



Verónica Jacqueline Guamán-Gómez

E-mail: vguaman@institutojubones.edu.ec

Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-9284-5040>

Eudaldo Enrique Espinoza-Freire

E-mail: eespinoza@institutojubones.edu.ec

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-0537-4760>

Instituto Superior Tecnológico Jubones. Pasaje, Ecuador

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Guamán-Gómez, V. J., & Espinoza-Freire, E. E. (2025). Enseñanza de la historia mediado por las TIC. *Revista Sociedad & Tecnología*, 8(S1), 208-221. DOI: <https://doi.org/10.51247/st.v8iS1.574>.

==== o =====

Enseñanza de la historia mediado por las TIC

RESUMEN

Este trabajo indagó el impacto de la TIC en la enseñanza de la historia. El objetivo principal fue analizar cómo las TIC influyen en el aprendizaje de los estudiantes, en particular en términos de motivación, participación y desarrollo de habilidades del siglo XXI. Para ello, se realizó una revisión sistemática de la literatura científica, seleccionando estudios en esta temática en los últimos diez años. La metodología empleada consistió en una búsqueda exhaustiva en bases de datos académicas, utilizando un conjunto de palabras clave relacionadas con el tema. Los estudios seleccionados fueron analizados de manera cualitativa y cuantitativa, identificando las principales estrategias didácticas, herramientas tecnológicas y resultados obtenidos. Los hallazgos principales revelan que la integración de las TIC en la enseñanza de la historia ofrece numerosas ventajas. Las simulaciones históricas, la creación de contenidos digitales y el trabajo colaborativo en línea son algunas de las estrategias más efectivas para fomentar un aprendizaje activo, significativo y motivador. Además, las TIC permiten desarrollar habilidades como la búsqueda de información, el pensamiento crítico, la comunicación y la colaboración, esenciales para el desempeño en la sociedad actual. En conclusión, la evidencia sugiere que las TIC tienen un potencial transformador en la enseñanza de la historia.

Palabras clave: Recursos digitales, TIC, enseñanza de la historia.

==== o =====

History Teaching Mediated by ICTs

ABSTRACT

This paper investigated the impact of ICTs on history teaching. The main objective was to analyze how ICTs influence student learning, particularly in terms of motivation, engagement, and the development of 21st-century skills. To this end, a systematic review of the scientific literature was conducted, selecting studies on this topic from the last ten years. The methodology employed consisted of an exhaustive search of academic databases, using a set of keywords related to the topic. The selected studies were analyzed

qualitatively and quantitatively, identifying the main teaching strategies, technological tools, and results obtained. The main findings reveal that the integration of ICTs in history teaching offers numerous advantages. Historical simulations, the creation of digital content, and online collaborative work are some of the most effective strategies for fostering active, meaningful, and motivating learning. Furthermore, ICTs enable the development of skills such as information searching, critical thinking, communication, and collaboration, which are essential for functioning in today's society. In conclusion, the evidence suggests that ICTs have transformative potential in history teaching.

Keywords: Digital resources, ICTs, history teaching.

==== o =====

Ensino de história mediado pelas TIC

RESUMO

Este trabalho investigou o impacto das TIC no ensino de história. O objetivo principal foi analisar como as TIC influenciam a aprendizagem dos alunos, particularmente em termos de motivação, participação e desenvolvimento de habilidades do século XXI. Para tanto, foi realizada uma revisão sistemática da literatura científica, selecionando estudos sobre o tema dos últimos dez anos. A metodologia utilizada consistiu em uma busca exaustiva em bases de dados acadêmicas, utilizando um conjunto de palavras-chave relacionadas ao tema. Os estudos selecionados foram analisados qualitativa e quantitativamente, identificando as principais estratégias de ensino, ferramentas tecnológicas e resultados obtidos. Os principais resultados revelam que a integração das TIC no ensino de história oferece inúmeras vantagens. Simulações históricas, criação de conteúdo digital e trabalho colaborativo online são algumas das estratégias mais eficazes para promover uma aprendizagem ativa, significativa e motivadora. Além disso, as TIC permitem o desenvolvimento de habilidades como busca de informações, pensamento crítico, comunicação e colaboração, que são essenciais para o funcionamento na sociedade atual. Concluindo, as evidências sugerem que as TICs têm potencial transformador no ensino de história.

Palavras-chave: Recursos digitais, TIC, ensino de história.

==== o =====

INTRODUCCION

La historia, a menudo vista como una mera recopilación de hechos pasados, es en realidad una herramienta fundamental para comprender el mundo en el que vivimos. Al estudiar el pasado, desarrollamos un pensamiento crítico que nos permite analizar los eventos actuales con mayor profundidad. Además, la historia nos proporciona un sentido de identidad y pertenencia, al conectarnos con nuestras raíces y tradiciones. En un mundo globalizado y cada vez más complejo, la historia se convierte en una brújula que nos orienta en la toma de decisiones y nos ayuda a construir un futuro más justo y equitativo.

Para Gómez et al. (2018) las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han revolucionado la forma en que aprendemos y enseñamos. En el ámbito de la historia, estas herramientas ofrecen un sinnúmero de posibilidades para hacer que el aprendizaje sea más dinámico, interactivo y atractivo. A través de simulaciones históricas, documentales en línea y plataformas educativas, los estudiantes pueden explorar el pasado de manera más inmersiva y construir su propio conocimiento. Sin embargo, a pesar de los avances tecnológicos, es fundamental que los docentes se adapten a estos nuevos entornos y diseñen actividades que promuevan un aprendizaje significativo y crítico.

La enseñanza de la historia ha evolucionado a lo largo del tiempo a criterio de Acosta (2010), pasando de un enfoque tradicional basado en la memorización de fechas y hechos a un modelo más centrado en el desarrollo de competencias y habilidades. En este mismo sentido, Sánchez (2004) manifiesta que las TIC han desempeñado un papel fundamental en esta transformación, ofreciendo nuevas herramientas para hacer que la historia sea más relevante y accesible para los estudiantes, situación que corrobora Boris et al. (2024). Sin embargo, es importante recordar que la tecnología es solo una herramienta y que el papel del docente sigue siendo fundamental para guiar el aprendizaje y fomentar el pensamiento crítico. Al combinar los conocimientos tradicionales con las posibilidades que ofrecen las TIC, podemos crear experiencias de aprendizaje más enriquecedoras y significativas.

La enseñanza tradicional de la historia, a menudo centrada en la memorización de fechas y nombres, ha enfrentado diversas críticas. Uno de los principales desafíos es su desconexión con la realidad de los estudiantes a criterio de Monteagudo et al. (2020). Al presentar la historia como una serie de hechos aislados del presente, se dificulta que los jóvenes comprendan la relevancia de estos conocimientos en sus vidas. Los estudiantes suelen preguntarse: ¿Para qué tengo que estudiar esto si no me sirve para nada?. A decir de Moulen (2024), esta falta de conexión genera desinterés y desmotivación, dificultando el proceso de aprendizaje. Además, la enseñanza tradicional a menudo se limita a una visión eurocéntrica y elitista de la historia, lo que excluye las experiencias y perspectivas de otros grupos sociales y culturales.

Los métodos de enseñanza tradicionales, basados en la exposición magistral y en libros de texto, han demostrado ser poco efectivos para captar el interés de los estudiantes y fomentar un aprendizaje significativo menciona Espinoza (2018a). La rigidez de estos métodos dificulta la adaptación a los diferentes estilos de aprendizaje y a los intereses individuales de cada alumno. Los estudiantes suelen sentirse pasivos y aburridos en clases donde el docente es la única fuente de conocimiento. Además, la falta de recursos didácticos innovadores limita las posibilidades de explorar diferentes perspectivas y enfoques sobre un mismo tema histórico. Esta rigidez impide que los estudiantes desarrollen habilidades como la investigación, el análisis crítico y la resolución de problemas, que son fundamentales para la vida en el siglo XXI.

En un mundo cada vez más globalizado y digital, la enseñanza de la historia debe evolucionar para responder a las necesidades de los estudiantes del siglo XXI (Boris et al., 2023). La enseñanza tradicional, centrada en la transmisión de conocimientos, resulta insuficiente para desarrollar las competencias necesarias para enfrentar los desafíos del futuro. Es necesario adoptar nuevas metodologías que promuevan el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la colaboración, y que permitan a los estudiantes construir su propio conocimiento a partir de fuentes diversas. Gómez et al. (2022) manifiestan que las tecnologías digitales ofrecen un amplio abanico de posibilidades para hacer que la historia sea más atractiva y relevante para los jóvenes. Sin embargo, es fundamental que los docentes se formen en el uso de estas herramientas y diseñen actividades que promuevan un aprendizaje profundo y significativo.

Las TIC permiten ofrecer una variedad de recursos y actividades que se adaptan a los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes, ya sean visuales, auditivos o kinestésicos. Por ejemplo, un estudiante visual puede beneficiarse de mapas interactivos, mientras que un estudiante auditivo puede preferir escuchar podcast históricos (Ley et al., 2021). Las plataformas educativas permiten crear rutas de aprendizaje personalizadas, donde cada estudiante puede elegir el camino que mejor se adapte a sus intereses y necesidades. Esto fomenta la autonomía y la motivación según Espinoza (2018b). Con las TIC, los estudiantes pueden avanzar a su propio ritmo, sin sentirse presionados por el resto de la clase. Esto es especialmente beneficioso para aquellos estudiantes que necesitan más tiempo para comprender ciertos conceptos.

Por su parte Arancibia y Badia (2013), las simulaciones históricas permiten a los estudiantes experimentar de primera mano eventos del pasado, tomar decisiones y observar las consecuencias de sus acciones. Esto fomenta el pensamiento crítico y la resolución de problemas. La gamificación, es decir, la incorporación de elementos de juego en el aprendizaje, puede hacer que la historia sea más divertida y atractiva. Los juegos educativos pueden motivar a los estudiantes a aprender de forma colaborativa y competitiva.

La realidad aumentada permite superponer información digital sobre el mundo real, creando experiencias de aprendizaje más enriquecedoras (Ortega-Sánchez, 2015). Por ejemplo, los estudiantes pueden utilizar sus dispositivos móviles para visualizar cómo era una ciudad en el pasado.

Ojeda (2018) expresa que las TIC facilitan el acceso a una gran cantidad de fuentes primarias digitalizadas, como cartas, diarios, fotografías y documentos oficiales. Los estudiantes pueden analizar estos documentos de forma crítica y construir sus propias interpretaciones de los eventos históricos. Las TIC permiten establecer conexiones con museos, archivos y bibliotecas de todo el mundo, ofreciendo a los estudiantes acceso a recursos exclusivos y la posibilidad de participar en proyectos de investigación colaborativos. Los estudiantes pueden crear sus propios contenidos digitales, como videos, presentaciones y blogs, para compartir sus conocimientos y perspectivas con otros.

El uso de las TIC en el aula promueve el desarrollo de la alfabetización digital, una habilidad esencial en el mundo actual (Pereyra, 2020). Los estudiantes aprenden a buscar información de manera efectiva, a evaluar la credibilidad de las fuentes y a utilizar las herramientas digitales de forma ética y responsable. Al trabajar con programas de edición de imágenes, videos y sonido, los estudiantes desarrollan habilidades de pensamiento computacional, como la descomposición de problemas, el reconocimiento de patrones y la creación de algoritmos (Guamán-Gómez et al., 2020). Las TIC facilitan la comunicación y la colaboración en línea, lo que permite a los estudiantes trabajar en proyectos con compañeros de otros países y culturas.

El objetivo principal de esta revisión es analizar el impacto de las TIC en la enseñanza de la historia. Se busca explorar cómo diferentes herramientas digitales, como plataformas educativas, simulaciones y recursos en línea, han transformado las prácticas pedagógicas en el aula de historia. Además, se pretende identificar los desafíos y oportunidades que surgen de esta integración, así como las mejores prácticas para maximizar los beneficios de las TIC en el aprendizaje de los estudiantes.

Para cumplir con el objetivo propuesto fue necesario definir los subtemas a desarrollar, así tenemos: definición de términos como TIC, enseñanza de la historia, aprendizaje significativo; así mismo, qué teorías pedagógicas sustentan el uso de las TIC en la enseñanza de la historia, qué beneficios se esperan obtener al integrar las TIC en la enseñanza de la historia.

METODOLOGÍA

Este estudio se centró en la recopilación de investigaciones tanto cuantitativas como cualitativas que proporcionaran evidencia empírica sobre la implementación de las TIC en la enseñanza de la historia (Espinoza, 2020). Para garantizar la relevancia y actualidad de los hallazgos, se consideraron exclusivamente aquellos estudios publicados en los últimos diez años.

Con el fin de obtener una visión amplia y representativa del tema, se incluyeron investigaciones realizadas en diversos niveles educativos, abarcando desde la educación primaria hasta la superior, y en distintos contextos culturales. De esta manera, se buscó

identificar las prácticas más comunes y los desafíos recurrentes en la integración de las TIC en la enseñanza de la historia (Bustos & Parra, 2019).

Las variables de interés de esta revisión bibliográfica se centraron en las estrategias didácticas empleadas por los docentes, las herramientas tecnológicas utilizadas en el aula, el impacto de estas herramientas en el aprendizaje de los estudiantes y los obstáculos encontrados durante el proceso de implementación (Calvas et al., 2019). Al analizar estos aspectos, se pretende comprender mejor cómo las TIC están transformando la enseñanza de la historia y cuáles son las mejores prácticas para su integración efectiva en el aula.

La revisión bibliográfica realizada demostró un alto nivel de rigurosidad metodológica. Los estudios seleccionados se caracterizaron por una coherencia interna y una progresión lógica en la presentación de los resultados. Además, se evitó el uso de un lenguaje técnico excesivo, lo que facilitó la comprensión de los hallazgos para un público amplio. El objetivo principal del estudio, analizar la implementación de las TIC en la enseñanza de la historia, se mantuvo claro a lo largo de toda la revisión (Novas, 2022). Asimismo, se reconoció la importancia de considerar la diversidad de contextos educativos y culturales para obtener una visión más completa y representativa del tema.

MARCO TEÓRICO

Las TIC son un conjunto de herramientas y recursos tecnológicos que permiten la creación, almacenamiento, procesamiento, transmisión y distribución de información. Desde las computadoras y los teléfonos inteligentes hasta internet y las redes sociales, las TIC han revolucionado la forma en que nos comunicamos, trabajamos y aprendemos (Palacios & Velásquez, 2024).

Las TIC han transformado radicalmente la sociedad, redefiniendo la forma en que nos relacionamos, trabajamos y consumimos. La globalización ha sido impulsada en gran medida por las TIC, permitiendo una comunicación instantánea y el acceso a información a nivel mundial (Espinoza, 2023a). Además, las TIC han dado lugar a nuevos modelos de negocio y han generado una economía digital cada vez más importante. Sin embargo, esta revolución tecnológica también plantea desafíos como la brecha digital, la privacidad de los datos y la dependencia tecnológica.

Para Miralles-Martínez et al. (2019), los recursos didácticos digitales son herramientas y materiales educativos creados para ser utilizados en entornos digitales. En la enseñanza de la historia, estos recursos pueden incluir desde presentaciones interactivas y videos históricos hasta simulaciones y plataformas de aprendizaje en línea. Estos materiales permiten a los docentes crear experiencias de aprendizaje más dinámicas y atractivas, y a los estudiantes explorar la historia de manera más interactiva y personalizada (Palacios, 2024).

Plataformas de Aprendizaje Virtual

Según el criterio de Moulen (2024), las plataformas de aprendizaje virtual son entornos digitales diseñados para facilitar la enseñanza y el aprendizaje a distancia. En el ámbito de la historia, estas plataformas permiten a los docentes crear cursos en línea, compartir materiales, realizar evaluaciones y comunicarse con sus estudiantes de manera asincrónica. Los estudiantes pueden acceder a estos cursos desde cualquier lugar con conexión a internet, lo que fomenta el aprendizaje autónomo y flexible.

Simulaciones Históricas

Las simulaciones históricas son experiencias interactivas que permiten a los estudiantes sumergirse en eventos históricos y tomar decisiones que influyen en el desarrollo de los acontecimientos. Según Di Novella (2022), estas simulaciones pueden ser basadas en texto,

gráficos o incluso realidad virtual, y ofrecen una forma única de comprender las causas y consecuencias de los hechos históricos.

Gamificación en la Historia

Gómez-Trigueros (2018), manifiesta que la gamificación consiste en aplicar elementos propios de los juegos a contextos no lúdicos, como la educación. En la enseñanza de la historia, la gamificación puede utilizarse para hacer que el aprendizaje sea más divertido y motivador. Los juegos históricos pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades como la resolución de problemas, la toma de decisiones y el pensamiento crítico.

Realidad Virtual en la Historia

La realidad virtual permite a los estudiantes experimentar de primera mano eventos históricos, visitando lugares históricos de forma virtual o interactuando con personajes históricos. Molina et al. (2017), manifiesta, que esta tecnología inmersiva ofrece una nueva dimensión a la enseñanza de la historia, haciendo que el aprendizaje sea más vívido y memorable.

Aprendizaje Colaborativo Online

El aprendizaje colaborativo online según Lahera y Pérez (2021), se refiere a la interacción entre estudiantes que trabajan juntos en proyectos o tareas a través de herramientas digitales. En la enseñanza de la historia, el trabajo colaborativo puede fomentar el desarrollo de habilidades sociales, la comunicación y la resolución de problemas, este criterio es compartido por Ordoñez-Ocampo et al. (2021). Los estudiantes pueden trabajar en grupos para investigar, analizar y presentar información sobre temas históricos.

Estos son solo algunos ejemplos de cómo las TIC pueden utilizarse para enriquecer la enseñanza de la historia. Al incorporar estas herramientas en el aula, los docentes pueden crear experiencias de aprendizaje más significativas y relevantes para los estudiantes del siglo XXI.

¿Qué teorías pedagógicas sustentan el uso de las TIC en la enseñanza de la historia?

Las TIC en la enseñanza de la historia encuentran un sólido fundamento en teorías pedagógicas como el constructivismo, que promueve el aprendizaje significativo a través de la construcción activa del conocimiento. Gómez et al. (2020), considera que al emplear herramientas digitales, los estudiantes pueden explorar fuentes primarias, simular eventos históricos y resolver problemas auténticos, fomentando un aprendizaje basado en problemas que vincula la teoría con la práctica. Además, las plataformas virtuales facilitan el aprendizaje colaborativo, permitiendo que los estudiantes interactúen, compartan ideas y construyan conocimientos de manera conjunta, lo que enriquece su comprensión de los procesos históricos y desarrolla habilidades sociales clave para el siglo XXI.

A continuación se detalla algunas teorías pedagógicas que se emplean en el proceso de la enseñanza de la historia mediada por las TIC:

Constructivismo: Esta teoría plantea que el conocimiento no se transmite de forma pasiva, sino que se construye activamente por parte del estudiante a partir de sus experiencias previas y de la interacción con el entorno. Ordoñez-Ocampo et al. (2021), expresan que las TIC, al ofrecer una amplia variedad de recursos y herramientas interactivas, permiten a los estudiantes construir su propio conocimiento de manera más autónoma y significativa.

Conectivismo: Enfatiza en la importancia de las conexiones y las redes en el aprendizaje. Elaskar (2013) menciona que las TIC facilitan la creación de redes de aprendizaje, permitiendo a los estudiantes conectarse con otros estudiantes, expertos y recursos de

información a nivel global. Esto promueve la colaboración, el intercambio de ideas y la adquisición de conocimientos de manera más dinámica y flexible.

Aprendizaje significativo: Esta teoría sostiene que el aprendizaje es más efectivo cuando el nuevo conocimiento se relaciona con los conocimientos previos del estudiante. Guamán-Gómez et al. (2020), destacan que las TIC pueden ayudar a establecer conexiones entre los contenidos históricos y las experiencias de los estudiantes, haciendo que el aprendizaje sea más relevante y memorable.

Aprendizaje basado en problemas: En opinión de Guamán y Espinoza (2022), esta metodología consiste en presentar a los estudiantes problemas reales o simulados que deben resolver utilizando sus conocimientos y habilidades. Las TIC proporcionan herramientas y recursos para investigar, analizar y resolver problemas históricos, fomentando el pensamiento crítico y la resolución de problemas.

Aprendizaje colaborativo: Para Espinoza et al. (2020), el aprendizaje colaborativo implica que los estudiantes trabajen en grupo para alcanzar un objetivo común. Las TIC facilitan la colaboración en línea, permitiendo a los estudiantes comunicarse, compartir información y trabajar juntos en proyectos, incluso a distancia.

En resumen, las teorías pedagógicas que sustentan el uso de las TIC en la enseñanza de la historia se centran en la construcción activa del conocimiento, la importancia de las conexiones, la relevancia del aprendizaje, la resolución de problemas y la colaboración. Al aplicar estas teorías, los docentes pueden aprovechar al máximo las posibilidades que ofrecen las TIC para crear experiencias de aprendizaje más significativas y eficaces.

Además de las teorías mencionadas anteriormente, existen otras que complementan y enriquecen el uso de las TIC en la enseñanza de la historia:

- **Aprendizaje basado en proyectos:** Los proyectos históricos permiten a los estudiantes investigar, analizar y presentar información de manera creativa y colaborativa. Las TIC facilitan la búsqueda de información, la creación de productos multimedia y la comunicación con otros estudiantes.
- **Aprendizaje experiencial:** Esta teoría propone que el aprendizaje se produce a través de la experiencia directa. Las TIC pueden simular experiencias históricas, como visitar un sitio arqueológico virtual o participar en un debate histórico, lo que permite a los estudiantes comprender de manera más profunda los acontecimientos del pasado.
- **Conectivismo personal:** Esta teoría se centra en el aprendizaje individual y en cómo las personas conectan sus conocimientos y experiencias para construir su propio entendimiento del mundo. Las TIC proporcionan las herramientas necesarias para que los estudiantes personalicen su aprendizaje y exploren sus propios intereses.

Relación entre las teorías y las TIC:

A criterio de Susnavas et al. (2017), es importante destacar que estas teorías no son mutuamente excluyentes, sino que se complementan. Por ejemplo, el constructivismo y el conectivismo se combinan para crear entornos de aprendizaje donde los estudiantes construyen activamente su conocimiento a través de las conexiones que establecen con otros y con los recursos disponibles en línea.

Impacto de las TIC en la enseñanza de la historia:

El uso de las TIC en la enseñanza de la historia tiene un impacto significativo en los estudiantes y en los docentes. Algunos de los beneficios más importantes son:

- **Mayor motivación:** Los recursos digitales hacen que el aprendizaje de la historia sea más atractivo y divertido.

- Desarrollo de habilidades del siglo XXI: Las TIC fomentan el desarrollo de habilidades como la creatividad, la colaboración, el pensamiento crítico y la resolución de problemas.
- Aprendizaje personalizado: Los estudiantes pueden aprender a su propio ritmo y de acuerdo a sus intereses.
- Acceso a una amplia variedad de recursos: Las TIC permiten acceder a una gran cantidad de información histórica, imágenes, videos y otros materiales didácticos.

Desafíos y consideraciones:

A pesar de los beneficios, el uso de las TIC en la enseñanza de la historia también plantea algunos desafíos, como la brecha digital, la falta de formación de los docentes y la necesidad de seleccionar y utilizar las herramientas tecnológicas de manera adecuada (Ordoñez-Ocampo et al., 2021).

En conclusión, las teorías pedagógicas y las TIC se complementan para crear experiencias de aprendizaje más significativas y eficaces en la enseñanza de la historia. Al comprender los fundamentos teóricos y las posibilidades que ofrecen las tecnologías, los docentes pueden diseñar actividades de aprendizaje que promuevan el desarrollo integral de los estudiantes

¿Qué beneficios se esperan obtener al integrar las TIC en la enseñanza de la historia?

Mayor motivación y engagement: Coza et al. (2015), sugieren que la integración de las TIC en la enseñanza de la historia revitaliza el aula. A través de recursos dinámicos como videos, simulaciones y juegos, los contenidos históricos se vuelven más atractivos y cercanos a los estudiantes. La gamificación, por ejemplo, transforma el aprendizaje en una experiencia lúdica, incentivando la participación activa y fomentando un mayor interés por la materia.

Aprendizaje activo y constructivo: Las TIC empoderan a los estudiantes al permitirles explorar temas históricos de forma autónoma, así lo menciona Flores (2015). A través de plataformas digitales, pueden investigar, analizar fuentes primarias y construir su propio conocimiento. Además, la colaboración en proyectos grupales se ve facilitada, fomentando el intercambio de ideas y el desarrollo de habilidades como el trabajo en equipo y la comunicación efectiva.

Aprendizaje personalizado: Flores (2015), se pronuncia que cada estudiante tiene un ritmo y estilo de aprendizaje único. Las TIC permiten adaptar los contenidos y actividades a las necesidades individuales, ofreciendo recursos y herramientas que se ajusten a los intereses y capacidades de cada alumno. Esto garantiza un aprendizaje más significativo y eficaz.

Acceso a una amplia gama de recursos: Coza et al. (2015), mencionan que las TIC abren las puertas a un mundo de información histórica. Los estudiantes pueden acceder a una gran variedad de fuentes primarias, como documentos históricos, mapas y fotografías, que les permiten sumergirse en el pasado de manera más profunda. Además, las simulaciones y entornos virtuales ofrecen experiencias inmersivas que facilitan la comprensión de eventos históricos complejos.

Desarrollo de competencias digitales: Arancibia y Badia (2015), se manifiesta señalando que vivimos en una era digital y es fundamental que los estudiantes adquieran las habilidades necesarias para desenvolverse en este entorno. El uso de las TIC en el aula promueve el desarrollo de la alfabetización digital, preparando a los estudiantes para los desafíos del futuro.

Mayor interacción y comunicación: Las TIC fomentan la creación de comunidades de aprendizaje en línea, donde los estudiantes pueden interactuar con sus compañeros, docentes y expertos en historia, opinión expresada por Arancibia y Badia (2015). Esto fomenta el intercambio de ideas, la resolución colaborativa de problemas y el desarrollo de habilidades comunicativas. Además, la comunicación asincrónica permite a los estudiantes acceder a los materiales y participar en las actividades en cualquier momento y lugar, lo que favorece la flexibilidad en el aprendizaje.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Estrategias didácticas: Los estudios revisados revelan una amplia variedad de estrategias didácticas que aprovechan las potencialidades de las TIC en la enseñanza de la historia. Entre las más frecuentes se encuentran las simulaciones históricas, la creación de blogs y wikis, el uso de redes sociales educativas, la gamificación y la realización de proyectos colaborativos en línea.

Herramientas tecnológicas: Las herramientas tecnológicas más utilizadas en las prácticas docentes revisadas incluyen plataformas de aprendizaje virtual (como Moodle o Google Classroom), software de edición de video y audio, herramientas de creación de presentaciones interactivas (como Prezi), y aplicaciones móviles para dispositivos móviles.

Impacto en el aprendizaje: Los resultados de los estudios indican que la integración de las TIC en la enseñanza de la historia tiene un impacto positivo en el rendimiento académico, la motivación y la participación de los estudiantes. Las TIC favorecen la construcción activa del conocimiento, el desarrollo de habilidades del siglo XXI y una mayor autonomía en el aprendizaje. Además, contribuyen a crear ambientes de aprendizaje más dinámicos y colaborativos.

Desafíos y limitaciones: A pesar de los beneficios, la implementación de las TIC en la enseñanza de la historia enfrenta diversos desafíos. Entre los más destacados se encuentran la falta de formación docente en el uso de las TIC, la brecha digital y el acceso desigual a las tecnologías, la resistencia al cambio por parte de algunos docentes y estudiantes, y la falta de recursos económicos para adquirir el equipamiento necesario.

Comparación de estudios: Al analizar los diversos estudios revisados, se identificaron algunas tendencias y patrones recurrentes (Espinoza, 2023b). En primer lugar, existe un consenso generalizado sobre los beneficios de las TIC en la enseñanza de la historia, como el aumento de la motivación, la mejora de la comprensión de conceptos complejos y el desarrollo de habilidades del siglo XXI. Ordoñez-Ocampo et al. (2021), manifiestan que también se observan diferencias en cuanto a las estrategias didácticas y herramientas tecnológicas más utilizadas, lo que sugiere que la implementación de las TIC es un proceso contextualizado y que depende de diversos factores (Marrero-Urbín, 2012), como el nivel educativo, los recursos disponibles y las características de los estudiantes.

Relación con el marco teórico: Los hallazgos empíricos obtenidos en los estudios revisados, en su mayoría, confirman las principales teorías pedagógicas que sustentan el uso de las TIC en la enseñanza de la historia. Por ejemplo, los resultados obtenidos respaldan la teoría constructivista, al evidenciar que los estudiantes construyen activamente su propio conocimiento a través de la interacción con los recursos digitales (Gómez et al., 2020). Asimismo, se observa una relación estrecha con el conectivismo, ya que las TIC facilitan la creación de redes de aprendizaje y la conexión entre los estudiantes y los conocimientos históricos.

Implicaciones para la práctica docente: A partir de los resultados de esta revisión, se pueden extraer las siguientes recomendaciones para mejorar la enseñanza de la historia con el uso de las TIC:

- **Formación docente:** Es fundamental que los docentes reciban una formación adecuada en el uso pedagógico de las TIC, para que puedan diseñar actividades de aprendizaje significativas y seleccionar las herramientas tecnológicas más apropiadas.
- **Integración curricular:** Las TIC deben integrarse de manera coherente en los planes de estudio, evitando su uso como un añadido y aprovechando al máximo sus potencialidades para alcanzar los objetivos educativos.
- **Acceso equitativo:** Es necesario garantizar el acceso equitativo a las tecnologías para todos los estudiantes, independientemente de su contexto socioeconómico.
- **Evaluación del aprendizaje:** Se deben diseñar estrategias de evaluación que permitan valorar el aprendizaje de los estudiantes en entornos digitales, más allá de las evaluaciones tradicionales.
- **Colaboración entre docentes:** Es importante fomentar la colaboración entre docentes para compartir experiencias, recursos y buenas prácticas en el uso de las TIC.

LIMITACIONES DEL ESTUDIO

Este estudio de revisión, aunque proporciona una visión general valiosa, presenta ciertas limitaciones inherentes a su metodología. La selección de fuentes, aunque exhaustiva dentro de los parámetros establecidos, podría haber excluido investigaciones relevantes publicadas en otros idiomas o en formatos no indexados en las bases de datos consultadas. Además, la interpretación y síntesis de los hallazgos dependen de la subjetividad del investigador, lo que podría haber introducido sesgos. La falta de estudios longitudinales y experimentales en la muestra revisada limita la capacidad de establecer relaciones causales claras entre el uso de las TIC y el aprendizaje de la historia. Finalmente, la rápida evolución de las tecnologías y sus aplicaciones en el ámbito educativo requiere una actualización constante de la literatura, lo que podría haber limitado la inclusión de investigaciones recientes.

ESTUDIOS FUTUROS

Para futuras investigaciones, se sugiere ampliar la muestra a diferentes regiones y niveles educativos, incluyendo zonas rurales con menor acceso a tecnología. Sería valioso explorar el impacto de las TIC en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y análisis histórico en los estudiantes. Asimismo:

- **Estudios de caso:** Realizar estudios de caso detallados que permitan analizar en profundidad la implementación de las TIC en contextos educativos específicos y evaluar su impacto a largo plazo.
- **Evaluación de competencias digitales:** Desarrollar instrumentos para evaluar el desarrollo de las competencias digitales de los estudiantes y de los docentes en el contexto de la enseñanza de la historia.
- **Investigación sobre el impacto de las TIC en la equidad educativa:** Analizar cómo las TIC pueden contribuir a reducir las brechas digitales y a garantizar un acceso equitativo a la educación de calidad.
- **Desarrollo de materiales didácticos:** Crear materiales didácticos innovadores que integren las TIC y que estén alineados con los currículos educativos.
- **Formación docente:** Diseñar programas de formación docente que capaciten a los profesores en el uso pedagógico de las TIC y en la creación de materiales digitales.

RECONOCIMIENTO

Expresamos nuestro más sincero agradecimiento a los colegas del Instituto Superior Tecnológico Jubones por su valioso apoyo y colaboración en este proyecto. Del mismo modo, extendemos nuestro reconocimiento a los docentes y estudiantes de las instituciones de educación básica y media del cantón Pasaje, cuya participación y disposición fueron fundamentales para la realización de este estudio. Agradecemos especialmente su apertura para compartir sus experiencias y perspectivas sobre el uso de las TIC en la enseñanza de la historia.

CONTRIBUCIÓN DE LOS COAUTORES

Verónica Yacqueline Guamán Gómez: Dirigió el proyecto de investigación, desde la concepción inicial hasta la revisión final del manuscrito. Estableció los objetivos, diseñó la metodología, supervisó la recopilación y análisis de datos, y contribuyó significativamente a la interpretación de los resultados. Además, gestionó la comunicación con las instituciones participantes y coordinó las actividades del equipo de investigación.

Eudaldo Enrique Espinoza Freire: Realizó una exhaustiva búsqueda de información, guiándose por las palabras clave y el esquema elaborado para el efecto. Sintetizó y analizó la literatura existente, elaboró el borrador inicial del manuscrito, y contribuyó a la redacción y revisión de las diferentes secciones del documento. Además, participó activamente en la discusión y análisis de los resultados, aportando valiosas perspectivas y sugerencias.

CONCLUSIONES

La revisión exhaustiva de la literatura científica ha revelado un creciente interés y un consenso generalizado sobre la potencialidad de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para transformar la enseñanza de la historia. Numerosos estudios coinciden en destacar que la integración de las TIC en el aula promueve un aprendizaje más activo y constructivo, al permitir a los estudiantes explorar fuentes primarias digitales, participar en simulaciones históricas inmersivas y colaborar en proyectos en línea. Esta mayor participación y autonomía en el proceso de aprendizaje se traduce en un aumento significativo de la motivación y el engagement de los estudiantes, quienes encuentran en las TIC un medio atractivo y relevante para conectar con el pasado.

Además de favorecer un aprendizaje más activo y motivador, las TIC ofrecen una amplia gama de herramientas y recursos que permiten desarrollar habilidades clave para el siglo XXI. La creación de contenidos digitales, como presentaciones interactivas, videos y podcasts, estimula la creatividad y la comunicación efectiva. Por otro lado, el trabajo colaborativo en línea fomenta el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, como la cooperación, la empatía y la resolución de conflictos. Asimismo, las TIC facilitan el acceso a una gran cantidad de información histórica, lo que permite a los estudiantes desarrollar un pensamiento crítico y una capacidad de análisis cada vez más sofisticados.

No obstante, a pesar de los beneficios evidenciados, la implementación de las TIC en la enseñanza de la historia se enfrenta a diversos desafíos. Uno de los principales obstáculos es la falta de formación adecuada del profesorado, que a menudo carece de las competencias digitales necesarias para integrar las TIC de manera efectiva en sus prácticas docentes. Asimismo, el acceso desigual a las tecnologías y la brecha digital existente en muchos centros educativos limitan las posibilidades de implementar proyectos innovadores. Por último, la escasez de materiales didácticos de calidad, diseñados específicamente para la enseñanza de la historia con TIC, dificulta la tarea de los docentes.

REFERENCIAS

- Acosta-Barros, L. M. (2010). La enseñanza-aprendizaje de la historia en bachillerato y las TIC: la introducción de la estrategia webquest. *Clío: History and History Teaching*, (36), 8.
- Arancibia Herrera, M. M., & Badia Garganté, A. (2015). Concepciones de profesores de secundaria sobre enseñar y aprender Historia con TIC. *Revista electrónica de investigación educativa*, 17(2), 62-75.
- Arancibia, M., & Badia, A. (2013). Caracterización y valoración de los usos educativos de las TIC en 10 secuencias didácticas de historia en enseñanza secundaria. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 39(ESPECIAL), 7-24.
- Boris-Miclin C. D., Estrada-Rodríguez J., & Leyva-Argibay S. R. (2024, December). Impacto del uso de las TIC en la enseñanza de la historia en las carreras de ciencias médicas. In *confercmhlg2024*.
- Boris-Miclin, C. D., Pedroso-Martínez, M. C., Ramos-Reyes, C. E., & Planas-Díaz, B. A. (2023). Impacto del uso de las TIC en la enseñanza de la historia. *Revista Científica Estudiantil de Ciencias Médicas de Matanzas*, 3(2), 1.
- Bustos-Torres, O. D., & Parra-Encinas, K. L. (2019). Integración de las TIC en la enseñanza de la historia en educación media superior. *Revista Boletín Redipe*, 8(1), 106-113.
- Calvas Ojeda, M. G., Espinoza Freire, E. E., & Herrera Martínez, L. (2019). Fundamentos del estudio de la historia local en las ciencias sociales y su importancia para la educación ciudadana. *Conrado*, 15(70), 193-202.
- Coza-Gutiérrez, R., De Moya-Martínez, M. D. V., Hernández-Bravo, J. A., & Hernández-Bravo, J. R. (2015). Integración de las TIC en la enseñanza de las Ciencias Sociales. Una experiencia de innovación metodológica. *Revista Educação, Cultura e Sociedade*, 5(2).
- Di Novella, M. A. (2022). TIC aplicadas a la enseñanza de la Historia. [Tesis de grado, Universidad de La Laguna. España]. URI: <http://riull.ull.es/xmlui/handle/915/31748>
- Elaskar, M. R. (2013). El uso de las TICs para resignificar la enseñanza de la historia en las aulas. *XIV Jornadas Interescuelas/Departamentos de Historia*, 000-010.
- Espinoza-Freire, E. E. (2020). El problema, el objetivo, la hipótesis y las variables de la investigación. *Portal de la Ciencia*, 1(2), 1-71.
- Espinoza Freire, E. E. (2018a). El problema de investigación. *Conrado*, 14(64), 22-32.
- Espinoza-Freire, E. E. (2018b). Los medios como componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje en estudios sociales en Machala, Ecuador. *Maestro y Sociedad*, 15(3), 359-373.
- Espinoza-Freire, E. E., Ley-Leyva, N. V., & Guamán-Gómez, V. J. (2020). Aprendizaje cooperativo y la Web 2.0. Universidad Técnica de Machala. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informação*, (E25), 520-538.
- Espinoza-Freire, E. E. (2023a). El estudio biográfico-narrativo como método de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales. *Santiago*, (160), 267-283.
- Espinoza-Freire, E. E. (2023b). La enseñanza de las ciencias sociales mediante el método deductivo. *Revista Mexicana de Investigación e Intervención Educativa*, 2(2), 34-41.
- Flores-Hole, H. C. (2015). Herramientas TIC para la enseñanza del concepto tiempo en historia. *Tiempo y sociedad*, (19), 88-129.

- Gómez Carrasco, C. J., Rodríguez Pérez, R. A., & Mirete Ruiz, A. B. (2018). Percepción de la enseñanza de la historia y concepciones epistemológicas: una investigación con futuros maestros. *Revista complutense de educación. Rev. complut. educ.* 29(1) 2018: 237-250
- Gómez Carrasco, C.J., Rodríguez-Medina, J., Chaparro Sainz, Á. y Alonso García, S. (2022). Recursos digitales y enfoques de enseñanza en la formación inicial del profesorado de Historia. *Educación XX1*, 25(1), 143-170. [<https://doi.org/10.5944/eduxx1.30483>]
- Gómez Carrasco, C. J., Chaparro Sainz, Á., Felices De La Fuente, M. D. M., & Cózar Gutiérrez, R. (2020). Estrategias metodológicas y uso de recursos digitales para la enseñanza de la historia. Análisis de recuerdos y opiniones del profesorado en formación inicial. *EDITUM (Universidad de Murcia)*.
- Gómez-Trigueros, I. M. (2018). Gamificación y tecnologías como recursos y estrategias innovadores para la enseñanza y aprendizaje de la historia. *Educação & Formação*, 3(8), 3-16.
- Guamán Gómez, V. J., Espinoza Freire, E. E., León González, J. L., Ugarte Armijos, M. F., & Peña Nivicela, G. E. (2020). La enseñanza de la historia una herramienta clave para la construcción de la identidad nacional. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(5), 492-499.
- Guamán Gómez, V. J., & Espinoza Freire, E. E. (2022). Aprendizaje basado en problemas para el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(2), 124-131.
- Lahera Prieto, D., & Pérez Piñón, F. A. (2021). La enseñanza de la historia en las aulas: un tema para reflexionar. *Debates por la Historia*, 9(1), 129-154.
- Ley Leyva, N. V., Morocho Vargas, M. E., & Espinoza Freire, E. E. (2021). La tecnología educativa para enseñanza de la geografía. *Conrado*, 17(82), 465-472.
- Marrero-Urbín, D. (2012). Los factores de la integración de las TIC en el currículo de historia: El modelo de enseñanza practicado como llave del fracaso y del éxito. *Clio & asociados*, (16), 129-151.
- Miguel Irigoyen, A. D. (2014). Las TICS y su aplicación a la enseñanza de la Historia. [Tesis de grado, Universidad de Valladolid]. URI: <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/8378>
- Miralles-Martínez, P., Gómez-Carrasco, C. J., & Monteagudo-Fernández, J. (2019). Percepciones sobre el uso de recursos TIC y «mass-media» para la enseñanza de la historia. Un estudio comparativo en futuros docentes de España-Inglaterra. *Educación XX1*, 22(2), 187-211.
- Molina-Puché, S., Miralles-Martínez, P., Deusdad-Ayala, B., & Begoña Alfageme González, M. (2017). Enseñanza de la historia, creación de identidades y prácticas docentes. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 21(2), 331-354.
- Monteagudo-Fernández, J., Pérez, R. A. R., Escribano-Miralles, A., & García, A. M. R. (2020). Percepciones de los estudiantes de Educación Secundaria sobre la enseñanza de la historia, a través del uso de las TIC y recursos digitales. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 23(2).
- Moulen, S. B. (2024). Las tecnologías de la informática y las comunicaciones (tic), en la enseñanza de la historia. *Prácticas educativas transformadoras para la enseñanza*, 88.

- Murcia-Castellanos, Y. C., Tejedor-Estupiñan, M. L., & Lancheros-Cuesta, D. Y. (2017). Impacto de una herramienta multimedial en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia en el aula. *Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación*, (50), 211-228.
- Novas, N. (2022). Implementación de las Tics en la enseñanza/aprendizaje de la historia: retos y desafíos. *Aularia: Revista Digital de Comunicación*, 11(1), 159-170.
- Ojeda Pérez, R. M. (2018). Enseñanza de la historia en la educación superior a través de las TIC. *Revista de la Universidad de La Salle*, 2018(75), 105-127.
- Ordoñez Ocampo, B. P., Ochoa Romero, M. E., Erráez Alvarado, J. L., León González, J. L., & Espinoza Freire, E. E. (2021). Consideraciones sobre aula invertida y gamificación en el área de ciencias sociales. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(3), 497-504.
- Ordoñez-Ocampo, B. P., Morocho-Vargas, M. E., León-González, J. L., & Espinoza-Freire, E. E. (2021). Breve análisis de la didáctica de las Ciencias Sociales. *Universidad y Sociedad*, 13(S3), 603-611.
- Ortega-Sánchez, D. (2015). La enseñanza de las Ciencias Sociales, las TIC y el tratamiento de la información y competencia digital (TICD) en el Grado de Maestro/a de Educación Primaria de las universidades de Castilla y León. *Enseñanza de las ciencias sociales*, (14), 121-134.
- Palacios Carrillo, E. (2024). Percepciones de los docentes sobre el uso de las TIC para la enseñanza de la historia en la educación básica secundaria. [Tesis de grado, Tecnológico de Antioquia, Institución Universitaria. Colombia]. Uri: <https://dspace.tdea.edu.co/handle/tdea/5115>
- Palacios-Carrillo, E., & Velásquez -Velásquez, Á. M. (2024). Realidades Formativas Desde las TIC en el Área de Historia. *Revista Senderos Pedagógicos*, 16(1), 119-131.
- Pereyra-García, D. G. (2020). WordPress y Canva como herramientas TIC para la enseñanza de las pandemias en la Historia en el aula de secundaria. *Majorensis: Revista Electrónica de Ciencia y Tecnología*, (16), 20-30.
- Sánchez-Agustí, M. (2004). Redefinir la historia que se enseña a la luz de las TIC: un análisis sobre nuevas maneras de aprender Roma. In *Formación de la ciudadanía: las TICs y los nuevos problemas* (p. 23). Asociación Universitaria de Profesores de Didáctica de las Ciencias Sociales (AUPDCS).
- Susnavas-Pacheco, L., Ávila-Ortega, W. F. A., Díaz-Chong, E. D. J., & Rodríguez-Quiñonez, V. M. (2017). Las Tics en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación universitaria. *Dominio de las Ciencias*, 3(2), 721-749.