



fecha de presentación: 14/12/2025, fecha de aceptación: 11/01/2026, fecha de publicación: 01/02/2026

Dulce María Moreno-Hernández¹

E-mail: dulceiker84@gmail.com

Orcid: <https://orcid.org/0009-0009-5422-5575>

Maritza Librada Cáceres-Mesa²

E-mail: maritza_caceres3337@uaeh.edu.mx

Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-6220-0743>

¹Universidad Pablo Latapí Sarre. México.

²Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Moreno-Hernández, D.M., & Cáceres-Mesa, M. L. (2026). El nombre propio como una herramienta para favorecer la lectura y escritura en Preescolar. *Revista Sociedad & Tecnología*, 9(1), 272-288, DOI: <https://doi.org/10.51247/st.v9i1.743>.

==== o ====

El nombre propio como una herramienta para favorecer la lectura y escritura en preescolar

RESUMEN

La lectura y la escritura representan el desarrollo de habilidades esenciales en la educación preescolar, ya que favorecen el desarrollo del lenguaje, la expresión, el pensamiento abstracto y lógico, además de fortalecer la concentración, la memoria, la creatividad, la imaginación y la autonomía en los niños. Este artículo presenta una reflexión sobre el uso del nombre propio como una estrategia pedagógica para que los niños del nivel preescolar adquirieran habilidades de lectura y escritura mediante actividades lúdicas, promoviendo una evolución significativa de estos aprendizajes, considerando que históricamente la atención educativa se había centrado principalmente en el desarrollo de la motricidad fina y gruesa. La investigación tuvo como objetivo principal demostrar que, a través del trabajo con el nombre propio, los niños de preescolar logren iniciar el proceso de lectura y escritura, proponiendo diversas estrategias de enseñanza acordes a su nivel de desarrollo. Para ello, se implementó una metodología de enfoque cualitativo, la cual permitió comprender y analizar el fenómeno educativo desde la perspectiva de los participantes. Los instrumentos utilizados fueron la observación, que facilitó el análisis, la reflexión y la retroalimentación del proceso, así como entrevistas a niños y padres de familia, las cuales permitieron identificar avances significativos. Los resultados obtenidos evidenciaron progresos notables en los estudiantes, satisfacción en las familias y un impacto positivo en la práctica docente. Como conclusión, se destacó la importancia de asumir una práctica educativa comprometida, innovadora y responsable, orientada a crear entornos de aprendizaje significativos que favorezcan el desarrollo integral de los niños.

Palabras clave: lectura, escritura, nombre propio, excelencia y desarrollo cognitivo

==== o ====

The proper name as a tool to promote reading and writing in preschool

ABSTRACT

Reading and writing represent the development of essential skills in preschool education, as they promote language development, expression, abstract and logical thinking, and

strengthen concentration, memory, creativity, imagination, and children's autonomy. This article presents a reflection on the use of the proper name as a pedagogical strategy to help preschool children acquire reading and writing skills through playful activities, fostering a significant evolution of these learning processes. This approach was considered relevant given that, historically, educational attention had focused mainly on the development of fine and gross motor skills. The main objective of the research was to demonstrate that, through work with the proper name, preschool children were able to begin the reading and writing process by implementing teaching strategies appropriate to their level of development. A qualitative research methodology was applied, allowing for the understanding and analysis of the educational phenomenon from the participants' perspectives. The instruments used included observation, which facilitated analysis, reflection, and feedback on the process, as well as interviews with children and parents, which made it possible to identify significant progress. The results showed notable improvements in students, satisfaction among families, and a positive impact on teaching practice. In conclusion, the importance of adopting a committed, innovative, and responsible educational practice aimed at creating meaningful learning environments that promote children's holistic development was highlighted.

Keywords: reading, writing, proper name, excellence, cognitive development.

==== o =====

O nome próprio como ferramenta para favorecer a leitura e a escrita na educação infantil

RESUMO

A leitura e a escrita representam o desenvolvimento de habilidades essenciais na educação infantil, pois favorecem o desenvolvimento da linguagem, da expressão, do pensamento abstrato e lógico, além de fortalecer a concentração, a memória, a criatividade, a imaginação e a autonomia das crianças. Este artigo apresenta uma reflexão sobre o uso do nome próprio como estratégia pedagógica para que as crianças da educação infantil adquirissem habilidades de leitura e escrita por meio de atividades lúdicas, promovendo uma evolução significativa desses aprendizados. Considera-se que, historicamente, a atenção educacional esteve centrada principalmente no desenvolvimento da motricidade fina e grossa. A pesquisa teve como objetivo principal demonstrar que, por meio do trabalho com o nome próprio, as crianças da educação infantil conseguiram iniciar o processo de leitura e escrita, propondo diferentes estratégias de ensino adequadas ao seu nível de desenvolvimento. Para isso, foi utilizada uma metodologia de abordagem qualitativa, que permitiu compreender e analisar o fenômeno educativo a partir da perspectiva dos participantes. Os instrumentos utilizados foram a observação, que possibilitou a análise, a reflexão e a retroalimentação do processo, bem como entrevistas com crianças e familiares, que permitiram identificar avanços significativos. Os resultados evidenciaram progressos relevantes nos estudantes, satisfação das famílias e um impacto positivo na prática docente. Conclui-se destacando a importância de assumir uma prática educativa comprometida, inovadora e responsável, voltada à criação de ambientes de aprendizagem significativos que favoreçam o desenvolvimento integral das crianças.

Palavras-chave: leitura, escrita, nome próprio, excelência, desenvolvimento cognitivo.

==== o =====

INTRODUCCIÓN

Las habilidades comunicativas dentro de la sociedad cobran gran relevancia ya que facilitan la convivencia, el diálogo, la comunicación, las interacciones y la socialización, por lo que es importante despertar a través del trabajo académico en las aulas y la planificación docente que debemos despertar la curiosidad y propiciar en los pequeños el interés por la lecto-escritura. Por tal motivo, desde edades muy tempranas las niñas y niños empiezan a tener esa curiosidad por aprender y es así como pueden adquirir estas habilidades y a través de la

lectura y escritura del nombre propio.

El interés de trabajar el nombre propio como una estrategia de aprendizaje y según (Kaufman, 2015) activa la construcción de significados porque el nombre propio es de gran importancia para los niños, ya que les da identidad y aumenta su autoestima, pues el poder identificarlo y escribirlo es un gran logro que celebran con gran emoción y es motivo de sentirse más seguros.

El presente artículo, tiene como finalidad reflexionar sobre el uso del nombre propio como una herramienta para favorecer los procesos de lectura y escritura en el nivel de preescolar a través de actividades lúdicas e innovadoras que permitan paulatinamente adquirir estos procesos cognitivos de cada uno de los estudiantes.

Ya que si bien, dichos procesos por su naturaleza tienen complejidad para su apropiación, es a través del nombre donde ellos van adquiriendo la conciencia fonológica para

Nosotros como docentes comprometidos con la educación de la niñez debemos modificar nuestras prácticas educativas para atender las exigencias del contexto educativo con el fin de poder ofrecer una educación de excelencia como lo establece la Nueva Escuela Mexicana.

La evolución de la enseñanza de la escritura y lectura en la educación preescolar

La educación Preescolar ha tenido grandes y significativos cambios en relación al proceso enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura.

Anteriormente los aprendizajes en el nivel preescolar se enfocaban en las habilidades motrices que se definen como "la capacidad de producir movimientos, los cuales son producto de la contracción muscular que se produce por los desplazamientos y segmentos del cuerpo, a la vez, que por la actitud y el mantenimiento del equilibrio" (Zapata, 1989), por lo que las actividades realizadas dentro del aula eran enfocadas en favorecer tanto la motricidad fina como la gruesa, y era aquí donde la escritura se basaba en hacer ejercicios de trazo o en desarrollar habilidades de coloreado, rasgado, pegado, etc. y el máximo logro era que escribiera su nombre, dejando de lado la escritura y la lectura de textos.

Fue hasta el programa de Educación preescolar 2004 donde establece que "El lenguaje es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva" (SEP, Programa de Educación Preescolar 2004) y es a partir de este momento en donde se le da importancia tanto al lenguaje oral y al lenguaje escrito considerándolo como un acto reflexivo, de organización, producción y representación de ideas.

Actualmente la Nueva Escuela Mexicana tiene como centro la formación integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, y "su objetivo es promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, pluricultural, colaborativo y equitativo a lo largo del trayecto de su formación" (SEP., 2022), por lo que se considera importante atender el interés de los niños y niñas acercándolos a la cultura escrita de una manera lúdica, innovadora y reflexiva desarrollando su pensamiento crítico, el cual está definido como:

La capacidad que desarrollan niñas, niños y adolescentes para interrogar al mundo y oponerse a la injusticia, la desigualdad, el racismo, el machismo, la homofobia y todas aquellas formas que excluyen e invisibilizan a las personas y que pasan inadvertidas por considerarse "normales", pero que en realidad son construcciones históricas que se generaron a partir de diversas formas de explotación, control del trabajo y relaciones de género (SEP, p.109, 2022).

En relación al proceso de lectura y escritura el pensamiento crítico es muy importante ya que los niños y niñas deben reflexionar sobre la funcionalidad de las habilidades comunicativas y la importancia que tiene en la vida cotidiana, para lo cual en las actividades se utilizan destinatarios reales, se favorece la conciencia fonológica, de igual manera el pensamiento crítico que en la etapa preescolar constituye una competencia esencial para el desarrollo cognitivo y comunicativo de los niños.

En los primeros años educativos, fomentar esta habilidad mediante la lectura y la escritura no solo sienta las bases para aprendizajes posteriores, sino que también promueve la autonomía, la reflexión y la toma de decisiones consciente. Reilly et al. (2022) identifican que, en educación infantil, las investigaciones empíricas muestran como características del pensamiento crítico principalmente las habilidades de razonamiento y resolución de problemas. Además, señalan que las estrategias pedagógicas más eficaces incluyen el uso del diálogo, el lenguaje de pensamiento y actividades basadas en narraciones con historias. En relación con la lectura, un estudio cualitativo realizado en niños de 4 a 5 años en un jardín infantil encontró que la lectura compartida con adultos favorece la reflexión, el cuestionamiento y la construcción activa de sentido, lo cual contribuye al desarrollo del pensamiento crítico (Miranda, 2023). Todas estas estrategias mencionadas se pueden adaptar con el uso del nombre propio, por ejemplo, el uso del diálogo, ya que este es un elemento fundamental para llevar a cabo cada una de las estrategias que se realizaron.

Aunque la escritura es menos frecuente en niveles preescolares, la investigación en niveles superiores puede ofrecer lecciones útiles: Soto et al. (2025) documentan cómo la escritura creativa favorece la reflexión crítica, al permitir que los estudiantes expresen ideas, reconstruyan narrativas y dialoguen sobre sus creaciones. Además, en contextos preescolares se han propuesto estrategias pedagógicas innovadoras para promover el pensamiento crítico desde edades tempranas: por ejemplo, (Avilez et al., 2024) destacaron el uso de la indagación científica, el juego simbólico y materiales cotidianos como recursos para que los niños formulen hipótesis, cometan errores y reflexionen sobre ellos.

Teóricamente, el trabajo de Vygotski revisitado en un enfoque crítico también aporta sustento: su idea de que el lenguaje (oral y escrito) es una herramienta psicológica fundamental para el razonamiento y la autorregulación revela cómo la lectoescritura se entrelaza con funciones cognitivas complejas como la solución de problemas y el juicio. (Rodríguez, 2018).

Para la práctica docente en preescolar, estas evidencias implican adoptar actividades basadas en historias y cuentos, fomentar el diálogo reflexivo mediante preguntas orientadas al pensamiento ("¿por qué crees que pasó eso?", "¿qué otra manera podría haber sido?"), y ofrecer momentos de escritura libre o guiada. Estas prácticas no solo enseñan a leer y escribir, sino también a pensar críticamente.

Leer y escribir en preescolar: una gran incógnita

Esta incógnita ha sido un tema de debate durante varias décadas, ya que hay quienes están a favor de desarrollar en los niños y niñas las habilidades comunicativas de lectura y escritura, y por otro lado, hay quienes se aferran a ni siquiera tocar este tema yéndose a los extremos justificándose en los fundamentos del Programa de Educación Preescolar 2004 que estableció que:

en la educación preescolar no se trata de que las educadoras tengan la responsabilidad de enseñar a leer y a escribir a sus alumnos de manera convencional; por ello no se sugiere un trabajo basado en ningún método para enseñar a leer y escribir. (p. 61).

Sin embargo, considerando que vivimos en una sociedad globalizada, las habilidades de las niñas y los niños actuales difieren notablemente de las que poseían los infantes hace dos décadas. En la actualidad, la tecnología constituye un elemento central de su cotidianidad y moldea la forma en que interactúan con el mundo, lo cual influye directamente en sus procesos cognitivos y en sus formas de aprender. Diversos estudios recientes evidencian que la exposición temprana a recursos digitales favorece el desarrollo de habilidades como la alfabetización multimodal, la resolución creativa de problemas y la atención compartida, aspectos que demandan prácticas educativas más flexibles y adaptadas al contexto digital (García, 2021). Desde esta perspectiva, los niños no solo poseen intereses diferentes, sino que también muestran nuevas aptitudes vinculadas con entornos interactivos, por lo que requieren propuestas pedagógicas pertinentes a esta realidad tecnocultural.

A partir de ello, se vuelve imprescindible que los procesos de enseñanza de la lectura y la escritura en preescolar integren prácticas que respondan a estas transformaciones sociotecnológicas. La incorporación de aplicaciones educativas, materiales digitales interactivos y experiencias de alfabetización apoyadas en tecnologías emergentes, puede fortalecer la alfabetización inicial al permitir actividades más significativas vinculadas a su contexto de vida. Investigaciones recientes afirman que cuando la tecnología se utiliza con intencionalidad pedagógica, esta no reemplaza las prácticas tradicionales de lectoescritura, sino que las complementa al ampliar las posibilidades de exploración, comunicación y construcción de significado (Chen y y Nurullizam, 2022). De esta forma, el uso equilibrado de recursos digitales en la educación preescolar contribuye a que los niños desarrollen competencias comunicativas acordes con las demandas de la sociedad contemporánea.

De igual manera las expectativas de los padres de familia han cambiado ya que ahora son ellos los que también desean que sus hijos adquieran estas habilidades. De acuerdo a las aportaciones de Ferreiro (2000), “la pregunta está mal formulada, porque si la respuesta es NO equivale a dejar esa responsabilidad al nivel primario. Si la respuesta es SÍ, presupone introducir en el preescolar las malas prácticas tradicionales de la primaria” (como se citó en (Alida, 2006).

Ahora bien, se considera que en esta cuestión un factor relevante es el compromiso que cada docente tenga con sus alumnos y el perfil pedagógico que se proponga durante el ciclo escolar. El compromiso docente, entendido como la disposición personal y profesional para favorecer el aprendizaje significativo, se vincula estrechamente con la calidad de las experiencias educativas que se generan en el aula. Investigaciones recientes destacan que el nivel de involucramiento del profesorado influye de manera directa en el rendimiento académico, la motivación y el bienestar socioemocional del estudiantado (Darling et al., 2022). Desde esta perspectiva, no solo importa la formación inicial del docente, sino también su capacidad de reflexionar sobre su práctica, actualizar sus estrategias pedagógicas y responder a las necesidades emergentes del contexto escolar.

Asimismo, el perfil pedagógico que el docente proyecta —incluyendo su enfoque curricular, sus creencias sobre la enseñanza y el aprendizaje, y la selección de metodologías activas— constituye un elemento fundamental para el desarrollo de ambientes formativos inclusivos y democráticos. Organismos internacionales como la OCDE (2021) han subrayado que los enfoques pedagógicos centrados en el estudiante, el aprendizaje colaborativo y la evaluación formativa se relacionan con transformaciones significativas en los procesos educativos actuales. En esta línea, autores resaltan que los docentes que establecen metas claras, articulan expectativas altas y promueven la participación activa del alumnado logran construir comunidades de aprendizaje más sólidas y resilientes (Fullan, 2020).

En conjunto, el compromiso profesional y un perfil pedagógico bien definido permiten que el docente actúe como un agente de cambio capaz de guiar procesos educativos pertinentes, equitativos y adaptados a las demandas contemporáneas. Estos factores se convierten, por tanto, en pilares esenciales para favorecer trayectorias escolares satisfactorias durante el ciclo escolar.

Claro está, que no se trata de retomar prácticas tradicionales “cuya característica principal es la transmisión de conocimientos en el sentido maestro-estudiante, así como la evaluación de estos aprendizajes a través de la repetición, teniendo la memoria con un recurso principal del estudiante” (Lozsan, 2022). Las cuales ya son prácticas obsoletas fuera de contexto; en relación al proceso de lectura y escritura algunas acciones tradicionales que se deben evitar son: las planas de letras, el método silábico que fragmenta el lenguaje, el aprendizaje memorístico, la repetición, etc. Ya que estas actividades fastidian, cansan, desgastan, desmotivan y descontextualizan a las niñas y niños generando en ellos traumas pedagógicos.

Sino más bien, diseñar actividades que permitan un aprendizaje significativo definido por (Ausubel, 1963) como “el proceso a través del cual una nueva información (un nuevo conocimiento) se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva (no-literal) con la estructura cognitiva de la persona que aprende” (p.135), es decir debemos identificar los saberes previos

con los que cuentan las niñas y niños y tomarlos como base para generar un nuevo aprendizaje, pues sabemos que todas las niñas y niños adquieren los primeros aprendizajes de su contexto familiar y social, los cuales serán la base de los próximos aprendizajes.

En relación a la lectura y escritura, hay niños que llegan al preescolar teniendo un contexto alfabetizador donde se relacionan con diversos portadores de texto (cuentos, periódicos, revistas), hay quienes ya identifican y escriben su nombre y hay otros que llegan con conocimientos nulos en relación a este aprendizaje, por eso es de gran importancia realizar el diagnóstico tanto individual como grupal donde identificamos las fortalezas y debilidades de cada uno de ellos, como insumo que permite diseñar actividades de aprendizajes, que les permite conocer las primeras letras a través de su nombre propio.

La lectura y la escritura en preescolar como la puerta hacia al conocimiento

La lectura y escritura son habilidades que los niños van desarrollando en los primeros años de escolaridad. "Leer implica una actividad intelectual donde el lector interactúa con el texto escrito para extraer un significado mediante la interrelación del conocimiento del lector y el contenido del texto" (Fraga, 2003). Por lo tanto, la lectura en preescolar permite que las niñas y niños desarrollen su curiosidad, concentración, memoria, imaginación, amplíen su vocabulario y los llevan a explorar diferentes escenarios aprendiendo del mundo que les rodea.

Desde mi experiencia tanto la lectura y la escritura son procesos que van ligados y se adquieren en el mismo momento. Para el proceso de lectura su primer texto que el niño aprende a leer es su nombre propio, y esto se da través de la visualización constante, teniendo un ambiente alfabetizador donde encuentre en varios lados su nombre escrito.

En este sentido, (Calzado, 2008);

Describe tres estadios del desarrollo de la lectura: uno logográfico, donde el reconocimiento se basa en los rasgos más generales y sobresalientes, más holístico; un estadio alfabético de decodificación o recodificación grafemática-fonológica y un estadio final ortográfico, a partir de la formación de un léxico ortográfico más elaborado, donde las palabras se descomponen en unidades ortográficas o morfema" (p. 64).

Por lo tanto, para favorecer cada uno de los estadios de lectura se deben diseñar actividades que contribuyan al logro de cada uno de ellos. Esto se puede realizar con juegos de palabras utilizando como referente el nombre propio.

En relación a la escritura, es una habilidad muy compleja que los niños van adquiriendo con un proceso sistemático.

En este sentido, (Ferreiro, 1991) menciona tres distintos niveles de escritura, el primer nivel presilábica: que nos plantea se refiere a que los niños de edad preescolar encuentran la diferencia entre realizar y percibir un dibujo y una escritura. El segundo nivel silábica: inicia cuando el niño tiene un control para distinguir la cantidad de letras que lleva una palabra, se fija en las cualidades que tienen las letras que conforman a la misma. En el tercer nivel silábica alfabética; los niños comienzan a relacionar los aspectos sonoros y la escritura, este momento tiene tres niveles de evolución: el primero es cuando el niño hace una grafía para representar una sílaba, a este nivel se le llama hipótesis silábica. Después viene la hipótesis silábico-alfabética, es cuando el niño tiene una letra para cada sílaba o para cada sonido y por último es el nivel en el que el niño con cada letra representa un sonido, a esta, última etapa se le llama hipótesis alfabética.

Cada uno de estos estadios nos permite identificar y favorecer la escritura en cada uno de los niños, a través de actividades lúdicas que permitan adquirir las habilidades comunicativas. Para autores como (Gómez et al., 2015)

la actividad lúdica favorece en los individuos la autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad, convirtiéndose así en una de las actividades recreativas y educativas primordiales. En todas las culturas se ha desarrollado esta actividad de forma natural y espontánea, pero para su estimulación, se hace necesario que los docentes dinamicen

espacios y tiempos idóneos para poder compartirla (p.30).

Por tal motivo las actividades lúdicas o el juego en preescolar es una de las estrategias de enseñanza de mayor valor pedagógico y con mejores resultados en este nivel educativo.

El nombre propio: IMPORTANCIA AFECTIVA Y COGNITIVA

Pero, ¿Cómo acercar a las niñas y niños al proceso de lectura y escritura de una manera lúdica?

A partir del 2018 llegué a la zona 21 de preescolar, donde tuve mi primer acercamiento a un proceso de nombre propio donde las niñas y niños aprenden a través de la manipulación tanto de su nombre con el de sus compañeros. Dicho proceso fue realizado por Supervisora escolar, Asesora técnica pedagógica y las docentes, en reuniones extracurriculares donde analizaron diversos libros y fueron diseñando este proceso.

Durante su aplicación fui descubriendo avances significativos y hubo quienes al final del 3er. Grado consolidaron la lectura y escritura convencional. Es importante mencionar que este proceso se lleva a cabo durante los 2 o 3 años de preescolar. Se trabaja de 15 a 20 minutos diarios siguiendo una secuencia de actividades.

Este artículo propone un proceso teniendo como base el nombre propio, a través de actividades lúdicas que favorecen habilidades de lectura y escritura.

El nivel preescolar es el primer eslabón en la educación de las niñas y niños, de tal manera que el Plan de Estudios 2022 tiene propósitos particulares, metodologías, orientaciones específicas, procesos de desarrollo de aprendizaje organizados en Campos Formativos y sobre todo permite diseñar el plan analítico el cual atiende a las problemáticas que se identifican dentro del aula para lograr que todos las niñas y niños avancen en su aprendizaje, poniendo al centro del proceso educativo a todas las niñas y niños.

Para la mayoría de los niños del nivel de preescolar es la primera separación que tienen del contexto familiar, el Jardín de niños es su primera oportunidad de socialización y encuentro con aprendizajes formales que se espera logren de forma significativa, sobre todo a través de actividades lúdicas y de descubrimiento. Los procesos de desarrollo de aprendizaje descritos en el programa sintético fase 2 de preescolar abarcan todos los ámbitos de formación de Niñas y niños, de manera que además de aprender contenidos, conceptos y habilidades y destrezas motrices, es prioridad que los alumnos desarrollen habilidades Socioemocionales toda vez que en los contextos actuales es prioridad formar a un ser humano íntegro, sensible, empático y consciente de su entorno, donde la mejor edad para motivarlo son los primeros años.

Generalmente las escuelas de nivel preescolar, se caracterizan por ser lugares donde se combinan los contenidos formales y cognitivos con los actitudinales, logrados a través del juego simbólico y diversas modalidades de trabajo que favorecen verdaderos aprendizajes para la vida.

Con esta perspectiva, las educadoras nos vemos en el compromiso de vincular cada contenido con las habilidades emocionales necesarias para que las y los pequeños valoren sus logros, encuentren la motivación para seguir aprendiendo, usen formas creativas para expresar lo que saben y sobre todo desarrollen paulatinamente mayor identidad personal y autonomía de pensamiento. Por lo tanto, la motivación que el niño reciba de los diferentes contextos tantos familiares como escolares es un factor primordial para el éxito en este proceso de lectura y escritura.

Metodología

Un acercamiento al contexto de estudio

El Jardín de Niños Francisca Rubio Manzano C.C.T. 13DJN07510 se encuentra ubicado en el municipio de Mineral del Monte, Hgo. Es de organización completa atendiendo a 68 alumnos distribuidos en 3 grupos.

Al realizar una reflexión y análisis de la práctica docente, se identifican diversas problemáticas

que requieren de atención, sin embargo, problematizar desde un punto de vista metodológico, significa precisar, delimitar el objeto de estudio en cuanto al tipo e importancia de las relaciones posibles entre cierto número de hechos y acontecimientos sociales, es decir que el problema es cualquier dificultad u obstáculo que no se puede resolver automáticamente con la sola acción de nuestros reflejos, hábitos o recuerdos de lo que hemos aprendido, más bien de llevarse a cabo el diseño de un proyecto que atienda dicha problemática, por lo que para el presente trabajo de investigación se ha determinado la siguiente problemática;

¿Cómo favorecer la lectura y escritura en los Niños del Jardín del Niños Francisca Rubio Manzano a través del nombre propio, desde un enfoque de la Nueva Escuela Mexicana?

Justificación

La problemática detectada en este análisis y reflexión de la práctica docente, surge con la finalidad de atender a cada uno de los factores inmersos en ella, así como dar solución a los problemas presentadas durante la experiencia laboral, referentes al campo de lenguajes; cuya finalidad es favorecer un aprendizaje significativo de los alumnos a través de potenciar habilidades lectoras y de escritura en cada uno de los alumnos de acuerdo a su nivel y grado, es decir que logren identificar y se apropien de la función social de la escritura y llevar a cabo un proceso dinámico que permita que al egresar de este nivel lean y escriban de manera convencional con un enfoque humanista, inclusivo y equitativo. (SEP., 2022)

Teniendo como recurso principal el nombre propio considerado como el primer alfabeto de los niños a través de actividades lúdicas que permitan consolidar dicho aprendizaje.

Preguntas de investigación

Al identificar la problemática relacionada con el proceso de lectura y escritura en preescolar surgen las siguientes preguntas de investigación:

- ¿Cómo se puede utilizar el nombre propio para favorecer la lectura y escritura en preescolar?
- ¿Los niños y niñas del nivel preescolar pueden adquirir habilidades de lectura y escritura desde un enfoque humanista?
- ¿Cómo aprenden los niños a leer y escribir?

Objetivos:

General

Favorecer la lectura y escritura en los alumnos del Jardín de Niños "Francisca Rubio Manzano, a través del uso del nombre propio"

Específicos

- ✓ Usar el nombre propio como estrategia principal para la adquisición de la lectoescritura en preescolar.
- ✓ Desarrollar en los niños de preescolares habilidades de lectura y escritura desde un enfoque humanista.
- ✓ Diseñar acciones lúdicas para favorecer el aprendizaje de lectura y escritura en los niños de preescolar.

Enfoque y modelo de la investigación

La metodología empleada para realizar el estudio que se muestra aquí es de corte cualitativo (Sampieri et al., 2006), ya que es un enfoque que se utiliza para comprender y analizar fenómenos sociales, a partir de la perspectiva de las personas. Se basa en la recolección y análisis de datos no numéricos, como opiniones, experiencias, emociones y comportamientos. Y en este caso se pretende realizar un análisis sobre el proceso del nombre propio para la adquisición de la lectura y escritura en preescolar.

Según (Salcedo, 2021) la investigación educativa constituye uno de los objetivos esenciales en el trabajo de quienes se dedican a la enseñanza. Por lo que el presente trabajo tiene las

siguientes características:

- Se utiliza para comprender conceptos, opiniones o experiencias
- Se analiza más profundamente los significados, signos, símbolos e interpretaciones de las personas
- Se busca comprender las percepciones, experiencias y significados
- Se expresan los resultados en palabras

El alcance de esta investigación es correlacional ya que permite analizar la relación entre las variables:

Variable independiente: alumnos de 3° "A" del Jardín de Niños Francisca Rubio Manzano

Variable dependiente: uso del nombre propio

Técnicas e instrumentos

Para efectos de este análisis se ha seleccionado la observación como una técnica para recolectar la información. Según (Sampieri et al., 2006) la observación cualitativa implica adentrarnos en profundidad a situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente; por lo tanto, la observación en este trabajo académico permite analizar, reflexionar y retroalimentar el proceso del nombre propio para favorecer el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura en los niños de preescolar; ya que diariamente se registraban las observaciones realizadas relacionadas con los avances, procesos y dificultades que cada uno de los alumnos iba presentando

De igual manera sea utilizado la entrevista, las cuales se realizaron tanto a padres de familia y a los alumnos utilizando preguntas para ejemplificar y preguntas estructurales, las cuales permitieron identificar los aprendizajes que se iban obteniendo.

Consideraciones éticas

Un agente educativo se caracteriza por su profesionalismo, ética, compromiso y responsabilidad, por lo tanto, los aspectos éticos de este trabajo de investigación son:

- El respeto a los derechos de autor, dando crédito correspondiente a la autoría de los textos utilizados.
- Compromiso en el trabajo pedagógico e implementación de las actividades
- Respetar procesos de aprendizaje de cada uno de los alumnos
- Involucrar de manera respetuosa a los padres de familia
- Brindar información sobre avances cada que se solicite.
- Mostrar empatía hacia los demás.

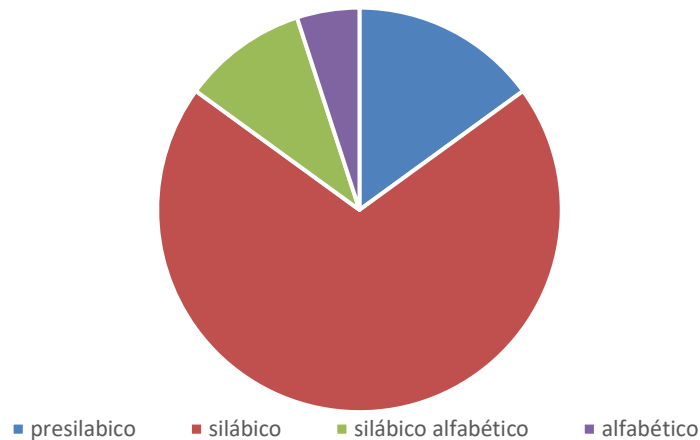
Todos estos aspectos son de gran importancia para obtener unos excelentes resultados.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Al inicio del ciclo escolar, se realizó el diagnóstico donde se ubicaron a los niños y niñas en qué nivel de escritura se encontraban y estos fueron los resultados. se implementaron actividades donde los niños realizaban registros escritos de manera independiente, lo que permitió identificar su nivel de escritura.

Gráfica 1.

Ubicación de los niños en el nivel de escritura a inicio de ciclo escolar.



Los resultados iniciales evidenciaron que la mayoría de los estudiantes se ubicaban en el nivel silábico (14 niños). Este dato es consistente con lo señalado por (Ferreiro, 1991), quien explica que el nivel silábico es una etapa común dentro del desarrollo de la escritura infantil, especialmente cuando los niños han tenido contacto previo con su nombre propio y otros textos funcionales. Asimismo, un niño alcanzó el nivel alfabético, tres se encontraban en el nivel presilábico y dos en el silábico-alfabético, lo que muestra la diversidad natural en el desarrollo de la escritura dentro de un mismo grupo.

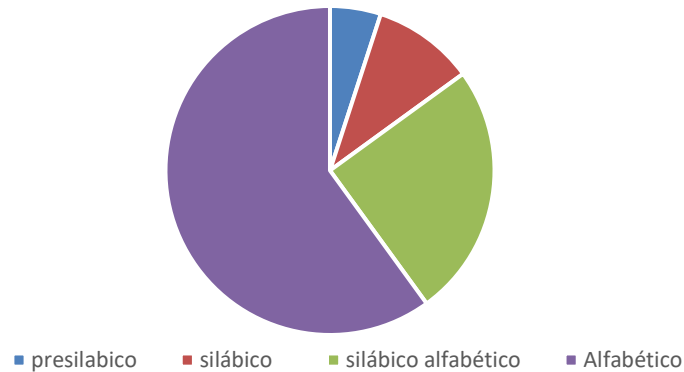
Tal como lo plantea (Insuasty, 2024), la enseñanza de la lectoescritura en los primeros grados debe alejarse de las prácticas tradicionales y repetitivas, integrando estrategias innovadoras y contextualizadas que respondan a las necesidades reales de los estudiantes. Bajo esta perspectiva, se diseñaron actividades motivadoras, lúdicas y significativas que incorporaban el nombre propio como recurso central, ya que este elemento se considera altamente funcional para favorecer la alfabetización inicial (Defior y Serrano, 2021).

En este sentido, los niños se mostraron motivados durante las actividades, dado que el uso de material novedoso facilitó su interés y participación. Esto coincide con lo planteado por (Carrillo et al., 2020), quienes sostienen que el juego constituye una herramienta fundamental en educación preescolar, al ser una vía privilegiada para construir conocimientos, desarrollar habilidades cognitivas y favorecer actitudes positivas hacia el aprendizaje. El juego, además de ser una actividad natural en la infancia, actúa como mediador entre el desarrollo y la enseñanza.

Al finalizar el ciclo también se hizo una valoración a los niños para identificar su avance, teniendo los siguientes resultados.

Gráfica 2.

Nivel de escritura de los niños de 3° "A" al finalizar el ciclo escolar



En esta gráfica se puede apreciar el avance significativo que se obtuvo en el proceso de lectura y escritura de los niños con el proceso que se implementó del nombre propio, todos los niños lograron avances significativos.

Los resultados finales muestran un avance notable en el proceso de lectura y escritura de los estudiantes. El uso pedagógico del nombre propio, acompañado de actividades progresivas que favorecen la conciencia fonológica, la discriminación visual, la exploración del sistema alfabético y la producción escrita, permitió que todos los niños lograran progresar en su nivel de escritura. Estas conclusiones convergen con lo planteado por diversos estudios recientes. En particular, el trabajo de (Alonso y Parodi, 2023) sostiene que la escritura del nombre propio en entornos de educación inicial representa una escritura estable, cargada de significado emocional e identidad, lo que favorece la motivación y el sentido de pertenencia del niño hacia la escritura.

Asimismo, investigaciones sobre alfabetización en contextos preescolares subrayan que promover la conciencia fonológica, así como prácticas sistemáticas con el sistema alfabético, es clave en la alfabetización inicial. Una revisión reciente de literatura señala que la conciencia fonológica es un predictor central del desarrollo lector en etapas tempranas. (Ochoa et al., 2025).

Respecto de la participación de las familias en el proceso, se identificó un factor determinante: la comunicación constante entre la escuela y las familias. Como señalan (Valer y Sánchez, 2023), la colaboración familia-escuela contribuye al acompañamiento afectivo, motivacional y cognitivo de los niños, favoreciendo los aprendizajes esperados.

Desde el inicio del ciclo escolar se dialogó con los padres de familia para explicar la metodología de trabajo, reflexionar sobre su importancia y solicitar su apoyo como acompañantes del proceso.

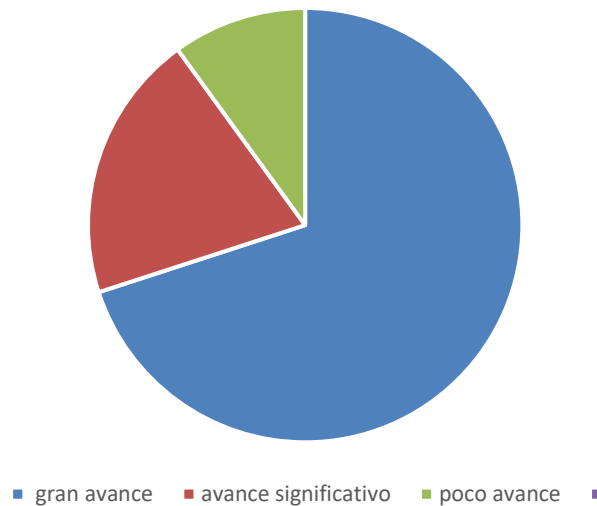
Del mismo modo, el estudio más reciente de (Otero et al., 2025) sobre la participación familiar en la educación inicial señala que la implicación activa de los padres y madres, medida de forma sistemática, se asocia con mejores resultados en el aprendizaje infantil, reforzando la corresponsabilidad de la familia y la escuela.

De igual manera, como señalan (Barahona et al., 2023), la colaboración familia-escuela contribuye al acompañamiento afectivo, motivacional y cognitivo de las niñas y los niños, favoreciendo los aprendizajes esperados. Desde el inicio del ciclo escolar se dialogó con los padres de familia para explicar la metodología de trabajo, reflexionar sobre su importancia y solicitar su apoyo como acompañantes del proceso.

Por lo que, de igual manera se realizó una encuesta de satisfacción a los padres de familia, teniendo el siguiente resultado:

Gráfica 3.

Encuesta de satisfacción a los padres de familia del grupo de 3° "A"



El resultado de esta encuesta es que todos los padres de familia estuvieron muy contentos con los resultados obtenidos durante el ciclo escolar, reconociendo el trabajo dentro del aula.

Pues si bien, la función del nivel preescolar es ofrecer a los niños oportunidades de desarrollo (Espinoza, 2023). Estos principios incluyen la creación de un clima afectivo en el cual los niños puedan crecer, desarrollarse y alcanzar la autonomía en un ambiente seguro y de apoyo (Nuñez y Galeas, 2020). Sin embargo, esta contextualización debe ser de igual manera en el entorno familiar para poder alcanzar los objetivos establecidos. Es por ello, la gran importancia de establecer vínculos positivos con las familias para ir encaminadas a un bien común que es el aprendizaje de los niños y niñas.

ACTIVIDADES REALIZADAS DEL PROCESO DE NOMBRE PROPIO

Algunas de las actividades sistemáticas de este proceso para favorecer la lectura y escritura en preescolar son:

- ▶ **Identificación de su propio nombre:** lo primordial es que los niños tengan un ambiente alfabetizador con su nombre, es decir, que todas sus pertenencias estén marcadas con su nombre para que lo vayan identificando de manera escrita, así mismo realizar diversos juegos de identificación del nombre.
- ▶ **Identificación de la letra inicial:** cada niña y niño debe ir identificando su nombre a través de actividades lúdicas como: la letra perdida, sopa de letras, ya posteriormente memoramas, loterías de iniciales, etc.
- ▶ **Identificación de los nombres que empiezan igual:** presentar 2 nombres, cuestionarles de quién son, y si empiezan igual.
- ▶ **Comparación con otros nombres** presentar 2 nombres, cuestionarles de quién son, que letras tienen, identificar las letras que tienen igual.
- ▶ **Que otras palabras inician con mi inicial:** ronda de palabras, elegir un nombre, identificar la inicial y cada integrante debe decir una palabra que inicie igual
- ▶ **Clasificación de nombres por inicial:** presentar una letra e identificar que nombres empiezan con esta letra y así con todas las iniciales.

- ▶ **Clasificación de nombres largos y cortos:** se menciona cual es un nombre corto el que tiene 5 letra o menos y el largo el que tiene más de 5 letras. Se presentarán los nombres, se observarán y se clasificarán.
- ▶ **Cambio de vocales (juego de palabras):** se presenta un nombre que inicia con vocal, mencionan de quien es, y se cambia la inicial por el resto de las vocales y se debe ir leyendo para favorecer la conciencia fonológica. Ejemplo: Elías, Ilías, Olías, Ulías, Alías. Después se puede realizar el ejercicio con la última vocal de un nombre.
- ▶ **Rompecabezas del nombre:** a cada niño se les proporciona tarjetas de las letras de su nombre para que lo armen, primero pueden apoyarse de un referente y posteriormente sin él. La variante es que después de este proceso todos los niños arman un mismo nombre y así pueden armar todos.
- ▶ **Que palabra puedo escribir con las letras de mi nombre (uno solo y posteriormente combinando las letras de dos nombres):** Buscar las palabras escondidas en mi nombre: cada niño con las letras de un nombre lo armarán y observarán que otras palabras se pueden formar con esas letras, la maestra puede proponer al principio: Ejemplo: nombre Dulce. Palabras escondidas: luce, del, le, de, etc. Realizan su registro.
- ▶ **Que podemos decir de.....** se presenta un nombre, los niños mencionan de quien es, esa persona pasa al frente y los demás mencionan que cosas positivas podemos decir de su compañero o compañera. Se hace el registro primeramente la maestra ayuda al registro y después ellos solos.
- ▶ **Acróstico:** primero se les muestra que es un acróstico, se elegí un nombre, pero ahora se presenta de forma vertical y juntos aremos un acróstico.
- ▶ **Los nombres de las mascotas, familia, personajes favoritos (variante)** una vez agotadas estas actividades se puede repetir el proceso con nombres de mamá, papá, mascotas, etc.

Todas estas actividades se realizaron de manera lúdica, con diverso material, tomando en cuenta todos los nombres de los integrantes del grupo, las cuales permitieron favorecer:

- La conciencia fonológica: manipular letras y sonidos ayuda a niños pequeños a comprender que las palabras están formadas por sonidos/discriminación fonémica. Para (Jason y Fracis, 2025) la conciencia fonológica es entendida como la habilidad de manipular letras y sonidos, es un predictor crucial del aprendizaje lector, pues permite a los niños pequeños comprender que las palabras están formadas por unidades más pequeñas de sonido y desarrollar la discriminación fonémica (p. 257).
- El reconocimiento de letras y correspondencia fonema-grafema, principio esencial del código alfabético y se relaciona estrechamente con la decodificación inicial y el posterior desarrollo lector (Castillos et al., 2018).
- El conocimiento del alfabeto, familiarización con grafías, y la comprensión de que las letras tienen un valor simbólico, lo que constituye un fundamento conceptual clave en la alfabetización emergente (Piasta y Warner, 2010).
- La transición de prelectura a escritura emergente: usar su propio nombre es una motivación fuerte, que promueve el sentido de identidad, pertenencia y autoestima, lo cual también favorece el aprendizaje.
- La fluidez y automatización de la escritura: mediante prácticas repetidas y lúdicas, la escritura se vuelve más fluida y significativa.

Lo cual permitió que se observará el aprovechamiento de la Zona Desarrollo Próximo (ZDP) considerada como "el espacio donde el par académico actúa como mediador y le ayuda a las niñas y niños con aquello que aún no pueden hacer por sí mismo, para que justamente más adelante con la experiencia vivida pueda ejecutarlo sin apoyo y mejorar su capacidad cognitiva para próximos retos, haciendo que ésta se minimice" (Luna et al., 2019). Ya que

este proceso fue gradual y permanente lo que favorece la apropiación de la lectura y escritura de la mayoría de los niños y niñas.

Un factor muy importante es el apoyo de los padres de familia, es por ello que en la primera reunión se les platica sobre este proceso que se trabajará durante el ciclo escolar y se les plantea el apoyo que se requiere por parte de ellos.

Si bien, como menciona (Abejón, 2017) el aprendizaje de la lectoescritura es un sistema de códigos convencionales que les permite entender, interpretar y producir informaciones sencillas. Desde que nacemos estamos inmersos en un mundo lleno de estímulos visuales lecto-escritores. Esto despierta la curiosidad desde los primeros años de vida. Momento en que nosotras como docentes debemos aprovechar para estimular, de forma lúdica y funcional, el interés de los estudiantes. Por lo que, todo este proceso ha tenido grandes resultados durante varias generaciones.

Una situación muy significativa es que hasta los mismos padres de familia se sorprenden con los logros de sus alumnos.

Al final el resultado es sorprendente porque sin esperarlo, las niñas y niños ya logran escribir de manera convencional.

CONCLUSIONES

Los resultados de la implementación del enfoque de *nombre propio* en el nivel preescolar evidencian que esta estrategia constituye una herramienta pedagógica eficaz para favorecer la adquisición de la lectura y la escritura de manera lúdica y significativa. El uso del propio nombre como punto de partida no solo despierta el interés y la motivación del alumnado, sino que también facilita el reconocimiento y la discriminación de grafías, el desarrollo de la conciencia fonológica y la comprensión del principio alfabético.

Asimismo, se observó un impacto positivo en la interacción con las familias, quienes manifestaron sorpresa y satisfacción por los avances alcanzados por sus hijos al finalizar el ciclo escolar. Estos logros respaldan la importancia de promover experiencias educativas que integren la dimensión afectiva con el aprendizaje formal, favoreciendo un vínculo más estrecho entre el contexto escolar y familiar.

Finalmente, se reafirma que el nivel preescolar representa una etapa clave para el desarrollo de competencias básicas de lectoescritura. La evidencia sugiere que ofrecer estrategias innovadoras, basadas en el juego y en elementos significativos para el niño o la niña, permite optimizar el aprendizaje sin perder de vista la responsabilidad ética y profesional del docente, contribuyendo así a sentar bases sólidas para el éxito escolar posterior.

LIMITACIONES DEL ESTUDIO

El presente estudio presentó algunas limitaciones que es importante considerar al interpretar los resultados. En primer lugar, la investigación se desarrolló en un solo contexto escolar y con un grupo específico de alumnos de tercer grado de preescolar, lo que limita la posibilidad de generalizar los hallazgos a otros contextos educativos con características socioculturales diferentes. Asimismo, al tratarse de un enfoque cualitativo, los resultados se basaron principalmente en la observación y las percepciones de docentes, estudiantes y familias, sin recurrir a instrumentos estandarizados de medición cuantitativa. Finalmente, el tiempo de implementación del proceso estuvo circunscrito a un ciclo escolar, por lo que no fue posible analizar el impacto a largo plazo del uso del nombre propio en el desarrollo posterior de la lectoescritura.

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN FUTURA

A partir de los resultados obtenidos, se considera pertinente desarrollar estudios futuros que amplíen el alcance de esta investigación. Sería relevante replicar el estudio en otros contextos educativos, incluyendo escuelas con diferentes características socioeconómicas y culturales,

así como en distintos grados del nivel preescolar. De igual manera, se sugiere incorporar metodologías mixtas que permitan complementar el análisis cualitativo con datos cuantitativos, a fin de fortalecer la validez de los hallazgos. Finalmente, futuras investigaciones podrían explorar el seguimiento longitudinal de los estudiantes para analizar el impacto del trabajo con el nombre propio en los primeros años de educación primaria, así como la integración de recursos digitales en este proceso.

RECNOCIAMIENTO

Las autoras agradecen de manera especial a las niñas y los niños del Jardín de Niños *Francisca Rubio Manzano*, así como a sus familias, por su disposición, colaboración y confianza durante el desarrollo de esta investigación. Asimismo, se reconoce el apoyo institucional de la escuela y el acompañamiento profesional que hizo posible la implementación del proceso pedagógico descrito. De igual forma, se agradece a las autoridades educativas y a los docentes que contribuyeron con su experiencia y compromiso en favor del aprendizaje de la niñez.

CONTRIBUCIÓN DE LOS AUTORES

Dulce María Moreno Hernández: fue responsable del diseño del estudio, la implementación del proceso pedagógico, la recolección y análisis de los datos, así como de la redacción del manuscrito.

Maritza Librada Cáceres Mesa: participó como tutora del trabajo, brindando orientación metodológica, acompañamiento académico, revisión crítica del contenido y validación de los resultados. Ambas autoras contribuyeron de manera conjunta a la discusión de los hallazgos y a la versión final del artículo.

REFERENCIAS

- Abejón, A. M. (2017). Leer y escribir en educación infantil: integración de la lectoescritura a través del nombre propio. *Universidad de Valladolid. Facultad de educación*. <https://doi.org/uvadoc.uva.es/handle/10324/26816>
- Alida, F. C. (2006). El aprendizaje de la lectura y la escritura en Educación Inicial. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 69-79.
- Alonso, A., & Parodi, P. (2023). Ser uno mismo por escrito; Miradas sobre el abordaje del nombre propio en educación inicial. *Quehacer educativo*. <https://doi.org/https://qe.fumtep.edu.uy/edicion/178/ser-uno-mismo-por-escrito-miradas-sobre-el-abordaje-del-nombre-propio-en-educacion>
- Ausubel, D. (1963). *The psychology of meaningful verbal learning*. New York: The psychology of meaningful verbal learning.
- Avilez, F. C., Silvia, A. M., Herrera, E. V., & Guiscasho, C. D. (2024). Estrategias innovadoras para fomentar el pensamiento crítico en niños de educación preescolar a través de la ciencia. *Journal Of Economic and Social Science Research*, 4(4). <https://doi.org/https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v4/n4/132>
- Barahona, C. Y., Johanna, S. M., Lourdes, R. A., & Francisca, V. S. (2023). Importancia de la familia en el aprendizaje preescolar. *Polo del Conocimiento*, 8(3), 2835-2848. <https://doi.org/10.23857/pc.v8i3>
- Calzado, R. R. (2008). La adquisición y el desarrollo de la lectura. *Varona*, 61-67.
- Carrillo, O. M., García Herrera, D. G., Ávila-Mediavilla, C. M., & Erazo-Álvarez, J. C. (2020). El juego como motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje del niño. *Revista*

- Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 5(1), 430-448.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v5i1.791>
- Castillos, A., Rastle, K., & Nation, K. (2018). Poniendo fin a las guerras de lectura: Adquisición de la lectura de principiante a experto. *Asociación para la ciencia Psicológica*, 19(1).
<https://doi.org/https://doi.org/10.1177/1529100618772271>
- Chen, C., & y Nurullizam, J. (2022). Una revisión sistemática sobre la eficacia de las aplicaciones de lectura interactiva para niños para promover su alfabetización emergente en el contexto multimedia. *Contemporary Educational Technology*, 15(2).
<https://doi.org/https://doi.org/10.30935/cedtech/12941>
- Darling, H. L., Channa Cook, H. L., & Barron Brigid y Osher, D. (2022). Implicaciones para la práctica educativa de la ciencia del aprendizaje y el desarrollo. *Ciencia del desarrollo aplicada*, 24(2), 97-140.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1080/10888691.2018.1537791>
- Defior, S., & Serrano, F. (2021). Procesos fonológicos explícitos e implícitos, lectura y dislexia. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 11(1), 79-74.
- Espinoza, P. (2023). The challenges of assessment in preschool education: how to measure children's progress and development appropriately. *FIPCAEC*, 8(2), 477-488.
<https://doi.org/https://acortar.link/jz9IS6>
- Ferreiro, E. (1991). *Desarrollo de la alfabetización: Psicogénesis*. Buenos Aires: Aique.
- Fraca, L. (2003). *Pedagogía integradora en el aula*. Caracas: Libros de el Nacional .
- Fullan, M. (2020). *El Nuevo significado del cambio educativo*. Teachers College Press.
- García, B. L. (2021). Alfabetización digital temprana y competencias multimodales en la infancia. *Revista Iberoamericana de Educación*, 86(1), 45-62.
<https://doi.org/https://doi.org/10.35362/rie8614567>
- Gómez, T., Molano, O., & Rodríguez, S. (2015). *La actividad lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje de los niños de la institución educativa niño Jesús de Praga*. . Ibagué, Colombia.: Universidad del Tolima.
- Insuasty, G. N.-O. (2024). El método de Emilia Ferreiro y Ana Teberosky en el fortalecimiento de la escritura y lectura. *Fedumar, Pedagogía y Educación.*, 11(1), 133-147.
<https://doi.org/https://doi.org/10.31948/rev.fedumar>
- Jason, A., & Fracis, D. (2025). Desarrollo de la conciencia fonológica. 14(5).
https://doi.org/https://doi.org/10.1111/j.0963-7214.2005.00376.x?urlappend=%3Futm_source%3Dresearchgate.net%26utm_medium%3Darticle
- Kaufman, A. M. (2015). Leer y aprender a leer. Documento transversal. 2.
- Lozsan, N. (04 de 08 de 2022). *cinco Noticias*. Enseñanza tradicional: qué es, características, método, problemas y alternativas a la educación o pedagogía tradicional:
<https://www.cinconoticias.com/ensenanza-tradicional/>
- Luna, M. L., E., F. V., L.C., P. S., & A., S. C. (2019). Actualidades investigativas de educación . *Scielo*.

- Miranda, Z. (2023). La incidencia de la lectura en el desarrollo del pensamiento crítico en niños de 4 a 5 años: estudio en el Jardín Infantil Susanita Díaz. *Universidad Minuto de Dios*.
- Nuñez, A., & Galeas, G. &. (2020). Estrategias para la adaptación escolar: una visión desde la secundaria. *Digital Publisher CEIT,,* 6(1), 274-282. <https://doi.org/https://acortar.link/cO2b10>
- Ochoa, L. N., Pineda Balmaceda, K. P., Naváez, H. E., & Natalia, O. B. (2025). La conciencia fonológica en la lectura infantil: una revisión sistemática. *GADE: Revista científica,* 5(3). <https://doi.org/https://doi.org/10.63549/rg.v5i3.724>
- Otero, M. A., González, B. A., Gutierrez, D. r., & Expósito, C. E. (2025). Participación familiar en la educación infantil temprana: una revisión sistemática de su medición. *Revista de Educación infantil*.
- Piasta, S., & Warner, R. (2010). Desarrollo de habilidades de alfabetización temprana: un metaanálisis del aprendizaje y la instrucción del alfabeto. *Read Res,* 8.38. <https://doi.org/https://doi.org/10.1598/RRQ.45.1.2>
- Reilly, C., Devitt, A., & Hayes., N. (2022). Pensamiento crítico en el aula preescolar: una revisión sistemática de la literatura. *Thinking Skills and Creativity,* 46. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.tsc.2022.101110>
- Rodriguez, A. W. (2018). La alfabetización desde una perspectiva crítica: Los aportes de Vygotski, Freire y Martín Baró. *Actualizdades investigativas en educación.* <https://doi.org/10.15517/aie.v19i1.35569>
- Salcedo, R. y. (2021). *Selección de lecturas de Metodología de la Investigación educativa.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (2006). *Metodología de la Investigación.* México: Mc Graw-Hill.
- SEP. (2019). *Principios y Orientaciones Pedagógicas de la Nueva Escuela Mexicana.* México.
- SEP. (2019). *Principios y Orientaciones Pedagógicas de la Nueva Escuela Mexicana.* México.
- SEP. (2024). *Programa de Educación Preescolar 2004.* México.
- SEP. (2022). *La Nueva Escuela Mexicana; Principios y Orientaciones Pedagógicas.* México.
- SEP. (2022). *Plan de Estudios para la Educación preescolar, primaria y secundaria.* México: SEP.
- Soto, V. J., Jaraíz, C. F., Pérez, P. R., & Gómez, C. M. (2025). La escritura creativa y el pensamiento crítico en los grados de Educación Infantil y Primaria de cinco universidades españolas. *Profesorado, Revista De Currículum Y Formación Del Profesorado,* 29(2), 1-24. <https://doi.org/https://doi.org/10.30827/profesorado.v29i2.30810>
- Valer, C. Y., & Sánchez, M. K. (2023). Participación de la familia en la educación. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación,* 7(27), 186-199. <https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.506>
- Zapata, O. (1989). *El aprendizaje por el juego en la escuela primaria.* México: Pax México.