



Linda Esmeralda Ramírez-Abrego

E-mail: lindaramirezabregoo@gmail.com

Orcid: <https://orcid.org/0009-0008-3918-2506>

Universidad Autónoma de Nuevo León, Monterrey, México

Cita sugerida (APA, séptima edición).

Ramírez-Abrego, L. E. (2026). Proyecto de vida y carrera en nivel medio superior: revisión sistemática de literatura. *Revista Sociedad & Tecnología*, 9(3), 450-466, DOI: <https://doi.org/10.51247/st.v9i3.850>.

==== o ====

Proyecto de vida y carrera en nivel medio superior: revisión sistemática de literatura

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo realizar una revisión sistemática de literatura sobre el proyecto de vida y carrera en estudiantes de nivel medio superior, identificando enfoques teóricos, metodologías y hallazgos relevantes. La investigación se desarrolló mediante la metodología PRISMA y la revisión de 30 fuentes obtenidas de bases de datos como Scopus, Scielo, Latindex, Redalyc y Dialnet. Los resultados evidencian que el proyecto de vida fortalece la motivación, el autoconocimiento, la toma de decisiones y la permanencia escolar. Asimismo, se identificó que factores socioeconómicos, familiares, emocionales e institucionales influyen significativamente en la construcción de metas académicas y profesionales. La revisión también destacó la importancia de las habilidades socioemocionales, la inteligencia emocional y la orientación vocacional para favorecer el desarrollo integral de los estudiantes. Se concluye que las instituciones educativas deben fortalecer estrategias de acompañamiento y orientación que permitan a los jóvenes construir proyectos de vida acordes con sus intereses, capacidades y contexto social.

Palabras clave: proyecto de vida, orientación vocacional, educación media superior, trayectorias educativas.

==== o ====

Life and career projects in upper secondary education: a systematic literature review

ABSTRACT

This study aimed to conduct a systematic literature review on life and career planning among high school students, identifying relevant theoretical approaches, methodologies, and findings. The research was carried out using the PRISMA methodology and a review of 30 sources obtained from databases such as Scopus, Scielo, Latindex, Redalyc, and Dialnet. The results show that life planning strengthens motivation, self-awareness, decision-making, and school retention. Furthermore, socioeconomic, familial, emotional, and institutional factors were identified as significantly influencing the development of academic and professional

goals. The review also highlighted the importance of socio-emotional skills, emotional intelligence, and vocational guidance in fostering students' holistic development. It is concluded that educational institutions should strengthen support and guidance strategies that enable young people to develop life plans aligned with their interests, abilities, and social context.

Keywords: life project, vocational guidance, upper secondary education, educational trajectories.

==== o ====

Projetos de vida e carreira no ensino secundario: uma revisão sistematica da literatura

RESUMO

Este estudo teve como objetivo realizar uma revisão sistemática da literatura sobre projetos de vida e carreira entre estudantes do ensino secundário, identificando abordagens teóricas, metodologias e resultados relevantes. A pesquisa foi desenvolvida com recurso à metodologia PRISMA e a uma revisão de 30 fontes obtidas em bases de dados como a Scopus, SciELO, Latindex, Redalyc e Dialnet. Os resultados mostram que os projetos de vida fortalecem a motivação, o autoconhecimento, a tomada de decisões e a permanência na escola. Além disso, identificou-se que os fatores socioeconômicos, familiares, emocionais e institucionais influenciam significativamente a construção dos objetivos acadêmicos e profissionais. A revisão destacou ainda a importância das competências socioemocionais, da inteligência emocional e da orientação vocacional no fomento do desenvolvimento integral dos estudantes. Conclui-se que as instituições de ensino devem reforçar as estratégias de apoio e orientação que permitam aos jovens construir projetos de vida alinhados com os seus interesses, competências e contexto social.

Palavras-chave: projeto de vida, orientação vocacional, ensino secundário, trajetórias educativas.

==== o ====

INTRODUCCIÓN

La construcción de un proyecto de vida y carrera se ha convertido en uno de los procesos con mayor importancia en la etapa de educación media superior, ya que en este nivel educativo el alumnado comienza a plantear metas de tipo personal, académico y profesional, lo que influirá directamente en su futuro. Durante esta etapa, los jóvenes conllevan decisiones que se relacionan con la continuidad de sus estudios, la elección de una profesión y la incorporación al ámbito laboral. Sin embargo, muchos estudiantes carecen de orientación suficiente para planificar adecuadamente su trayectoria de vida y carrera, lo que puede generar incertidumbre, desmotivación y dificultades para tomar decisiones acertadas; y es por esto por lo que, el estudio de los proyectos de vida y carrera en el nivel medio superior ha adquirido relevancia dentro del ámbito educativo y esto resulta pertinente analizar la literatura relacionada con este eje (Sepúlveda, 2024).

En estos últimos años, se han tenido transformaciones sociales, económicas y tecnológicas que han intervenido y modificado las expectativas de los jóvenes con relación a su futuro profesional y personal; algunas de ellas como la globalización, el avance tecnológico y las nuevas dinámicas laborales exigen que los estudiantes desarrollen habilidades para adaptarse a contextos cambiantes y competitivos. Bajo este panorama, el proyecto de vida y carrera se convierte en un medio indispensable para orientar la toma de decisiones y favorecer el desarrollo integral de los estudiantes, aunque; diversos estudios evidencian que muchos

jóvenes presentan dificultades para establecer metas claras y realistas. Esta problemática puede relacionarse con factores familiares, económicos, emocionales y escolares que influyen en sus aspiraciones y oportunidades, así como por la falta de programas de orientación adecuados limita la construcción de planes de vida sólido, por lo tanto, la revisión de literatura permite identificar los principales hallazgos, enfoques y aportaciones existentes sobre el tema, de igual manera, facilita reconocer áreas de oportunidad para futuras investigaciones educativas que se puedan aplicar en el noreste de México.

Los antecedentes enuncian que el proyecto de vida y carrera ha sido abordado desde diferentes perspectivas teóricas y metodológicas debido a que contribuye de forma significativa al fortalecimiento de la autoestima, la motivación académica y la permanencia escolar; además, se ha tenido como hallazgo primordial que los estudiantes que poseen metas definidas suelen presentar mayor compromiso con sus estudios y mejores expectativas de futuro. En contraste, la ausencia de objetivos claros puede incrementar el riesgo de abandono escolar y dificultades de adaptación social, por lo que también se destaca la importancia del acompañamiento docente y familiar durante este proceso formativo.

La relevancia social y educativa de esta investigación se relaciona con la necesidad de comprender cómo los estudiantes de nivel medio superior construyen sus expectativas y metas de vida. Actualmente, las instituciones educativas enfrentan el reto de formar jóvenes capaces de responder a las demandas sociales y laborales del siglo XXI, por ello, resulta indispensable promover estrategias de orientación que favorezcan el autoconocimiento, la toma de decisiones y la planeación del futuro. Asimismo, la revisión de la literatura existente contribuye a la identificación prácticas exitosas y áreas de mejora en los programas de orientación educativa. La información obtenida también puede servir como referencia para docentes, orientadores y directivos interesados en fortalecer el acompañamiento estudiantil, es así como este estudio aporta elementos para comprender la influencia de distintos factores en la construcción del proyecto de vida y carrera, teniendo como consecuencia, la investigación posee relevancia académica, social y formativa dentro del contexto educativo actual.

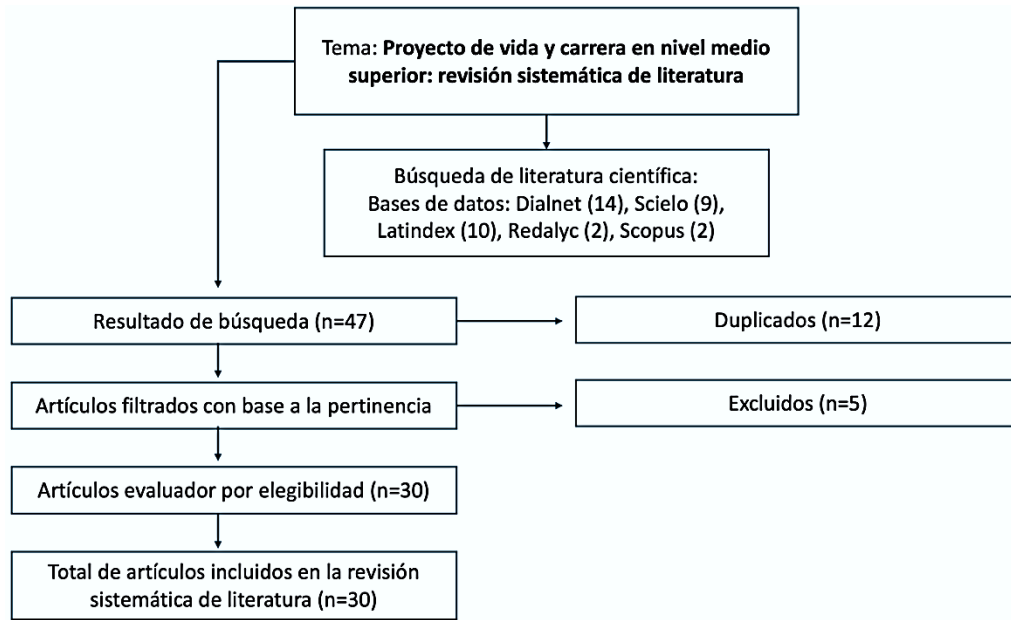
El presente estudio tuvo como objetivo realizar una revisión sistemática de literatura sobre el proyecto de vida y carrera en estudiantes de nivel medio superior, con la finalidad de identificar los principales enfoques teóricos, metodologías empleadas, hallazgos relevantes y aportaciones existentes en la investigación educativa. A través de esta revisión, se pretende reconocer las tendencias actuales y los vacíos de conocimiento presentes en la producción científica, aunado a que se espera generar un panorama amplio que contribuya al fortalecimiento de futuras investigaciones y propuestas de intervención educativa, además, esta investigación también tiene la intención de resaltar la importancia del acompañamiento institucional y familiar en el desarrollo integral de los estudiantes; aportando información útil para el profesorado y orientadores educativos adjuntos a contextos con estrecha relación con el tema.

Metodología

El presente estudio se basó en una revisión sistemática de literatura utilizando la metodología PRISMA con el propósito de indagar y analizar información teórico-conceptual nacional e internacional. Esta búsqueda se centró en plataformas y bases de datos como Scielo, Latindex, Redalyc y Dialnet, debido a su accesibilidad y vinculación al repositorio institucional de la universidad de afiliación. Para esto, se utilizaron algunos conceptos centrales como "proyecto de vida", "proyecto de vida y carrera", "trayectorias educativas", "toma de decisiones en nivel medio superior", "futuro profesional". Como se puede apreciar en la figura 1, el proceso de búsqueda, discriminación y selección fue el siguiente:

Figura 1.

Proceso de revisión sistemática de literatura



Nota. Elaboración propia.

RESULTADOS

La revisión tuvo como resultado 30 fuentes que se utilizaron para el análisis de este estudio, posterior a descartar 17 fuentes que por duplicación o poca pertinencia con el objetivo del estudio se tomó esa decisión, los resultados se establecen en una matriz con las categorías: autor(es) y año, título, hallazgo principal y base de datos de donde se obtuvo.

Tabla 1.

Resultados acordes con bases de datos especializadas sobre proyecto de vida y carrera en nivel medio superior.

No.	Autores(es)/Año	Título	Hallazgo principal	Base de datos
1	Barboza Montes (2025)	Proyecto de vida y rendimiento escolar en estudiantes: Revisión sistemática	El proyecto de vida fortalece la motivación, la toma de decisiones y el desarrollo personal de los adolescentes; sin embargo, factores sociales, económicos y psicosociales pueden dificultar su construcción y afectar su permanencia escolar.	Scielo, Latindex
2	Toala et al. (2024)	La influencia de factores socioeconómicos en la elección de carreras universitarias en la Universidad Técnica "Luis Vargas Torres" de Esmeraldas, Ecuador	Evidencia que los factores socioeconómicos, la presión familiar y social, así como la falta de orientación profesional, influyen significativamente en la elección de carreras universitarias de los estudiantes. Además, se destaca que el apoyo económico y la ubicación de la universidad son elementos determinantes en la toma de decisiones académicas.	Latindex
3	Hernández Sanabria & Calvo Achoy (2025)	Desarrollo vocacional y proyecto de vida: perspectivas de estudiantes y profesionales de educación diversificada en Costa Rica	Se destaca que el estudiantado valora los espacios de orientación vocacional brindados por las instituciones educativas, los cuales siguen los lineamientos del Ministerio de Educación Pública, y se encontraron algunas variaciones en los programas del ámbito educativo privado	Latindex y Dialnet

4	Díaz Garay et al. (2020)	El proyecto de vida como competencia básica en la formación integral de estudiantes de educación media	Hay claridad entre los participantes sobre los elementos, la estructura y forma de desarrollar un proyecto de vida. Además, que docentes y padres de familia brindan apoyo y procesos elementales de sensibilización, que favorecen su construcción y desarrollo, pero con pocas orientaciones del equipo de apoyo institucional, contextos socioculturales desfavorables y limitada autovaloración y determinación del estudiante para lograrlo.	Dialnet
5	Vázquez-Rodríguez et al. (2025)	Proyecto de vida profesional en estudiantes de la salud durante el confinamiento para la COVID-19.	Indica que un ambiente familiar inadecuado durante el confinamiento por COVID-19 incrementó la incertidumbre y modificó la percepción del proyecto de vida profesional en estudiantes del área de la salud. Asimismo, el miedo al riesgo sanitario y las afectaciones emocionales influyeron negativamente en su motivación y continuidad académica.	Dialnet y Latindex
6	Ortet González (2023)	Proyectos de vida en universitarios. Realidad o utopía.	Señala que los docentes ejercen una influencia significativa en el surgimiento y desarrollo de los proyectos de vida profesional de los estudiantes de Pedagogía-Psicología. Asimismo, se identifica la formación de proyectos profesionales como una problemática relevante para el desarrollo integral y ciudadano de los universitarios.	Scielo
7	Ibáñez González (2025)	La "burbuja" escolar: aspiraciones, obstáculos y ajuste de metas en jóvenes trabajadores egresados de la educación media técnico profesional	Se identificaron aspiraciones de continuar estudios universitarios para "vivir bien" mediante credenciales, enfrentando barreras como falta de información, preparación para pruebas de ingreso, dificultades económicas y precarización laboral, entre otras, ajustando metas según circunstancias e intereses iniciales. Evidenciando así, una sociedad segmentada por clases sociales y tipos de educación, cuyas aspiraciones juveniles, obstáculos y ajustes están condicionados en el marco de la "burbuja escolar" que incide en la salida al "mundo adulto".	Latindex
8	Quiroga et al., 2021	Identidad personal en niños y adolescentes: estudio cualitativo	Los resultados se organizaron en torno a tres dimensiones de la identidad personal: unidad de identidad, integración de identidad, integración con otros; observándose que desde la infancia hay un reconocimiento personal, luego se integran diferentes eventos vitales significativos y en la adolescencia se complejiza su construcción, incorporando mayor reflexión y aspectos ideológicos.	Latindex
9	Kaplan & Leivas Argentina, 2022	Las Trayectorias Educativas como categoría analítica. Aportes desde el campo de la Sociología de la Educación	Concepciones: 1. la realidad debe entenderse en una doble dimensión objetiva y subjetiva; 2. ambas dimensiones de lo real se expresan en el sentido práctico que subyace a la puesta en juego de Estrategias de Reproducción Social; y 3. La realidad social debe entenderse en su génesis, reconstruyendo las luchas que le han dado origen. Recuperar de estos enfoques dichas concepciones, permitirá profundizar la investigación sobre las concepciones de tiempo, rendimiento y sujeto que subyacen al estudio analítico de las Trayectorias Educativas.	Dialnet Redalyc Scielo

10	Ramírez Hernández et al., 2025	Proyectos de vida: exploración en clave de prospectiva con adolescentes escolarizados	La estrategia principal que tuvo lugar en este proyecto fue: el taller, el cual facilitó el proceso creativo reflexivo de los adolescentes para comunicar, desde lo artístico, sus perspectivas a futuro. Se diseñaron e implementaron 10 sesiones que exploraron, de manera gradual, las memorias emocionales, proyectos de vida, habilidades en el mundo laboral y otros aspectos que ayudaban a reflexionar sobre el futuro de los participantes. A partir de estas sesiones, se encontró que los participantes reconocieron la experiencia reflexiva-creativa promovida por el proyecto como algo muy satisfactoria y de ayuda para el proceso de transición que estaban viviendo. También, se encontró que estos espacios reflexivos son de gran utilidad y con capacidad enriquecedora en el proceso de cierre de la etapa de colegio de los participantes, y se espera que las instituciones educativas generen estas posibilidades de exploración y estructuración de los proyectos de vida de sus estudiantes.	Latindex
11	Rodríguez Emiliano & Sarante, 2025	Implementación de estrategia de orientación vocacional para elección de carrera en estudiantes de la UASD	La intervención incorporó tecnologías innovadoras, actividades participativas y acompañamiento personalizado, adaptándose continuamente a las necesidades de los estudiantes. Los resultados muestran que esta estrategia promueve la autodeterminación, la autoestima y una mejor articulación entre la formación académica y las demandas del mercado laboral. Asimismo, se destaca la necesidad de consolidar políticas institucionales que garanticen la sostenibilidad y pertinencia de la orientación vocacional en la universidad. En conclusión, la investigación evidencia que una orientación vocacional integral y contextualizada es fundamental para el éxito académico y profesional de los estudiantes, favoreciendo su desarrollo integral y mejorando la calidad de la educación superior	Dialnet Latindex
12	Fernández-Darraz et al., 2020	Mujeres en educación media técnico profesional: factores que influyen en sus trayectorias educativas y laborales.	Tras el término de su educación, las mujeres experimentan sexismo y acoso sexual en los espacios de práctica laboral que, en algunos casos, generan desafección hacia los oficios masculinizados. La decisión de continuar un proyecto educacional, insertarse en el mundo laboral, o compatibilizar ambos escenarios está mediada por restricciones socioeconómicas, maternidad y falta de redes de apoyo familiar. En síntesis, las variables de clase, género y procedencia geográfica se interseccionan para condicionar las trayectorias educativas y profesionales de las mujeres.	Scopus Scielo Latindex Dialnet
13	Ponce Alcaraz & Ramos Ramírez, 2025	Pensar antes de elegir: una intervención educativa que promueve el pensamiento crítico en la orientación vocacional	Como resultado, los participantes de la intervención lograron delimitar sus opciones vocacionales a una o dos alternativas. Esto demuestra que la promoción del pensamiento crítico permite construir proyectos de vida coherentes con los intereses, las habilidades y oportunidades	Latindex Dialnet

			contextuales. Asimismo, los hallazgos sugieren que integrar procesos de autoexploración y análisis del entorno en un formato virtual promueve decisiones vocacionales más informadas. La experiencia aporta evidencia sobre la eficacia de las estrategias formativas centradas en la reflexión crítica en la orientación vocacional en la educación media superior.	
14	Juárez Vázquez, 2025	Decidir el futuro: factores determinantes en la elección de carrera universitaria.	Los hallazgos revelan que la elección de carrera está influenciada por factores internos y externos que se combinan entre sí. Desde lo personal, el interés vocacional y la percepción de habilidades son decisivos. Por otro lado, en el plano externo, el acompañamiento familiar, la orientación académica previa, el acceso a información sobre el mercado laboral y las limitaciones económicas desempeñan un papel relevante	Latindex
15	Ardela Cabrera et al., 2024	Construcción y validación de la Escala de Proyecto de Vida Adolescente (EPROVA)	El AFE agrupó el instrumento en 5 factores con una varianza explicada de 47%, los cuales son, Autoexpresión ($\alpha = .89$), Autodirección ($\alpha = .83$), Autonomía ($\alpha = .62$), Modos de empleo de tiempo ($\alpha = .68$) y Herramientas externas ($\alpha = .77$). Se concluye que el instrumento es válido y confiable en población adolescente de la Ciudad de México, por lo que, será útil para conocer las habilidades del adolescente para el planteamiento de proyecto de vida.	Scopus Latindex
16	Osorio Castillo, 2022	Habilidades socioemocionales en el ámbito escolar de los planteles de nivel medio superior de la UANL	A través de la aplicación del programa Construye-T en la Preparatoria 3 de la UANL, se encontró que las dimensiones Conoce T, Relaciona T y Elige T contribuyen al desarrollo de relaciones interpersonales sanas y al fortalecimiento del bienestar escolar. Asimismo, los resultados del análisis cuantitativo y de regresión mostraron que ciertas variables socioemocionales tienen capacidad predictiva sobre el desempeño y comportamiento estudiantil, destacando la importancia de incorporar estrategias socioemocionales en el contexto educativo para favorecer el aprendizaje integral y la adaptación escolar de los jóvenes	Latindex
17	Reyes Romero, 2026	La inteligencia emocional y su impacto en el rendimiento académico en el nivel medio superior. Perspectiva de los estudiantes	El principal hallazgo de la investigación demuestra que la inteligencia emocional influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de nivel medio superior, ya que el 92% de los participantes reconoció que sus emociones afectan directamente su desempeño escolar. Entre las emociones con mayor impacto se identificaron la alegría, tristeza y enojo, mientras que las estrategias más utilizadas para regularlas fueron la relajación, la respiración profunda y escuchar música. Asimismo, se encontró que habilidades como el autocontrol emocional, la automotivación y la adaptabilidad favorecen un mejor desempeño académico, concluyendo que una adecuada gestión emocional permite a los estudiantes mantener el equilibrio entre emoción y autorregulación, fortaleciendo así su aprendizaje y eficiencia escolar.	Dialnet Latindex Scielo Redalyc

18	Portillo Peñuelas, 2020	Los otros significativos en la construcción del sí mismo	El estudio concluye que existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, destacando que las habilidades de percepción, regulación y comprensión emocional favorecen un mejor desempeño escolar. Los hallazgos evidencian que los estudiantes con mayor capacidad para manejar y expresar adecuadamente sus emociones presentan mejores resultados académicos, por lo que se reconoce que el desarrollo de competencias emocionales es esencial dentro del proceso educativo. Asimismo, la investigación subraya la importancia de integrar la dimensión afectiva y emocional en la enseñanza, ya que el adecuado control emocional fortalece tanto el aprendizaje como el desarrollo integral del alumnado.	Dialnet Redalyc Latindex
19	Hernández Fernández, 2025	La educación media superior en México y América Latina: apuntes y recomendaciones.	Entre los principales hallazgos se señala que la inteligencia emocional aporta procesos cognitivos relacionados con la percepción, regulación y expresión de emociones, mientras que la resiliencia favorece la adaptación positiva ante dificultades. Asimismo, se concluye que la integración de ambas perspectivas ofrece un marco pedagógico útil para la intervención educativa, promoviendo el autoconocimiento, la autorregulación, la convivencia y el desarrollo integral de los estudiantes dentro del aula.	Redalyc Scielo Latindex
20	Piñero Ramírez, 2015	Factores asociados a la selección de carrera: una aproximación desde la Teoría de la Acción Racional	Con base en modelos de regresión logística ordenada se determinaron los efectos de los orígenes sociales y otras características de los aspirantes en la selección de carrera. Los recursos culturales, el sexo, la trayectoria escolar y el tipo de bachillerato se asociaron al costo, riesgo y retorno percibido. Los recursos económicos solo incidieron en la selección de carrera en función del riesgo y retorno económico, mientras que la edad sólo afectó en este último.	Latindex Dialnet
21	Torres Orzoco & Flores Payan, 2024	Estrategias públicas para la educación media superior. Análisis desde el marco de las Políticas Públicas	Se plantea como hallazgo relevante, el distanciamiento entre el estado ideal (diseño) y la aplicación (implementación) de la estrategia pública estudiada. A manera de conclusión se presenta la idea de la percepción limitada en tanto a la aplicación de la estrategia pública estudiada	Dialnet Latindex Scielo Redalyc
22	Izaguirre-Sotomayor, 2024	Relevancia del proyecto de vida en la formación integral de estudiantes del primer año de medicina	El coeficiente de correlación de Spearman mostró relación significativa directa y alta entre el proyecto de vida y el desarrollo del espiritual, la visión y el desarrollo físico y una significación directa y moderada entre el proyecto de vida y el desarrollo emocional y el desarrollo mental.	Latindex
23	Bulgarelli-Bolaños et al., 2017	El proceso vocacional del estudiantado universitario en condición de logro y rezago académico: Un análisis desde el enfoque evolutivo de Donald Super	El hallazgo principal del estudio es que la resiliencia y la inteligencia emocional fortalecen el empoderamiento de los estudiantes, ya que les permiten desarrollar habilidades para reconocer, regular y afrontar adecuadamente sus emociones ante situaciones adversas, favoreciendo así su bienestar personal, adaptación escolar y desempeño académico.	Scopus Scielo Latindex Redalyc

24	Jara Rojas & Echeverría Echeverría, 2020	Proyecto de vida y autoconcepto: una intervención en adolescentes institucionalizados.	El principal hallazgo del estudio fue que la intervención permitió fortalecer el autoconcepto de los adolescentes institucionalizados, favoreciendo el reconocimiento de sus habilidades, recursos, intereses y redes de apoyo, lo que facilitó la construcción de un proyecto de vida en las dimensiones personal, social, escolar y laboral. Asimismo, se encontró que este proceso promovió una mayor reflexión y autonomía en la toma de decisiones, permitiendo que los participantes asumieran un papel más activo en la planificación de su futuro.	Latindex Redalyc Dialnet
25	Zambrano-Vacacela, 2024	El rol de las instituciones educativas en la construcción de proyectos de vida de niños, niñas y adolescentes: una revisión de la literatura	Los resultados mostraron que los establecimientos educativos cumplen un rol fundamental en la construcción del PdV de los estudiantes, brindándoles herramientas y estrategias para desarrollar sus habilidades, valores y metas personales, sin embargo, se evidenció la falta de preparación docente para guiar este proceso y la necesidad de fomentar una mayor articulación entre los diferentes niveles. Se concluye que es necesario fortalecer la capacitación de la comunidad educativa para la construcción del PdV, de esta forma, garantizar una educación integral que responda a las demandas de la sociedad actual	Redalyc Dialnet Latindex
26	Arroyo Chinchilla et al., 2014	La identidad del adolescente y su relación con el imaginario nacional costarricense	El principal hallazgo del estudio fue que la autoestima, la motivación y la inteligencia emocional son factores fundamentales para la construcción exitosa de un proyecto de vida en adolescentes y jóvenes estudiantes, ya que estas habilidades favorecen la capacidad de establecer metas claras, enfrentar retos cotidianos y visualizar un futuro personal y profesional exitoso. Asimismo, la investigación evidenció que los estudiantes con mayores niveles de autoconocimiento y regulación emocional muestran una mejor adaptación ante las demandas sociales y educativas, fortaleciendo así su desarrollo integral y la toma de decisiones orientadas a su bienestar y crecimiento personal.	Latindex
27	Betancourth Zambrano & Cerón Acosta, 2017	Adolescentes creando su proyecto de vida profesional desde el modelo DPC	El principal hallazgo del estudio fue que el desarrollo del proyecto de vida profesional en adolescentes se fortalece cuando los estudiantes participan en procesos de autorreflexión, autorregulación y toma de decisiones conscientes sobre su futuro. Asimismo, se identificó que muchos jóvenes no tenían claridad respecto a sus metas profesionales y que factores externos, como la influencia familiar, limitaban la construcción de su proyecto de vida. Sin embargo, mediante la implementación del modelo de Desarrollo Profesional Creador (DPC), los estudiantes lograron reconocerse como agentes transformadores de su realidad, fortaleciendo sus capacidades para proyectarse hacia el futuro de manera crítica, autónoma y reflexiva.	Latindex Redalyc
28	Chandia-Godoy, 2021	Trayectorias educativas y laborales	El principal hallazgo del estudio fue que las trayectorias educativas y laborales de los	Scopus Latindex

		de profesionales. Un análisis desde el capital social, cultural y el habitus institucional	profesionales están fuertemente influenciadas por el capital social, el capital cultural y el habitus institucional, ya que estos factores condicionan las oportunidades de acceso, permanencia y desarrollo profesional. La investigación evidenció que las redes de apoyo, el contexto familiar y las experiencias formativas influyen significativamente en la construcción de proyectos profesionales y en la inserción laboral, mostrando que las desigualdades sociales y educativas continúan impactando las posibilidades de movilidad y desarrollo de los egresados.	Scielo Dialnet
29	Freddo Fleck, 2020	Influencia familiar en la elección de carrera: un análisis del genoprofisiograma de profesores de unipampa	A través de la elaboración del genoprofisiograma, con ayuda de entrevistas semiestructuradas, fue posible observar el recorrido profesional realizado por los individuos a partir de preferencias durante la infancia y adolescencia, opciones de curso universitario, finalizando con la elección efectiva de la carrera de docente. Identificando qué miembros de la familia se mostraron más relevantes durante este período y trayendo una reflexión acerca de este proceso.	Latindex
30	Aisenson et al., 2013	Construcción de experiencias, anticipaciones de futuro y transformaciones subjetivas en jóvenes que finalizan la escuela secundaria	El principal hallazgo del estudio fue que el proyecto de vida debe comprenderse como un proceso dinámico, reflexivo y multidimensional que se construye a partir de la interacción entre factores personales, sociales y contextuales. La investigación evidenció que el proyecto de vida no solo depende de metas individuales, sino también de procesos intra e intersubjetivos, como la motivación, la identidad, las relaciones sociales y las condiciones del entorno, concluyendo que su construcción favorece el desarrollo humano, la autonomía y la capacidad de las personas para orientar de manera consciente su futuro.	Latindex

Fuente. Elaboración propia.

Conceptualización del proyecto de vida

El proyecto de vida hace alusión al proceso por el cual una persona construye de manera consciente una visión sobre su propio futuro, proponiendo y estableciendo metas, aspiraciones y acciones orientadas para su desarrollo personal. Asimismo, implica la integración de experiencias por las cuales el sujeto ha experimentado situaciones con las que aprende, condiciones situadas en el momento y expectativas, lo que permite dotar de sentido a las decisiones sobre la marcha y la orientación de su trayectoria vital (Barboza Montes, 2025).

Aunado a esto, el proyecto de vida se constituye como un flujo dinámico a través del cual, las personas pueden organizar sus metas, las aspiraciones que visualizan y ejercer una toma de decisiones en función al futuro. Específicamente en nivel medio superior, este proceso cobra total relevancia debido a que los estudiantes se encuentran en una etapa de transición donde definen su identidad y a proyectarse en escenarios tanto personales, académicos y profesionales de acuerdo con sus intereses (Toala Ponce et al., 2024). Dentro de este proceso no solo se establecen objetivos, sino también se construyen sentidos sobre la propia vida, integrando experiencias del pasado, condiciones del presente y expectativas (Hernández Sanabria y Calvo Achoy, 2025).

Con esto, el proyecto de vida no solo se limita a un plan rígido, sino que construye una construcción dinámica que evoluciona a lo largo del tiempo conforme las condiciones y circunstancias evocan hacia las decisiones personales y profesionales. Es por esto por lo que, la elaboración de un proyecto de vida implica la reflexión acerca de sus intereses, valores, capacidades y posibilidades reales en un contexto específico, lo que permite que estos sujetos tracen caminos que articulen sus aspiraciones personales con aquellas oportunidades posibles (Díaz-Garay et al., 2020).

Desde una visión formativa, se relaciona con la construcción de una identidad personal y capacidad de tomar decisiones autónomas y estratégicas; promoviendo la reflexión sobre quiénes son y quiénes desean llegar a ser, fortaleciendo procesos de autoconocimiento, los cuales influyen directamente en la consolidación de metas académicas, personales y profesionales (Vázquez-Rodríguez et al., 2025). A su vez, en contextos educativos, la construcción de su proyecto de vida adquiere relevancia al permitir la orientación de estudiantes hacia decisiones que favorezcan la formación integral, siendo una herramienta para organizar expectativas y acciones que contribuyen a enfrentar desafíos del futuro con claridad y sentido de la dirección (Ortet González, 2023).

Esta relación entre proyecto de vida y el desarrollo de una identidad, implica responder a preguntas esenciales sobre quién se es y a quién se desea llegar a ser (Ibáñez González, 2025). Principalmente en la adolescencia, este proceso se caracteriza por la exploración de múltiples opciones y la búsqueda de coherencia entre las propias capacidades, habilidades y relación con el entorno. A medida que los estudiantes avanzan en su formación académica, comienzan a definir compromisos más establecidos que coadyuvan en sus decisiones futuras (Quiroga et al., 2021).

Proyecto de carrera

Dentro de esta conceptualización, el proyecto de carrera se configura como una parte específica del proyecto de vida, centrándose en la elección de una trayectoria educativa (Kaplan y Leivas Argentina, 2022), la cual no es espontánea, sino que es el resultado de un proceso en el que intervienen múltiples elementos, como intereses personales, habilidades y competencias desarrolladas, experiencias educativas y la información disponible sobre la oferta educativa y laboral, por lo cual, tener claridad en este proceso contribuye a tomar decisiones de manera consciente y argumentada.

Con esto se asevera que, las trayectorias tanto educativas como laborales no se deben de visualizar como caminos lineales, sino como recorridos flexibles que pueden moldearse con el paso del tiempo (Rodríguez Emiliano y Sarante, 2025). En el contexto actual, los estudiantes requieren desarrollar la adaptación y, sobre todo, redefinir sus metas cuando sea necesario, debido a los cambios constantes en lo social y laboral, impactando en las decisiones en torno a lo que convenga o sea factible de ejercer (Fernández-Darraz et al., 2020).

Los factores que inciden en la construcción del proyecto de vida y carrera son múltiples y se encuentran altamente interrelacionados; entre ellos destacan intereses personales que orientan las preferencias a áreas específicas, habilidades que delimitan su desempeño (Ponce Alcaraz y Ramos Ramírez, 2025), así como el contexto social, que condiciona y sobrepone el acceso a oportunidades (Juárez Vázquez, 2025). Con esto se menciona que, la interacción configura un panorama holístico en el que los estudiantes toman decisiones basadas en el contexto, sus condiciones y elementos sociales que ocurran en ese momento (Ardela Cabrera et al., 2024).

Desarrollo del estudiante de nivel medio superior

En el nivel medio superior, los estudiantes experimentan una etapa de desarrollo en la que el autoconcepto y las expectativas adquieren un papel central, sobre todo por los cambios psicológicos y emocionales que atraviesan (Osorio Castillo, 2022). La manera en que los

jóvenes se perciben a sí mismos coadyuva en las metas planteadas y sus decisiones, por lo que un autoconcepto positivo favorece la exploración de opciones y su propia confianza en la capacidad que se puede poner en práctica, mientras que percepciones limitantes restringen aspiraciones (Reyes Romero, 2026).

Las expectativas se construyen por medio de interacciones entre experiencias personales y referentes sociales, los estudiantes no solo proyectan aquello a lo que aspiran lograr, sino que también aquello que consideran posible en función de su contexto y las condiciones que lo permitan (Portillo Peñuelas, 2020). Esta percepción puede ampliar o reducir el horizonte de opciones, lo que subraya la importancia de generar condiciones desde contextos educativos que promuevan la ampliación de horizontes en diversos ámbitos (Hernández Fernández, 2025).

La transición entre el nivel medio superior y los siguientes niveles educativos o en su defecto, el ámbito laboral, representa una vertiente en la consolidación del proyecto de vida, esto debido a que, durante ese periodo, los estudiantes deben tomar decisiones que impactarán a mediano y largo plazo (Piñero Ramírez, 2015). Es importante que se tenga disponibilidad de información, acompañamiento institucional y, sobre todo, desarrollo de habilidades que permitan una toma de decisiones para que el proceso entre etapas se dé de manera adecuada (Torres Orzoco y Flores Payan, 2024).

Vinculación proyecto de vida con lo social, epistemológico y político

En cuanto al punto de vista epistemológico, el proyecto de vida se comprende como un constructo emergente del diálogo entre las diversas disciplinas, sobre todo la psicología, pedagogía y sociología. Este abordaje se ha desarrollado dentro de enfoques interpretativos y constructivistas que reconocen a los sujetos como agentes activos en la construcción de significados de su propia realidad, por lo cual, el conocimiento sobre el proyecto de vida no solo se limita a describir comportamientos individuales, sino que también abarca la comprensión de procesos cognitivos, sociales, culturales, epistemológicos mediante los cuales las personas elaboran narrativas sobre su perfil profesional y las expectativas (Izaguirre-Sotomayor, 2024).

Desde el análisis social, la construcción del proyecto de vida se encuentra mayormente influencia por factores estructurales que condicionan las oportunidades para cada individuo. Algunos de ellos como el acceso a la educación, el capital cultural, entorno social, las condiciones económicas, entre otras; influyen ampliamente en la manera en que las personas se sitúan sobre su futuro (Bulgarelli-Bolaños et al., 2017). Aunado a esto, las aspiraciones suelen construirse dentro de marcos sociales que delimitan las posibilidades de acción, implicando que no todos los sujetos cuenten con las mismas posibilidades para desarrollar estos proyectos de vida (Jara Rojas, 2020).

La idea central de este apartado posee implicaciones políticas y económicas donde se relaciona con las políticas públicas orientadas al desarrollo humano, la educación e inclusión social, en donde las instituciones educativas desempeñan un papel fundamental en la configuración de estas aspiraciones al proporcionar experiencias formativas que coadyuvan en la definición de sus propias metas tanto personales como profesionales (Ramírez Hernández, 2025). Además, las políticas económicas y laborales condicionan las oportunidades de inserción en el mercado laboral, lo que puede facilitar o limitar la concreción de ciertos proyectos vitales, por lo que la elaboración de un proyecto de vida se comprende no solo como construcción individual, sino como un proceso configurado a través de la interacción con las estructuras sociales, políticos y económicas que organizan las oportunidades como parte de la sociedad (Zambrano-Vacacela, 2024).

Desarrollo de la identidad

Este rubro constituye uno de los procesos centrales del desarrollo humano, particularmente durante la adolescencia, etapa en la cual, los sujetos comienzan a formular preguntas sustanciales sobre quiénes son, cuál es su propósito y qué desean llegar a ser en el futuro (Arroyo Chinchilla et al., 2024). En grandes rasgos, la identidad puede entenderse como una organización relativamente estable de creencias, metas y significados que permitan a la persona continuar con un sentido de continuidad y coherencia a través del tiempo. (Betancourth Zambrano y Cerón Acosta, 2017).

Dicho proceso implica integrar experiencias personales, influencias familiares, sociales y culturales por medio de una narrativa que dé sentido a la propia existencia, esto fundamentado desde la psicología del desarrollo (Chandia-Godoy, 2021), donde se reconoce que la adolescencia representa un momento crítico para esta construcción debido a que durante este periodo se intensifican los procesos de exploración personal y de búsqueda de autonomía (Freddo Fleck, 2020), por lo que la formación de la identidad personal se vincula con la definición de metas académicas y profesionales, conectando directamente con la elaboración del proyecto de vida (Aisenson et al., 2013).

DISCUSIÓN

Los hallazgos obtenidos en la revisión sistemática permiten identificar que el proyecto de vida y carrera en estudiantes de nivel medio superior constituye un proceso complejo y multidimensional, influido por factores personales, familiares, sociales e institucionales. Diversos estudios coinciden en que la construcción de metas académicas y profesionales fortalece la motivación, la autoestima y la permanencia escolar, favoreciendo un mayor compromiso con el aprendizaje y la toma de decisiones. En este sentido, los resultados de Barboza Montes (2025), Díaz-Garay et al. (2020) y Aisenson et al. (2013) evidencian que los estudiantes que poseen claridad sobre sus aspiraciones muestran mayor capacidad de autorregulación y proyección futura. Asimismo, estos hallazgos respaldan los planteamientos del constructivismo social, al reconocer que el proyecto de vida se construye mediante la interacción entre las experiencias individuales y el contexto sociocultural en el que se desarrollan los jóvenes.

Por otra parte, la revisión permitió reconocer que las condiciones socioeconómicas y familiares continúan siendo factores determinantes en la configuración de las trayectorias educativas y profesionales. Investigaciones como las de Toala et al. (2024), Piñero Ramírez (2015) y Chandia-Godoy (2021) muestran que el capital cultural, las redes de apoyo y las oportunidades de acceso a la educación condicionan significativamente las expectativas de futuro de los estudiantes. De igual manera, se identificó que factores como la desigualdad social, la precarización laboral y las limitaciones económicas generan incertidumbre y restringen la posibilidad de construir proyectos de vida sólidos. Estos resultados se relacionan con la teoría del capital humano, debido a que evidencian cómo las oportunidades educativas y el desarrollo de competencias influyen directamente en las posibilidades de movilidad social y empleabilidad de los jóvenes.

Asimismo, los resultados destacan la relevancia del acompañamiento institucional y del desarrollo socioemocional como elementos fundamentales en la consolidación del proyecto de vida y carrera. Estudios como los de Osorio Castillo (2022), Reyes Romero (2026) y Zambrano-Vacacela (2024) señalan que las habilidades socioemocionales, la inteligencia emocional y la orientación vocacional fortalecen la capacidad de los estudiantes para enfrentar desafíos académicos y personales. Además, se identificó que las estrategias pedagógicas basadas en la reflexión crítica, el autoconocimiento y la participación favorecen procesos de toma de decisiones más conscientes y autónomos. En este sentido, la revisión confirma que las instituciones educativas deben asumir un papel más integral en la orientación estudiantil,

promoviendo espacios formativos que permitan a los jóvenes construir metas coherentes con sus intereses, capacidades y contextos sociales.

CONCLUSIONES

La revisión sistemática permitió concluir que el proyecto de vida y carrera en estudiantes de nivel medio superior representa un componente esencial para el desarrollo integral, académico y profesional de los jóvenes. Los estudios analizados evidencian que la construcción de metas claras y realistas favorece la motivación, la permanencia escolar, el fortalecimiento de la identidad y la toma de decisiones conscientes, también se identificó que el proyecto de vida no debe entenderse como un proceso estático, sino como una construcción dinámica que evoluciona conforme cambian las experiencias personales, las condiciones sociales y las expectativas de futuro de los estudiantes.

De igual manera, los resultados muestran que la construcción del proyecto de vida y carrera se encuentra condicionada por múltiples factores contextuales, entre ellos las condiciones socioeconómicas, el apoyo familiar, la orientación institucional y las oportunidades educativas disponibles. La revisión permitió reconocer que las desigualdades sociales continúan influyendo significativamente en las aspiraciones y posibilidades de los jóvenes, limitando en algunos casos el acceso a trayectorias académicas y laborales favorables, por esto, resulta necesario fortalecer políticas educativas y programas de orientación vocacional que promuevan la equidad, el acompañamiento continuo y el desarrollo de competencias para la vida y el trabajo.

Es por esto por lo que, se concluye que las instituciones educativas desempeñan un papel fundamental en la formación de proyectos de vida y carrera, especialmente mediante estrategias que impulsen el autoconocimiento, la reflexión crítica y el desarrollo socioemocional. Se percibe la necesidad de implementar acciones integrales que articulen el trabajo docente, la participación familiar y la orientación educativa para responder a las demandas sociales y laborales actuales; esta revisión aporta un panorama actualizado sobre las principales tendencias investigativas y permite identificar áreas de oportunidad para futuras investigaciones relacionadas con identidad, empleabilidad, orientación vocacional y trayectorias educativas en el nivel medio superior.

Limitaciones y estudios futuros

Una de las principales limitaciones de este estudio radica en que la revisión sistemática se desarrolló a partir de bases de datos específicas (Scielo, Latindex, Redalyc y Dialnet), lo que pudo restringir la inclusión de investigaciones publicadas en otros repositorios internacionales de amplio alcance. Asimismo, aunque se identificaron estudios de diferentes contextos geográficos, la mayoría de las investigaciones analizadas corresponden a países latinoamericanos, por lo que los resultados reflejan predominantemente realidades socioculturales similares. Otra limitación se relaciona con la heterogeneidad metodológica de los estudios revisados, ya que se integraron investigaciones cuantitativas, cualitativas y mixtas con distintos enfoques conceptuales sobre el proyecto de vida y carrera, situación que dificulta establecer comparaciones homogéneas entre los hallazgos reportados.

En cuanto a las líneas de investigación futuras, se considera pertinente desarrollar estudios empíricos que permitan diseñar, validar y aplicar instrumentos de medición sobre proyecto de vida y carrera específicamente dirigidos a estudiantes de educación media superior en el contexto mexicano, por lo que de igual manera, resulta relevante analizar la influencia de variables como las habilidades socioemocionales, la inteligencia emocional, el uso de tecnologías digitales, el contexto familiar y las condiciones socioeconómicas en la construcción de las trayectorias académicas y profesionales.

Contribución de los coautores

Linda Esmeralda Ramírez Abrego: Conceptualización y diseño, revisión de literatura y análisis de la información para el tratamiento de datos.

Francisco Javier Treviño Rodríguez: Verificación de la calidad, supervisión de citas y formato APA 7ª edición.

REFERENCIAS

- Aisenson, D., Virgili, N., & Polastri, G. (2013). Construcción de experiencias, anticipaciones de futuro y transformaciones subjetivas en jóvenes que finalizan la escuela secundaria. *Anuario de Investigaciones*, 20, 105-113. <https://www.redalyc.org/pdf/3691/369139949044.pdf>
- Ardela Cabrera, C., Alvear Vásquez, M. T., Mora Chávez, G. S., & Mejía Romero, M. E. (2024). Construcción y validación de la Escala de Proyecto de Vida Adolescente (EPROVA). *PsiqueMag*, 13(2), 7-16. <https://doi.org/10.18050/psiquemag.v13i2.3117>
- Arroyo Chinchilla, L., Huertas Castro, P., Peirano Cisterna, C., & Pérez Calvo, M. (2014). La identidad del adolescente y su relación con el imaginario nacional costarricense. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 14(2), 1-32. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v14n2/a05v14n2.pdf>
- Barboza Montes, W. J. (2025). Proyecto de vida y rendimiento escolar en estudiantes: Revisión sistemática. *Horizontes Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 9(38), 2278-2288. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i38.1050>
- Betancourth Zambrano, S., & Cerón Acosta, J. C. (2017). Adolescentes creando su proyecto de vida profesional desde el modelo DPC. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 50, 21-41. <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194250865003.pdf>
- Bulgarelli-Bolaños, R. M., Rivera-Rodríguez, J. A., & Fallas-Vargas, M. A. (2017). El proceso vocacional del estudiantado universitario en condición de logro y rezago académico: Un análisis desde el enfoque evolutivo de Donald Super. *Revista Electrónica Educare*, 21(1), 1-24. <https://doi.org/10.15359/ree.21-1.1>
- Chandia-Godoy, D. (2021). Trayectorias educativas y laborales de profesionales. Un análisis desde el capital social, cultural y el habitus institucional. *Estudios pedagógicos*, 47(2), 31-51. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052021000200031>
- Díaz-Garay, I. del S., Narváez-Escorcía, I. T., & Amaya-De Armas, T. (2020). El proyecto de vida como competencia básica en la formación integral de estudiantes de educación media. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 11(1), 113-126. <https://doi.org/10.19053/20278306.v11.n1.2020.11687>
- Fernández-Darraz, M. C., Sanhuesa Díaz, L., Mora-Guerrero, G. (2020). Mujeres en educación media técnico profesional: factores que influyen en sus trayectorias educativas y laborales. *Pensamiento educativo*, 57(1). <https://doi.org/10.7764/PEL.57.1.2020.6>
- Freddo Fleck, C. (2020). Influencia familiar en la elección de carrera: un análisis del genoprofisiograma de profesores de unipampa. (2020). *Revista Electrónica De Investigación Y Docencia (REID)*, 23, 25-45. <https://doi.org/10.17561/10.17561/reid.n23.2>
- Hernández Fernández, J. (2025). La educación media superior en México y América Latina: apuntes y recomendaciones. *Revista latinoamericana de estudios educativos*, 55(3), 15-42. <https://doi.org/10.48102/rlee.2025.55.3.823>

- Hernández Sanabria, M., & Calvo Achoy, M. (2025). Desarrollo vocacional y proyecto de vida: perspectivas de estudiantes y profesionales de educación diversificada en Costa Rica. *Revista Estudios*, (50), <https://doi.org/10.15517/rj5jga71>
- Ibáñez González, P. (2025). La “burbuja” escolar: aspiraciones, obstáculos y ajuste de metas en jóvenes trabajadores egresados de la educación media técnico profesional. *Última Década*, (64), 13-56. <https://doi.org/10.5354/0718-2236.2025.78763>
- Izaguirre-Sotomayor, M. H. (2024). Relevancia del proyecto de vida en la formación integral de estudiantes del primer año de medicina, UNMSM, 2024. *Revista Científica Ágora*, 12(2), 25-31. <https://doi.org/10.21679/293>
- Juárez Vázquez, M. A. (2025). Decidir el futuro: factores determinantes en la elección de carrera universitaria. *Revista Guatemalteca de Cultura*, 5(2), 101-110. <https://doi.org/10.46954/revistaguatatecultura.v5i2.80>
- Kaplan, C., & Leivas Argentina, M. (2022). Las Trayectorias Educativas como categoría analítica. Aportes desde el campo de la Sociología de la Educación. *Revista EDUCA UMCH*, (19), 104-116. <https://doi.org/10.35756/educaumch.202219.223>
- Ortet González, B. (2023). Proyectos de vida en universitarios. Realidad o utopía. *Entretextos*, 17(33), 31-44. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8218139>
- Osorio Castillo, L. A. (2022). Habilidades socioemocionales en el ámbito escolar de los planteles de nivel medio superior de la UANL. *Presencia Universitaria*, 9(17), 128-141. <https://doi.org/10.29105/pu8.17-7>
- Piñero Ramírez, S. L. (2015). Factores asociados a la selección de carrera: una aproximación desde la Teoría de la Acción Racional. *CPU-e Revista de Investigación Educativa*, (20), 72-99. <https://doi.org/10.25009/cpue.v0i20.1288>
- Ponce Alcaraz, J. A., & Ramos Ramírez, B. N. (2025). Pensar antes de elegir: una intervención educativa que promueve el pensamiento crítico en la orientación vocacional. *DIDAC*, 87, 110-118. https://doi.org/10.48102/didac.2026..87_ENE-JUN.300
- Portillo Peñuelas, S. A. (2020). Los otros significativos en la construcción del sí mismo. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25(esp.4), 152-159. <https://www.redalyc.org/journal/279/27963704012/27963704012.pdf>
- Quiroga, F., Capella, C., Sepúlveda, G., Conca, B., & Miranda, J. (2021). Identidad personal en niños y adolescentes: estudio cualitativo. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 19(2), 1-25. <https://dx.doi.org/10.11600/rllcsnj.19.2.4448>
- Ramírez Hernández, L. M., Castro Ramos, M. C., Forero Aldana, S. T., & Fernández Cediell, M. C. (2025). Proyectos de vida: exploración en clave de prospectiva con adolescentes escolarizados. *Revista Proyección Social*, 8(1), 116-129. <https://doi.org/10.25054/26195860.4225>
- Reyes Romero, V. (2026). La inteligencia emocional y su impacto en el rendimiento académico en el nivel medio superior. Perspectiva de los estudiantes. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo*, 16(31). <https://doi.org/10.23913/ride.v16i31.2769>
- Rodríguez Emiliano, M. A., & Sarante, O. G. (2025). Implementación de estrategia de orientación vocacional para elección de carrera en estudiantes de la UASD. *Revista multidisciplinaria voces de américa y el caribe*, 2(2), 34- 48. <https://doi.org/10.69821/REMUUVAC.v2i2.205>

- Toala Ponce, S. R., García Arroyo, H., Galván Gracia, N. S., Manchay Orbea, J. C., & Ordóñez Ortiz, G. G. (2024). La influencia de factores socioeconómicos en la elección de carreras universitarias en la Universidad Técnica "Luis Vargas Torres" de Esmeraldas, Ecuador. *Ibero-American Journal of Education & Society Research*, 4(1). <https://doi.org/10.56183/iberoeds.v4i1.646>
- Vázquez-Rodríguez, E. M., Vázquez-Nava, F., Vázquez-Rodríguez, C. F., Sánchez Márquez, W., & Aleman Castillo, S. E. (2025). Proyecto de vida profesional en estudiantes de la salud durante el confinamiento para la COVID-19. *Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales*, 15(1), 49-60. <https://doi.org/10.29059/rpcc.20240601-172>
- Zambrano-Vacacela, L. (2024). El rol de las instituciones educativas en la construcción de proyectos de vida de niños, niñas y adolescentes: una revisión de la literatura. *INNOVA Research Journal*, 9(3), 81-102. <https://doi.org/10.33890/innova.v9.n3.2024.2529>