



Beatriz Bú-Alba

E-mail: bu@uo.edu.cu

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-8776-8463>

Universidad de Oriente. Santiago de Cuba, Cuba

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Bú-Alba, B. (2026). Editorial. Saberes que trascienden fronteras. *Revista Sociedad & Tecnología*, 9(4), 521-524. DOI: <https://doi.org/10.51247/91r6jj34>

RESUMEN

La ciencia contemporánea se desarrolla en un escenario caracterizado por la interconexión, la transformación tecnológica y la creciente necesidad de compartir conocimientos capaces de responder a problemas sociales complejos. En este contexto, el volumen 9, número 4, de *Revista Sociedad & Tecnología* reúne contribuciones procedentes de Marruecos, Sudáfrica, Argelia, México, Colombia y Ecuador, expresión de la diversidad geográfica y temática que progresivamente fortalece el alcance internacional de la publicación. Los trabajos incluidos abordan problemas relacionados con la confianza y las relaciones sociales, el aprendizaje de lenguas, el deporte, la identidad profesional, el transporte público, la innovación educativa, la inteligencia artificial, la prevención del lavado de activos, la inclusión, la planificación tributaria y la preservación de saberes ancestrales. Esta diversidad evidencia que la relación entre sociedad y tecnología trasciende las fronteras disciplinares y geográficas. Como señalan Fischer et al. (2024), la comunicación científica adquiere mayor relevancia cuando favorece el encuentro entre investigación, práctica y sociedad. Desde esta perspectiva, el presente número reafirma el compromiso de la revista con la difusión responsable del conocimiento, la pluralidad académica y la construcción de espacios para el diálogo científico internacional.

Palabras clave: conocimiento científico; internacionalización; innovación; sociedad y tecnología.

INTRODUCCIÓN

La producción científica contemporánea se encuentra estrechamente vinculada con la capacidad de las comunidades académicas para generar, compartir y utilizar conocimiento más allá de sus contextos inmediatos. La investigación ya no puede comprenderse exclusivamente como una actividad circunscrita a instituciones, regiones o países, pues los problemas que enfrenta la sociedad presentan dimensiones cada vez más interdependientes. En este escenario, la cooperación internacional y la circulación de resultados científicos adquieren una importancia creciente. Gazni et al. (2012), a partir del análisis de millones de documentos científicos, evidenciaron la expansión de las dinámicas de colaboración entre autores, instituciones y países, confirmando la progresiva internacionalización de la producción académica.

La comunicación científica constituye, por tanto, una dimensión esencial del propio proceso investigador. Publicar no significa únicamente registrar los resultados de una investigación, sino ponerlos a disposición de otros investigadores, profesionales, instituciones y comunidades que pueden analizarlos, contrastarlos, utilizarlos o generar nuevas preguntas a partir de ellos. Fischer et al. (2024) sostienen que fortalecer la relación entre investigación y práctica representa uno de los desafíos centrales de la comunicación científica contemporánea. La ciencia adquiere así una dimensión social que exige responsabilidad en la selección, presentación y divulgación de los conocimientos producidos.

En consonancia con esta perspectiva, *Revista Sociedad & Tecnología* presenta en este número una muestra de investigaciones que, desde diferentes disciplinas y realidades nacionales, examinan problemas vinculados con las transformaciones sociales, educativas, tecnológicas, económicas, deportivas y culturales de nuestro tiempo. La presencia de autores y trabajos procedentes de Marruecos, Sudáfrica, Argelia, México, Colombia y Ecuador constituye una expresión concreta de la apertura internacional de la revista. Esta diversidad no debe entenderse únicamente como una característica editorial, sino como una oportunidad para favorecer el intercambio de perspectivas, experiencias y metodologías construidas en contextos socioculturales diferentes.

El conjunto de contribuciones permite reconocer, además, que sociedad y tecnología conforman un campo de relaciones múltiples. La inteligencia artificial convive en este número con la educación, el deporte, el derecho económico, el transporte, la inclusión, las lenguas, la cultura y los saberes ancestrales. Esta coexistencia temática resulta especialmente pertinente en un momento en que las tecnologías emergentes están modificando las formas de aprender, investigar, trabajar y relacionarse. Bond et al. (2024) advierten que la expansión de la inteligencia artificial en educación demanda investigaciones con mayor rigor metodológico, atención ética y sensibilidad hacia los contextos de aplicación.

DESARROLLO

El primer grupo de trabajos sitúa la confianza y las relaciones humanas en el centro del análisis. La investigación sobre los esfuerzos para establecer confianza en el compromiso relacional, particularmente en el contexto de los ataques de ingeniería social mediante *pretexting*, evidencia que la dimensión tecnológica de la seguridad no puede separarse de los comportamientos y decisiones de las personas. La interacción entre tecnología, comunicación y conducta humana exige aproximaciones que reconozcan que muchos riesgos digitales se producen precisamente en espacios donde intervienen expectativas, relaciones y mecanismos de confianza. De este modo, la investigación tecnológica encuentra en las ciencias sociales elementos indispensables para comprender fenómenos contemporáneos de creciente complejidad.

La educación constituye otro de los ejes significativos del presente número. El estudio sobre los juegos delectivos como predictores del aprendizaje entre pares y de la construcción del vocabulario en lengua inglesa muestra la importancia de explorar estrategias pedagógicas capaces de promover aprendizajes activos e interacción entre estudiantes. A ello se suma la investigación sobre innovación didáctica y pensamiento crítico en ciencias sociales desde una perspectiva filosófico-educativa, que recupera la necesidad de formar sujetos capaces de interpretar, cuestionar y comprender críticamente su realidad. Ambas contribuciones permiten advertir que la innovación educativa no depende únicamente de incorporar recursos tecnológicos, sino también de transformar las formas de enseñar y aprender.

La inteligencia artificial representa, por su parte, uno de los ámbitos de mayor expansión investigativa. El artículo dedicado a la inteligencia artificial generativa como tecnología emergente en los procesos de transformación digital de la educación superior se inscribe en un debate internacional caracterizado por oportunidades y desafíos. Crompton y Burke (2023), en una revisión sistemática sobre inteligencia artificial en educación superior, identificaron un crecimiento acelerado de las investigaciones y múltiples aplicaciones vinculadas con evaluación, predicción, asistencia y gestión del aprendizaje. Sin embargo, el desarrollo tecnológico requiere acompañarse de reflexión pedagógica, criterios éticos y evidencia científica que permita orientar su incorporación responsable.

Esta preocupación se profundiza con el trabajo orientado a determinar la incidencia de las herramientas de inteligencia artificial en la prevención y detección del lavado de activos durante el período 2020-2025. La investigación evidencia la ampliación de los ámbitos en los que las tecnologías inteligentes pueden ser estudiadas como instrumentos para apoyar procesos de análisis, identificación de patrones y toma de decisiones. No obstante, la incorporación tecnológica en ámbitos sensibles exige considerar la calidad de los datos, la transparencia de los procedimientos y la responsabilidad de quienes interpretan sus resultados. Chiu et al. (2023) señalan que las investigaciones sobre inteligencia artificial deben atender simultáneamente sus oportunidades, limitaciones y condiciones de implementación.

La dimensión humana de la tecnología aparece también en el estudio titulado *No time off the clock: when the self becomes a brand with no vacation days*. Esta contribución permite reflexionar sobre las transformaciones contemporáneas del trabajo, la identidad y la exposición permanente de las personas en entornos donde las fronteras entre vida profesional y personal pueden hacerse progresivamente más difusas. La sociedad digital no solamente introduce nuevas herramientas, sino que transforma prácticas, expectativas y formas de construir identidad. En consecuencia, comprender la tecnología implica también examinar sus efectos sobre las relaciones sociales, las experiencias laborales y las maneras en que los individuos se presentan ante los demás.

Otro aporte se concentra en la necesidad de responder a problemas concretos de movilidad urbana mediante soluciones tecnológicas. El trabajo sobre una aplicación móvil para la asistencia en el

transporte público urbano parte de una necesidad del usuario y la vincula con el diseño tecnológico. Este enfoque resulta especialmente relevante porque sitúa a las personas como referentes del proceso de innovación. La tecnología adquiere sentido cuando responde a necesidades identificables y contribuye a mejorar procesos cotidianos. En esta línea, la comunicación y la innovación científica deben procurar que los resultados sean comprensibles, pertinentes y potencialmente utilizables por las comunidades a las que se dirigen.

El número incorpora igualmente investigaciones relacionadas con la actividad física y el deporte. El estudio sobre los efectos de un programa de entrenamiento en velocidad y dribbling en futbolistas sub-15 de El Marsa, Chlef, Argelia, evidencia la aplicación de procedimientos sistemáticos de investigación a la preparación deportiva. De manera complementaria, el trabajo sobre educación física inclusiva y atención a la diversidad examina la práctica docente con estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo. Ambos aportes muestran que la investigación científica puede contribuir tanto al desarrollo del rendimiento deportivo como a la construcción de prácticas educativas más sensibles a la diversidad.

La dimensión económica y financiera está representada por investigaciones que abordan la planificación tributaria y el cumplimiento fiscal en microempresas de Marcabelí, así como los mecanismos tecnológicos aplicables a la prevención y detección del lavado de activos. Estas investigaciones recuerdan que la transformación tecnológica no ocurre al margen de las estructuras económicas y regulatorias. La generación de conocimiento aplicado puede proporcionar elementos para comprender problemas empresariales, tributarios y financieros que afectan particularmente a pequeñas unidades productivas. En este sentido, la investigación adquiere valor social cuando permite interpretar situaciones concretas y aportar evidencia para fortalecer procesos de gestión, cumplimiento y toma de decisiones.

Finalmente, el número incorpora investigaciones que conectan innovación educativa, recursos tecnológicos y patrimonio cultural. El estudio sobre aprendizaje cooperativo mediante una maqueta 3D en ciencias naturales evidencia la posibilidad de integrar representación tridimensional, colaboración y construcción de conocimiento; mientras que la investigación sobre saberes ancestrales y preservación de la luthería indígena amazónica ecuatoriana recuerda que la innovación no debe entenderse exclusivamente desde la incorporación de tecnologías digitales. Preservar conocimientos tradicionales, técnicas, prácticas y expresiones culturales constituye también una forma de producir y transmitir conocimiento. La ciencia contemporánea puede, por ello, establecer diálogos fecundos entre innovación tecnológica, memoria cultural y sostenibilidad.

La amplitud temática y geográfica de este volumen permite reafirmar una concepción de la revista como espacio de encuentro entre diferentes formas de comprender la realidad. La internacionalización no se limita a la procedencia de los autores, sino que implica facilitar el intercambio de perspectivas y favorecer que los resultados puedan circular entre comunidades académicas diversas. La UNESCO (2022) concibe la ciencia abierta desde principios relacionados con la colaboración, la inclusión, la participación y el intercambio de conocimiento, elementos que resultan coherentes con la función social de las publicaciones científicas contemporáneas.

CONCLUSIONES

El volumen 9, número 4, de *Revista Sociedad & Tecnología* constituye una expresión de la diversidad que caracteriza actualmente la producción científica. La participación de investigadores vinculados con Marruecos, Sudáfrica, Argelia, México, Colombia y Ecuador amplía el horizonte geográfico de la publicación y favorece la circulación de conocimientos contruidos desde realidades diferentes. Esta diversidad permite aproximarse a problemas educativos, tecnológicos, sociales, económicos, deportivos y culturales desde perspectivas complementarias. La colaboración y el intercambio internacional constituyen componentes relevantes de la dinámica científica contemporánea y contribuyen a conectar comunidades académicas que, aunque geográficamente distantes, comparten desafíos de investigación.

Los trabajos publicados evidencian también que la relación entre sociedad y tecnología debe comprenderse desde una perspectiva interdisciplinaria. La inteligencia artificial, la educación, la seguridad digital, el transporte, el deporte, la tributación, la inclusión y la preservación cultural no constituyen ámbitos aislados. Por el contrario, se encuentran vinculados por procesos de transformación social en los que las decisiones tecnológicas producen consecuencias educativas, económicas, culturales

y humanas. En este sentido, el conocimiento científico adquiere mayor relevancia cuando supera las fronteras disciplinares y establece conexiones con las necesidades concretas de las sociedades.

La comunicación científica representa, en consecuencia, una responsabilidad compartida entre autores, revisores, editores, instituciones y comunidades lectoras. No basta con producir información; resulta necesario comunicarla con claridad, rigor y responsabilidad, favoreciendo condiciones para que pueda ser comprendida y utilizada. Druckman et al. (2025) destacan que la comunicación científica contemporánea debe fortalecer las posibilidades de participación y diálogo entre quienes producen conocimiento y los diferentes públicos que pueden beneficiarse de él. Asimismo, Taddicken et al. (2024) subrayan la importancia de considerar dimensiones como comprensibilidad, credibilidad, aplicabilidad y participación de las audiencias.

Con este número, *Revista Sociedad & Tecnología* reafirma su propósito de contribuir a la socialización del conocimiento científico y ponerlo al servicio de la comunidad global. Cada artículo representa una oportunidad para ampliar preguntas, contrastar experiencias, generar nuevos estudios y fortalecer el diálogo entre investigadores de diferentes contextos. La revista agradece a los autores, revisores y colaboradores que hacen posible este proceso y renueva su compromiso con una comunicación científica abierta al intercambio internacional. Que las investigaciones reunidas en este volumen encuentren nuevos lectores, nuevos interlocutores y nuevos escenarios de aplicación, porque el conocimiento alcanza su mayor dimensión cuando logra conectar fronteras y contribuir a la transformación de la sociedad.

REFERENCIAS

- Bond, M., Khosravi, H., De Laat, M., Bergdahl, N., Negrea, V., Oxley, E., Pham, P., Chong, S. W., & Siemens, G. (2024). A meta systematic review of artificial intelligence in higher education: A call for increased ethics, collaboration, and rigour. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 21, 4. <https://doi.org/10.1186/s41239-023-00436-z>
- Chiu, T. K. F., Xia, Q., Zhou, X., Chai, C. S., & Cheng, M. (2023). Systematic literature review on opportunities, challenges, and future research recommendations of artificial intelligence in education. *Computers and Education: Artificial Intelligence*, 4, 100118. <https://doi.org/10.1016/j.caeai.2022.100118>
- Crompton, H., & Burke, D. (2023). Artificial intelligence in higher education: The state of the field. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 20, 22. <https://doi.org/10.1186/s41239-023-00392-8>
- Druckman, J. N., Ellenbogen, K. M., Scheufele, D. A., & Yanovitzky, I. (2025). An agenda for science communication research and practice. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 122(27), e2400932122. <https://doi.org/10.1073/pnas.2400932122>
- Fischer, L., Barata, G. F., Scheu, A. M., & Ziegler, R. (2024). Connecting science communication research and practice: Challenges and ways forward. *Journal of Science Communication*, 23(2). <https://doi.org/10.22323/2.23020501>
- Gazni, A., Sugimoto, C. R., & Didegah, F. (2012). Mapping world scientific collaboration: Authors, institutions, and countries. *Journal of the American Society for Information Science and Technology*, 63(2), 323–335. <https://doi.org/10.1002/asi.21688>
- Taddicken, M., Fick, J., & Wicke, N. (2024). Is this good science communication? Construction and validation of a multi-dimensional quality assessment scale from the audience's perspective. *Frontiers in Communication*, 9, 1384403. <https://doi.org/10.3389/fcomm.2024.1384403>
- UNESCO. (2022). *Open science toolkit*. UNESCO. <https://doi.org/10.54677/DLYW1405>