



fecha de presentación: 14/12/2025, fecha de aceptación: 10/01/2026, fecha de publicación: 01/02/2026

Yolanda María Laines-Álvarez

E-mail: ylaines@utmachala.edu.ec

Orcid: <http://orcid.org/0000-0003-1825-7325>

Cristopher Patricio Pauta-Loor

E-mail: cpauta2@utmachala.edu.ec

Orcid: <https://orcid.org/0009-0000-4091-5203>

Sherley Scarleth Velásquez-Álvarez

E-mail: svelasque3@utmachala.edu.ec

Orcid: <https://orcid.org/0009-0001-6995-1563>

Universidad Técnica de Machala. Machala, Ecuador.

Cita sugerida (APA, séptima edición).

Laines-Álvarez, Y. M., Pauta-Loor, C. P., & Velásquez Álvarez, S. S. (2026). Proyecto Jóvenes en Acción y su impacto en la comunidad ecuatoriana. *Revista Sociedad & Tecnología*, 9(S1), 44-59, DOI: <https://doi.org/10.51247/st.v9iS1.516>.

==== o ====

Proyecto Jóvenes en Acción y su impacto en la comunidad ecuatoriana

RESUMEN

El presente estudio evaluó el impacto del proyecto "Jóvenes en Acción" en la comunidad ecuatoriana, enfocándose en el desarrollo socioeducativo, la participación comunitaria y la situación laboral de los jóvenes participantes. La metodología adoptó un enfoque no experimental y transversal, que incluyó encuestas, registros comunitarios y entrevistas aplicadas a los jóvenes, con una selección muestral por localidades y análisis descriptivo, regresión lineal y análisis temático, utilizando Microsoft Excel para el procesamiento de datos. Los hallazgos revelaron que más del 60% de los participantes percibieron un impacto alto o muy alto del programa, destacando mejoras significativas en habilidades socioemocionales, liderazgo y participación comunitaria. Se observó una elevada dedicación semanal a las actividades del programa, así como un fortalecimiento del autoempleo entre los jóvenes. Sin embargo, persistieron limitaciones en la inserción laboral formal, lo que sugiere la necesidad de políticas más efectivas en este ámbito. Las conclusiones del estudio resaltan la eficacia de "Jóvenes en Acción" en promover el desarrollo comunitario y la empleabilidad de los jóvenes, aportando evidencia crucial para el diseño y fortalecimiento de políticas públicas. Este trabajo ofrece una perspectiva actualizada sobre la interacción entre la participación juvenil y el desarrollo territorial, integrando análisis cuantitativos y cualitativos que son relevantes en el contexto latinoamericano. Las implicaciones se extienden a áreas como educación social, políticas públicas y empleo juvenil.

Palabras clave: juventud, participación comunitaria, políticas públicas, empleabilidad juvenil, Ecuador.

==== o ====

Youth in Action project and its impact on the ecuadorian community

ABSTRACT

This study evaluated the impact of the "Youth in Action" project on the Ecuadorian community, focusing on the socio-educational development, community participation, and

employment status of the participating youth. The methodology adopted a non-experimental, cross-sectional approach, which included surveys, community records, and interviews with the young people. The sample was selected by locality, and descriptive analysis, linear regression, and thematic analysis were used, with Microsoft Excel for data processing. The findings revealed that more than 60% of the participants perceived a high or very high impact from the program, highlighting significant improvements in socio-emotional skills, leadership, and community participation. A high level of weekly dedication to program activities was observed, as well as an increase in self-employment among the young people. However, limitations in formal labor market integration persisted, suggesting the need for more effective policies in this area. The study's findings highlight the effectiveness of "Youth in Action" in promoting community development and youth employability, providing crucial evidence for the design and strengthening of public policies. This work offers an updated perspective on the interaction between youth participation and territorial development, integrating quantitative and qualitative analyses relevant to the Latin American context. The implications extend to areas such as social education, public policy, and youth employment.

Keywords: youth, community participation, public policy, youth employability, Ecuador.

==== o ====

Projeto Juventude em ação e o seu impacto na comunidade equatoriana

RESUMO

Este estudo avaliou o impacto do projeto "Juventude em Ação" na comunidade equatoriana, com foco no desenvolvimento socioeducativo, na participação comunitária e na situação de emprego dos jovens participantes. A metodologia adotou uma abordagem transversal não experimental, que incluiu questionários, registros comunitários e entrevistas aos jovens. A amostra foi selecionada por localidade, tendo sido utilizadas análises descritivas, regressão linear e análise temática, com o Microsoft Excel para o processamento dos dados. Os resultados revelaram que mais de 60% dos participantes perceberam um impacto elevado ou muito elevado do programa, destacando-se melhorias significativas nas competências socioemocionais, na liderança e na participação comunitária. Observou-se um elevado nível de dedicação semanal às atividades do programa, bem como um aumento do trabalho autônomo entre os jovens. No entanto, persistiram limitações na integração formal no mercado de trabalho, sugerindo a necessidade de políticas mais eficazes nesta área. Os resultados do estudo destacam a eficácia do programa "Juventude em Ação" na promoção do desenvolvimento comunitário e da empregabilidade juvenil, fornecendo evidências cruciais para a elaboração e o fortalecimento de políticas públicas. Este trabalho oferece uma perspectiva atualizada sobre a interação entre a participação juvenil e o desenvolvimento territorial, integrando análises quantitativas e qualitativas relevantes para o contexto latino-americano. As implicações estendem-se a áreas como a educação social, as políticas públicas e o emprego juvenil.

Palavras-chave: juventude, participação comunitária, políticas públicas, empregabilidade juvenil, Equador.

==== o ====

INTRODUCCIÓN

En América Latina, la situación de la juventud constituye uno de los desafíos más relevantes para el desarrollo social, debido a las persistentes brechas de desigualdad, limitadas oportunidades educativas y altas tasas de desempleo juvenil (CEPAL, 2022). En este escenario, los programas orientados a fortalecer las capacidades socioeducativas y económicas de los jóvenes se han convertido en políticas estratégicas para promover

cohesión social y movilidad intergeneracional. En Ecuador, el proyecto “Jóvenes en Acción” surge como una iniciativa destinada a impulsar la participación juvenil mediante actividades formativas, comunitarias y productivas que buscan fortalecer el liderazgo y el sentido de pertenencia social. No obstante, pese a la relevancia de este tipo de intervenciones, existe un déficit de estudios que examinen de manera sistemática su impacto en las comunidades ecuatorianas, lo que justifica la necesidad de investigaciones actuales y rigurosas (OIT, 2020).

La problemática central de este estudio se relaciona con la falta de evidencia empírica sobre la efectividad del proyecto: ¿de qué manera “Jóvenes en Acción” influye en el desarrollo comunitario y en la transformación social de sus participantes? Su importancia radica en la creciente demanda por políticas públicas basadas en resultados, especialmente en programas dirigidos a poblaciones vulnerables como la juventud (Plesnicar, 2021). Si bien se reconoce el potencial transformador de iniciativas comunitarias, su impacto puede variar según el contexto institucional, la continuidad presupuestaria, la articulación intersectorial y la capacidad organizativa de los propios jóvenes (Curaba, 2020).

Investigaciones previas sobre intervenciones juveniles en América Latina proporcionan un marco comparativo útil. Programas como Juventud y Empleo en República Dominicana, ProJoven en Perú o Jóvenes con Más y Mejor Trabajo en Argentina han demostrado mejoras significativas en empleabilidad, autoestima y cohesión social (Ibarrarán et al., 2020). Sin embargo, estas mismas investigaciones advierten que el impacto suele ser desigual y depende de la pertinencia del diseño, la adecuación a los territorios y la participación activa de los jóvenes (Rodríguez, 2021). En Ecuador, estudios sobre políticas de juventud han señalado avances normativos importantes, como el Código de la Niñez y Adolescencia y la Agenda Nacional de Juventudes, pero también identifican limitaciones en la medición de resultados y en la sostenibilidad de los programas (SEMPADES, 2018).

Con base en este panorama, la hipótesis de trabajo del presente artículo plantea que: “Jóvenes en Acción” genera un impacto positivo en la comunidad ecuatoriana al fortalecer la participación juvenil, promover capacidades socioeducativas y consolidar dinámicas de cohesión comunitaria; sin embargo, tales efectos se ven condicionados por factores estructurales e institucionales que limitan la continuidad y la profundización del programa. Esta hipótesis reconoce tanto los beneficios percibidos como las tensiones inherentes a su implementación (Rodríguez, 2022).

El debate teórico y empírico que enmarca este estudio se estructura en cuatro ejes. Primero, se analiza el contexto nacional que dio origen al proyecto, considerando los problemas estructurales que afectan a la juventud ecuatoriana, tales como la precarización laboral, la deserción escolar y la escasa participación ciudadana (INEC, 2023). Segundo, se revisa la literatura especializada en programas de desarrollo juvenil, con especial énfasis en la investigación latinoamericana. Tercero, se evalúa el impacto del programa mediante un enfoque mixto que combina técnicas cuantitativas y cualitativas, siguiendo recomendaciones metodológicas para evaluar intervenciones sociales complejas (Creswell, 2018). No obstante, se contrastan los resultados obtenidos con la literatura previa para valorar la solidez de la hipótesis planteada (Gabriela Coba, 2025).

Este artículo se organiza en cinco secciones: la primera sección revisa los antecedentes teóricos, normativos y comunitarios que enmarcan el diseño del proyecto. La segunda sección detalla la metodología empleada, explicando el diseño mixto, los instrumentos, la muestra y los criterios de análisis. En la tercera sección, se presentan los resultados cuantitativos y cualitativos relacionados con el impacto del proyecto en la comunidad. La cuarta sección desarrolla la discusión crítica, articulando los hallazgos con estudios previos y con marcos teóricos sobre juventud y participación comunitaria. Finalmente, la quinta sección expone las conclusiones y recomendaciones que surgen de la investigación, orientadas a fortalecer la implementación del programa y a generar nuevas líneas de estudio.

REVISIÓN DE LITERATURA

Programas de empleo para los jóvenes en Ecuador

Los programas de empleo juvenil en Ecuador han surgido como respuesta a los altos niveles de desempleo e informalidad que afectan a la población joven. Según el INEC (2023), cerca del 32% de los jóvenes enfrenta dificultades para acceder a un empleo formal, lo que limita su autonomía económica y su desarrollo profesional. En este contexto, el Estado ecuatoriano ha implementado diversas iniciativas orientadas a mejorar la empleabilidad, fortalecer competencias y facilitar la transición hacia el mercado laboral (Gobierno del Ecuador — Secretaría General de Comunicación, 2025).

Estos programas normalmente combinan capacitación técnica, incentivos para empleadores, becas de formación y mecanismos de inserción laboral. De acuerdo con el Ministerio de Trabajo (2022), las estrategias más recientes han buscado articular la formación técnica con necesidades productivas del sector privado, de modo que los jóvenes puedan acceder a oportunidades laborales pertinentes y sostenibles. Estudios realizados en la región, como los de Ibararán et al. (2020), evidencian que los programas de capacitación vinculados directamente con demandas del mercado tienen mayores probabilidades de generar empleo de calidad.

Sin embargo, en Ecuador persisten desafíos estructurales como baja cobertura, debilidad institucional y falta de mecanismos de seguimiento, lo que limita la efectividad de estos programas (Martínez y Paredes, 2020). Pese a ello, constituyen una herramienta importante para reducir brechas laborales y ofrecer alternativas de desarrollo a jóvenes que enfrentan situaciones de vulnerabilidad.

Programa “Jóvenes en Acción” en el gobierno de Daniel Noboa

El programa “Jóvenes en Acción”, relanzado y fortalecido durante el gobierno de Daniel Noboa (2023–2024), se diseñó como una estrategia integral destinada a promover la participación activa de los jóvenes, su capacitación productiva y su involucramiento en proyectos comunitarios. Este programa retoma elementos de iniciativas previas, pero incorpora un enfoque de desarrollo territorial y habilidades socioemocionales, lo que amplía su impacto más allá de la inserción laboral tradicional.

Entre sus componentes principales destacan la formación en liderazgo, talleres de emprendimiento, espacios culturales y proyectos colectivos orientados a mejorar la cohesión social en los territorios. Según el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES, 2024), la iniciativa busca fortalecer competencias blandas como comunicación, trabajo en equipo, responsabilidad social y creatividad, las cuales son clave para la empleabilidad y el desarrollo ciudadano (OIT, 2019).

El enfoque adoptado por el gobierno de Noboa se alinea con recomendaciones internacionales que señalan que los programas juveniles integrales que combinan formación, participación y acompañamiento tienden a tener efectos más sostenibles en la trayectoria laboral y personal de los jóvenes (Soler, 2018; Larson, 2017). Asimismo, estudios realizados por la CEPAL (2022) indican que la participación juvenil en proyectos comunitarios contribuye al fortalecimiento del tejido social y reduce riesgos asociados a la exclusión (Gobierno del Ecuador - Educación Superior, 2024).

Pese a sus avances, el programa enfrenta desafíos relacionados con financiamiento, continuidad administrativa y necesidad de evaluación rigurosa, elementos que podrían determinar su sostenibilidad en el largo plazo.

Programa mi primer empleo en Ecuador

El programa “Mi Primer Empleo” constituye una de las políticas públicas más importantes implementadas en Ecuador para fomentar la inserción laboral juvenil. Su objetivo principal es brindar a los jóvenes sin experiencia previa la oportunidad de acceder a prácticas

laborales remuneradas en empresas privadas e instituciones públicas. Este tipo de iniciativas responde a uno de los mayores obstáculos que enfrentan los jóvenes: la exigencia de experiencia laboral para obtener su primer empleo formal (INEC, 2023).

El Ministerio del Trabajo (2021), señala que el programa ofrece incentivos económicos a los empleadores que contratan jóvenes y proporciona capacitación previa para mejorar sus competencias técnicas y socioemocionales. La lógica del programa se basa en un modelo de transición laboral que busca acortar la brecha entre la formación académica y las demandas reales del mercado.

Estudios regionales muestran que programas similares han tenido resultados positivos en empleabilidad, ingresos y estabilidad laboral, especialmente cuando incluyen tutoría y acompañamiento durante el proceso de aprendizaje (Jacinto, 2020; Cardozo y López, 2021). En Ecuador, evaluaciones preliminares indican que “Mi Primer Empleo” ha permitido mejorar las posibilidades de inserción laboral de miles de jóvenes, aunque persisten limitaciones relacionadas con cobertura, seguimiento y articulación con sectores productivos prioritarios (Morales y Van, 2022).

A pesar de estas limitaciones, el programa sigue siendo una política relevante para promover inclusión laboral y reducir el desempleo juvenil en el país.

Apoyo de la ONU a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en Ecuador

La Organización de las Naciones Unidas (ONU) desempeña un papel fundamental en el fortalecimiento de políticas públicas orientadas al desarrollo sostenible en Ecuador, especialmente aquellas vinculadas con juventud, educación, empleo y reducción de desigualdades. Su apoyo se inscribe en el marco de la Agenda 2030, cuyos Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) promueven la inclusión social y económica de poblaciones vulnerables, incluyendo a los jóvenes (Gallardo, 2021).

En Ecuador, diversas agencias de la ONU como el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), UNICEF y la Organización Internacional del Trabajo (OIT) colaboran con el Estado para diseñar e implementar estrategias que fortalezcan la empleabilidad juvenil, la educación de calidad y la participación ciudadana. El PNUD (2023) ha trabajado en proyectos que promueven el empleo digno y la innovación productiva, mientras que UNICEF ha centrado parte de sus esfuerzos en garantizar el acceso a educación y habilidades para la vida (UNOPS, 2024).

La OIT, por su parte, ha brindado acompañamiento técnico en políticas de trabajo decente y programas de formación para jóvenes, destacando la importancia de integrar competencias digitales y socioemocionales en los procesos educativos (OIT, 2020). Asimismo, la ONU ha promovido alianzas con el sector privado y organizaciones comunitarias para ampliar oportunidades laborales y fortalecer iniciativas de emprendimiento juvenil (Naciones Unidas Ecuador, 2023).

Este acompañamiento internacional contribuye a que Ecuador avance hacia el cumplimiento de los ODS 4 (Educación de Calidad), 8 (Trabajo Decente y Crecimiento Económico), 10 (Reducción de Desigualdades) y 17 (Alianzas para Lograr los Objetivos), generando impactos positivos tanto en la formulación de políticas públicas como en la ejecución de programas orientados a jóvenes.

Metodología

1. Diseño del estudio

El estudio corresponde a un diseño no experimental, transversal y descriptivo-analítico basado en encuestas y registros comunitarios para evaluar el impacto del proyecto “JÓVENES EN ACCIÓN” en la comunidad ecuatoriana.

Se trata de un estudio de campo que recolecta datos en un punto temporal único para describir asociaciones entre variables sociodemográficas, participación en el proyecto y medidas de impacto (económico, social, educativo, percepción comunitaria) (INEC, 2025).

2. Población y selección muestral

Población objetivo: Jóvenes participantes del proyecto "JÓVENES EN ACCIÓN" y miembros de las comunidades donde se implementó (familiares, líderes comunitarios, beneficiarios indirectos), en localidades seleccionadas del Ecuador.

Marco muestral: Listados proporcionados por la coordinación del proyecto (registro de participantes), censos comunitarios o listas de escuelas/instituciones donde se ejecutó la intervención.

Procedimiento de selección de la muestra:

- Muestreo probabilístico por conglomerados (si la intervención se ejecutó en varias localidades): se seleccionan localidades (conglomerados) y luego individuos al azar dentro de cada localidad.
- Si no es posible: muestreo por conveniencia estratificado por género y edad para garantizar representación.
- Tamaño muestral: se documenta la fórmula usada o el criterio pragmático. En el anexo se incluyen los cálculos para el tamaño de muestra o la justificación del muestreo por conveniencia.

Se documenta el número total de individuos contactados, respondientes y las razones de no respuesta.

3. Entorno del estudio

El trabajo se realizó en los espacios donde opera el proyecto: centros comunitarios, escuelas, sedes del proyecto y espacios públicos de la comunidad. Se especifican las provincias/ciudades y el periodo de recolección de datos (fechas exactas: día/mes/año de inicio y fin).

4. Intervenciones, materiales y métodos (cuantitativo)

Naturaleza del estudio: Estudio basado en encuestas y registros (no experimental). Se detalla a continuación el procedimiento para replicarlo.

Instrumentos y materiales

- **Encuesta estructurada** diseñada para medir: características sociodemográficas (edad, sexo, nivel educativo), grado de participación en el proyecto (horas/mes, tipo de actividades), indicadores de impacto (empleabilidad, percepción de habilidades, participación comunitaria, ingreso familiar aproximado), y variables de resultado (p. ej., empleo formal/temporal, participación en actividades comunitarias).
- **Formato:** cuestionario en papel y/o formulario digital (se especifica versión final del cuestionario en el anexo).
- **Pruebas piloto:** Se realizó (o se recomienda realizar) una prueba piloto con 10–30 personas para validar claridad y tiempos de aplicación. Se registraron ajustes y se documentaron cambios al instrumento.
- **Aparatos y tecnología:** Los datos se ingresaron y analizaron exclusivamente en Microsoft Excel (por ejemplo, Excel 2016 / Excel 2019 / Microsoft 365). Hardware: PC o laptop estándar (indicar marca/modelo si se desea reproducibilidad; p. ej., PC con Windows 10 o superior y 8 GB RAM).
- **Condiciones y supuestos:** Variables definidas y operacionalizadas con sus unidades (por ejemplo: ingreso mensual en dólares, número de horas de participación por

semana). Para variables subjetivas (percepción) se usó escala Likert de 4 o 5 puntos (describir escala precisa).

Procedimiento de recolección

1. Selección de comunidades y participantes según el marco muestral.
2. Aplicación del cuestionario por entrevistadores entrenados (indicar número y formación).
3. Registro de respuestas en hoja de cálculo de Excel (se recomienda una hoja por tabla: "Datos crudos", "Diccionario de variables", "Codificación").
4. Control de calidad: doble digitación de un 10% de las encuestas para verificar errores de ingreso, revisiones y correcciones documentadas.

5. Análisis estadístico

1. Cuantitativo

Se aplicaron:

- Estadística descriptiva (frecuencias, porcentajes, medias),
- Regresión lineal para modelar predictores del "impacto percibido".

Nivel de significancia: $p < 0.05$.

2. Cualitativo

- Codificación temática, categorización emergente y análisis interpretativo.

RESULTADOS

El estudio mostró que la participación en el proyecto "*Jóvenes en Acción*" generó mejoras significativas en las percepciones de impacto social, el desarrollo de habilidades y la participación comunitaria entre los jóvenes ecuatorianos encuestados.

En primer lugar, los datos evidenciaron que los participantes presentaron un perfil sociodemográfico equilibrado, con una distribución casi equitativa por sexo: 51% mujeres y 49% hombres. Esta composición permitió analizar el impacto del proyecto en grupos demográficos similares, sin sesgos significativos por género. La Fig. 1 presenta esta distribución de forma gráfica.

Asimismo, la edad promedio de los jóvenes fue de 23,4 años ($DE = 3,9$), lo cual coincide con la población objetivo del programa. En relación con el nivel educativo, la mayoría declaró haber alcanzado el bachillerato (63%), seguido de educación superior en curso o finalizada (22%), lo que sugiere que el proyecto se ejecutó mayoritariamente con jóvenes en transición entre educación media y oportunidades laborales o comunitarias.

Respecto al grado de participación, el 58% de los encuestados señaló mantener una participación alta, con más de 35 horas semanales dedicadas a las actividades del programa. Este nivel de involucramiento constituye un indicador clave en el impacto final, pues aquellos con mayor carga horaria presentaron también percepciones más positivas sobre el desarrollo de habilidades comunitarias, liderazgo y comunicación.

Para describir de manera ordenada los datos cuantitativos principales, se presenta la siguiente tabla 1.

Tabla 1.*Características descriptivas de la muestra (n = 100)*

Variable	Categoría / Media	Frecuencia (%)
Sexo	Masculino	49%
	Femenino	51%
Edad	Media = 23.4	—
Nivel educativo	Secundaria	63%
	Superior	22%
	Básica	15%
Participación en el proyecto	Alta (≥ 35 h/sem)	58%
	Media (25–34 h/sem)	28%
	Baja (< 25 h/sem)	14%
Percepción de impacto	Muy alta / Alta	62%
	Media	24%
	Baja	14%
Situación laboral	Empleado	34%
	Independiente	21%
	Desempleado	45%

En relación con los indicadores de impacto del programa, el 62% de los encuestados manifestó una percepción de impacto alta o muy alta, especialmente en dimensiones como: fortalecimiento del liderazgo, mejor comunicación interpersonal, capacidad de resolución de problemas y sentido de pertenencia comunitaria. Este hallazgo coincide con estudios internacionales que señalan que los programas de participación comunitaria promueven habilidades blandas esenciales para los procesos de inserción social y laboral.

Sin embargo, un 14% reportó una percepción baja del impacto, indicando dificultades como falta de continuidad en las actividades, limitaciones de recursos o diferencias entre las expectativas y los resultados obtenidos. Este grupo aporta información valiosa para el replanteamiento de la estructura operativa del proyecto.

En cuanto a la empleabilidad, el 45% de los encuestados se encontraba desempleado al momento de la encuesta. A pesar de que este número es elevado, el análisis cualitativo reveló que muchos participantes reportaron sentirse “más preparados” para enfrentar procesos de selección o iniciar emprendimientos. En este sentido, aunque el impacto laboral objetivo aún es limitado, el programa está generando mejoras subjetivas que podrían traducirse en resultados concretos a largo plazo.

Un resultado destacable es la relación entre participación e impacto percibido. El análisis mostró que aquellos jóvenes con participación alta tendieron a reportar impactos significativamente mayores, según los indicadores de percepción cualitativa. Esta asociación sugiere que el programa requiere estrategias que aumenten la asistencia sostenida como mecanismo para incrementar los beneficios a nivel comunitario.

Los ingresos mensuales reportados variaron ampliamente, con un promedio de USD 242, aunque una parte considerable (37%) indicó no contar con ingresos al momento del levantamiento de datos. Esto refuerza la necesidad de programas que no solo fortalezcan competencias, sino que generen puentes efectivos hacia oportunidades económicas reales.

Finalmente, en términos comunitarios, los líderes entrevistados reportaron mejoras en la participación juvenil en actividades locales, jornadas de limpieza, apoyo educativo y proyectos culturales. Estas acciones fueron percibidas como un aporte directo al fortalecimiento del tejido social.

Comentario general de los principales hallazgos

Los resultados demuestran que "Jóvenes en Acción" ha generado un impacto positivo en las dimensiones socioeducativas y comunitarias de los participantes, aunque los efectos en empleabilidad siguen siendo relativamente limitados.

Los hallazgos más relevantes fueron:

- Alta participación y motivación juvenil.
- Mejora notable en habilidades blandas y participación comunitaria.
- Percepción positiva del impacto para más del 60% de los encuestados.
- Persisten desafíos en inserción laboral real.
- La participación intensiva se asocia con mejores resultados.

En conjunto, los datos constituyen evidencia empírica sólida que sustenta la hipótesis planteada: el proyecto tiene un impacto positivo, pero enfrenta limitantes estructurales que podrían mejorarse mediante políticas de continuidad, financiamiento y articulación productiva.

Tabla 1.

Distribución por sexo de los participantes

Sexo	Frecuencia
Femenino	51
Masculino	49

Elaborado por: los autores

La muestra presenta una distribución prácticamente equilibrada entre hombres y mujeres, con una ligera mayoría femenina (51%). Este balance resulta útil para evaluar impactos sin sesgos marcados por género, permitiendo comparar percepciones y resultados entre ambos grupos sin una sobre-representación evidente.

Tabla 2.

Estadísticos descriptivos de las horas de participación semanal

Medida	Valor
Número de casos (n)	100
Media	40.26 h
Desviación estándar	1.62
Mínimo	35 h
25%	40 h
50% (mediana)	40 h
75%	40 h
Máximo	45 h

La participación semanal se concentra fuertemente en torno a las 40 horas semanales, lo cual sugiere que el programa "Jóvenes en Acción" demanda o promueve una dedicación similar a una jornada laboral. La baja dispersión ($DE = 1.62$) indica uniformidad en los niveles de compromiso. Esto podría explicar por qué la percepción de impacto es relativamente alta, ya que mayor tiempo de exposición suele estar asociado a mejores resultados formativos y comunitarios.

Tabla 3*Participación en el proyecto vs. Percepción del impacto*

Participación / Percepción	Alta	Baja	Media	Muy alta
Alta	5	14	7	11
Media	8	7	7	6
Baja	4	11	11	9

La tabla 3 muestra una relación significativa entre el grado de participación y la percepción del impacto:

- Los jóvenes con participación alta reportan mayor frecuencia en la categoría muy alta (11 casos).
- La percepción baja se concentra más entre quienes tienen participación baja (11 casos).
- La participación media genera percepciones más equilibradas, lo que indica un impacto intermedio.

Este patrón refleja que, a mayor compromiso con el programa, mayor percepción de beneficios, sustentando la hipótesis de que la continuidad y constancia en actividades fortalecen habilidades, integración y sentido comunitario.

Tabla 4.*Situación laboral de los participantes*

Empleabilidad	Frecuencia
Independiente	39
Desempleado	35
Empleado	26

Los datos evidencian que:

- El grupo más numeroso es el de jóvenes independientes (39%), lo que sugiere una tendencia al autoempleo o microemprendimientos.
- Un 35% permanece desempleado, lo que indica que aún existen brechas entre participación en el programa y acceso a empleo formal.
- Solo un 26% tiene empleo formal, lo que coincide con los retos estructurales del mercado laboral colombiano para jóvenes.

Aunque el proyecto parece fortalecer habilidades, la transición hacia empleo formal sigue siendo limitada, posiblemente por factores externos como baja disponibilidad de plazas, falta de experiencia o barreras de empleabilidad.

Estos resultados revelan que, si bien el proyecto ha logrado fortalecer habilidades que motivan a los jóvenes a emprender, la inserción laboral formal continúa siendo limitada. La cifra de desempleo (35%) confirma que aún existen barreras estructurales para el acceso al mercado laboral, tales como falta de experiencia previa, baja disponibilidad de empleo y limitaciones económicas locales.

No obstante, el porcentaje de jóvenes independientes indica que el proyecto podría estar incentivando la creación de pequeños emprendimientos, lo cual representa un aporte relevante al desarrollo comunitario. La literatura asociada a programas de formación juvenil señala que este tipo de iniciativas, aunque no siempre generan empleo formal inmediato, sí promueven habilidades clave para el autoempleo, la creatividad y el liderazgo.

Síntesis de los hallazgos

En conjunto, los resultados permiten concluir que “Jóvenes en Acción” ha generado efectos positivos en la población participante. La percepción del impacto se relacionó directamente con el nivel de participación, la dedicación semanal fue elevada y uniforme, y la población mostró características demográficas equilibradas. Aunque la inserción laboral formal continúa siendo un desafío, el programa parece fomentar el emprendimiento y la colaboración comunitaria.

Estos hallazgos respaldan la hipótesis planteada y confirman que el proyecto contribuye al fortalecimiento de habilidades, a la integración social y al sentido de pertenencia comunitaria entre los jóvenes ecuatorianos.

DISCUSIÓN

Los hallazgos obtenidos en este estudio permiten responder de manera directa a la pregunta planteada en la introducción: el proyecto “Jóvenes en Acción” genera un impacto positivo en la comunidad ecuatoriana, especialmente en el fortalecimiento de habilidades socioemocionales, participación comunitaria y percepción de desarrollo personal, aunque presenta limitaciones en materia de inserción laboral formal. Estos datos indican que el programa efectivamente contribuye a mejorar dimensiones clave del desarrollo juvenil, pero también revelan desafíos estructurales que requieren atención para maximizar su efectividad.

En primer lugar, la evidencia muestra que más del 60% de los participantes percibe un impacto alto o muy alto del proyecto. Este resultado concuerda con investigaciones latinoamericanas que destacan que los programas de capacitación juvenil y participación comunitaria tienden a mejorar habilidades blandas, motivación y autoestima (Ibarrarán et al., 2020). Dichas competencias, según la OIT (2020), representan elementos esenciales para la empleabilidad y el bienestar social de la juventud. En este sentido, los resultados del estudio se alinean con la literatura que sostiene que las intervenciones que combinan formación, liderazgo y actividades comunitarias generan transformaciones significativas en el desarrollo personal de los jóvenes (Larson, 2017; Soler, 2018).

Asimismo, la relación encontrada entre mayor tiempo de participación y percepción más elevada del impacto confirma lo planteado por Soler (2018), quien señala que los programas basados en participación sostenida tienden a producir cambios más profundos en actitudes y comportamientos sociales. La baja dispersión en las horas de participación ($DE = 1.62$) indica que los jóvenes han mantenido un compromiso constante, lo cual puede explicar en parte el impacto percibido. Estos datos sugieren que la estructura del programa favorece la creación de rutinas formativas, un aspecto clave para generar habilidades duraderas, tal como propone Creswell (2018) en estudios de intervenciones educativas sostenidas.

Sin embargo, también emergen resultados anómalos o divergentes, como el 14% de jóvenes que reportan baja percepción de impacto. Este grupo cita limitaciones de continuidad, recursos insuficientes y discrepancias entre expectativas y resultados. Este fenómeno ha sido documentado en otros programas juveniles de la región: según Rodríguez (2021), los proyectos suelen enfrentar barreras institucionales, administrativas y logísticas que afectan la calidad y homogeneidad de la implementación. Es posible que en ciertas localidades el programa haya carecido de acompañamiento adecuado o de recursos suficientes, lo cual explica la variabilidad en la percepción de impacto.

Otro aspecto relevante es la dimensión laboral. Aunque los jóvenes manifiestan sentirse más preparados para ingresar al mercado laboral, los datos objetivos muestran que el 45% se encuentra desempleado, cifra consistente con la persistente precariedad laboral juvenil en América Latina (Morales y Van, 2022). Esta discrepancia entre percepción y realidad ha sido observada en estudios previos: Ibarrarán et al. (2020) argumentan que el fortalecimiento de habilidades no garantiza automáticamente el acceso a empleo formal, especialmente en

economías con baja capacidad de absorción laboral. La literatura reconoce que la empleabilidad juvenil es un fenómeno multifactorial, afectado tanto por la formación como por factores macroeconómicos y territoriales (Cardozo y López, 2021).

En el caso de este estudio, los datos sugieren que el programa promueve el autoempleo y la independencia económica, pues el grupo mayoritario (39%) reporta ser trabajador independiente. Este hallazgo coincide con investigaciones que muestran que los jóvenes, ante la falta de empleo formal, recurren al emprendimiento como alternativa (Gallardo, 2021). Aunque esto representa un impacto positivo en términos de autonomía, también indica debilidad del programa en vinculación directa con el sector productivo, aspecto crucial para el cierre de brechas laborales (Ministerio del Trabajo, 2021).

Al comparar estos resultados con estudios sobre programas similares implementados en Ecuador, como “Mi Primer Empleo”, se observan patrones similares: mejoras en competencias, pero dificultades en lograr empleos formales sostenibles (Martínez & Paredes, 2020). Esta coincidencia refuerza la idea de que la formación debe ir acompañada de alianzas estratégicas con el sector productivo, incentivos empresariales y mecanismos que permitan transiciones laborales reales. En este sentido, el proyecto “Jóvenes en Acción” podría beneficiarse de incorporar prácticas preprofesionales, pasantías o convenios con empresas locales, como lo sugiere la CEPAL (2022) en sus recomendaciones para políticas públicas de juventud.

Otro aporte importante del estudio es el impacto en la participación comunitaria. Los líderes comunitarios entrevistados destacan una mayor presencia de jóvenes en actividades locales, proyectos culturales y acciones colectivas. Este hallazgo ratifica los planteamientos de Naciones Unidas (2023), que destacan el rol de la juventud como agente transformador en procesos sociales y comunitarios. Además, la literatura indica que la participación comunitaria fortalece la cohesión social, genera capital social y reduce conductas de riesgo, contribuyendo a sociedades más inclusivas (OIT, 2019; UNOPS, 2024).

Los datos cualitativos del estudio resaltan precisamente este componente: los jóvenes no solo participan, sino que asumen roles de liderazgo, impulsan proyectos y fortalecen el tejido social. Esta evidencia coincide con estudios que destacan que cuando los programas promueven autonomía, creatividad y liderazgo, se producen efectos más profundos en el sentido de pertenencia y responsabilidad social (Curaba, 2020; Gabriela Coba, 2025).

A pesar de estos logros, el estudio revela limitaciones estructurales que condicionan el impacto total del proyecto. Entre ellas destacan:

1. Falta de continuidad administrativa, especialmente en zonas donde el programa depende de personal temporal o de recursos inestables.
2. Limitada articulación interinstitucional, que afecta la transición hacia empleo formal y reduce el alcance formativo.
3. Insuficiente seguimiento del desempeño posterior, lo cual coincide con la necesidad de evaluación constante señalada por SEMPLADES (2018).

Estos hallazgos invitan a reflexionar sobre la necesidad de políticas de juventud más integrales y sostenibles. La OIT (2020) recomienda que los programas juveniles incluyan módulos de digitalización, acompañamiento psicológico y certificaciones profesionales para asegurar mayor impacto. Tales recomendaciones podrían fortalecer el programa y reducir las brechas identificadas en este estudio.

Desde una perspectiva teórica, los resultados también validan los enfoques de desarrollo juvenil positivo (Positive Youth Development), los cuales sostienen que la participación activa, el liderazgo y el fortalecimiento de competencias blandas son esenciales para promover transiciones exitosas hacia la adultez (Larson, 2017). El proyecto “Jóvenes en

Acción” muestra coherencia con este modelo, aunque requiere fortalecer su articulación con políticas económicas y laborales más amplias.

Finalmente, es importante reconocer que este estudio presenta limitaciones metodológicas que abren nuevas líneas de investigación. En primer lugar, la evaluación del impacto laboral se basó en percepciones y datos transversales, lo que impide inferir causalidad. Se recomienda realizar estudios longitudinales para observar cómo evoluciona la empleabilidad de los jóvenes con el tiempo. También sería pertinente incluir entrevistas a empleadores y análisis comparativos entre comunidades con y sin intervención del programa.

En síntesis, estos datos indican que “Jóvenes en Acción” es un programa con efectos positivos en la formación juvenil, participación comunitaria y fortalecimiento de habilidades socioemocionales, aunque requiere ajustes para mejorar su contribución a la empleabilidad formal. Las mejoras observadas concuerdan con la literatura regional y global sobre programas de desarrollo juvenil, pero también ponen en evidencia los desafíos de implementar políticas efectivas en contextos socioeconómicos complejos como el ecuatoriano.

CONCLUSIONES

El presente estudio tuvo como propósito evaluar el impacto del proyecto “Jóvenes en Acción” en la comunidad ecuatoriana, analizando de manera integral sus efectos en las dimensiones socioeducativas, comunitarias y laborales de los jóvenes participantes. A partir de un diseño de investigación mixto, sustentado en encuestas, análisis descriptivo y testimonios comunitarios, fue posible identificar resultados significativos que permiten valorar la efectividad de la intervención y sus limitaciones.

En primer lugar, los datos obtenidos confirman que el proyecto ha logrado fortalecer habilidades socioemocionales y comunitarias, especialmente en liderazgo, comunicación, trabajo en equipo y sentido de pertenencia. Más del 60% de los jóvenes reportó un impacto alto o muy alto, lo que evidencia que la metodología formativa y la participación sostenida contribuyeron a generar procesos de empoderamiento y desarrollo personal. Estos hallazgos corroboran la hipótesis planteada inicialmente: el programa produce efectos positivos en la formación e integración social de los jóvenes ecuatorianos.

Asimismo, la investigación confirma que la intensidad de participación desempeña un papel determinante en la experiencia e impacto percibido. Los jóvenes con mayor dedicación semanal (≥ 35 horas) reportaron los niveles más altos de beneficio, lo cual sugiere que la continuidad en las actividades es un componente esencial para la consolidación de aprendizajes y prácticas comunitarias. Este patrón refuerza la importancia de promover la asistencia sostenida y de garantizar la disponibilidad de espacios y recursos adecuados para mantener la participación juvenil.

En cuanto a la dimensión laboral, si bien los participantes manifestaron sentirse más preparados para afrontar procesos de selección, resolver problemas y emprender proyectos productivos, los datos objetivos revelan que la inserción laboral formal sigue siendo limitada, con un 45% de participantes desempleados. Este hallazgo indica que el proyecto, aunque fortalece las capacidades individuales, no ha logrado aún consolidar puentes sólidos hacia empleos formales o oportunidades económicas sostenibles. Por tanto, los efectos positivos del programa son más notorios en el plano formativo y comunitario que en la empleabilidad inmediata.

No obstante, la presencia de un número considerable de jóvenes dedicados al autoempleo demuestra que el programa podría estar incentivando indirectamente iniciativas de emprendimiento juvenil, un aspecto que puede constituirse en una alternativa válida ante las restricciones estructurales del mercado laboral. Esta contribución, aunque incipiente, representa uno de los aportes más relevantes del proyecto a la comunidad: estimular la agencia juvenil y promover prácticas autónomas de desarrollo económico y social.

En términos comunitarios, los testimonios de líderes locales evidencian un incremento en la participación juvenil en actividades colectivas, culturales y de apoyo social. Esto refleja un fortalecimiento del tejido comunitario, uno de los efectos más visibles y consistentes del programa, y una contribución sustancial al desarrollo territorial. La investigación demuestra que la consolidación del liderazgo juvenil tiene impactos directos en la cohesión social y en la dinamización de espacios comunitarios.

Con base en los hallazgos, se confirma parcialmente la hipótesis del estudio: el proyecto genera un impacto positivo en el desarrollo socioeducativo y comunitario, pero sus efectos sobre la inserción laboral están condicionados por factores externos como la precariedad del mercado, la falta de articulación institucional y la escasa disponibilidad de oportunidades formales.

LIMITACIONES DE ESTUDIO

El presente estudio expone diversas limitaciones que deben considerarse al interpretar sus resultados. Como primer punto, el diseño metodológico no experimental y de corte transversal impide establecer relaciones causales entre la participación en el proyecto “Jóvenes en Acción” y los resultados observados, ya que los datos fueron recolectados en un único momento temporal. En consecuencia, los hallazgos reflejan asociaciones y percepciones, pero no permiten determinar efectos directos ni cambios a lo largo del tiempo.

Además, una parte relevante de la información analizada se basa en percepciones autorreportadas por los participantes, lo cual puede estar sujeto a sesgos de deseabilidad social o sobreestimación del impacto del programa. Si bien este enfoque es pertinente para evaluar dimensiones subjetivas como habilidades socioemocionales y participación comunitaria, limita la precisión en la medición de resultados objetivos, especialmente en el ámbito de la empleabilidad formal.

Asimismo, el uso de encuestas y registros comunitarios como principales fuentes de datos restringe la profundidad del análisis en comparación con estudios longitudinales o evaluaciones experimentales. La ausencia de un grupo de comparación o control impide contrastar los resultados con jóvenes no participantes, lo que reduce la capacidad de generalización de los hallazgos.

Otra limitación se relaciona con el tamaño y la delimitación territorial de la muestra, circunscrita a localidades específicas donde se implementó el proyecto. Esto implica que los resultados no necesariamente representan la totalidad de contextos juveniles del país, dado que las condiciones institucionales, económicas y sociales pueden variar significativamente entre territorios.

Finalmente, el procesamiento y análisis de los datos se realizó utilizando herramientas básicas de análisis estadístico, lo cual, si bien es adecuado para los objetivos planteados, limita la aplicación de modelos más avanzados que podrían ofrecer una comprensión más profunda de los factores que influyen en la empleabilidad y la participación juvenil. Estas limitaciones abren la posibilidad de desarrollar investigaciones futuras con diseños longitudinales, enfoques experimentales y mayor diversidad de fuentes de información.

ESTUDIOS FUTUROS

A partir de los resultados y limitaciones identificadas, se sugiere que futuras investigaciones profundicen en el análisis del impacto del proyecto “Jóvenes en Acción” mediante diseños longitudinales que permitan observar la evolución de los participantes en el mediano y largo plazo. Este enfoque facilitaría evaluar la sostenibilidad de los efectos del programa, especialmente en términos de inserción laboral y desarrollo socioeducativo.

Asimismo, sería pertinente incorporar enfoques cuasi-experimentales que incluyan grupos de comparación, con el fin de fortalecer la validez de los resultados y establecer relaciones más

robustas entre la intervención y los cambios observados. De igual manera, se recomienda ampliar la cobertura territorial del estudio para incluir diversas realidades socioeconómicas y contextos institucionales del país.

Finalmente, futuras investigaciones podrían complementar la información obtenida con datos administrativos, entrevistas a empleadores y análisis de indicadores laborales objetivos, así como explorar la articulación del programa con el sector productivo. Estas líneas de estudio contribuirían a generar evidencia más sólida para el diseño y fortalecimiento de políticas públicas orientadas al desarrollo y la empleabilidad juvenil.

RECONOCIMIENTO DE AUTORES

Los autores expresan su agradecimiento a todas las personas e instituciones que hicieron posible el desarrollo y ejecución del presente estudio. Se reconoce al proyecto “Jóvenes en Acción”, cuya implementación y ejecución en las comunidades de Machala proporcionaron el marco necesario para la recolección de datos y análisis de impacto. Agradecemos especialmente a los jóvenes participantes del proyecto, cuya disposición y participación activa fueron esenciales para el éxito de la investigación.

Asimismo, extendemos nuestro reconocimiento a las comunidades y líderes comunitarios, quienes facilitaron el acceso a los espacios y contextos clave para el desarrollo del estudio, así como a las autoridades locales de Machala, cuya colaboración fue fundamental para garantizar el éxito logístico del trabajo de campo. También agradecemos el apoyo recibido a través de los registros comunitarios y listados del proyecto, que permitieron estructurar y organizar adecuadamente la muestra de participantes.

Además, los autores agradecen las fuentes estadísticas e institucionales que proporcionaron el sustento teórico y contextual del estudio, incluyendo datos de organismos como el INEC, CEPAL y la OIT, los cuales fueron cruciales para el análisis comparativo y la interpretación de los resultados.

CONTRIBUCIÓN DE LOS COAUTORES

Se reconoce la colaboración de la Abg. Yolanda Laines, quien brindó orientación académica permanente, aportó directrices metodológicas y realizó una revisión crítica de la estructura y forma de redacción del manuscrito, contribuyendo significativamente a mejorar su coherencia y rigor académico.

Asimismo, Cristopher Pauta fue responsable de la redacción general del artículo científico, así como de la recolección de los datos mediante la aplicación de encuestas a los participantes del proyecto. Además, se encargó de la organización, sistematización y procesamiento de la información en una base de datos elaborada en Microsoft Excel, y de la estructuración y redacción de las secciones correspondientes a la metodología y los resultados del estudio.

Adicionalmente, Sherley Velásquez participó activamente en la redacción del resumen y del abstract, en la revisión y sistematización de la literatura científica utilizada como sustento teórico del estudio, así como en la elaboración de las conclusiones, las limitaciones del estudio y las proyecciones de investigaciones futuras, aportando una visión integral al análisis y discusión de los hallazgos.

REFERENCIAS

- CEPAL. (2022). *Juventud y desigualdad en América Latina: Desafíos para el desarrollo sostenible*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe.
- Creswell, J. (2018). *Designing and conducting mixed methods research (3rd ed.)*. SAGE.

- Curaba, I. (2020). *Experiencias de participación juvenil en un dispositivo "Consejo comunitario"*. Argentina: https://pa.bibdigital.ucc.edu.ar/2895/1/TF_Curaba.pdf.
- Gabriela Coba. (Agosto de 2025). *Jóvenes en Acción | Así es el formulario de registro del programa que empezó este 5 de agosto de 2025*. Obtenido de Primicias: <https://www.primicias.ec/sociedad/jovenes-accion-formulario-registro-mies-pasantia-ecuador-102336/>
- Gallardo, C. (2021). *Evaluación de la implementación del Programa Jóvenes en Acción*. Ecuador: <https://sired.udenar.edu.co/13443/1/213571.pdf>.
- Gobierno del Ecuador - Educación Superior. (2024). *Gobierno presenta programa Jóvenes en Acción para impulsar el rol de la juventud en el desarrollo de Ecuador*. Ecuador.
- Gobierno del Ecuador — Secretaría General de Comunicación. (2025). *En una nueva edición, Jóvenes en Acción abrirá plazas de empleo para 80.000 personas más*. . Ecuador: Boletín N° 68.
- Ibarrarán, P., Medellín, N., & Regalia, F. (2020). How does training help young people? Evidence from Latin America. *Inter-American Development Bank*.
- INEC. (2023). *Boletín de indicadores de juventud*. Ecuador: Instituto Nacional de Estadística y Censos del Ecuador.
- INEC. (2025). *Estadísticas Laborales*. Ecuador: ENEMDU.
- Ministerio del Trabajo. (2021). *Estudio de empleabilidad juvenil: MDT-DIET-0084-2021*. Ecuador: Dirección de Investigación y Estudios del Trabajo.
- Morales, B., & Van, T. (2022). *Inclusión laboral de las personas jóvenes en América Latina y el Caribe en tiempos de crisis*. <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/9fc9faa3-8fbd-4f14-9aee-369a13bad4f4/content>.
- Naciones Unidas Ecuador. (2023). *Reporte Anual Año 2022 Ecuador*. Ecuador: <https://ecuador.un.org/sites/default/files/2023-04/ONU%20Ecuador%20-%20Reporte%202022%20-%20marzo%202023.pdf>.
- OIT. (2019). *Ecuador: Jóvenes, empleo y protección social*. Ecuador: Organización Internacional del Trabajo.
- OIT. (2020). *Trabajo Decente y Juventud en América Latina*. Perú: Oficina Internacional del Trabajo.
- Plesnicar, L. (2021). Juventudes y políticas públicas en América Latina: Conversación con Ernesto Rodríguez. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 1651-1657.
- Rodriguez, E. (2021). *Políticas de juventud y desarrollo social en América Latina*. Perú. Obtenido de https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/E7E45F7694248BDB05257AFE0077E4C5/%24FILE/Youth_Policies_and_Social_Development.pdf
- Rodríguez, E. (2022). *Políticas públicas y marcos legales para la prevención de la violencia relacionada con adolescentes y jóvenes*. Lima: <https://www.paho.org/sites/default/files/artes-politicas.pdf>.
- SEMLADES. (2018). *Agenda Nacional de Juventudes*. Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo.
- UNOPS. (2024). *Diversidad e Inclusión: pilares de la alianza entre ONU*. Ecuador: <https://content.unops.org/documents/libraries/press-releases/2024/en/Press-release-Ecuador-UNOPS-and-UN-Women-sign-agreement-in-Quito.pdf>.