



Myrna Paredes-Márquez<sup>1</sup>

**E-mail:** psicologamyrna@gmail.com

**Orcid:** <https://orcid.org/0009-0001-3604-684X>

Armando Mera-Hernández<sup>1</sup>

**E-mail:** armandomerah@yahoo.com.mx

**Orcid:** <https://orcid.org/0009-0006-2851-7011>

Maritza Librada Cáceres-Mesa<sup>2</sup>

**E-mail:** maritza\_caceres3337@uaeh.edu.mx

**Orcid:** <https://orcid.org/0000-0001-6220-0743>

<sup>1</sup>Universidad Pablo Latapí Sarre. México.

<sup>2</sup>Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México.

## Cita sugerida (APA, séptima edición)

Paredes-Márquez, M., Mera-Hernández, A. & Cáceres-Mesa, M. L. (2025). Educación formal, no formal e informal: formas de aprender. *Revista Sociedad & Tecnología*, 9(1), 289-304, DOI: <https://doi.org/10.51247/st.v9i1.94>.

==== o ====

## Formal, no formal e informal, formas de aprender

### RESUMEN

El objetivo de este artículo fue analizar la educación formal, no formal e informal, destacando su importancia individual y su contribución conjunta al desarrollo integral de las personas. Se buscó comprender cómo estas modalidades educativas interactúan entre sí y de qué manera influyen en la construcción de conocimientos, habilidades y actitudes a lo largo de la vida, en contextos educativos contemporáneos. La metodología empleada consistió en una investigación teórica de tipo descriptivo, basada en una revisión documental y un enfoque analítico-comparativo. Se analizaron aportes de autores nacionales e internacionales mediante categorías de análisis que permitieron identificar criterios comunes, diferencias conceptuales y relaciones entre los tres tipos de educación, apoyándose en tablas comparativas y análisis interpretativo. Los resultados evidenciaron que la educación formal se caracteriza por su estructura normativa, curricular y certificadora; la educación no formal por su flexibilidad, intencionalidad educativa y orientación comunitaria; y la educación informal por su carácter espontáneo, cotidiano y permanente. Asimismo, se identificó que estas modalidades no operan de manera aislada, sino que conforman un sistema articulado de aprendizaje que responde a las demandas sociales, culturales y tecnológicas actuales. En conclusión, se determinó que la integración de la educación formal, no formal e informal es fundamental para favorecer un aprendizaje significativo y continuo. Reconocer y valorar la complementariedad de estas formas educativas permite fortalecer los procesos formativos, promover el crecimiento personal y profesional, y responder de manera más pertinente a las necesidades de la sociedad contemporánea.

**Palabras clave:** educación formal, no formal, informal, aprendizaje

## **Formal, non-formal and informal education: ways of learning**

### **ABSTRACT**

The objective of this article was to analyze formal, non-formal, and informal education, highlighting their individual importance and their joint contribution to the integral development of individuals. The study sought to understand how these educational modalities interact with one another and how they influence the construction of knowledge, skills, and attitudes throughout life in contemporary educational contexts. The methodology consisted of a theoretical descriptive study based on a documentary review and an analytical-comparative approach. Contributions from national and international authors were analyzed through categories of analysis that made it possible to identify common criteria, conceptual differences, and relationships among the three types of education, supported by comparative tables and interpretative analysis. The results showed that formal education is characterized by its normative, curricular, and certifying structure; non-formal education by its flexibility, educational intentionality, and community orientation; and informal education by its spontaneous, everyday, and lifelong nature. Likewise, it was identified that these modalities do not operate in isolation but rather form an articulated learning system that responds to current social, cultural, and technological demands. In conclusion, it was determined that the integration of formal, non-formal, and informal education is essential to promote meaningful and continuous learning. Recognizing and valuing the complementarity of these educational forms strengthens educational processes, fosters personal and professional growth, and enables a more appropriate response to the needs of contemporary society.

**Keywords:** formal education, non-formal education, informal education, learning

==== o ====

## **Educação formal, não formal e informal: formas de aprender**

### **RESUMO**

O objetivo deste artigo foi analisar a educação formal, não formal e informal, destacando sua importância individual e sua contribuição conjunta para o desenvolvimento integral das pessoas. Buscou-se compreender como essas modalidades educativas interagem entre si e de que maneira influenciam a construção de conhecimentos, habilidades e atitudes ao longo da vida, em contextos educacionais contemporâneos. A metodologia consistiu em uma pesquisa teórica de caráter descritivo, baseada em revisão documental e em um enfoque analítico-comparativo. Foram analisadas contribuições de autores nacionais e internacionais por meio de categorias de análise que permitiram identificar critérios comuns, diferenças conceituais e relações entre os três tipos de educação, apoiando-se em quadros comparativos e análise interpretativa. Os resultados evidenciaram que a educação formal se caracteriza por sua estrutura normativa, curricular e certificadora; a educação não formal por sua flexibilidade, intencionalidade educativa e orientação comunitária; e a educação informal por seu caráter espontâneo, cotidiano e permanente. Além disso, identificou-se que essas modalidades não operam de forma isolada, mas constituem um sistema articulado de aprendizagem que responde às demandas sociais, culturais e tecnológicas atuais. Conclui-se que a integração da educação formal, não formal e informal é fundamental para favorecer uma aprendizagem significativa e contínua. Reconhecer e valorizar a complementaridade dessas formas educativas permite fortalecer os processos formativos, promover o crescimento pessoal e profissional e responder de maneira mais pertinente às necessidades da sociedade contemporânea.

**Palavras-chave:** educação formal, educação não formal, educação informal, aprendizagem

## INTRODUCCIÓN

La educación es un pilar fundamental para el progreso de la sociedad y el desarrollo humano. A lo largo de la historia, la humanidad ha reconocido la importancia de la educación en la formación de individuos capaces de enfrentar los desafíos del mundo en constante cambio. Tradicionalmente, la educación formal ha sido la vía principal para adquirir conocimientos y habilidades, pero con el tiempo, la educación no formal ha ganado terreno y se ha reconocido su papel complementario y significativo en el aprendizaje en los individuos. Espinoza (2023), indica que la integración entre ambos tipos de educación es clave para aprovechar plenamente sus ventajas.

La educación formal es un proceso importante en la formación de las personas y se manifiesta en diversas modalidades y contextos. Dicho proceso se concibe estructurado en niveles académicos y con una currícula preestablecida, organizado y normado por instituciones oficiales que imparten conocimientos de manera planificada y jerárquica. En este ámbito Aguirre y Molini (2004), señala que la educación formal ha sido históricamente el pilar principal del proceso educativo en la sociedad; pero actualmente la escuela ha dejado de ser el único lugar donde ocurre el aprendizaje y tampoco puede pretender asumir por sí sola la función educacional de la sociedad. Asimismo, para Reyes (2023), la educación formal proporciona una base sólida de conocimientos y habilidades académicas.

La educación no formal incluye actividades educativas organizadas fuera del ámbito escolar que complementan y enriquecen el aprendizaje formal al enfocarse en intereses específicos y en el desarrollo de competencias prácticas; Torres, (2001) reconoce que es aquí donde cobra importancia el aprendizaje que se desarrolla en contextos no formales, generando así oportunidades para el aprendizaje permanente y de calidad para toda la comunidad, haciendo de la educación una necesidad y una tarea de todos. De igual forma, Ernst (2022), indica que es en este campo de la educación no formal donde se comprenden poblaciones de distintas características socioculturales y socioeconómicas, puede desarrollarse en los márgenes de la institución escolar o fuera de ella, puede o no conducir a una certificación que legitime los aprendizajes en el sistema educacional del país.

La educación informal ocurre de manera espontánea y no estructurada, a través de experiencias cotidianas e interacciones familiares, medios de comunicación, internet y la comunidad; se basa el aprendizaje en lo natural y continuo que las personas adquieren a lo largo de su vida, contribuyendo a su comprensión del mundo y a la formación de valores y actitudes. Según, Cuadrado, (2008) la educación informal no tiene trazado un plan sistemático para lograr unas competencias determinadas y que lo que hace es desarrollar un proceso de escaso valor formativo y, al mismo tiempo, que no tiene unos objetivos determinados. Para Flores y Ramos (2023) cobran importancia, los servicios de redes sociales y comunidades virtuales, ambos vinculados a internet, se están consolidando como un espacio de aprendizaje informal.

Cada una de estas modalidades educativas aporta aspectos únicos y valiosos al desarrollo humano, formando un sistema de aprendizaje integral y significativo que contribuye al crecimiento personal, social y profesional. La combinación de estos tipos de educación permite un desarrollo más completo y adaptado a las demandas y realidades actuales, fortaleciendo tanto el conocimiento técnico y académico como la capacidad de adaptarse y aprender en diferentes contextos y etapas de la vida. La estructura conceptual de esta investigación se fundamenta en conceptos como educación formal, educación no formal y educación informal; reconociendo que los procesos educativos (educación formal, no formal e informal) no solo deben desarrollar conocimientos y habilidades profesionales en las personas, sino también conocimientos y habilidades particulares para salir adelante ante las distintas situaciones que se encuentren en su vida. García y Ortega (2020) retomando a Beltrán, nos indican que el aprendizaje significativo es concebido como un proceso cognitivo (basado en el conocimiento), mediado, activo (intencional, organizativo, constructivo, estratégico), significativo y complejo. Este proceso mediado y activo implica una asimilación orgánica desde adentro, dando como resultado un cambio en la comprensión significativa.

Por esta razón, es relevante analizar y comprender la influencia que tienen estos tipos de formación en la creación de los conocimientos y las habilidades. Por ello, el objetivo de este artículo científico es analizar la educación formal, no formal e informal, resaltando su importancia individual y su contribución conjunta al desarrollo integral de las personas. A través de una revisión exhaustiva de la literatura y el análisis de estudios relevantes, se busca comprender cómo estas formas de educación interactúan y benefician a los individuos en su proceso de aprendizaje y crecimiento personal; definiendo los diferentes tipos de contextos de aprendizaje que coexisten en los procesos educativos actuales, de acuerdo a lo que algunos autores han planteado, considerando sus usos y aplicaciones; así como diferenciando los contextos formales, no formales e informales.

### Metodología

Para la elaboración de este ensayo de educación formal, no formal e informal se desarrolló un estudio de revisión, mediante el análisis documental que facilitó la gestión del conocimiento sobre el tema de estudio con el objetivo de profundizar y aportar a su mejor entendimiento, el análisis se realizó con una investigación de tipo teórica descriptiva para el entendimiento preciso del objeto de estudio. El análisis de los tipos de educación —formal, no formal e informal— constituye un eje central en la comprensión de los procesos formativos contemporáneos y en la fundamentación de metodologías educativas. Para este apartado metodológico se adopta un enfoque analítico-comparativo, apoyado en la revisión documental de autores nacionales e internacionales, con el fin de identificar criterios comunes, divergencias conceptuales y aportes teóricos que permiten sostener un marco metodológico. La categoría de análisis se realiza mediante los aportes de autores nacionales e internacionales para construir un panorama metodológico que permite diferenciar los tres tipos de educación desde una perspectiva sistemática.

### Cuadro 1

*Autores nacionales (México)*

| Autor               | Año  | País   | Tipo(s) de educación analizados | Criterios centrales   |
|---------------------|------|--------|---------------------------------|---|
| Chargoy Espinoza    | 2023 | México | Formal, no formal               | Regulación normativa; organización curricular; intencionalidad explícita; vinculación comunitaria |
| Reyes-Ánimas, M. J. | 2023 | México | Informal                        | Saberes cotidianos; aprendizaje situado; transmisión intergeneracional                            |
| Casillas & Avalos   | 2023 | México | No formal e informal            | Educación expandida; usos sociales del aprendizaje; mediación cultural                            |
| Flores & Ramos      | 2023 | México | Formal                          | Gestión escolar; participación docente; estructura institucional                                  |

### cuadro 2

Autores internacionales

| Autor          | Año  | País      | Tipo(s) analizados        | Aportes clave  |
|----------------|------|-----------|---------------------------|--|
| Montenegro     | 2022 | Argentina | Formal-no formal          | Institucionalidad; experiencias comunitarias; educabilidad   |
| Touriñán López | 1996 | España    | Formal-no formal-informal | Educación integral; teleología educativa; ámbitos educativos |

|                           |      |                |                    |   |
|---------------------------|------|----------------|--------------------|---|
| Cuadrado                  | 2008 | España         | No formal          | Procesos socioeducativos; intervención comunitaria              |
| Alves da Silva & Ferreira | 2016 | Brasil         | Informal           | Cultura y aprendizaje; agencia social                           |
| Cobo & Moravec            | 2011 | Uruguay/EE.UU. | Informal/no formal | Aprendizajes invisibles; sociedad del conocimiento              |
| Coll                      | 2013 | España         | Formal e informal  | Interacción educativa; mediación tecnológica; entornos híbridos |
| Foresto                   | 2020 | Argentina      | No formal          | Pedagogía social; flexibilidad de estructuras                   |
| Pastor Homs               | 2001 | España         | Formal             | Organización escolar  |
| Smitter                   | 2006 | Costa Rica     | No formal          | Educación comunitaria; participación social                     |

### **Análisis comparativo de criterios**

#### Educación formal

Criterios comunes identificados: estructura normativa y curricular señalado por Chargoy (2023, México), Flores y Ramos (2023, México), Pastor Homs (2001, España) y Coll (2013, España).

Evaluación sistemática y certificación, aparece en Chargoy (2023), Coll (2013) y Montenegro (2022).

Interacción planificada entre docente y estudiante, destacada por Coll (2013), Pastor Homs (2001) y Flores & Ramos (2023).

#### **Interpretación analítica**

Los autores coinciden en que la educación formal mantiene un carácter estructurado, verificable, y fuertemente institucionalizado, lo que la hace imprescindible para la garantía social de saberes mínimos, pero también la vuelve menos flexible frente a los cambios del entorno.

#### **Educación no formal**

Criterios comunes: flexibilidad organizativa y metodológica, identificado en Cuadrado (2008, España), Foresto (2020, Argentina), Montenegro (2022, Argentina) y Casillas & Avalos (México, 2023).

Orientación social y comunitaria, presente en Cuadrado (2008), Foresto (2020) y Smitter (2006, Costa Rica).

Intencionalidad educativa sin certificación formal, destacado en autores de México, Argentina y España.

#### **Interpretación analítica**

La educación no formal representa un espacio de innovación pedagógica, orientado a necesidades sociales emergentes y posibilita procesos comunitarios que escapan a la rigidez del sistema formal.

#### **Educación informal**

Criterios comunes: aprendizaje espontáneo y cotidiano, señalado por Reyes-Ánimas (México, 2023), Alves da Silva y Ferreira (Brasil, 2016), Cobo y Moravec (2011).

Interacción social como motor de aprendizaje, afirmado por Cobo, Reyes-Ánimas y Alves da Silva.

No intencionalidad ni planeación, coinciden Cobo y Moravec (2011) y Alves da Silva (2016).

### Interpretación analítica

La educación informal se constituye como el núcleo formativo primario del ser humano, donde la cultura, el entorno social y la experiencia moldean saberes que frecuentemente influyen más que los adquiridos en instituciones formales.

### cuadro 3

#### Comparación general

| Tipo de educación | México (autores nacionales)              | Internacionales                          | Diferencias clave   |
|-------------------|--|--|---|
| Formal            | Fuerte énfasis en normatividad y escuela | Organización escolar y didáctica         | México: prioridad administrativa; Internacional: énfasis pedagógico |
| No formal         | Educación comunitaria y proyectos        | Intervención socioeducativa              | En el extranjero mayor desarrollo teórico                           |
| Informal          | Aprendizajes cotidianos situados         | Aprendizajes invisibles, cultura digital | Internacional aporta mirada tecnológica                             |

Podemos apreciar que los autores mexicanos destacan factores contextuales y sociales, mientras que los internacionales ofrecen perspectivas teóricas y sistemáticas, lo que permite un análisis más integral al combinar ambos enfoques. El análisis revela que los tres tipos no funcionan como compartimentos separados. La educación formal se articula con la no formal mediante programas comunitarios, y ambas se nutren de la educación informal que permea toda la vida cotidiana. La presencia de Cobo y Moravec (2011) y Alves da Silva (2016) demuestra cómo los entornos digitales han potenciado el rol de la educación informal, convirtiéndola en un espacio continuo de aprendizaje. Mientras la educación formal asegura estándares y certificación, la no formal e informal responden a necesidades de autonomía, flexibilidad e innovación. Esta tensión debe asumirse metodológicamente como un complemento, no como oposición. Los autores mexicanos enfatizan la realidad educativa y comunitaria del país, mientras que los internacionales amplían la mirada hacia la teoría pedagógica. Su integración fortalece un enfoque metodológico híbrido adecuado para investigaciones educativas actuales.

### Aporte nacional-internacional.

Su integración fortalece un enfoque metodológico híbrido adecuado para investigaciones educativas actuales. Esta comparación realizada permite afirmar que una metodología que abarque los tres tipos de educación —formal, no formal e informal— debe asumir un enfoque holístico, reconociendo la coexistencia de estructuras normativas, prácticas comunitarias y aprendizajes cotidianos, así las personas se hacen de conocimiento que les permite resolver sus situaciones diarias. Esta mirada ampliada posibilita comprender la complejidad educativa de la sociedad y sustentar investigaciones sólidas y contextualizadas.

### Análisis de los resultados

Desde este punto, podemos identificar que las modalidades educativas no son estructuras aisladas. Conforman un ecosistema articulado donde interactúan instituciones, comunidades y sujetos. Las formas de aprender permiten comprender cómo se apropian los saberes más allá del aula, y los autores coinciden en que la educación actual exige reconocer esta diversidad de experiencias. Esta metodología de revisión documental presenta un proceso riguroso que integra categorías analíticas clave, tablas comparativas y análisis argumentado. El apartado proporciona bases sólidas para investigaciones educativas que buscan comprender la complejidad del aprendizaje en sus distintos contextos contemporáneos.

Como podemos ver, la escuela ha dejado de ser el espacio donde acontecía el aprendizaje, y además por sí sola no puede con esa tarea educativa social puesto que hay esferas que permiten al ser humano empaparse de conocimiento. Más aún, el aprendizaje involucra tal variedad de factores que es imposible concebirlo dentro de los confines de un sistema único organizado y supervisado por una autoridad central. La educación ya no es la exclusiva responsabilidad de consejos nacionales de educación, sino también de otros servicios e instituciones, incluyendo aquellas activas en el campo del desarrollo. Educación y aprendizaje ya no son considerados como sinónimos de escolaridad, aun cuando muchos padres continúan equiparando educación con escuela obsesionados con el diploma que la escuela se presume y que otorga como un pasaporte al empleo, que ahora es cada vez más hipotético.

Desde el punto de vista de la psicología de la educación se nos enseña que se pueden dar tres tipos de situaciones educativas: la educación formal, la educación no formal y la educación informal para que las personas obtengan conocimiento. La educación formal se puede definir como: el sistema educativo institucionalizado, gradual y jerárquicamente estructurado que se extiende desde la escuela básica hasta los últimos años de la universidad. Según Brambilla & Ibarra (2023), la educación formal es la educación institucionalizada e intencionada, organizada por entidades públicas y organismos privados acreditados que, en su conjunto, constituye el sistema educativo formal del país. Por consiguiente, los programas de educación formal deben ser reconocidos como tales por las autoridades nacionales pertinentes o instancias equivalentes. La educación formal comprende principalmente la educación previa al ingreso al mercado de trabajo.

La educación no formal, son las actividades organizadas fuera de la escuela que brindan oportunidades educativas para todas las personas sin límites de edad, tiempo ni espacio, orientadas a un diversificado mundo del conocimiento y destrezas útiles para la vida, además de mantener una dimensión humana de formación integral que toda educación debe tener. Soto et al. (2023), señalan que la educación no formal: comprende propuestas organizadas de formación fuera del marco del sistema oficial; en este sentido se hace una crítica a los usos habituales de educación no escolar o educación extraescolar, para referirse a la educación no formal. Donde la educación no formal puede impartirse en un contexto escolar, solo que este no se sitúa dentro del marco del sistema educativo, el cual se caracteriza por su rigidez.

Por ello, podemos considerar que la educación no formal está organizada pero no tiene ni depende de una institución formal y su contexto en el que se imparte es extraescolar. Casillas Avalos, et al. (2023), señalan que la educación no formal contempla una educación para la resolución de problemas o necesidades de una situación en el presente del estudiante, es decir, las actividades de aprendizaje, organizadas y sistemáticas, que se realizan fuera del sistema formal, no es ni un sistema alternativo de educación, ni un expediente para alcanzar la rápida educación de la población, sino que constituye una segunda oportunidad de aprendizaje para quienes no tuvieron educación escolar; hace posible que la población pobre, rural o urbana, adquiera, dentro de programas de "desarrollo integrado", conocimientos, actitudes y habilidades útiles, y suministra una amplia variedad de actividades de aprendizaje directamente asociadas con el trabajo. Si bien no es un verdadero sistema, tal y como la educación formal por el grado de interrelación y orden entre sus elementos, no constituye un sistema separado de éste, es tan sólo "a handy generic label" [una etiqueta genérica práctica].

Brambilla y Ibarra (2023), retoman a Coombs quien define a la educación informal como el proceso a lo largo de toda la vida por el que cada persona adquiere y acumula conocimientos, habilidades, actitudes, y criterios a través de la experiencia cotidiana y de su relación con el medio; en casa, en el trabajo, en el juego; a través del ejemplo de las actitudes de familiares, amigos, de los viajes. Mientras que Alves da Silva y Ferreira (2016) manifiestan que, el aprendizaje informal es la resultante de las actividades de la vida diaria relacionadas con el trabajo, la familia o el ocio. A menudo se lo conoce como aprendizaje experimental y, hasta cierto punto, se puede entender como aprendizaje accidental. Los medios de comunicación en su carácter comercial, redes sociales, los grupos de reunión (amigos), la iglesia, el

gobierno, la familia, proporcionan el conjunto de elementos ambientales en los que los hombres aprenden de esta educación informal y que sin duda los formará culturalmente a lo largo de toda su vida: "la escuela de la vida" "la voz de la experiencia" "se aprende algo todos los días" son algunas expresiones populares que hacen referencia.

### **Educación formal**

La educación formal se refiere a la enseñanza estructurada que ocurre en instituciones educativas como escuelas, colegios y universidades. Es un sistema organizado que sigue un currículo específico y se evalúa mediante exámenes estandarizados. Este tipo de educación proporciona una base sólida de conocimientos en diversas áreas académicas y habilidades cruciales para la vida. Asimismo, cubre una amplia gama de disciplinas que se tienen en cada uno de los currículos de las instituciones. Además, se enfoca en el desarrollo de habilidades esenciales como la resolución de problemas, el pensamiento crítico, la comunicación efectiva, entre otras. Este enfoque estructurado es valioso, puesto que prepara a los individuos para enfrentar desafíos académicos y profesionales, pero no sólo enriquece la comprensión del mundo que lo rodea, sino que también mejora la capacidad para enfrentar desafíos y tomar decisiones informadas en la vida cotidiana.

Además de los conocimientos específicos, la educación formal juega un papel crucial en el desarrollo de habilidades prácticas y cognitivas. El proceso de aprendizaje en un entorno estructurado fomenta la toma de decisiones y la habilidad para analizar información de manera objetiva. Estas habilidades son esenciales para abordar los desafíos complejos que se enfrentan en una sociedad en constante evolución. Cobo y Moravec (2011), reconocen que este tipo de educación se encuentra directamente vinculada a los colegios o institutos de formación. Incluye el sistema escolarizado de estructura jerárquica que va desde la escuela primaria hasta la universidad, y que además impulsa prácticas similares para la técnica y profesional. Para Chargoy (2023), la educación formal incluye aquellos procesos de enseñanza-aprendizaje llevados a cabo en centros de educación o formación, con carácter estructurado (según un programa con objetivos, metodología, bibliografía, etc.) y a cuyo término se obtiene un título o una certificación.

La educación formal también prepara a las personas para el mundo laboral. Al ofrecer programas académicos y técnicos, las instituciones educativas equipan a los individuos con competencias profesionales y habilidades prácticas, aumentando sus posibilidades de obtener empleo y avanzar en sus carreras. Además, esta educación formal fomenta el trabajo en equipo, la comunicación efectiva y la adaptabilidad, habilidades que son altamente valoradas en el entorno laboral actual. Por otro lado, la educación formal desempeña un papel importante en la formación del carácter y los valores de las personas. A través de la interacción con compañeros y docentes, los estudiantes aprenden a respetar la diversidad, a ser tolerantes y a valorar la importancia del diálogo constructivo; se apropian de un lenguaje técnico que permite acrecentar su nivel y tipo de diálogo entre las personas.

Para la nueva escuela mexicana, según la reforma a los artículos 3º, 31 y 73 de la Constitución, SEP (2019), establece el derecho a la educación con un enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva, desde el nivel inicial hasta el superior. Se manifiesta que estar en la escuela es una condición para ejercer el derecho a la educación. A través de la educación en sus distintas formas y modalidades, el ser humano deviene en ser social, en persona, y es a través de ella que adquiere las condiciones y capacidades necesarias para vivir en sociedad. Se reconoce que el docente es actor fundamental para el logro de aprendizajes de niñas, niños y adolescentes, por lo que basa su labor en la realidad de su salón de clase; reconoce su incidencia en el ámbito local y comunitario, y está al tanto de los principales temas y debates que conciernen a su práctica.

Esta educación también puede fomentar el sentido de responsabilidad social y la conciencia sobre el impacto de las acciones individuales en la comunidad y el medio ambiente. Los estudiantes tienen la oportunidad de descubrir sus intereses, talentos y pasiones, lo que les permite tomar decisiones informadas sobre su futuro académico y profesional; dado como

resultado que los individuos pueden contribuir de manera significativa al desarrollo y progreso de la sociedad al aplicar sus conocimientos y habilidades en campos como la medicina, la tecnología, la ingeniería, la educación, entre otros. No sólo beneficia a la sociedad, sino que también enriquece la vida personal de los individuos al fomentar la autorrealización, el crecimiento personal y la confianza en sí mismos; dando apertura a que los estudiantes entiendan a diversas culturas, pensamientos y perspectivas, lo que los ayuda a desarrollar una mentalidad más abierta y tolerante, resultando esencial en una sociedad como la que se vive, diversa y globalizada.

No obstante, esta forma de educación tiene ciertas limitaciones. Retomando a Cobo y Moravec (2011), señalan que la educación formal actual parece estar más circunscrita a procesos institucionales, marcos regulatorios y sistemas de acreditación y certificación que a un debate sobre cómo enriquecer las formas de aprendizaje. Tomando en consideración esta postura, se ve que dicho sistema centrado en un currículo predeterminado, puede no abordar de manera adecuada las necesidades e intereses individuales de los estudiantes. Algunos estudiantes pueden sentirse desmotivados o desinteresados en el aprendizaje si no se conecta con sus propias inquietudes o pasiones. Asimismo, el sistema de evaluación basado en exámenes estandarizados puede no reflejar completamente el nivel de habilidades y conocimientos de los estudiantes.

Como se puede apreciar, la educación formal desde este contexto en el sistema educativo adquiere un carácter más amplio, lo que permite dar cabida a una mayor diversidad de actividades, experiencias y acciones con propósitos educacionales. Desde nuestra experiencia como docentes de educación básica, consideramos que es aquí en la escuela donde las personas adquieren las bases educativas de aquellos conocimientos que le permitirán seguir avanzando y cerrando la brecha paulatinamente en su trayecto formativo académicamente, ya que la variabilidad de actividades pensadas, diseñadas y ejecutadas conllevan objetivos precisos según el perfil de egreso y fase determinada en la que se encuentra el alumno. Y somos nosotros los docentes quienes debemos buscar y encontrar el saber indispensable para repensar y modelar las estrategias que se pondrán en juego en el salón de clase; reconocer y entender la evaluación como un proceso que construye información para retroalimentar y tomar decisiones orientadas a la mejora continua en distintos rubros, tomando en consideración el trayecto de cada estudiante.

### **Educación no formal**

Si bien la educación formal es esencial, la educación no formal también desempeña un papel significativo en la vida de las personas ya que va más allá de los entornos tradicionales de enseñanza y aprendizaje y se enfoca en adquirir conocimientos y habilidades fuera del sistema educativo convencional. Tal y como lo cita Smither (2006), la educación no formal adopta diversas categorías que abarcan distintas actividades posibles de ejecutar dentro de este campo educativo: actividades orientadas a desarrollar las habilidades y conocimientos de los integrantes de la fuerza de trabajo que ya tienen empleo, actividades que preparan para obtener empleo, que pueden plantearse como alternativas o como complementarias de la educación formal. Es aquí donde entra en juego la educación no formal, que se refiere al aprendizaje no estructurado que ocurre fuera del entorno escolar. Este tipo de educación puede tener lugar en diversos contextos, como en el hogar, en la comunidad, a través de actividades culturales y deportivas, o mediante el uso de recursos en línea.

Una de las principales ventajas de la educación no formal es su flexibilidad y adaptabilidad. Los individuos pueden aprender de forma autodidacta y a su propio ritmo, explorando temas de su interés y enriqueciendo su conocimiento en áreas específicas que les apasionan. Eljure, & Ríos (2022) señalan que la educación no formal abre canales para considerar conocimientos y saberes propios de las comunidades, trazados por discusiones y actos dialógicos. Esta autonomía en el proceso de aprendizaje puede ser una fuente de motivación intrínseca y mejorar la retención de conocimientos, ya que la educación no formal también fomenta el aprendizaje a lo largo de toda la vida. A diferencia de la educación formal, que tiene un período de tiempo definido, la educación no formal permite que el aprendizaje sea un proceso

continuo, independientemente de la edad o la etapa de la vida en la que se encuentre una persona.

Esto es especialmente relevante en un mundo en constante cambio, donde la actualización constante de conocimientos y habilidades es esencial para mantenerse relevante en el ámbito laboral y social. Reconsiderando a Cobo y Moravec (2011), determinan que estos procesos en la educación no formal, incluyen aquellas actividades que no son explícitamente educativas, pero que contienen importantes componentes para favorecer el proceso de aprendizaje. Además, la educación no formal promueve la creatividad y la innovación. Al tener la libertad de explorar temas y actividades que no están limitados por un currículo predeterminado, las personas pueden experimentar, probar nuevas ideas y enfoques, lo que puede llevar a soluciones originales y creativas a los problemas que enfrentan. Es así como esta educación también tiene un papel importante en la promoción del desarrollo social y cultural, puesto que, al participar en actividades comunitarias, eventos culturales o grupos de interés compartido, las personas pueden conectarse con su comunidad y fortalecer su sentido de identidad y pertenencia. Esto puede contribuir a una mayor cohesión social y a la preservación de la diversidad cultural.

Por otra parte, la educación no formal, debido a su carácter flexible, puede resultar útil para enfrentar las exigencias que emanan de los cambios de pensamiento, descubrimientos científicos, nuevas tecnologías, ya que permite la adaptación rápida y pertinente a las innovaciones. En este sentido, Smitter (2006), retomando a Escotet, la explosión de conocimientos en la sociedad no es paralela a la enseñanza de dichos conocimientos "el profesional universitario recibe una instrucción que se convierte, en parte, en obsoleta el mismo día de graduación". De allí la sugerencia del denominado reciclaje profesional para mantenerse al día en los avances científicos, tecnológicos y culturales. Es entonces, que la educación no formal está llamada a responder a estas necesidades permanentes de actualización. Sin embargo, para Ernst (2022), puede o no suponer una opción política explícita, un determinado sistema de valores y tener como fin la complementariedad de la educación formal o constituirse como espacio transformador.

Esta amplitud en la cobertura de la educación no formal, presenta la bondad de ser flexible y compatible con otras maneras de abordar la educación, así como proponer otros caminos para aprender más allá de las limitaciones escolares, tal y como expresa Ugas (2003), en la sociedad de la información el conocimiento trasciende a amplias capas de la población quien ya no tiene a la escuela como única vía de propagación. Si bien la educación formal y no formal tienen características y enfoques diferentes, su integración puede ser altamente beneficiosa para el desarrollo integral de las personas. La educación formal proporciona una base sólida de conocimientos académicos y prepara a los individuos para el mundo laboral, mientras que la educación no formal fomenta la autodirección, la creatividad y el aprendizaje a lo largo de toda la vida. La combinación de ambos enfoques puede enriquecer significativamente el proceso educativo.

Por un lado, la educación no formal puede reforzar y contextualizar los conceptos aprendidos en la educación formal, mientras que esta última, puede proporcionar una estructura y profundidad al aprendizaje no formal. Por ejemplo, cuando un estudiante o determinada persona desea profundizar su conocimiento sobre algún tema en particular, puede apoyarse de internet para investigar y conocer más de ello. De la misma manera, un individuo interesado en la música puede encontrar en la educación formal una oportunidad para desarrollar habilidades musicales a través de clases y prácticas guiadas por profesionales en el campo. Formas de este tipo de educación no formal son: los talleres, las conferencias, los cursos de capacitación, entre otros, que se realizan para satisfacer las necesidades específicas de diferentes poblaciones tanto personas adultas mayores como menores de edad, con o sin estudios formales.

Si bien son actividades educativas organizadas y sistemáticas, las mismas se pueden impartir dentro o fuera del centro educativo formal y su finalidad es cumplir con objetivos educativos muy concretos. La integración de ambas formas de educación también puede mejorar la

motivación y el compromiso de los estudiantes con el aprendizaje. Al tener la libertad de explorar sus intereses y pasiones a través de la educación no formal, los estudiantes pueden sentirse más motivados para participar activamente en la educación formal, ya que ven su relevancia y aplicación práctica en sus propios intereses y objetivos personales. Al tener en cuenta estas funciones, se demuestra que la educación no formal no necesariamente se limita a atender a la población no escolarizada, sino también puede atender demandas de diversos agentes sociales, en este sentido, Smitter (2006), citando a Hallak, donde afirma que, aun cuando los programas de educación no formal tengan como objetivo servir a la población no escolarizada, los alumnos de la escuela también se pueden beneficiar de los servicios de la biblioteca, museos, programas de radio y televisión, exhibiciones y otros, que se pueden clasificar bajo la denominación genérica de programas de educación no formal.

Por consiguiente, se entiende que la educación no formal ha tenido un gran impulso, motivado por el desarrollo de una diversidad de actividades educacionales, promovidas tanto por instituciones públicas y privadas, fuera del ámbito escolar. Se le ha identificado con la educación permanente, abierta, extraescolar, y con toda acción educativa que se ejecuta al margen de la escuela. Smitter (2006) citando a Coombs, señala que, educación no formal es un nombre nuevo para la forma más antigua de aprendizaje organizado que le es familiar a la raza humana. Surge antes la preocupación por incorporar nuevas formas de enseñanza y por la inquietud de ofrecer más oportunidades de estudio a la población.

Desde nuestra perspectiva como docentes, entendemos que este tipo de educación no formal concebida como el modo de educación con objetivos específicos que definen su implementación de manera estructurada, en entornos flexibles y que no es certificada por la instancia responsable de administrar el sistema educativo formal, es considerada como un complemento en la formación de las personas que desean continuar, profundizar o apropiarse de un mayor conocimiento de acuerdo a su necesidad imperante, ya sea laboral, musical, deportiva, política, entre otras. Sabemos que en algún momento de nuestra vida hemos desarrollado este tipo de educación, que docentes como nosotros promovidos por necesidades actuales tomamos talleres de actualización permanente como un complemento para estar al día incluso con el manejo y uso de la tecnología, para así realizar una mejor práctica docente en el aula.

### **Educación informal**

La educación informal se refiere al proceso de aprendizaje que ocurre de manera no estructurada y no reglamentada, fuera del sistema educativo formal. Es un tipo de educación que se adquiere de forma natural a lo largo de la vida a través de diversas experiencias, interacción con el entorno, lo social, observación, autodidactismo, participación en actividades culturales, lo familiar, el contacto directo con personas, situaciones diversas e incluso en el uso de internet; este último es el que en la actualidad tiene mayor uso primordialmente en los jóvenes ya que están conectados de manera regular en distintos enfoques dependiendo su necesidad. De tal manera, Flores y Ramos (2023) consideran que las interacciones digitales que realizan pueden pensarse como un proceso de aprendizaje informal donde reelaboran aspectos más amplios de sus vidas, como la identidad y lo étnico, el sentido de pertenencia y la idea de comunidad.

Aunque no tiene un currículo fijo ni una metodología formal, su impacto en el desarrollo personal y profesional de las personas es significativo. Cobo y Moravec (2011), manifiestan que este tipo de educación informal, ocurre fuera de la educación formal, es holística y difícil de medir. Se desarrolla a través de la práctica y se dirige a través de la conversación. Incluye la exploración y se extiende hasta las experiencias. Suele ser espontánea, puede acontecer en cualquier contexto de la vida cotidiana. La educación informal es una parte esencial del desarrollo humano, ya que complementa y enriquece la educación formal y puede ocurrir en cualquier etapa de la vida. Esto supone pasar de un conjunto de conocimientos, información, habilidades, prácticas o competencias que son necesarias para las personas. Foresto, (2020) indica que, se va aprendiendo múltiples saberes, prácticas y habilidades en el transcurrir de la vida.

A menudo las personas no son conscientes de lo que aprenden, sin habérselo propuesto como objetivo. Cada persona tiene su propia combinación y su propia trayectoria de aprendizaje que es única y específica. La educación informal despierta la curiosidad, fomenta el aprendizaje continuo y promueve el desarrollo personal en un entorno flexible y accesible. Esta forma de aprendizaje es igualmente valiosa y complementaria a la educación formal, ya que proporciona conocimientos y habilidades aplicables directamente a la vida cotidiana y fomenta la adaptabilidad y la autoconfianza en las personas. La educación formal y la no formal tienen entre sí un atributo común que no comparten con la educación informal: el de la organización y sistematización, por consiguiente, debe reconocerse que hay una relación lógica distinta entre las tres.

La educación formal y la no formal comparten la intencionalidad educativa y las diferencias entre las formas que ambas asumen, pueden pensarse como continuidad una de la otra, donde en un extremo se colocaría el tipo de educación formal y en el otro extremo formas flexibles de educación no formal. La informal está en cada momento y cada lugar, incluso en la actualidad en las redes sociales, por ello Flores y Ramos (2023) manifiestan que las interacciones digitales que se realizan pueden pensarse como un proceso de aprendizaje informal donde reelaboran aspectos más amplios de sus vidas, como la identidad y lo étnico, el sentido de pertenencia y la idea de comunidad.

La educación informal está presente en cada momento de nuestra vida, con ella comenzamos a explorar y aprender, que a pesar de las múltiples acepciones que se pueden encontrar sobre este aprendizaje informal, nosotros como docentes consideramos una concepción holística reconociendo la importancia de estos tres tipos de concepto de educación que hemos manejado, donde una preside a la otra y que cada una tiene su importancia para lograr una formación integradora de la persona; así estamos promoviendo y activando aquellas variables que intervienen en un aprendizaje efectivo de los contenidos en el aula de clases: activación de conocimiento previo, aspectos motivacionales y emocionales, participación activa y toma de conciencia, sin dejar de lado la motivación intrínseca, puesto que sabemos, favorece enormemente la adquisición del conocimiento para que el alumno logre un mejor aprendizaje. ¡Las personas nunca dejan de aprender a lo largo de su vida!

Es importante tener en cuenta que estas características pueden variar según la región y el contexto educativo específico. La educación puede adoptar diversas formas y combinación de estos tres tipos de educación, dependiendo de las necesidades y objetivos de aprendizaje de cada individuo.

#### **Cuadro 4**

*Tipos de educación: Definiciones de educación informal, formal e informal de Coombs y Ahmed (1974)*

|                    |   |
|--------------------|---|
| Educación informal | [...] proceso que dura toda la vida y en el que las personas adquieren y acumulan conocimientos, habilidades, actitudes y modos de discernimiento mediante las experiencias diarias y su relación con el medio ambiente; esto es, en la casa, en el trabajo, divirtiéndose; con el ejemplo y las actitudes de sus familias y amigos; mediante los viajes, la lectura de periódicos y libros, o bien escuchando la radio o viendo la televisión y el cine. En general la educación informal carece de organización y frecuentemente de sistema; sin embargo, representa la mayor parte del aprendizaje total de la vida de una persona, comprendiendo incluso el de una persona altamente "escolarizada" |
| Educación formal   | [...] es, naturalmente, el "sistema educativo" altamente institucionalizado, cronológicamente graduado y jerárquicamente estructurado que se extiende desde los primeros años de la escuela primaria hasta los últimos años de la Universidad.  |
|                    | [...] es toda actividad organizada, sistemática, educativa, realizada fuera del marco del sistema oficial, para facilitar determinadas clases de aprendizaje  |

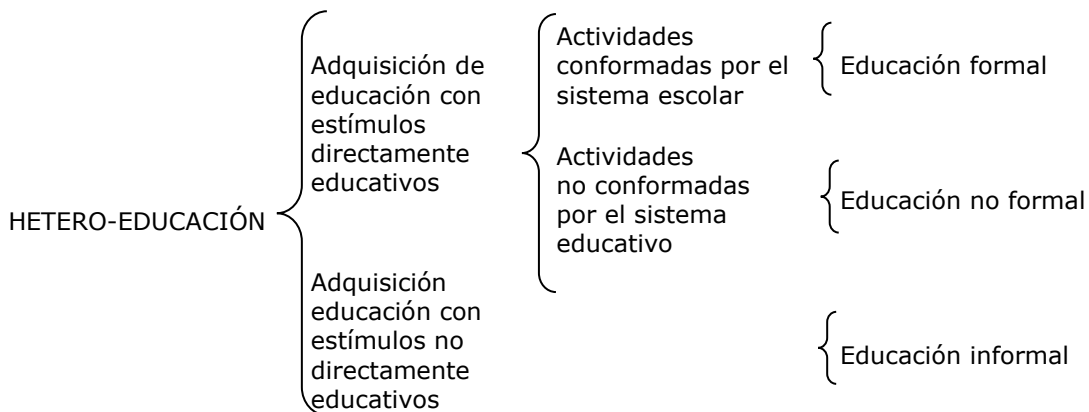
Educación no formal a subgrupos particulares de la población, tanto adultos como niños. Definida de este modo, la educación no formal comprende, por ejemplo, los programas de alfabetización de adultos, la formación acelerada impartida fuera de la enseñanza oficial, los clubes juveniles con fines esencialmente educativos y varios programas comunitarios de instrucción sobre sanidad, nutrición, planificación familiar, cooperativas, etcétera.<sup>25</sup> [...] la educación no formal no es un 'sistema' de partes relacionadas entre sí, sino que es más bien una mezcla confusa de actividades educativas dispersas, generalmente con muy poca relación entre sí. [...] porque no es un sistema coherente y unificado, la enseñanza no formal –al menos potencialmente, y en gran medida realmente– posee objetivos más amplios y mayor variedad, diversidad y adaptabilidad que la que goza actualmente la educación formal. [...] [puede] usar toda clase de enseñantes y métodos pedagógicos, actuar en épocas y lugares diferentes y durante diversos periodos de tiempo. En resumen: puede ser totalmente pragmática.

Fuente: Touriñán, López José Manuel (1996)

Según la educación de la actividad que realiza una institución a los criterios fijados, esa institución realizará uno o varios de los tipos de educación que se reflejan en el siguiente esquema

**Cuadro 5**

Tipología resumen



Como se aprecia en el esquema, se pueden identificar aspectos que permiten diferenciar entre la educación formal, no formal e informal y sus relaciones:

1. La manera de percibir a la educación formal y no formal es que éstas son complemento de la educación informal, pues esta última es más amplia abarcando toda la vida de la persona.
2. La característica entre la educación formal, la no formal e informal es más que evidente.
3. La educación no formal establece objetivos, es organizada y sistemática, pero está fuera del sistema jerárquico, es decir, fuera de la escuela.
4. Mientras que la educación informal carece de organización y sistema, ya que la educación formal y educación no formal sí lo poseen.

## **CONCLUSIONES**

Determinamos que, la educación formal, no formal e informal son pilares fundamentales del desarrollo integral de las personas. La educación formal proporciona conocimientos sólidos académicos estructurados, y prepara a los individuos para el mundo laboral; la educación no formal es flexible al no contar con un currículum estructurado y fomenta la autodirección, la creatividad y el aprendizaje de acuerdo a necesidades específicas; mientras que la educación informal fomenta la curiosidad y el aprendizaje a lo largo de la vida. La integración de estas formas de educación es esencial para formar individuos con habilidades académicas sólidas y habilidades prácticas para enfrentar los desafíos del mundo actual. Es necesario reconocer y valorar cada uno de estos tipos de educación para que los sistemas educativos puedan adaptarse a las necesidades cambiantes de la sociedad y promover el crecimiento personal y profesional de las personas, ya que cada día estamos obteniendo un aprendizaje de cualquiera que sea el tipo de educación.

La combinación de estas formas de educación ofrece una oportunidad única para cultivar individuos críticos, creativos y adaptativos que contribuyan positivamente al desarrollo de sus comunidades y del mundo en su conjunto; ya que la educación es una poderosa herramienta para el empoderamiento individual y la construcción de sociedades más justas y prósperas. En general, todas las formas de educación tienen un papel crucial en la integración y aprendizaje de las personas en su vida. Combinando la educación formal, no formal e informal, los individuos pueden acceder a un amplio conjunto de conocimientos y habilidades que les permiten adaptarse a los desafíos de la vida, contribuyen a su crecimiento personal, profesional, prosperar en sus carreras y contribuir positivamente a la sociedad.

## **LIMITACIONES DEL ESTUDIO**

El presente estudio presentó algunas limitaciones que deben considerarse al interpretar sus resultados. Al tratarse de una investigación de tipo teórica basada en revisión documental, los hallazgos se sustentaron exclusivamente en el análisis de fuentes secundarias, lo que impidió contrastar los planteamientos teóricos con evidencia empírica obtenida en contextos educativos específicos. Asimismo, aunque se incluyeron autores nacionales e internacionales, la selección bibliográfica estuvo condicionada por la disponibilidad y accesibilidad de los textos, lo que pudo limitar la diversidad de enfoques y experiencias educativas analizadas. Por ello, los resultados no pretenden generalizarse de manera absoluta, sino ofrecer una aproximación conceptual y analítica al fenómeno estudiado.

## **ESTUDIOS FUTUROS**

A partir de los resultados obtenidos, se considera pertinente que futuras investigaciones profundicen en el análisis de la educación formal, no formal e informal mediante estudios empíricos que incorporen metodologías cualitativas, cuantitativas o mixtas. Resulta relevante explorar cómo estas modalidades educativas se articulan en contextos específicos, tales como comunidades escolares, entornos digitales o programas comunitarios, así como analizar la percepción de docentes, estudiantes y otros actores educativos. De igual forma, se sugiere indagar el impacto de la educación informal mediada por tecnologías digitales en los procesos de aprendizaje, con el fin de ampliar la comprensión de los nuevos escenarios educativos contemporáneos.

## **RECONOCIMIENTO**

Los autores agradecen a las instituciones educativas que fomentan la investigación académica y la reflexión pedagógica, así como a los docentes e investigadores cuyas aportaciones teóricas sirvieron de base para el desarrollo de este estudio. De manera especial, se reconoce el acompañamiento académico y la orientación metodológica brindada durante el proceso de elaboración del artículo, las cuales contribuyeron significativamente a su fortalecimiento conceptual y analítico.

## CONTRIBUCIÓN DE LOS COAUTORES

Myrna Paredes Márquez y Armando Mera Hernández, participaron de manera conjunta en la conceptualización del estudio, la delimitación del objeto de análisis y la revisión sistemática de la literatura nacional e internacional. Ambos autores contribuyeron al análisis teórico, la organización de la información, la elaboración de cuadros comparativos y la redacción del manuscrito en sus distintas secciones. Asimismo, realizaron la revisión crítica del contenido y aprobaron la versión final del artículo.

Maritza Librada Cáceres Mesa, participó como revisora del trabajo de investigación, brindando orientación metodológica, acompañamiento académico y asesoría teórica durante todas las etapas del estudio. Su contribución incluyó la revisión crítica del manuscrito, sugerencias para fortalecer el enfoque analítico y la coherencia conceptual, así como la validación académica del trabajo final. Todos los autores asumieron la responsabilidad del contenido y aprobaron la versión final para su publicación.

## REFERENCIAS

- Aguirre Pérez, C. & Vázquez-Molini, A. (2004). Consideraciones generales sobre la alfabetización científica en los museos de ciencia como espacios educativos no formales. *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias*, 3 (3), 1-26. [http://www7.uc.cl/sw\\_educ/educacion/grecia/plano/html/pdfs/linea\\_investigacion/Comunicacion\\_y\\_Lenguaje\\_ICL/ICL\\_004.pdf](http://www7.uc.cl/sw_educ/educacion/grecia/plano/html/pdfs/linea_investigacion/Comunicacion_y_Lenguaje_ICL/ICL_004.pdf)
- Alves da Silva, C. & Ferreira, C. (2016). Las redes sociales y el aprendizaje informal de Estudiantes de Educación Superior. *Acción Pedagógica*, 25, 6-20. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6224935>
- Brambilla, C., Gonfiantini, V., & Ibarra, M., (2023). Educación no formal, su diversidad y extensión: análisis desde la epistemología compleja. *593 Digital Publisher CEIT*, 8(6), 620-632, <https://doi.org/10.33386/593dp.2023.6.2203>
- Casillas, Avalos, I. (2023). *Educación no formal y pedagogía. Saberes para la formación y la intervención: Vol. Primero*. H@úresis. Pp 24, 25,27 y 56.
- Chargoy, Espinoza, M. (2023). Educación formal y no formal en México: análisis comparativo y perspectivas de mejora. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 6(3), 19-24. <https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/604/600>
- Cobo Romani C. & Moravec, John W. (2011). *Aprendizaje Invisible. Hacia una nueva ecología de la educación*. Colección Transmedia XXI. Pp. 32, 113, 114 [https://www.uv.es/bellochc/MasterPoliticac/Cobo\\_Moravec.pdf](https://www.uv.es/bellochc/MasterPoliticac/Cobo_Moravec.pdf)
- Cuadrado Esclapez, T. (2008). La enseñanza que no se ve. Educación informal en el siglo XXI. NARCEA, S. A. DE EDICIONES. P 9
- Eljure, C., & Ríos, D. (2022). Educación No Formal y Educación Popular. Rastreo documental de dos conceptos para repensar el universo educativo en el siglo XXI. *Educación y Ciencia*, 26. <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2022.26.e13406>
- Ernst Montenegro, R. (2022). De la educación "formal" a la "no formal" como práctica psicosocial transformadora en Chile. *Andamios*. vol. 18 N°46. <https://doi.org/10.29092/uacm.v18i46.848>
- Flores Fuentes G & Ramos-Mancilla Ó. (2023). Educación informal y entornos digitales entre jóvenes de comunidades indígenas. *Revista electrónica de investigación educativa*. <https://doi.org/10.24320/redie.2023.25.e05.4298>

- Foresto E. (2020). Aprendizajes formales, no formales e informales. Una revisión teórica holística Contextos de Educación Año 21 N° 29. [www2.hum.unrc.edu.ar/ojs/index.php/contextos](http://www2.hum.unrc.edu.ar/ojs/index.php/contextos).
- García Cruz, L G. & Ortega-Carulo, D. (2020). Estilos de aprendizaje como base para la enseñanza en el CUNORTE. Revista digital FILHA. Año 15. Enero-julio. Número 22. Publicación semestral. Zacatecas, México: Universidad Autónoma de Zacatecas. Disponible en: [www.filha.com.mx](http://www.filha.com.mx). ISSN: 2594-0449. P 8
- Reyes-Ánimas, M. D. J. (2023). Educación formal y no formal en México. *Revista Mexicana De Investigación E Intervención Educativa*, 2(3), 29-34. <https://doi.org/10.62697/rmiie.v2i3.59>
- Smither, Y. (2006). Hacia una perspectiva sistémica de la educación no formal. Laurus, vol. 12, núm. 22, pp. 241-256 Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76102213>. PP 115, 244, 246, 248
- Soto Kiewit, LD, Segura Jiménez, A., Navarro Rojas, Óscar, Cedeño Rojas, S., y Medina Díaz, R. (2023). Educación formal, no formal e informal e innovación: Innovar para educar y educar para innovar. *Innovaciones Educativas*, 25 (38), 77-96. <https://doi.org/10.22458/ie.v25i38.4535>
- Torres, R. (2001). Comunidad de aprendizaje: la educación en función del desarrollo local y el aprendizaje. Simposio Internacional sobre Comunidades de Aprendizaje. [http://inafocam.edu.do/cms/data/formacion/comunidades\\_y\\_aprendizaje.pdf](http://inafocam.edu.do/cms/data/formacion/comunidades_y_aprendizaje.pdf) (25/11/13).
- Touriñán, L. J M (1996). Análisis conceptual de los procesos educativos formales, no formales e informales. Teoría de la educación. Revista interuniversitaria. DOI: 10.14201/3092. P 77
- Ugas, F. (2003). Del Acto Pedagógico al Acontecimiento Educativo. Palmira, Táchira, Venezuela: Ediciones del Taller Permanente de Estudios Epistemológicos en Ciencias Sociales. P 59