de maestría.**

---

inadecuadas. Se presentan, pues, los resultados: dentro del cuestionario de conocimientos previos se recoge un 3,85% de respuestas adecuadas; un 49,99% de parcialmente adecuadas y un 46,16% de inadecuadas. En el cuestionario de conocimientos posteriores, el porcentaje de respuestas adecuadas asciende a 20,51%; el indicador de respuestas parcialmente adecuadas alcanza un 76,93% y las respuestas inadecuadas bajan a 2,56% (más de 40 puntos por debajo del Pre Test).

### **Muestreo**

Los datos registrados en el Pre Test confirman que un 29,04% de encuestados alcanzaron el nivel de conocimiento adecuado; el 62,9% lograron un conocimiento parcialmente adecuado; mientras que un 8,06% no logró dar una respuesta correcta. Sin embargo, los resultados obtenidos en el Post test denotan una muy notable mejora, el 80,67% de los estudiantes llegaron a la respuesta adecuada; el 14,52% consiguieron dar una respuesta parcialmente adecuada; finalmente, el 4,81% de los estudiantes de maestría no lograron brindar una respuesta convincente. Esta mejoría se evidencia según la prueba T a un nivel de significación del 5%.

### **Instrumentos de observación-recogida de información**

Este ítem generó varias respuestas dentro de las categorías utilizadas para medir su validez, ya que al pedir que se anoten tres instrumentos de observación-recogida de información, existieron un sinnúmero de combinaciones. En el Pre Test se registraron los siguientes porcentajes: respuestas adecuadas 26,49%; respuestas parcialmente adecuadas 61,75%; y respuestas inadecuadas 11,76%. Por el contrario, en el Post Test se obtuvo un 94,26% de respuestas adecuadas; un 5,76% de respuestas parcialmente adecuadas; así pues, no se detectaron respuestas inadecuadas en este cuestionario. Evidentemente existe un

avance en la asimilación de este ítem, pues, ha sido también constatado su cambio significativo según los estándares de la prueba T.

### **Estudio de caso**

Los datos registrados en el Pre Test señalan que los encuestados poseían un conocimiento incompleto respecto al concepto de estudio de caso. Ninguno de los sujetos de estudio logró dar una respuesta adecuada; el 83,89% brindó una respuesta parcialmente adecuada; y el 16,11% una respuesta inadecuada. Sin embargo, los resultados del Post Test denotan una realidad completamente distinta; el 91,94% de la población alcanzaron una respuesta adecuada; el 4,84% una parcialmente adecuada; y el 3,22% una respuesta inadecuada. Sin lugar a dudas se evidencia un avance en este proceso de aprendizaje.

### **Investigación participativa**

Con las mismas características del ítem precedente, la información que arroja el Pre Test de la pregunta sobre la investigación participativa revela que, los encuestados no contaban con una concepción esclarecida de este concepto. El índice de respuestas adecuadas es nulo (0%); respuestas parcialmente adecuadas 77,45%; e inadecuadas 22,55%. Enhorabuena, los resultados obtenidos en el Post Test manifiestan una mejora en el proceso educativo. Un 48,39% de los encuestados lograron una respuesta adecuada; un 40,39% una respuesta parcialmente adecuada; y un 11,22% una inadecuada. Ciertamente se evidencia un cambio significativo en la adquisición de este concepto.

### **Investigación-acción en educación**

La información obtenida en el Pre Test muestra un 0% de respuestas adecuadas respecto a este ítem; un 82,26% de respuestas parcialmente adecuadas; y un 17,74% de respuestas inadecuadas. Para bien, en el Post Test los resultados varían notablemente. El 64,15% de los encuestados acertaron una respuesta

## **Conocimiento previo sobre investigación educativa y hábitos culturales en estudiantes de maestría.**

---

adecuada; el 28,30% una respuesta parcialmente adecuada; y el 7,55% una inadecuada. Sin duda, los datos presentados representan un avance significativo en la asimilación de este concepto.

### **Historia de vida**

Los datos registrados sobre la historia de vida señalan, en el Pre Test, un exiguo indicador de respuestas adecuadas (4,83%); ya en las respuestas parcialmente adecuadas el porcentaje asciende a 79,06%; finalmente, se obtuvo un 16,11% de respuestas inadecuadas. Estos índices dejan ver a una población deficiente en cuanto a la conceptualización de historia de vida.

Los resultados obtenidos en el Post Test resultan halagüeños; el 66,12% de los encuestados alcanzaron una respuesta adecuada; el 29,04% una respuesta parcialmente adecuada; y el 4,84% una respuesta inadecuada. Como se puede apreciar, existió una transición de respuestas parcialmente adecuadas (Pre Test) hacia respuestas adecuadas (Post Test), lo que supone un avance en el proceso educativo.

### **Investigación evaluativa**

Los resultados obtenidos en el Pre Test demuestran que, los encuestados poseían un escaso conocimiento adecuado en lo que se refiere a la investigación evaluativa (16,12%); un conocimiento moderado en el nivel de respuestas parcialmente adecuadas (64,54%); y un preocupante nivel de desconocimiento (19,34%).

Por otra parte, se evidencia un progreso en los resultados revelados del Post Test; donde un 70,97% de la población logró una respuesta adecuada; un 25,81% responden a un nivel de respuesta parcialmente adecuada; y una minoritaria parte (3,22%) a la categoría de respuesta inadecuada. Se evidencia, pues, una mejora en la asimilación del concepto de este tema.

Expectativas y valoración sobre la materia recibida

En el Pre Test los estudiantes esperaban que la asignatura les ayudase a adquirir conocimientos para el campo educativo (32,26%); les brinde herramientas para su preparación (12,90%); les enseñe a investigar (30,64%); y para poder realizar investigaciones (14,53%). Además, apostaron para que la materia sea llevada a base de proyectos (8,06%) y de forma dinámica (1,61%).

Los resultados del Post Test señalan que, la materia fue excelente (41,02%); muy buena (12,82%); buena (7,69%); con bastante contenido (10,26%); importante para adentrarse en la investigación (10,26%); fundamental (7,69%); útil (7,69%) e interesante (2,57%). La comparación de estos resultados sugiere que las expectativas fueron satisfechas.

Los estudios llevados a cabo por Lanzani et al. (2008), Pinto y Sanabria (2010), Muñoz y Garay (2015), López de Parra (2017) y Restrepo Gómez (2017), dan fe de la importancia que tiene capacitar a los educadores sobre las investigaciones educativas; estas tributan competencias investigativas y habilidades para la divulgación de los resultados, lo que repercute en un mejor trabajo con los educandos.

### **C. Prácticas y hábitos culturales**

Los resultados obtenidos sobre las prácticas y hábitos culturales de los maestrantes se analizan a continuación, según los aspectos estudiados.

#### **Lectura de libros con fines académicos**

Los resultados encontrados en el Pre Test muestran que un 56,45% de los estudiantes habían leído un libro con fines académicos en el último mes. De este porcentaje, un 54,29% leyeron entre 1 y 2 libros; un 37,14% entre 3 y 4 libros; y un 8,57% entre 5 y 6 libros. Sin embargo, los datos proporcionados en el Post Test ofrecen un incremento destacados de esos porcentajes. Así un 70,97% de la población

## **Conocimiento previo sobre investigación educativa y hábitos culturales en estudiantes de maestría.**

---

había leído un libro con fines académicos en el último mes; un 77,27% entre 1 y 2 libros; un 18,18% entre 3 y 4 libros; y un 3,85% entre 4 y 5 libros. La diferencia porcentual hallada entre los Test confirma que ha existido un mayor interés en la lectura durante el desarrollo de la asignatura.

### **Lectura de libros por ocio**

La información obtenida del Pre Test señala que un 61,29% de los encuestados leyeron un libro por ocio en el último mes; sorpresivamente, las respuestas del Post Test muestran que este porcentaje cae a un 41,94%. Se puede aludir esta singularidad al significativo incremento de lectura con fines académicos descrito en el ítem predecesor.

### **Lectura de capítulos de libros**

Dentro de los resultados hallados en el Pre Test, un 82,25% de los encuestados leyeron al menos un capítulo de un libro con fines académicos en el último mes. De este total, más del 50% de estudiantes leyeron entre 1 y 2 capítulos; cerca del 40% leyeron entre 3 y 4 capítulos; y una minoría (no más del 10%) leyeron entre 5 y 6 capítulos.

El porcentaje general hallado en el Post Test supera al recolectado en el cuestionario previo; así, un 96,77% de la población confirma haber leído un capítulo de un libro dentro del último mes. Existen diferencias mínimas en la cantidad de capítulos de libros leídos entre los Test; a pesar de esto, se destaca que alrededor del 5% de los sujetos de estudio leyó más de 6 capítulos de un libro académico.

### **Lectura de artículos científicos**

Un 66,13% de la población estudiada (Pre Test) asegura haber leído al menos un artículo científico en el último mes. De este porcentaje, un 70,72% leyeron entre 1 y 2 artículos; un 24,4% entre 3 y 4 artículos; un 2,44% entre 5 y 6 artículos; y, de igual manera, un 2,44% leyeron más de 6 artículos.

Según lo hallado en el Post Test, un 91,94% de estudiantes leyeron un artículo científico en el último mes. Un 49,12% entre 1 y 2 artículos; un 36,84% entre 3 y 4 artículos; un 8,78% entre 5 y 6 artículos; y un 5,26% más de 6 artículos científicos. Evidentemente, es notorio el incremento del número de artículos leídos entre los Test.

### **Tiempo que se le dedica a la lectura (semanalmente)**

En el Pre Test, los estudiantes confirman que el 58,06% leen entre 1 y 2 horas a la semana; un 19,35% entre 3 y 4 horas; un 17,74% entre 5 y 6 horas; un 3,22% más de 6 horas; y un 1,61% ninguna hora semanal. Los resultados del Post Test muestran que, en el último mes, un 40,23% de los encuestados leen entre 1 y 2 horas a la semana; un 22,58% entre 3 y 4 horas; un 17,74% entre 5 y 6 horas; y un 19,36% más de seis horas semanales. Sin duda, existe una diferencia significativa en las horas que se dedican a la lectura entre Pre y Post Test.

### **Prensa**

Los datos registrados en el Pre Test señalan que un 58,06% de los encuestados suelen leer prensa; de este porcentaje, un 27,78% lo hace a diario; un 55,56% semanalmente; y un 16,66% a veces. Lo que más leen es la sección de noticias (63,89%); seguida de la sección cultural (22,22%); luego la sección política (11,11%); finalmente la sección deportiva (2,78%).

La información obtenida en el Post Test muestra que un 69,35% de la población han leído prensa en el último mes. De este total un 39,53% leyeron diariamente; un 51,16% semanalmente; y un 9,31% a veces. La sección más leída fue la de noticias (72,09%); seguida de la sección política (11,63%); después la sección cultural (9,30%); y compartiendo porcentaje en 2,35% las secciones de cartelera de cine, ocio y deportes.

### **Radio**

## **Conocimiento previo sobre investigación educativa y hábitos culturales en estudiantes de maestría.**

---

La información recolectada del Pre Test indica que un 67,74% de los estudiantes suelen oír la radio. Así, un 73,86% lo hace diariamente; un 9,47% semanalmente; y un 16,67% a veces. Respecto a los programas que más se oyen: un 28,57% noticias; un 14,28% cultura; un 38,10% otros; un 14,28% programas de ocio; un 2,38% deportes; y un 2,38% política. Los resultados del Post Test exponen que un 64,52% de la población oyeron la radio en el último mes. Del total, un 75% la oyeron diariamente; un 7,5% semanalmente; y un 17,5% a veces. Entre los programas predilectos por el radio escucha, se tienen: noticias (42,5%); cultura (20%); con igual porcentaje (17,5%) otros programas y programas de ocio; finalmente programas de política (2,5%).

### Televisión

En el Pre Test, un 72,58% de los estudiantes manifestaron que suelen ver televisión. De este porcentaje, un 66,67% dijeron ver televisión a diario; un 4,44% semanalmente; y un 28,89% a veces. Lo más visto son noticieros (51,11%); seguido de películas (22,22%); a continuación, programas de cultura (13,33%); luego programas de ocio (11,11%); finalmente programas de política (2,22%).

En el Post Test, un 82,26% de los encuestados dicen haber visto televisión en el último mes; un 64,70% diariamente; un 7,85% semanalmente; y un 27,45% a veces. Al igual que en el pre test, los noticieros fueron los más vistos (62,75%); posteriormente películas (17,65%); luego los programas de ocio (13,73%); al final los programas de cultura (5,87%). Como nota curiosa, se establece la ausencia del consumo de programas deportivos.

### Biblioteca

Los resultados obtenidos del Pre Test muestran un escaso uso de la biblioteca (22,58%). De este porcentaje, un 7,16% acuden diariamente a la biblioteca; un 50% semanalmente; un 21,42% mensualmente; y un 21,42% a veces. Los

datos del Post Test tampoco son alentadores pues indican que sólo el 29,03% de los estudiantes han asistido a la biblioteca en el último mes. De ese total, diariamente acuden el 22,22% de los estudiantes; un 5,55% lo hacen semanalmente; y 72,23% a veces. A todas luces, este ítem no muestra una diferencia significativa entre Pre y Post Test.

### Computadora y celular

De los 62 encuestados, el 54,84% posee una laptop; el 4,84% tiene una computadora de escritorio; y el 40,32% cuenta con ambas. Asimismo, del total de la población, el 98,39% dispone de celular. Lo usan, semanalmente, entre 1 y 2 horas un 16,39%; entre 3 y 4 horas un 27,87%; entre 5 y 6 horas un 14,75%; y más de 6 horas un 40,99%. Preferentemente usan el celular para: estudio (45,9%); Facebook (22,95%); otros (22,95%); y ver videos (8,2%). La información revelada por el Post Test indica que el tiempo de uso semanal de los celulares es de: 17,74% entre 1 y 2 horas; 25,81% entre 3 y 4 horas; 19,35% entre 5 y 6 horas; y 37,1% más de 6 horas. Los sujetos de estudio usan el celular para: apoyo al estudio (75,80%); Facebook o similares (12,90%); otras cosas (9,68%); y ver videos (1,61%).

### Internet

Del total de la población, el 96,78% cuenta con conexión wifi. Semanalmente, el tiempo de su uso es de entre 1 y 2 horas (11,29%); entre 3 y 4 horas (25,81%); entre 5 y 6 horas (8,06%); y más de seis horas (54,84%). Preferentemente, se usa el Internet para estudiar (56,45%); otros (25,82%); ver videos (8,06%); Facebook (6,45%); y ver películas (3,22%).

Los datos expuestos mediante el Post Test muestran un incremento en el tiempo de uso del Internet. Entre 1 y 2 horas (12,90%); entre 3 y 4 horas (8,06%); entre 5 y 6 horas (17,74%); y más de 6 horas (61,30%). Por otra parte, el porcentaje de su uso se divide así: apoyo al estudio (79,03%); otras cosas

## **Conocimiento previo sobre investigación educativa y hábitos culturales en estudiantes de maestría.**

---

(12,90%); Facebook o similares (4,84%); y ver videos (3,23%).

Actividades Culturales (cine, teatro, música clásica, música actual, exposiciones, museos, ballet o danza)

Los resultados encontrados en el Pre Test revelan que el 51,61% de los encuestados asistieron al cine en el último mes; un 8,06% acudieron al teatro; un 6,45% fueron a un concierto de música clásica; un 6,45% a un concierto de música actual; un 25,81% asistieron a exposiciones; un 32,26% a museos; y un 20,97% a espectáculos de ballet o danza.

La información recolectada del Post Test confirma que un 33,87% de la población acudieron al cine en el último mes; un 8,06% fueron al teatro; un 8,06% asistieron a un concierto de música clásica; un 35,48% a un concierto de música actual; un 33,87% asistieron a exposiciones; un 33,87% fueron a un museo; y un 17,74% a espectáculos de ballet o danza.

De acuerdo a la frecuencia con la que los encuestados concurren a las actividades culturales, se obtuvo (en el Pre Test) que el 6,46% de los estudiantes acudieron semanalmente; un 22,58% mensualmente; un 11,29% anualmente; un 58,06% a veces; y un 1,61% nunca asistieron. Por otra parte, la información del Post Test muestra que el 4,84% de la población acudieron semanalmente; un 62,90% a veces; y un 32,26% nunca acudieron. Ciertamente, existe una paridad en el consumo de ciertas actividades culturales; sin embargo, otras presentan semejanzas entre los cuestionarios aplicados.

### Otras actividades culturales

En la parte final del cuestionario los encuestados podían agregar otras actividades culturales a las que hayan asistido en el último mes. Así, se obtuvieron los siguientes indicadores: coro, galería, concurso de libro leído, foros, congresos, ponencias, eventos gastronómicos y desfiles. Mientras que en

el Post Test, los estudiantes señalaron que asistieron a celebraciones y festivales religiosos, desfiles culturales, programas institucionales, talleres de capacitación profesional y festividades de culturas aborígenes.

Similares estudios han sido realizados por Hernández, (2004), Seijas Bagué (2011), Castellano et al (2016) y Castellano, et al. (2019 b), quienes observan mejoras en los hábitos y prácticas culturales en los sujetos después de haber sido capacitados sobre aspectos de la cultura

## **CONCLUSIONES**

Los resultados obtenidos en el Pre y Post Test permiten concluir que;

- El nivel de respuestas adecuadas obtenido en Pre Test fue bastante escaso (con el 0% en algunos ítems). Sin embargo, los resultados del Post Test reflejan que ha existido un importante proceso de asimilación del contenido de la materia impartida. El estudio previo aplicado manifiesta una falta de conocimiento, errores conceptuales y confusión general; mientras que, por el contrario, los resultados obtenidos en el Post Test muestran un incremento de aciertos en las respuestas y, por ende, de aprendizaje.
- Respecto a los hábitos lectores, así como el tiempo dedicado a la lectura, se aprecia un incremento de los mismos y de igual forma se evidencia un aumento en el nivel de consumo de prensa y televisión, resultando la sección de noticias la más recurrida entre esta población. Además, los resultados obtenidos reflejan un crecimiento mínimo en el uso de la biblioteca y el tiempo que se invierte. Se constata índices similares en el consumo de programas radiales, siendo, una vez

## Conocimiento previo sobre investigación educativa y hábitos culturales en estudiantes de maestría.

---

más, los noticieros los más aceptados. Del mismo modo, el uso de las nuevas tecnologías (computadoras, celular e internet) y el tiempo que se les invierte; el apoyo al estudio fue el motivo principal de su consumo.

- Relativo a los hábitos y prácticas culturales se registra un aumento en el consumo de conciertos de música clásica, música contemporánea, exposiciones y museos. Entretanto, se reconoce una similitud en los porcentajes respecto al consumo de cine, teatro y espectáculos de ballet y danza, es decir, se muestra unas tendencias similares en ciertas prácticas culturales y una significativa evolución en el consumo de otras.

### LIMITACIONES Y ESTUDIOS FUTUROS

La limitación de estudio son las propias de las investigaciones cuasi experimentales sin grupo de control. Los autores se proponen continuar esta línea de investigación para próximos estudios en los cuales salvar esta limitación.

### RECONOCIMIENTO

Los autores agradecen la colaboración brindada por los profesores y estudiantes de la maestría en Educación de la Universidad Tecnológica de Ecuador.

### REFERENCIAS

Castellano, J. M., Fajardo, A., Silva Buestán, M., & Viejó, B. (2019 a). Uso y consumo de las nuevas tecnologías en los estudiantes del CEDFI, Cuenca (Ecuador). *Estudios sobre Arte Actual*, (7), 219-224.

Castellano, J. M., Fajardo, A., Silva Buestán, M., & Viejó, B. (2019 b). El consumo de manifestaciones culturales y artísticas en los

estudiantes del CEDFI, Cuenca (Ecuador). *Tsantsa. Revista de Investigaciones artísticas*, (7), 213-218.

Castellano, J. M., García, P. & Alcívar, C. (2016). *Hábitos y prácticas culturales en Machala 2014. Machala: Casa de la cultura de El Oro.*  
[www.culturascontemporaneas.com/libros/Machala\\_V3.pdf](http://www.culturascontemporaneas.com/libros/Machala_V3.pdf)

Castellano, J. M. & Reibán, D. (2018). Capítulo 3. Conocimientos previos y hábitos culturales en alumnos universitarios. *Compendio de estudio sociales sobre Ecuador.* Cuenca, Editorial Centro de Estudios Sociales de América Latina.

Escalona Vázquez, I. de C., & Fumero Pérez, A. (2021). Sistematización de los resultados científicos en la formación de docentes para la primera infancia. *Sociedad & Tecnología*, 4(2), 123-137. <https://doi.org/10.51247/st.v4i2.100>

Espinoza Freire, E. E., Rad Camayd, Y., Chio Correia, G. R., & Joaquim Tchimala, A. C. (2021). Transcendência dos conhecimento prévio no processo de ensino-aprendizagem. *Sociedad & Tecnología*, 4(2), 235-247. <https://doi.org/10.51247/st.v4i2.107>

García Carmona, A., & Acevedo Díaz, J. A. (2016). Concepciones de estudiantes de profesorado de educación primaria sobre la naturaleza de la ciencia: Una evaluación diagnóstica a partir de reflexiones en equipo. *Revista mexicana de investigación educativa*, 21(69), pp. 583-610.

Helm, H. (1978). Conceptos erróneos sobre conceptos físicos entre los alumnos de Sudáfrica que estudian ciencias físicas. *Revista Sudafricana de Ciencias*, 74(8), 281.

## Conocimiento previo sobre investigación educativa y hábitos culturales en estudiantes de maestría.

---

- Hernández, G. (2004). *Algunos momentos puntuales en la evolución del concepto cultura*. La Habana: Pueblo y Educación
- INEC (2016). Encuesta Nacional de Empleo Desempleo y Subempleo: Tecnologías de la información y comunicación. [https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas\\_Sociales/TIC/2016/170125.Presentacion\\_Tics\\_2016.pdf](https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas_Sociales/TIC/2016/170125.Presentacion_Tics_2016.pdf)
- Lanzani, P., Burton, G. & Goldstein, C. (2008). *Trabajo de Investigación de Conducción del Aprendizaje*. <http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/0100/102.ASP>
- Limón, M. & Carretero, M. (1996). *Las ideas previas de los alumnos: ¿Qué aporta este enfoque a la enseñanza de las Ciencias? Construir y enseñar: las Ciencias Experimentales*. Buenos Aires: Aique
- López de Parra, L., Polanco Perdomo, V., & Correa Cruz, L. (2017). Mirada de las investigaciones sobre formación investigativa en la universidad latinoamericana: estado del arte (2010-2017). *Rev. investig. desarro. innov*, 8(1), 77-95. doi: 10.19053/20278306.v8.n1.2017.7371
- Muñoz, M. & Garay, F. (2015). La investigación como forma de desarrollo profesional docente: Retos y perspectivas. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 41(2), 389-399. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052015000200023>
- Organización de Estados Iberoamericanos. OEI (2014). *Encuesta latinoamericana de hábitos y prácticas culturales 2013*. [www.oei.es/xxivcie/encuestalatinoamericana2013.pdf](http://www.oei.es/xxivcie/encuestalatinoamericana2013.pdf)
- Pinto, N. & Sanabria, M. (2010). *La investigación educativa en la formación integral del futuro educador*. <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n36/art10.pdf>
- Rayas, J. (2004). El reconocimiento de las ideas previas como condición necesaria para mejorar las posibilidades de los alumnos en los procesos educativos en ciencias naturales. *Revista Xictli de la Unidad UPD*, 94.
- Restrepo Gómez, B. (2017). *Conceptos y aplicaciones para la investigación formativa y criterios para evaluar la investigación científica en sentido estricto*. <http://www.epn.edu.ec/wp-content/uploads/2017/03/Investigacion-Formativa-Colombia.pdf>
- Restrepo Gómez, B., Román Maldonado, C., & Londoño Giraldo, E. (2014). Evaluación diagnóstica inicial en programas de educación superior virtual de la Católica del Norte Fundación Universitaria. Estudio cuasiexperimental Colombia. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, No. 34. 60-77.
- Ruiz Ducasse, D., Ferrer Miyares, V. A., Pérez Pelipiche, N., & Quiala Ferrer, L. (2021). La práctica laboral, una vía para la reafirmación profesional en los estudiantes de carreras pedagógicas. *Sociedad & Tecnología*, 4(2), 191-204. <https://doi.org/10.51247/st.v4i2.104>
- Seijas Bagué, C. (2011). *Educación Artística I selección de lecturas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Stefos, E. & Koulianidi, G. (2016). El uso del software R en la enseñanza de Estadística. Aplicaciones en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. En F. Rivas Echeverría, S.

## **Conocimiento previo sobre investigación educativa y hábitos culturales en estudiantes de maestría.**

---

Arciniegas Aguirre, Avances y aplicaciones de sistemas inteligentes y nuevas tecnologías. pp. 57-65. Mérida, Venezuela: Coeditado por Consejo de Publicaciones de la Universidad de los Andes & PUCE-SI.

Velásquez, A. V., & Paladines Galarza, F. Y. (2011). Uso de otras formas de comunicación. Consumo de medios en los estudiantes universitarios. Análisis de internet y teléfono móvil-caso UTPL. *Razón y palabra*, 16(77).  
<http://www.redalyc.org/html/1995/199520010101/>

### **CONTRIBUCIÓN DE LOS COAUTORES.**

Durante esta investigación los autores participaron activamente de acuerdo a la descripción siguiente.

<b>Autor</b>	<b>Responsabilidad</b>
José Manuel Castellano Gil	Responsable de la planificación, control y seguimiento de las actividades. Contribuyó al procesamiento y análisis de los resultados y discusión información. Redactó el artículo.
Mateo Sebastián Silva Buestán	Elaboró y aplicó el instrumento de recogida de la información. Participación en la discusión de los resultados y la redacción del artículo. Aplicó la norma APA.