

LA INNOVACIÓN DIDÁCTICA. SU NECESIDAD EN EL PERFECCIONAMIENTO DEL MODO DE ACTUACIÓN PROFESIONAL DEL MAESTRO.

THE DIDACTIC INNOVATION. YOUR NEED IN THE IMPROVEMENT OF THE PROFESSIONAL MODE OF PERFORMANCE OF THE TEACHER.

Martha Infante Villafañe
E-mail: minfante@uo.edu.cu
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0295-1478>
Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Infante Villafañe, M. (2021) La innovación didáctica. Su necesidad en el perfeccionamiento del modo de actuación profesional del maestro. *Revista Sociedad & Tecnología*, 4(1), 74-78.

RESUMEN

El artículo aborda la importancia de la innovación didáctica como requisito de la actuación profesional de los educadores. Se parte de su necesidad en los actuales momentos de desarrollo tecnológico y de promover en los estudiantes un aprendizaje desarrollador. Se efectuó la revisión de la literatura especializada en la temática en las diferentes bases de datos, luego se procedió a realizar la triangulación teórica con el fin de llegar a síntesis y conclusiones parciales. Entre los principales hallazgos se destacan sobre la importancia que el docente asuma una concepción del desarrollo de la personalidad sobre la base de su unidad cognitiva afectiva del educando, emplear métodos que propicien el desarrollo intelectual y favorecer el desarrollo de la personalidad del educando y la capacidad para realizar aprendizajes a lo largo de la vida. A manera de conclusión se puede mencionar que la innovación didáctica en la formación docente implica la formación de profesionales con un profundo compromiso social, elevar la eficiencia del trabajo científico y profesional, formar en el trabajo, lo que significa aprender haciendo y participar activamente en la revolución científico - técnica y educacional.

Palabras claves:

innovación, modo de actuación profesional, aprendizaje desarrollador.

ABSTRACT

The article addresses the importance of didactic innovation as a requirement of the professional performance of educators. It is based on their need in the current moments of technological development and to promote developer learning in students. A review of the specialized literature on the subject was carried out in the different databases, then the theoretical triangulation was carried out in order to reach synthesis and partial conclusions. Among the main findings, the importance of the teacher assuming a conception of personality development based on the learner's affective cognitive unit, using methods that promote intellectual development and favoring the development of the learner's personality and ability are highlighted. to carry out learning throughout life. As a conclusion, it can be mentioned that didactic innovation in teacher training implies the training of professionals with a deep social commitment, increasing the efficiency of scientific and professional work, training at work, which means learning by doing and actively participating in education. scientific - technical and educational revolution.

Keywords:

innovation, professional behavior, developing learning.

INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas ha sido notoria la preocupación de especialistas de la pedagogía y la psicología por promover diversos enfoques acerca del aprendizaje, los cuales enfatizan en la participación activa del alumno, la creatividad, el carácter vivencial.

Somos conscientes de la necesidad de que nuestros estudiantes de todos los niveles de educación aprendan cada vez más, lo que implica que los maestros enseñemos cada vez mejor, que constantemente perfeccionemos nuestro modo de actuación profesional. En los actuales momentos de desarrollo científico tecnológico, este empeño está indisolublemente vinculado con la innovación didáctica, es decir, con la búsqueda de métodos y formas organizativas de enseñanza aprendizaje más efectivos que promuevan un aprendizaje desarrollador. Hoy más que nunca, el maestro debe desarrollar su capacidad de conocer, controlar y transformar su propia actuación profesional.

El trabajo que se presenta tiene el objetivo de significar el papel de la innovación didáctica en el perfeccionamiento del modo de actuación del maestro para contribuir a transformar la sociedad desde bases científicas

DESARROLLO

Al abordar el tema de la innovación didáctica y su relación con el modo de actuación profesional pedagógico, surge la pregunta. ¿Por qué es necesario innovar desde la didáctica?. La respuesta a esta interrogante implica, desde nuestro punto de vista, el establecimiento de la relación entre tres elementos importantes: innovación, modo de actuación profesional y aprendizaje desarrollador.

La Dr.Cs. Fátima Addine (2010), considera necesaria la innovación didáctica por las siguientes razones:

- La toma de conciencia por el profesor de la necesidad de un cambio que lleve aparejada una idea científica pensada por él o demandada por los estudiantes.
- Nuevos descubrimientos científicos y tecnológicos.

- Nuevas o cambiantes necesidades del estudiante en correspondencia con su época.
- Nuevas disposiciones estatales, ministeriales y sociales en general.
- La evaluación científica de la práctica cotidiana de trabajo profesional.

La innovación didáctica deviene entonces en importante categoría a tener en cuenta en la búsqueda de soluciones a cualquier problemática del proceso de enseñanza aprendizaje.¹

Las autoras consideran la innovación didáctica como el *proceso y resultado que se expresa en el modo de actuación profesional pedagógico, que se caracteriza* por la búsqueda de métodos y formas organizativas de enseñanza aprendizaje más efectivos y se materializa en *alternativas didácticas que promuevan un aprendizaje desarrollador.*

Nuestra política educacional posibilita y exige de una actitud innovadora por parte del maestro al prestar atención a las problemáticas: atención a la diversidad, formación de valores, desarrollo de la creatividad, concepción disciplinar en el enfoque de las asignaturas, educación ambiental, entre otras. Son evidentes nuestros avances en direcciones tales como.

- Eliminar la dicotomía entre instrucción y educación
- Asumir una concepción del desarrollo de la personalidad sobre la base de su unidad cognitiva afectiva
- Emplear métodos que propicien el desarrollo intelectual
- Elevar constantemente el nivel cultural.

Estas direcciones son constantemente objeto de atención de nuestros profesionales de la educación y resultan recurrentes en los aportes de las tesis de doctorado y maestría defendidas en nuestro país en los últimos años.

¹Addine, F. (2010). La Didáctica General y su enseñanza en la educación superior pedagógica. Compendio de los principales resultados investigativos en opción al grado científico de Doctor en Ciencias, La Habana.

De todos es conocido que el logro de personalidades integralmente desarrolladas que piensen y actúen creadoramente, aptas para construir la nueva sociedad y defender las conquistas de la Revolución, como expresa la finalidad de nuestra educación, implica la acción mancomunada de múltiples factores, pero le corresponde un papel fundamental al maestro con una acertada dirección del proceso de enseñanza aprendizaje, un proceso que en la actualidad solo puede concebirse con un carácter desarrollador.

Se necesita aprender a trabajar con nuevos enfoques en el proceso de enseñanza aprendizaje *para transformar la sociedad desde bases científicas*.

En nuestro país, destacados investigadores como Margarita Sivestre, José Zilberstein (2002), Beatriz Castellanos (2002), Teresa Mariño (2010), entre otros, han elaborado diversos enfoques sobre el aprendizaje en función de lograr una formación integral del estudiante.

Para abordar la relación innovación –modo de actuación –aprendizaje desarrollador se asumen las ideas esenciales de Castellanos, Beatriz y colaboradores² (2002), quienes consideran que “Un aprendizaje desarrollador es aquel que garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura, propiciando el desarrollo de su autoperfeccionamiento constante, de su autonomía y su autodeterminación, en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social”

Se destaca el establecimiento de los criterios básicos de este aprendizaje, cuyo dominio por parte del maestro puede convertirse en guía de su actuación profesional en el aula, a saber:

- Promover el desarrollo de la personalidad del educando
- Promover el tránsito progresivo de la dependencia a la independencia
- Desarrollar la capacidad para realizar aprendizajes a lo largo de la vida.

² Castellanos, Beatriz y col. Aprender y enseñar en la escuela. Editorial pueblo y Educación. La Habana, 2001. Pág.33.

La asunción de estos criterios permite destacar la importancia de hacer objeto de análisis y tomar conciencia de los propios procesos cognoscitivos y desarrollar meta conocimientos o conocimientos acerca de los mismos, es decir, de desarrollar la reflexión metacognitiva, enfatizando como uno de sus componentes la sensibilidad hacia la necesidad de realizar esfuerzos o desplegar una estrategia para solucionar determinada tarea que plantee ciertas demandas cognitivas al sujeto.

Los criterios básicos del aprendizaje desarrollador están implícitos en el modo de actuación profesional del maestro como eslabón fundamental para la transformación de la sociedad desde bases científicas. La autora asume lo expresado por Micaela Fuxá, quien considera al modo de actuación profesional del maestro como un “*sistema y secuencia de acciones generalizadas, que de forma estable, flexible y personalizada se utiliza para actuar sobre el objeto de la profesión con el propósito de transformarlo y autotransformarse mediante la aprehensión de los valores éticos, las estrategias de aprendizaje y los métodos de trabajo pedagógico característicos de una actuación reflexiva, investigativa y comprometida con el cumplimiento exitoso de sus funciones profesionales, lo que está asociado con el encargo social de su profesión*”.³

Para ello ¿Qué profesor se necesita? Se necesita un profesor que pueda:

- Demostrar una sólida preparación ideológica
- Demostrar con su actitud y ejemplo personal un sistema de valores
- Utilizar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación
- Dominar los fundamentos de las ciencias sociológicas, psicológicas, pedagógicas, la didáctica general y las especiales.

Si a lo anterior añadimos que los elementos claves para el análisis y transformación del modo de actuación del maestro son: la

³ Fuxá M. Un modelo didáctico curricular para la autopreparación docente de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria. [Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”; 2004.

valoración crítica y reflexiva de la práctica pedagógica y ejercer su profesión como investigador de la misma, queda evidente entonces la estrecha relación innovación - modo de actuación - aprendizaje desarrollador. La asunción de esta relación es una vía para eliminar la contradicción entre la tendencia a la estabilidad del proceso de enseñanza aprendizaje y el vertiginoso desarrollo científico técnico.

CONCLUSIONES

- El modo de actuación profesional pedagógico tiene que corresponderse con el desarrollo de la ciencia y la tecnología y su relación con el medio natural y social. Ello solo es posible a través de la innovación didáctica.
- No solo es posible innovar desde la didáctica, sino imprescindible para afrontar los siguientes retos:
 - Formar profesionales con un profundo compromiso social
 - Elevar la eficiencia del trabajo científico y profesional
 - Formar en el trabajo, lo que significa aprender haciendo
 - Participar activamente en la revolución científico - técnica y educacional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Addine, F. (2010). La Didáctica General y su enseñanza en la educación superior pedagógica. Compendio de los principales resultados investigativos en opción al grado científico de Doctor en Ciencias, La Habana.

Castellanos D. (2002) Aprender y enseñar en la escuela. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

Fuxá M. (2004). Un modelo didáctico curricular para la auto preparación docente de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria. [Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana, Cuba: Instituto Superior

Pedagógico “Enrique José Varona”; 2004.

Horruitiner P. (2009). La Universidad Cubana: el modelo de formación. La Habana, Cuba: Editorial Félix Varela.

Infante, M. (2007). Aprender más, enseñar mejor. Reto para el modo de actuación del profesor general integral. Curso pre congreso. Pedagogía 2007. La Habana. Cuba.

Mariño, T. (2010). Cómo desarrollar la personalidad de los alumnos desde una escuela creativa vivencial. Instituto de Investigación en Educación de la Universidad Veracruzana. México.

Silvestre O, & Zilberstein J. (2002). Hacia una didáctica desarrolladora. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación;