Revista científica Sociedad & Tecnología

**ISSN:** 2773-7349

fecha de presentación: 21/04/2026, fecha de aceptación: 20/05/2026, fecha de publicación: 24/05/2026

Gonzalo Junior Chávez-Cruz
**E-mail:** gchavez@utmachala.edu.ec
**Orcid:** https://orcid.org/0000-0001-6264-8871

**Cita sugerida (APA, séptima edición)**

Chávez-Cruz, G. J. (2026). El aprendizaje dual en la formación de profesionales de la contabilidad: Un análisis integral de sus beneficios, desafíos y perspectivas futuras. Revista Sociedad & Tecnología, 9(S2), 1601-1620, DOI: https://doi.org/10.51247/st.v9iS2.834.

==== o ====

# El aprendizaje dual en la formación de profesionales de la contabilidad: Un análisis integral de sus beneficios, desafíos y perspectivas futuras

**RESUMEN**

El Aprendizaje Dual (AD) se presenta como una estrategia prometedora para la formación de profesionales de la Contabilidad competentes y preparados para los desafíos del entorno empresarial actual. El objetivo de este artículo de revisión es analizar de manera integral los beneficios, desafíos y perspectivas futuras del AD en la formación de los nuevos contadores. Se realizó una revisión exhaustiva de la literatura científica y académica relacionada con el tema, incluyendo artículos de investigación, estudios de caso y documentos de organismos internacionales. Los resultados de la revisión indican que el AD ofrece numerosos beneficios para los estudiantes de Contabilidad, como el desarrollo de habilidades técnicas y blandas, la familiarización con software y herramientas contables actualizadas, la comprensión del funcionamiento real de los departamentos de contabilidad y la oportunidad de establecer contactos profesionales. Sin embargo, la implementación del AD también plantea desafíos, como la necesidad de asegurar experiencias de aprendizaje relevantes y actualizadas, adaptar los programas de estudio, superar la resistencia de algunas empresas y garantizar la supervisión adecuada de los estudiantes. Se concluye que el AD es una estrategia valiosa para formar contadores competentes y preparados para el mercado laboral, pero se requiere de una colaboración estrecha entre instituciones educativas y empresas para superar los desafíos y maximizar los beneficios de esta metodología educativa.

**Palabras clave:** Aprendizaje dual, formación dual, contabilidad, prácticas profesionales, inserción laboral.

## Dual learning in the training of accounting professionals: a comprehensive analysis of its benefits, challenges, and future prospects

**ABSTRACT**

Dual Learning (DL) is presented as a promising strategy for training competent accounting professionals prepared for the challenges of today's business environment. The objective of this review article is to comprehensively analyze the benefits, challenges, and future prospects of DL in the training of new accountants. A thorough review of the scientific and academic literature related to the topic was conducted, including research articles, case studies, and documents from international organizations. The results of the review indicate that DL offers numerous benefits for accounting students, such as the development of technical and soft skills, familiarization with up-to-date accounting software and tools, an understanding of the actual functioning of accounting departments, and the opportunity to establish professional contacts. However, the implementation of DL also presents challenges, such as the need to ensure relevant and up-to-date learning experiences, adapt study programs, overcome resistance from some companies, and guarantee adequate supervision of students. It is concluded that dual learning is a valuable strategy for training competent accountants prepared for the job market, but close collaboration between educational institutions and companies is required to overcome the challenges and maximize the benefits of this educational methodology.

**Keywords:** Dual learning, dual training, accounting, professional internships, job placement.

==== o ====

## Aprendizagem dual na formação de profissionais de contabilidade: uma análise abrangente dos seus benefícios, desafios e perspetivas futuras

**RESUMO**

A Aprendizagem Dual (AD) apresenta-se como uma estratégia promissora para a formação de profissionais de contabilidade competentes e preparados para os desafios do ambiente empresarial atual. O objetivo deste artigo de revisão é analisar de forma abrangente os benefícios, os desafios e as perspetivas futuras da AD na formação de novos contabilistas. Foi realizada uma revisão completa da literatura científica e académica relacionada com o tema, incluindo artigos de investigação, estudos de caso e documentos de organizações internacionais. Os resultados da revisão indicam que a AD oferece inúmeros benefícios para os estudantes de contabilidade, tais como o desenvolvimento de competências técnicas e interpessoais, a familiarização com software e ferramentas contabilísticas atualizadas, a compreensão do funcionamento real dos departamentos de contabilidade e a oportunidade de estabelecer contactos profissionais. No entanto, a implementação da AD também apresenta desafios, como a necessidade de garantir experiências de aprendizagem relevantes e atualizadas, adaptar os programas de estudo, superar a resistência de algumas empresas e garantir uma supervisão adequada dos alunos. Conclui-se que a aprendizagem dual é uma estratégia valiosa para formar contabilistas competentes e preparados para o mercado de trabalho, mas é necessária uma estreita colaboração entre as instituições de ensino e as empresas para ultrapassar os desafios e maximizar os benefícios desta metodologia educativa.

**Palavras-chave:** Aprendizagem dual, formação dual, contabilidade, estágios profissionais, inserção profissional.

## INTRODUCCIÓN

La contabilidad, como lenguaje universal de los negocios, desempeña un papel crucial en el mundo empresarial actual (Horngren et al., 2018). No solo proporciona información financiera esencial para la toma de decisiones, sino que también facilita la gestión, el control y la evaluación del desempeño de las organizaciones. En este contexto dinámico y competitivo, las empresas demandan profesionales de la contabilidad altamente capacitados, que posean tanto conocimientos teóricos sólidos como experiencia práctica relevante (Chávez-Cruz et al., 2023; Warren et al., 2017).

La necesidad de profesionales de la contabilidad actualizados y con experiencia práctica se ha intensificado debido a la creciente complejidad de los negocios y la rápida evolución de las tecnologías y regulaciones (Needles et al., 2019). Las empresas buscan contadores que puedan adaptarse a los cambios, analizar datos financieros de manera crítica, y ofrecer soluciones innovadoras a los administradores y dueños.

El AD emerge como una metodología educativa prometedora para abordar esta necesidad, al combinar la formación teórica en el aula con la experiencia práctica en entornos laborales reales (Castro et al., 2024; OCDE, 2016). Al integrar el aprendizaje en el trabajo con el aprendizaje académico, el AD permite a los estudiantes desarrollar habilidades técnicas y blandas esenciales para el éxito en la profesión contable.

En este artículo, exploraremos en detalle el Aprendizaje Dual en la formación de profesionales de la contabilidad, analizando sus beneficios, desafíos y perspectivas futuras. Examinaremos cómo el AD puede contribuir a cerrar la brecha entre la teoría y la práctica, y cómo puede preparar a los contadores para enfrentar los desafíos del mundo empresarial moderno (Ferrín et al., 2025).

La contabilidad, considerada el lenguaje universal de los negocios, juega un papel fundamental en el panorama empresarial actual (Rodelo et al., 2024). Esta disciplina no solo proporciona información financiera crucial para la toma de decisiones estratégicas, sino que también facilita la gestión, el control y la evaluación del desempeño de las organizaciones. En un entorno empresarial dinámico y altamente competitivo, las empresas demandan profesionales de la contabilidad con un alto nivel de capacitación, que posean tanto conocimientos teóricos sólidos como experiencia práctica relevante (Pérez y Varela, 2021)

En este contexto, el Aprendizaje Dual emerge como una metodología educativa prometedora para abordar esta necesidad, al combinar la formación teórica en el aula con la experiencia práctica en entornos laborales reales (Ahumada et al., 2023; Espinoza, 2020). Al integrar el

aprendizaje en el trabajo con el aprendizaje académico, el AD permite a los estudiantes desarrollar habilidades técnicas y blandas esenciales para el éxito en la profesión contable.

Según Schmees y Lascarez (2024), el Aprendizaje Dual se presenta como una respuesta efectiva a los desafíos que enfrenta la profesión contable en la actualidad. Los cambios constantes en las regulaciones, impulsados por la globalización y la transformación digital, exigen que los profesionales de la contabilidad estén al día con las últimas normativas y prácticas contables. Asimismo, la creciente demanda de habilidades tecnológicas, como el manejo de software contable y herramientas de análisis de datos, requiere que los contadores desarrollen competencias digitales para desempeñarse de manera eficiente en el entorno laboral.

En este artículo, exploraremos en detalle el Aprendizaje Dual en la formación de profesionales de la contabilidad, analizando sus beneficios, desafíos y perspectivas futuras. Examinaremos cómo el AD puede contribuir a cerrar la brecha entre la teoría y la práctica, y cómo puede preparar a los contadores para enfrentar los desafíos del mundo empresarial moderno.

La profesión contable se enfrenta a desafíos crecientes, como los cambios constantes en las regulaciones, la creciente demanda de habilidades tecnológicas y la necesidad de profesionales con experiencia práctica relevante. El Aprendizaje Dual se presenta como una posible solución para abordar estos desafíos, pero existe una necesidad de comprender mejor sus beneficios, desafíos y cómo puede contribuir a formar profesionales de la contabilidad altamente capacitados y preparados para el futuro.

A partir de la problemática expresada en el párrafo anterior, se consideró como objetivo, analizar de manera integral los beneficios, desafíos y perspectivas futuras del Aprendizaje Dual en la formación de profesionales de la Contabilidad, con el fin de comprender su impacto en el desarrollo de habilidades, la inserción laboral y el futuro de la profesión contable.

Con el fin de abordar el problema planteado, se desglosan una serie de interrogantes de investigación que buscan explorar en profundidad los diversos aspectos del Aprendizaje Dual en la formación de profesionales de la Contabilidad. Estas preguntas buscan analizar los beneficios que aporta esta metodología, los desafíos que implica su implementación, las percepciones de los diferentes actores involucrados y su impacto en la trayectoria profesional de los contadores.

- ¿Cuáles son los principales beneficios que aporta el Aprendizaje Dual a la formación de profesionales de la Contabilidad en términos de desarrollo de habilidades técnicas y blandas?

- ¿Cuáles son los desafíos que plantea la implementación del Aprendizaje Dual en la formación de contadores, tanto para las instituciones educativas como para las empresas?
- ¿Cómo perciben los estudiantes, docentes y empleadores el Aprendizaje Dual en la carrera de Contabilidad?
- ¿Cuál es el impacto del Aprendizaje Dual en la inserción laboral y el desempeño profesional de los contadores?
- ¿Cómo puede el Aprendizaje Dual contribuir a preparar a los profesionales de la Contabilidad para los desafíos futuros de la profesión, como la automatización y la inteligencia artificial?

**Metodología**

La presente investigación se fundamenta en una revisión sistemática de la literatura científica y académica relacionada con el AD en la formación de profesionales de la Contabilidad. Para el ejercicio de clasificación y recopilación de información, se precisó de las orientaciones de Espinoza (2022), de ahí que la búsqueda de información se llevó a cabo en diversas bases de datos y plataformas digitales, incluyendo Scielo, Latindex, Escopus, DOAJ, etc.

Los criterios de búsqueda se centraron en identificar artículos y estudios específicos sobre el Aprendizaje Dual en la carrera de Contabilidad, publicados en los últimos 10 años. Se utilizaron palabras clave y términos de búsqueda como "Aprendizaje Dual", "Formación Dual", "Contabilidad", "Educación Contable", "Prácticas Profesionales", "Aprendizaje Basado en el Trabajo", entre otros.

Se priorizó la inclusión de investigaciones que abordaran la percepción de estudiantes, docentes y empleadores sobre el Aprendizaje Dual en el campo de la Contabilidad. Esto permitió obtener una visión integral de los beneficios, desafíos y perspectivas futuras de esta metodología educativa desde diferentes actores involucrados en el proceso de formación (Guamán et al., 2021).

Adicionalmente, se consideraron estudios que analizaran el impacto del Aprendizaje Dual en el desarrollo de habilidades técnicas y blandas en los estudiantes de Contabilidad, así como su inserción laboral y desempeño profesional.

La selección de los artículos y estudios se realizó en dos etapas (Espinoza y Petrović, 2021). En la primera etapa, se examinaron los títulos y resúmenes de los resultados de búsqueda para identificar aquellos que cumplieran con los criterios de inclusión. En la segunda etapa,

se realizó una lectura completa de los artículos seleccionados para evaluar su relevancia y calidad metodológica.

La información extraída de los artículos y estudios seleccionados se organizó y sintetizó en un marco conceptual que permitió analizar y discutir los principales temas y tendencias identificadas en la literatura sobre el Aprendizaje Dual en la formación de profesionales de la Contabilidad.

## REVISION DE LA LITERATURA

### Beneficios específicos para la Contabilidad

El AD emerge como una metodología educativa innovadora que ofrece una serie de beneficios sustanciales para la formación de profesionales de la Contabilidad, impactando positivamente tanto en el desarrollo de sus habilidades técnicas como en sus competencias blandas.

En el ámbito de las habilidades técnicas, el AD proporciona a los estudiantes la oportunidad de sumergirse en experiencias prácticas en áreas clave de la Contabilidad, lo que les permite consolidar sus conocimientos teóricos y desarrollar un entendimiento profundo de los procesos y desafíos del mundo laboral. Entre las áreas técnicas beneficiadas se encuentran:

- **Contabilidad financiera:** El AD permite a los estudiantes aplicar los principios contables y las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF) en situaciones reales, lo que facilita la elaboración de estados financieros, el análisis de los estados financieros y la gestión de activos, pasivos y el patrimonio. Esta experiencia práctica les permite comprender mejor la información financiera y su relevancia para la toma de decisiones empresariales (Agudelo y Viloria, 2021).
- **Contabilidad de gestión:** El AD brinda la oportunidad de participar en la elaboración de presupuestos, el análisis de costos y la evaluación del desempeño, lo que facilita la comprensión de los procesos de toma de decisiones y control de gestión en las organizaciones. Los estudiantes pueden aplicar herramientas y técnicas de contabilidad de gestión en contextos reales, lo que les permite desarrollar habilidades para la planificación, el seguimiento y la mejora continua de los procesos (Martínez y Rebolledo, 2022).
- **Auditoría:** El AD ofrece la posibilidad de involucrarse en procesos de auditoría interna o externa, lo que permite a los estudiantes aplicar los conocimientos teóricos en la identificación de riesgos, la evaluación de controles y la elaboración de informes de auditoría. Esta experiencia práctica les permite comprender la importancia de la

independencia, la objetividad y la ética en la auditoría, así como las normas y procedimientos que rigen esta actividad (Arens et al., 2019).

- **Impuestos:** El AD brinda la oportunidad de participar en la preparación de declaraciones de impuestos, el cálculo de impuestos y la planificación fiscal, lo que facilita la comprensión de la normativa tributaria y su impacto en las empresas. Los estudiantes pueden aplicar los conocimientos teóricos en situaciones reales, lo que les permite desarrollar habilidades para el cumplimiento tributario, la optimización de la carga impositiva y la planificación fiscal estratégica (Whittington et al., 2020).
- **Normatividad contable:** El AD permite a los estudiantes aplicar los principios contables y las normas internacionales de información financiera (NIIF) en situaciones reales, lo que les permite comprender su aplicación y relevancia para la transparencia y comparabilidad de la información financiera. Esta experiencia práctica les permite desarrollar habilidades para la interpretación y aplicación de la normativa contable, así como para la identificación y resolución de problemas contables complejos.

Además del desarrollo de habilidades técnicas, el AD también contribuye al desarrollo de habilidades blandas esenciales para el éxito en la profesión contable, como la comunicación, el trabajo en equipo, el liderazgo, la resolución de problemas y la ética profesional. Estas habilidades se desarrollan a través de la interacción con profesionales y compañeros en el entorno laboral, lo que permite a los estudiantes aprender a comunicarse de manera efectiva, a colaborar en equipos multidisciplinarios, a liderar proyectos y a tomar decisiones éticas y responsables.

García y Gutiérrez (2023) expresan que el Aprendizaje Dual ofrece una formación integral para los profesionales de la Contabilidad, combinando conocimientos técnicos sólidos con el desarrollo de habilidades blandas esenciales para el éxito laboral, preparando a los estudiantes para los desafíos futuros de la profesión contable.

**Familiarización con software y herramientas contables actualizadas, lo cual es crucial en la era digital.**

El AD ofrece una serie de beneficios específicos para la formación de profesionales de la Contabilidad, que se traducen en un desarrollo más sólido y completo de sus habilidades técnicas y blandas. El AD permite a los estudiantes adquirir experiencia práctica en áreas clave de la Contabilidad, tales como:

- **Contabilidad financiera:** Los estudiantes pueden aplicar los conocimientos teóricos en la elaboración de estados financieros, análisis de balances y gestión de activos y

pasivos, lo que les permite comprender mejor la información financiera y su relevancia para la toma de decisiones empresariales (Antuna, 2022).

- **Contabilidad de gestión:** Rojas (2021) destaca que la participación activa en la elaboración de presupuestos, el análisis de costos y la evaluación del desempeño dentro del ámbito de la Administración y Dirección cultiva una comprensión profunda de los procesos de toma de decisiones y control de gestión esenciales para el éxito organizacional.
- **Auditoría:** Los estudiantes pueden involucrarse en procesos de auditoría interna o externa, lo que les permite aplicar los conocimientos teóricos en la identificación de riesgos, evaluación de controles y elaboración de informes de auditoría (Sánchez et al., 2024).
- **Impuestos:** Whittington et al. (2020) consideran que el involucramiento en la elaboración de declaraciones de impuestos, el cálculo de impuestos y la planificación fiscal, que ofrece la Administración y Dirección, facilita el entendimiento de la normativa tributaria y su excelente resultado en las empresas.
- **Normatividad contable:** La aplicación de los principios contables y las NIIF en situaciones reales permite a los estudiantes comprender su aplicación práctica y su relevancia para garantizar la transparencia y comparabilidad de la información financiera. En otras palabras, al involucrar a los estudiantes en escenarios donde deben aplicar estos principios y normas, se les brinda la oportunidad de conectar la teoría con la práctica, lo que facilita una mejor comprensión de cómo funciona el mundo financiero y cómo la información que se genera a partir de él puede ser utilizada para tomar decisiones informadas y estratégicas.

Adicionalmente, en la era digital actual, el AD brinda a los estudiantes la oportunidad de familiarizarse con software y herramientas contables actualizadas, lo cual es crucial para su desempeño profesional. Los estudiantes pueden adquirir experiencia práctica en el manejo de software contable, hojas de cálculo, herramientas de análisis de datos y otras tecnologías relevantes para la profesión contable. Esta familiarización con la tecnología les permite a los estudiantes desarrollar habilidades digitales esenciales para el éxito en el mercado laboral actual (Blasco et al., 2023).

Además del desarrollo de habilidades técnicas, el AD también contribuye al desarrollo de habilidades blandas esenciales para el éxito en la profesión contable, como la comunicación, el trabajo en equipo, el liderazgo, la resolución de problemas y la ética profesional.

**Comprensión del funcionamiento real de los departamentos de contabilidad en diferentes tipos de empresas.**

Los estudiantes adquirir experiencia práctica en áreas clave de la Contabilidad, tales como:

- **Contabilidad financiera:** Según Warren et al. (2017), los estudiantes tienen la capacidad de aplicar los conocimientos teóricos adquiridos en la elaboración de estados financieros, el análisis de balances y la gestión de activos y pasivos. Esta aplicación práctica les permite desarrollar una comprensión más profunda de la información financiera y reconocer su importancia fundamental en el proceso de toma de decisiones empresariales. En otras palabras, Warren y su equipo (2017) argumentan que, al involucrar a los estudiantes en actividades como la creación de estados financieros y el análisis de balances, se les brinda la oportunidad de conectar la teoría con la práctica. Esta conexión facilita una mejor comprensión de cómo funciona el mundo financiero y cómo la información que se genera a partir de él puede ser utilizada para tomar decisiones informadas y estratégicas en el ámbito empresarial.
- **Contabilidad de gestión:** Cagua et al. (2024) destacan que la Administración y Dirección brinda a los estudiantes la oportunidad de participar activamente en procesos clave como la elaboración de presupuestos, el análisis detallado de costos y la evaluación rigurosa del desempeño. Esta participación activa facilita una comprensión profunda de los procesos esenciales de toma de decisiones y control de gestión que son fundamentales para el éxito de cualquier organización.
- **Auditoría:** Arens et al. (2019) afirman que la participación de los estudiantes en auditorías, tanto internas como externas, les brinda la oportunidad de aplicar sus conocimientos teóricos en la identificación de riesgos, la evaluación de controles y la elaboración de informes de auditoría.
- **Impuestos:** Whittington et al. (2020) sugieren que la participación en la preparación de declaraciones de impuestos, el cálculo de impuestos y la planificación fiscal dentro del ámbito de la Administración y Dirección facilita la comprensión de la normativa tributaria y sus resultados satisfactorios en las empresas.
- **Normatividad contable:** Aplicar los principios contables y las NIIF en la práctica permite a los estudiantes comprender su función para la transparencia y comparabilidad de la información financiera, lo cual es esencial para la toma de decisiones.

Adicionalmente, el AD brinda a los estudiantes la oportunidad de comprender el funcionamiento real de los departamentos de contabilidad en diferentes tipos de empresas. Al participar en experiencias laborales reales, los estudiantes pueden observar cómo se organizan y gestionan los departamentos de contabilidad en empresas de diversos sectores y tamaños. Esta comprensión del mundo laboral les permite desarrollar una visión más amplia de la profesión contable y prepararse para los desafíos que enfrentarán en su carrera profesional.

Además del desarrollo de habilidades técnicas, el AD también contribuye al desarrollo de habilidades blandas esenciales para el éxito en la profesión contable, como la comunicación, el trabajo en equipo, el liderazgo, la resolución de problemas y la ética profesional.

**Desarrollo de habilidades blandas esenciales para un contador, como la ética profesional, la comunicación efectiva, el análisis crítico y la resolución de problemas**

En el ámbito de las habilidades técnicas, el AD permite a los estudiantes adquirir experiencia práctica en áreas clave de la Contabilidad, tales como:

- **Contabilidad financiera:** Warren et al. (2017) señalan que los estudiantes poseen la capacidad de aplicar los conocimientos teóricos adquiridos en la elaboración de estados financieros, el análisis de balances y la gestión de activos y pasivos. Esta aplicación práctica, según los autores, permite a los estudiantes desarrollar una comprensión más profunda de la información financiera y reconocer su importancia fundamental en el proceso de toma de decisiones empresariales.
- **Contabilidad de gestión:** Horngren et al. (2018) indican que la AD proporciona a los estudiantes la oportunidad de participar en la elaboración de presupuestos, el análisis de costos y la evaluación del desempeño. Esta participación, según los autores, facilita la comprensión de los procesos de toma de decisiones y control de gestión dentro de las organizaciones.
- **Auditoría:** Pirela y Moncini (2022) sugieren que la participación de los estudiantes en auditorías internas o externas les permite aplicar sus conocimientos teóricos en la identificación de riesgos, evaluación de controles y elaboración de informes, lo cual es esencial para su formación profesional.
- **Impuestos:** Whittington y su equipo (2020) sostienen que al implicar a los estudiantes en acciones de preparación de declaraciones de gravámenes y la proyección fiscal, se les brinda la posibilidad de conectar la teoría con la práctica

- **Normatividad contable:** La aplicación práctica de los principios contables y las NIIF permite a los estudiantes comprender su relevancia para la transparencia y comparabilidad de la información financiera, lo cual es esencial para la toma de decisiones.

Más allá de las habilidades técnicas, el AD cultiva habilidades blandas esenciales para el éxito de un contador en el mundo laboral actual. Entre ellas destacan:

- **Ética profesional:** El AD expone a los estudiantes a situaciones reales donde deben aplicar principios éticos y tomar decisiones responsables, lo que refuerza su compromiso con la integridad y la transparencia en la práctica contable (AICPA, 2017).
- **Comunicación efectiva:** La interacción con profesionales y colegas en el entorno laboral fomenta el desarrollo de habilidades de comunicación oral y escrita, lo que permite a los estudiantes transmitir información financiera de manera clara y concisa, así como colaborar eficazmente en equipos de trabajo (IAESB, 2019).
- **Análisis crítico:** El AD brinda oportunidades para analizar datos financieros, evaluar riesgos y tomar decisiones basadas en evidencia, lo que fortalece la capacidad de los estudiantes para pensar críticamente y resolver problemas complejos en el ámbito contable (IFAC, 2018).
- **Resolución de problemas:** El AD plantea desafíos y situaciones reales que requieren la aplicación de conocimientos técnicos y habilidades blandas para encontrar soluciones creativas y efectivas. Esta experiencia práctica desarrolla la capacidad de los estudiantes para enfrentar problemas y tomar decisiones bajo presión (ACCA, 2020).

En resumen, el Aprendizaje Dual ofrece una formación integral para los profesionales de la Contabilidad, que combina la adquisición de conocimientos técnicos sólidos con el desarrollo de habilidades blandas esenciales para el éxito en el mundo laboral. Esta metodología educativa permite a los estudiantes construir un perfil profesional competitivo y prepararse para los desafíos del futuro de la profesión contable.

**Oportunidad de establecer contactos profesionales y construir una red de relaciones en el ámbito contable.**

El AD no solo enseña los conceptos teóricos de la Contabilidad, sino que también brinda a los estudiantes la oportunidad de aplicarlos en situaciones reales. Esto les permite comprender mejor cómo funciona el

mundo financiero y cómo la información contable puede ser utilizada para tomar decisiones informadas y estratégicas:

- **Contabilidad financiera:** Warren y su equipo (2017) argumentan que, al involucrar a los estudiantes en actividades como la creación de estados financieros y el análisis de balances, se les brinda la oportunidad de conectar la teoría con la práctica. Esta conexión facilita una mejor comprensión de cómo funciona el mundo financiero y cómo la información que se genera a partir de él puede ser utilizada para tomar decisiones informadas y estratégicas en el ámbito empresarial.
- **Contabilidad de gestión:** González et al. (2024) afirman que la Administración y Dirección brinda la oportunidad de participar en la elaboración de presupuestos, análisis de costos y evaluación del desempeño, lo que facilita la comprensión de los procesos de toma de decisiones y control de gestión en las organizaciones.
- **Auditoría:** Durán y Buendía (2024) proponen participar en auditorías, ya sean internas o externas, lo que les posibilita a los estudiantes aplicar sus conocimientos teóricos en la identificación de riesgos, la evaluación de controles y la elaboración de informes de auditoría, brindándoles una experiencia práctica invaluable.
- **Impuestos:** El AD ofrece la posibilidad de participar en la preparación de declaraciones de impuestos, cálculo de impuestos y planificación fiscal, lo que facilita la comprensión de la normativa tributaria y su impacto en las empresas (Whittington et al., 2020).
- **Normatividad contable:** Los estudiantes pueden aplicar los principios contables y las normas internacionales de información financiera (NIIF) en situaciones reales, lo que les permite comprender su aplicación y relevancia para la transparencia y comparabilidad de la información financiera.

Más allá del desarrollo de habilidades técnicas, el AD también brinda la oportunidad de establecer contactos profesionales y construir una red de relaciones en el ámbito contable. Durante su experiencia laboral, los estudiantes interactúan con profesionales de la contabilidad, lo que les permite aprender de su experiencia, obtener consejos y establecer relaciones que pueden ser valiosas para su futuro profesional. Esta red de contactos puede abrir puertas a oportunidades de empleo, colaboración y desarrollo profesional a largo plazo.

Para el futuro de la profesión contable, prepararse y construir un perfil profesional competitivo permite a los estudiantes esta metodología educativa. Para alcanzar el éxito laboral en el mundo, se requiere haber desarrollo habilidades blandas esenciales y adquirir conocimientos

técnicos sólidos; esto se logra por el involucramiento del aprendiz en el mundo laboral, lo que en esencia implica el Aprendizaje Dual.

## Desafíos específicos para la Contabilidad

En la era actual, la profesión contable se enfrenta a desafíos sin precedentes. La rápida evolución de la tecnología, la globalización de los mercados y los cambios constantes en las regulaciones exigen que los contadores posean habilidades y conocimientos especializados para desenvolverse con éxito en este entorno dinámico. Desde esta perspectiva, a continuación se proponen 4 aspectos que se considera como desafíos a superar para que la formación dual del contador sea exitosa:

### Asegurar que las empresas colaboradoras ofrezcan experiencias de aprendizaje

Uno de los principales desafíos radica en asegurar que las empresas colaboradoras ofrezcan experiencias de aprendizaje relevantes y actualizadas en el campo contable. Las instituciones educativas deben establecer alianzas estratégicas con empresas que cuenten con departamentos de contabilidad sólidos y dispuestos a involucrar a los estudiantes en actividades significativas que les permitan aplicar sus conocimientos teóricos y desarrollar habilidades prácticas (OCDE, 2016).

Es fundamental que las empresas ofrezcan a los estudiantes la oportunidad de participar en tareas y proyectos que les permitan desarrollar las competencias necesarias para el ejercicio de la profesión contable. Esto implica que las empresas deben estar dispuestas a involucrar a los estudiantes en actividades como la elaboración de estados financieros, la auditoría, la gestión de impuestos, entre otras.

### Adaptar los programas de estudio

Otro desafío importante es adaptar los programas de estudio para integrar de manera efectiva la teoría contable con la práctica laboral. Los planes de estudio deben diseñarse de manera que los estudiantes puedan relacionar los conceptos aprendidos en el aula con las actividades que realizan en las empresas (Pinargote et al., 2024). Esto implica una coordinación estrecha entre las instituciones educativas y las empresas para garantizar que la formación teórica y práctica se complementen de manera adecuada (Young et al., 2019).

Es necesario que los programas de estudio incluyan contenidos y actividades que preparen a los estudiantes para el mundo laboral, como el manejo de software contable, la aplicación de normas contables y la resolución de problemas empresariales (Camacho y Teixidó, 2021). Asimismo, es importante que los docentes tengan experiencia profesional en el campo de la

contabilidad para poder transmitir a los estudiantes conocimientos y habilidades relevantes para el mercado laboral

**Superar la posible resistencia de algunas empresas**

A criterio de Torres et al. (2023) superar la posible resistencia de algunas empresas a involucrarse en programas de aprendizaje dual también representa un desafío. Algunas empresas pueden mostrarse reacias a participar en este tipo de programas debido a la percepción de que implica una carga adicional de trabajo o una inversión de tiempo y recursos. Es fundamental que las instituciones educativas y los gobiernos promuevan los beneficios del AD para las empresas, como la posibilidad de formar futuros empleados y contribuir al desarrollo de la profesión contable (CEDEFOP, 2018).

Es importante destacar que el AD no solo beneficia a los estudiantes, sino también a las empresas. Al participar en estos programas, las empresas pueden formar a futuros empleados según sus necesidades y valores, lo que reduce los costos de contratación y capacitación. Asimismo, el AD puede ser una oportunidad para que las empresas identifiquen y retengan talento joven y comprometido.

**Garantizar la supervisión adecuada de los estudiantes**

Por último, garantizar la supervisión adecuada de los estudiantes en sus prácticas contables, tanto por parte de la institución educativa como de la empresa, es esencial para el éxito del AD. Se deben establecer mecanismos de seguimiento y evaluación que permitan a los estudiantes recibir retroalimentación sobre su desempeño y a las instituciones educativas y empresas identificar áreas de mejora en el programa.

Es fundamental que los estudiantes cuenten con tutores tanto en la institución educativa como en la empresa que les brinden apoyo y orientación durante su proceso de aprendizaje. Los tutores deben ser profesionales con experiencia en el campo de la contabilidad que puedan transmitir a los estudiantes sus conocimientos y habilidades, así como guiarlos en su desarrollo profesional.

**Tendencias y perspectivas futuras para la Contabilidad**

La contabilidad, como toda disciplina dinámica, se encuentra en constante evolución, adaptándose a los cambios del entorno empresarial y tecnológico. En la actualidad, la profesión contable se enfrenta a nuevas tendencias y desafíos que transformarán la forma en que se ejerce la profesión en el futuro. Desde la automatización de procesos hasta la creciente importancia de la sostenibilidad y la ética, los contadores deben estar preparados para afrontar estos cambios y desarrollar las habilidades necesarias para prosperar en este nuevo

escenario. A continuación se presentan 3 tendencias que a criterio de los autores son relevantes y se deben considerar a la hora de trabajar en la formación del profesional de contabilidad.

**Mayor adopción del aprendizaje dual**

Se espera una mayor adopción del aprendizaje dual en programas de Contabilidad en diferentes niveles educativos (pregrado, posgrado, formación continua). El aprendizaje dual, que combina la formación teórica en el aula con la experiencia práctica en empresas, se ha demostrado como una metodología efectiva para desarrollar habilidades técnicas y blandas en los estudiantes de Contabilidad (Hernández y Marsán, 2024). En el futuro, se prevé que un mayor número de instituciones educativas implementen programas de aprendizaje dual en sus planes de estudio, lo que permitirá a los estudiantes adquirir experiencia laboral relevante y prepararse mejor para el mercado laboral.

**Utilización de simulaciones y herramientas virtuales**

La utilización de simulaciones y herramientas virtuales para complementar la experiencia práctica en Contabilidad se convertirá en una tendencia clave en la formación de contadores. Las simulaciones y herramientas virtuales permiten a los estudiantes practicar y aplicar sus conocimientos en entornos controlados y realistas, lo que les ayuda a desarrollar habilidades técnicas y a comprender mejor los procesos contables (IAESB, 2019). En el futuro, se espera que las instituciones educativas utilicen cada vez más estas herramientas para complementar la formación teórica y práctica de los estudiantes de Contabilidad.

**Énfasis en el desarrollo de habilidades de análisis de datos y pensamiento estratégico**

El énfasis en el desarrollo de habilidades de análisis de datos y pensamiento estratégico en los contadores del futuro será fundamental para el éxito de estos profesionales en el nuevo entorno empresarial. La creciente disponibilidad de datos y la necesidad de tomar decisiones estratégicas basadas en información financiera que los contadores desarrollen habilidades para analizar datos, identificar tendencias y patrones, y ofrecer recomendaciones estratégicas a las empresas (IFAC, 2018). En el futuro, se espera que los programas de Contabilidad incluyan contenidos y actividades que fomenten el desarrollo de estas habilidades en los estudiantes.

## DISCUSIÓN

El Aprendizaje Dual emerge como una estrategia educativa prometedora para reducir la brecha que históricamente ha existido entre la formación académica y las demandas del

mercado laboral en el campo de la Contabilidad. Al combinar de manera estructurada la teoría impartida en las aulas con la experiencia práctica en entornos empresariales reales, el AD permite a los estudiantes desarrollar un conjunto integral de habilidades técnicas y blandas, preparándolos de manera más efectiva para su inserción en el mundo profesional. La inmersión en el ambiente laboral a través del AD facilita la comprensión profunda del proceso contable, la aplicación de conocimientos teóricos en situaciones concretas y el desarrollo de habilidades de resolución de problemas y toma de decisiones en contextos reales.

El impacto del AD se extiende significativamente a la inserción laboral de los graduados de Contabilidad. Estudios y evidencias empíricas sugieren que los estudiantes que han participado en programas de AD tienen una mayor probabilidad de ser contratados por las empresas donde realizaron sus prácticas profesionales. Esto se debe a que han demostrado su capacidad para aplicar sus conocimientos, adaptarse a la cultura y dinámica de la empresa, y desenvolverse de manera efectiva en el entorno laboral. La experiencia laboral previa, sumada al desarrollo de habilidades relevantes para el mercado, les otorga una ventaja competitiva considerable al momento de buscar empleo.

Más allá de la inserción laboral inicial, el AD también juega un papel crucial en el desarrollo profesional a largo plazo de los contadores. La experiencia adquirida durante el AD no se limita a conocimientos técnicos específicos, sino que también abarca el desarrollo de habilidades blandas fundamentales para el crecimiento profesional, como la comunicación efectiva, el trabajo en equipo, el liderazgo y la ética profesional. Asimismo, el AD brinda la oportunidad de construir una red de contactos profesionales valiosa, comprender la cultura y los valores de las empresas, y desarrollar una visión más amplia del campo de la Contabilidad. Estas habilidades y experiencias son esenciales para que los contadores puedan asumir roles de mayor responsabilidad y liderazgo en sus carreras.

En resumen, el Aprendizaje Dual se consolida como una metodología educativa innovadora con el potencial de transformar la formación de profesionales de la Contabilidad. Al integrar de manera efectiva la teoría y la práctica, el AD no solo dota a los estudiantes con las habilidades técnicas y blandas necesarias para el éxito en el mundo laboral, sino que también mejora significativamente sus perspectivas de inserción laboral y contribuye a su desarrollo profesional a largo plazo.

## LIMITACIONES Y ESTUDIOS FUTUROS

Este estudio se basa en una revisión bibliográfica, lo que limita la profundidad del análisis al conocimiento existente en la literatura académica. La ausencia de datos empíricos directos,

como encuestas o entrevistas a profesionales y estudiantes, impide explorar experiencias y percepciones en el contexto real del aprendizaje dual en Contabilidad.

Los coautores se comprometen a profundizar esta línea de investigación en futuros estudios. Buscan complementar la revisión bibliográfica con investigación empírica, que incluya entrevistas a profesionales y estudiantes, así como visitas a empresas para comprender mejor las dinámicas del aprendizaje dual en Contabilidad y su impacto real en el desarrollo profesional.

## CONCLUSIONES

En síntesis, el Aprendizaje Dual se revela como una estrategia prometedora y efectiva para la formación de contadores competentes, éticos y sólidamente preparados para los desafíos que plantea el entorno empresarial contemporáneo. Al entrelazar de manera virtuosa la formación académica en las aulas con la experiencia práctica en el mundo laboral, el AD dota a los futuros profesionales de la contabilidad con un abanico de habilidades técnicas y blandas cruciales para su desarrollo profesional y éxito en el mercado laboral.

La evidencia sugiere que los graduados de programas de Contabilidad que han participado en iniciativas de AD exhiben una ventaja competitiva significativa al momento de insertarse en el mercado laboral. Su familiaridad con el entorno empresarial, su comprensión de los procesos contables en la práctica y su desarrollo de habilidades blandas relevantes para las empresas los convierten en candidatos altamente atractivos para los empleadores

Para maximizar el potencial del AD en la formación de contadores, es fundamental fortalecer la colaboración entre las instituciones educativas y las empresas. Se proponen las siguientes recomendaciones:

- **Establecer alianzas estratégicas**: Las instituciones educativas y las empresas deben establecer alianzas estratégicas a largo plazo que permitan el diseño e implementación conjunta de programas de AD que respondan a las necesidades del mercado laboral y a los objetivos de formación de los estudiantes.
- **Desarrollar programas de estudio integrados**: Los programas de estudio deben diseñarse de manera que integren de manera efectiva la teoría contable con la práctica laboral, incluyendo contenidos y actividades que preparen a los estudiantes para los desafíos del mundo profesional.
- **Fomentar la participación de las empresas**: Es crucial que las empresas se involucren activamente en los programas de AD, ofreciendo a los estudiantes

oportunidades de aprendizaje significativas y relevantes, así como la supervisión y mentoría necesarias para su desarrollo profesional.

- **Evaluar y mejorar continuamente**: Los programas de AD deben ser objeto de evaluación y mejora continua, con el fin de garantizar su calidad y pertinencia, y adaptarlos a los cambios y tendencias del entorno empresarial.

Al implementar estas recomendaciones, se podrá fortalecer el Aprendizaje Dual en la formación de contadores y contribuir a la formación de profesionales altamente capacitados, éticos y preparados para enfrentar los desafíos del futuro de la profesión contable.

## REFERENCIAS

ACCA. (2020). *Habilidades blandas para contadores: la clave del éxito profesional*. ACCA Global.

Agudelo-Vargas, M. V., & Viloria-Ortega, N. J. (2021). La ética de la autenticidad como alternativa en la formación del profesional contable. *Revista Visión Contable*, (24).

Ahumada Figueroa, L., Castro Castro, S., Maureira Cabrera, O., & Pino-Yancovic, M. (2023). Prácticas de liderazgo distribuido en formación técnico profesional: Nuevas formas de aprender, enseñar y trabajar. *Psicoperspectivas*, *22*(3), 169-183.

AICPA. (2017). *Código de ética profesional*. American Institute of Certified Public Accountants.

Antuna-Iraola, J. (2022). *La formación dual* ante los desafíos de la transformación digital. Observatorio Espacia, Número 3 • Segundo Trimestre 2022.

Arens, A. A., Elder, R. J., & Beasley, M. S. (2019). *Auditoría: un enfoque integral*. Pearson Educación.

Blasco-Burriel, M. P., Costa-Toda, A., & Labrador-Barrafón, M. (2023). Competencias relevantes en contabilidad. La perspectiva de estudiantes y empleadores: Relevant competences in accounting. The perspective of students and employers. *Revista de Contabilidad-Spanish Accounting Review*, *26*(1), 150-163.

Cagua Vélez, J. J., Tarupí Yépez, E. P., Anzules Ballesteros, J. E., & Maliza Cruz, W. I. (2024). Incidencia de la formación de centros de trabajo en el aprendizaje de estudiantes de bachillerato técnico. *AlfaPublicaciones*, *6*(2.2), 28–47. https://doi.org/10.33262/ap.v6i2.2.487.

Camacho Oña, N., & Teixidó Saballs, J. (2021). Implantación e implementación de la formación profesional dual en Ecuador: oferta académica desarrollo infantil integral 2013. *Revista caribeña de ciencias sociales, 2021, vol. 10, núm. 2*.

Castro-Ortiz, M. L., Guevara-Salan, H. M., Marín-Marín, F. E., & Martínez-Pérez, O. (2024). Impacto de la formación dual en el desarrollo de competencias laborales. *Sinergia Académica*, *7*(Especial 5), 556-575.

CEDEFOP. (2018). *Aprendizaje dual en Europa: retos y oportunidades*. Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional.

Chávez-Cruz, G. J., Chávez-Cruz, R. B., & Chávez-Flores, R. D. (2023). Estrategia pedagógica para la implementación de la formación dual. Carrera de Contabilidad y Auditoría en la Universidad Técnica de Machala. *Portal de la Ciencia*, *4*(3), 304-324.

Durán Bustamante, M., & Buendía Rice, E. A. (2024). Una propuesta de Estancias Duales en la Licenciatura en Contaduría y Finanzas de la Universidad Rosario Castellanos. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *8*(1), 3801-3828. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9734

Espinoza Freire, E. (2020). La formación dual en Ecuador, retos y desafíos para la educación superior y la empresa. Revista Universidad y Sociedad.

Espinoza Freire, E. E. (2022). *El problema, el objetivo, la hipótesis y las variables de la investigación. Portal De La Ciencia, 1 (2), 1–71*.

Espinoza Freire, E. E., & Petrović, B. K. (2021). Percepción de los estudiantes sobre la enseñanza de la metodología de la investigación científica. *Revista Universidad y Sociedad*, *13*(6), 331-343.

Ferrín-Plaza, Á. J., Tipantaxig-Moyano, A. C., & Zúñiga-Delgado, M. S. (2025). Inserción Laboral de los Graduados Bachilleres Técnicos en Contabilidad, una Mirada Crítica Propositiva. *Journal of Science and Research*, *10*(1), 1-15.

García Fuentes, P., & Gutiérrez Huerter, G. (2023). El Modelo Mexicano de Formación Dual y la Educación Media Superior en el Estado de Hidalgo, México. *Revista latinoamericana de estudios educativos*, *53*(1), 339-367.

González Rodríguez, V. K., Bernardi Pibaque, E. E., Maliza Cruz, W. I., & Luis Manuel, M. C. (2024). Estrategias didácticas para potencializar la transición de la enseñanza del bachillerato técnico al mercado laboral. *Revista de Investigación Científica TSE DE*, *7*(2). https://doi.org/10.60100/tsede.v7i2.231

Guamán Gómez, V. J., Herrera Martínez, L., & Espinoza Freire, E. E. (2021). La investigación y la formación de estudiantes de la carrera de Docencia en Educación Básica, Universidad Técnica de Machala. *Conrado*, *17*(79), 55-61.

Hernández Fernández, J., & Marsán, E. (2024). Satisfacción y percepción de mejoras de las y los graduados del Modelo Mexicano de Formación Dual. *Revista mexicana de investigación educativa*, *29*(101), 333-364.

Horngren, C. T., Datar, S. M., & Rajan, M. V. (2018). *Contabilidad de costos: un enfoque gerencial*. Pearson Educación.

IAESB. (2019). *Normas internacionales de formación en contabilidad*. International Accounting Education Standards Board.

IFAC. (2018). *Marco conceptual para la información financiera*. International Federation of Accountants.

Martínez-Larraín, M. T., & Rebolledo-Sánchez, G. (2022). Obstáculos y necesidades en el aprendizaje del pensamiento estratégico de estudiantes de contabilidad. *CAPIC REVIEW*, *20*(1), 8.

Needles, B. E., Powers, M., & Crosson, S. C. (2019). *Principios de contabilidad financiera*. Cengage Learning.

OCDE. (2016). *Aprendizaje dual: combinar la teoría y la práctica en la educación y formación profesional*. OECD Publishing.

Pérez-Méndez, P. F., & Varela-Cerquera, N. C. (2021). Diagnóstico de la formación contable del aprendiz del Servicio Nacional de Aprendizaje SENA Regional Magdalena. *LOGINN Investigación Científica y Tecnológica*, *5*(2).

Pinargote-Cedeño, J. E., Portilla-Tarapués, D. Y., & Echeverría-Guzmán, A. Y. (2024). Programa de capacitación para fortalecer la formación dual universitaria en la figura profesional técnica agropecuaria. *MQRInvestigar*, *8*(4), 1117-1134.

Pirela Espina, W. A., & Moncini Marrufo, R. (2022). Formación integral: consideraciones de los estudiantes de contaduría pública en Venezuela. *Revista Guatemalteca De Educación Superior*, *5*(2), 14–29. https://doi.org/10.46954/revistages.v5i2.87

Rodelo Sehuanes, M., Chamorro González, C., & Archibold Barrios, W. (2021). Formación (en competencias) investigativa (s) en los estudiantes de contaduría pública: caso Universidad del Atlántico, Colombia, 2015-2019. *Revista Facultad de Ciencias Económicas: Investigación y Reflexión*, *29*(2), 67-85.

Rojas-Hechavarria, I. (2021). Modelo para la formación profesional pedagógica del tutor del estudiante de técnico medio en contabilidad. *REFCalE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa. ISSN 1390-9010*, *9*(1), 117-130.

Romney, M. B., & Romney, P. J. (2018). *Sistemas de información contable*. Pearson Educación.

Sánchez Leyva, J. L., Céspedes Gallegos, S., & Clara Zafra, M. Ángel. (2024). Aproximación a la creatividad en las IES y el mercado laboral. *TRASCENDER, CONTABILIDAD Y GESTIÓN*, *9*(27), 74–98. https://doi.org/10.36791/tcg.v9i27.268

Schmees, J. K., & Lascarez Smith, D. (2024). "Training – Made in Germany" – Made in Costa Rica Dual Apprenticeship Transfer from the Perspective of State and Parastatal Actors in Costa Rica. *Innovaciones Educativas*, *26*(40), 50–61. https://doi.org/10.22458/ie.v26i40.4944

Torres-Vidales, I. L., Andrade-Lárraga, C., Aguilar-García, R., & Corona, J. I. M. (2023). Modelo de educación dual a nivel superior: un análisis documental. *Tecnología, Ciencia y Estudios Organizacionales*, *5*(8), 20-34.

Warren, C. M., Reeve, J. M., & Duchac, J. (2017). *Contabilidad financiera*. Cengage Learning.

Whittington, R., Pany, K., & Strawser, M. (2020). *Principios de contabilidad*. McGraw-Hill.

Young, M., Evans, J., & Harris, M. (2019). *Aprendizaje dual en la educación superior: un enfoque basado en la evidencia*. Routledge