



fecha de presentación: 09/09/2025, fecha de aceptación: 12/10/2025, fecha de publicación: 01/11/2025

María Gabriela Calvas-Ojeda

E-mail: maria.calvas@docentes.educacion.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8365-3207>

Ministerio de Educación, Deporte y Cultura. Santa Rosa – El Oro, Ecuador.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Calvas-Ojeda, M. G. (2025). El Aprendizaje Basado en Problemas y su aplicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales. *Revista Sociedad & Tecnología*, 8(S3), 1257-1270. DOI: <https://doi.org/10.51247/st.v8iS3.149>.

==== o =====

El Aprendizaje Basado en Problemas y su aplicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales

RESUMEN

El presente estudio examinó la implementación del Aprendizaje Basado en Problemas en la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales, con el objetivo de identificar su impacto en la Educación General Básica de Ecuador. Se llevó a cabo una revisión bibliográfica descriptiva aplicando el método de análisis de contenido. La metodología empleada incluyó la búsqueda y selección de literatura académica especializada, como el currículo vigente de la Educación General Básica de Ecuador, textos escolares, manuales de enseñanza de Ciencias Sociales, guías docentes, artículos y revistas de alto impacto. Los resultados del análisis revelaron que el Aprendizaje Basado en Problemas constituye una metodología activa que facilita la conexión de los conocimientos con la realidad social, política, económica y cultural. Se observó que los estudiantes desarrollan habilidades críticas y colaborativas al trabajar en la resolución de problemas. Además, el ABP fortalece competencias académicas y ciudadanas. En conclusión, la implementación del ABP en el área de Ciencias Sociales promueve un aprendizaje significativo y contextualizado, preparando a los estudiantes para enfrentar desafíos del mundo real y fomentando su participación activa en la sociedad.

Palabras clave: Aprendizaje basado en problemas, ciencias sociales, metodología activa, educación básica.

==== o =====

Problem-Based learning and its application in the teaching and learning process of Social Sciences

ABSTRACT

This study examined the implementation of Problem-Based Learning in the teaching and learning of Social Sciences, with the aim of identifying its impact on General Basic Education in Ecuador. A descriptive bibliographic review was conducted using the content analysis method. The methodology included the search and selection of specialized academic literature, such as the current curriculum of General Basic Education in Ecuador, textbooks, Social Sciences teaching manuals, teaching guides, articles, and high-impact journals. The results of the analysis revealed that Problem-Based Learning constitutes an active methodology that facilitates the connection of knowledge with social, political, economic, and cultural reality. It was observed that students develop critical and collaborative skills by working on problem-solving. In addition, PBL strengthens academic and citizenship competencies. In conclusion, the implementation of PBL in the area of Social Sciences promotes meaningful and contextualized learning, preparing students to face real-world challenges and fostering their active participation in society.

Keywords: Problem-based learning, social sciences, active methodology, basic education.

Aprendizagem Baseada em Problemas e sua aplicação no processo de ensino e aprendizagem de Ciências Sociais

RESUMO

Este estudo examinou a implementação da Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP) no ensino e aprendizagem de Ciências Sociais, com o objetivo de identificar seu impacto na Educação Geral Básica no Equador. Realizou-se uma revisão bibliográfica descritiva aplicando o método de análise de conteúdo. A metodologia empregada incluiu a busca e seleção de literatura acadêmica especializada, como o currículo vigente da Educação Geral Básica do Equador, livros didáticos, manuais de ensino de Ciências Sociais, guias de ensino, artigos e revistas de alto impacto. Os resultados da análise revelaram que a Aprendizagem Baseada em Problemas constitui uma metodologia ativa que facilita a conexão do conhecimento com a realidade social, política, econômica e cultural. Observou-se que os alunos desenvolvem habilidades críticas e colaborativas ao trabalhar na resolução de problemas. Além disso, a ABP fortalece competências acadêmicas e de cidadania. Em conclusão, a implementação da ABP na área de Ciências Sociais promove uma aprendizagem significativa e contextualizada, preparando os alunos para enfrentar desafios do mundo real e fomentando sua participação ativa na sociedade.

Palavras-chave: Aprendizagem baseada em problemas, ciências sociais, metodologia ativa, educação básica.

==== o ====

INTRODUCCIÓN

En el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales de la Educación General Básica ecuatoriana se enfrenta el desafío de trascender los métodos tradicionales centrados en la memorización de contenidos y avanzar hacia propuestas pedagógicas que promuevan la formación de individuos con una cultura general e integral acorde con las exigencias de la sociedad actual. En este contexto, el Aprendizaje Basado en Problemas emerge como una metodología activa que conduce a las nuevas generaciones a vincular los contenidos académicos con situaciones prácticas y significativas.

En este marco, la necesidad de aplicar este tipo de metodologías como el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en la práctica docente de las Ciencias Sociales se evidencia al ser una metodología centrada en el estudiante donde la capacidad de autonomía con la toma de decisiones es posible enfocar sus convicciones y le otorga un papel activo desde diversas miradas, contribuyendo más que en una recopilación de datos, fechas, personalidades y lugares a la creación de nuevos saberes y al desarrollo de aprendizajes innovadores directamente con la realidad que lo rodea (Espinoza, 2021).

Del mismo modo, Santillán et al. (2006), añaden que el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) promueve la investigación activa y el interés de los estudiantes al permitirles explorar temas relevantes y actuales; esto les ayuda a construir habilidades de investigación conectando la teoría con la práctica y facilitando la comprensión de conceptos sociales. En consecuencia, mediante proyectos que aborden cuestiones sociales, políticas y culturales, los estudiantes desde las Ciencias Sociales pueden involucrarse al trabajo colaborativo en pequeños equipos de trabajo con ambiente de confianza esenciales para fortalecer el sentido de responsabilidad social y compromiso cívico en sus diferentes dimensiones.

Sin embargo, García de la Vega (2010), señala que en la enseñanza de las Ciencias Sociales aún se conciben sistemas tradicionales lo que dificulta en el bajo rendimiento y el dominio de destrezas; por otro lado, frente a la carencia de métodos, técnicas, recursos y estrategias pertinentes, los continuos cambios en los currículos resultan desafiante para el docente alcanzar los aprendizajes esperados (Solorzano et al., 2020). A la opinión de Varela et al.

(2021) recalcan que para implementar el Aprendizaje Basado en Problemas se requiere de una planificación debidamente estructurada que debe incluir aspectos tales como la identificación inicial de un problema, las habilidades cruciales para resolverlo, el trabajo cooperativo y un proceso de reflexión sobre los resultados finales.

Es importante destacar que Lozano (2021), afirma que el ABP beneficia a los escolares; no obstante, enfatiza que los docentes deben analizar sus métodos de enseñanza y participar en programas de capacitación para reforzar su práctica pedagógica. En consecuencia, desde el ámbito constructivista, social, artístico, innovador y digital Morales y Landa (2004) añaden que el ABP estimula el desarrollo cognitivo, fortalece las habilidades interpersonales como la tolerancia y la resolución de conflictos, al integrar conocimientos previos con nuevos aprendizajes de forma multidisciplinaria.

Autores como Palta et al. (2018), subrayan que desde el proceso de enseñanza-aprendizaje el ABP potencia habilidades de comunicación oral y escrita, el razonamiento y la capacidad de adaptación. Estas habilidades son fundamentales para enfrentar los desafíos de la era tecnológica y el aprendizaje autónomo. Es así como en este proceso representa una estrategia educativa fundamental que facilita el protagonismo del estudiante, mientras que el docente actúa como guía y facilitador, conduciendo a los estudiantes a construir y organizar su propio conocimiento de forma interactiva y didáctica.

En este contexto se desarrolla el presente ensayo con el objetivo principal de analizar el empleo del Aprendizaje Basado en Problemas desde el campo educativo de las Ciencias Sociales; el trabajo se estructura en cinco componentes; las cuales, en primera instancia, se aborda los fundamentos teóricos del Aprendizaje Basado en Problemas, en el segundo apartado se busca determinar los beneficios del Aprendizaje Basado en Problemas, en un tercer punto a establecer los aspectos fundamentales de la Planificación del Aprendizaje Basado en Problemas, en el cuarto punto como introducir la aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas en las Ciencias Sociales y finalmente a identificar las diversas técnicas para evaluar el Aprendizaje Basado en Problemas.

Metodología

Este estudio se fundamenta en una investigación de tipo cualitativo, que busca comprender en profundidad las ventajas y aplicaciones del ABP en la enseñanza de las Ciencias Sociales. La estrategia metodológica empleada es de carácter descriptivo, mediante la revisión y análisis de fuentes bibliográficas y documentales especializadas.

Para ello, se realizó una búsqueda exhaustiva de información en diversos repositorios, bases de datos académicas y bibliotecas virtuales, tales como Scopus, Scielo, Google Scholar y bases institucionales (Espinoza-Freire, 2025). La selección de los materiales se hizo siguiendo criterios de pertinencia, actualidad y rigor académico, considerando textos especializados como el currículo vigente de la Educación General Básica de Ecuador, manuales didácticos, recursos digitales, artículos y revistas de alto impacto científico (Espinoza, 2020a, 2020b; Espinoza, 2022).

En todo el proceso de investigación, se respetaron los principios éticos de la investigación científica, promoviendo la honestidad, la transparencia en la citación de las fuentes, el rigor metodológico y la protección de la integridad de la información (Espinoza Freire, 2022). Además, la revisión permitió la identificación de diferentes perspectivas y enfoques sobre el ABP, enriqueciendo así el análisis y la discusión del tema.

Este estudio se apoya en un marco teórico que abarca los fundamentos del Aprendizaje Basado en Problemas, sus beneficios, planificación, aplicación en las Ciencias Sociales y los métodos de evaluación asociados, con el objetivo de ofrecer una visión comprehensiva y actualizada del tema. Para la redacción del artículo y presenta los siguientes criterios en su estructura:

- 1.- Fundamentación teórica del Aprendizaje Basado en Problemas
- 2.- Beneficios del Aprendizaje Basado en Problemas

- 3.- Planificación del Aprendizaje Basado en Problemas
- 4.- Aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas en las Ciencias Sociales
- 5.- Evaluación del Aprendizaje Basado en Problemas

DESARROLLO

Como punto de partida, se hace necesario plantear una fundamentación teórica del ABP para identificar sus aportes significativos a los programas de estudio del área de Ciencias Sociales en la Educación General Básica.

1.- Fundamentación teórica del Aprendizaje Basado en Problemas

El Aprendizaje Basado en Problemas se caracteriza según Díaz (2014, p.62), por “una experiencia pedagógica organizada para investigar y resolver problemas que se presentan en el mundo real, la cual fomenta el aprendizaje activo y la integración del aprendizaje escolar con la vida real”. Mediante este tipo de metodologías se integran situaciones problemáticas auténticas a los estudiantes que pueden constituir un abanico integral para la investigación (Arends, 2013).

Esta metodología se originó en la década de 1960 en la educación médica, cuando Postman y Weingamer introdujeron una metodología de enseñanza centrada en el estudiante. Esta técnica utilizaba preguntas y problemas abiertos para fomentar la participación activa y el pensamiento creativo. Posteriormente, el ABP se popularizó y se adoptó en diversas universidades y disciplinas, sirviendo de base para otros métodos de aprendizaje, según lo documentado por Woods et al. (2000) y Barrows (1996).

Es decir, el ABP sitúa al estudiante en el centro del proceso de aprendizaje, otorgándole la responsabilidad de varias tareas clave: identificar los objetivos de aprendizaje, procesar e integrar la información, desarrollar la autorreflexión y participar en discusiones colaborativas y en el análisis de datos (Marra et al., 2014). Criterio compartido por Gamarra et al. (2021), quienes sustentan que el ABP pretende fortalecer el aprendizaje autodirigido y autónomo en diferentes áreas del campo profesional.

Para Martí et al. (2010) el ABP es un método necesario que ayuda a replantear los problemas con nuevas propuestas o respuestas, para ello es necesario definir los contenidos de aprendizaje relevantes e introducir el acompañamiento docente bajo principios prácticos en su pedagogía. Esta acción tiene relevancia cuando el docente conoce la realidad del estudiante, su entorno geográfico y socioeconómico, genera grupos de trabajo y asigna roles en las sesiones de aprendizaje emprendidas con el propósito de buscar no solo una única solución sino estrategias creativas antes, durante y después de cada proyecto (Hincapié Parra et al., 2018).

Otros autores como Rocha (2020), por su parte recalca que el ABP es una propuesta que posibilita el desarrollo de tareas interdisciplinarias para lograr un producto final. Durante la pandemia, demostró ser una herramienta valiosa para involucrar a las familias en el desarrollo de los contenidos curriculares. Esto ha generado un cambio significativo en la estructura educativa, desafiando los paradigmas tradicionales y transformando las estrategias docentes para acceder al conocimiento.

En este sentido, el ABP es una técnica y metodología activa que se centra en el estudiante y en el intercambio de experiencias. Su aplicación facilita la adquisición de conocimientos y mejora los procesos educativos en entornos tanto presenciales como virtuales. A través de actividades formativas, el ABP promueve la verificación de hipótesis, el razonamiento lógico y la adquisición de competencias, como la autoevaluación, lo que permite a los estudiantes responder a las demandas de una sociedad en constante cambio; por tanto, como factor clave el ABP se centra en:

- a. El proceso de aprendizaje sea constructivo e intencional, con un camino organizado y sistemático que requiere de la planificación.

- b. Provocar un desequilibrio cognitivo, que actúa como el motor que impulsa el aprendizaje en los estudiantes.
- c. El aprendizaje se situó como una actividad social, donde la interacción entre pares sea fundamental.
- d. La investigación se convierta en guía para el aprendizaje autónomo y el rol del docente cumpla un papel decisivo en la creación de un clima emocional propicio.

Por consiguiente, con el Aprendizaje Basado en Problemas, se refuerza la comunicación crítica y contextualizada. Esto se alinea con los objetivos del currículo de la Educación General Básica del sistema educativo ecuatoriano, buscando romper con los métodos tradicionales y ambiguos. De esta forma, se fomenta la curiosidad y se crean situaciones de aprendizaje que son relevantes para los estudiantes, abordándolas desde diferentes enfoques.

2.- Beneficios del Aprendizaje Basado en Problemas

Desde la perspectiva de Baluarte y Araya (2020), el ABP no solo imparte conocimientos, sino que también fortalece las habilidades blandas al desarrollar competencias procedimentales, conceptuales y actitudinales. Siguiendo esta línea de análisis Lorente et al. (2015) sugieren que el ABP puede utilizarse como método diagnóstico para identificar problemas educativos.

En relación con lo anterior, Campos (2007) sugiere necesario fomentar "una educación que impregne en los estudiantes habilidades para discernir y actuar con propiedad en un mundo cambiante y complejo como el de hoy" (p. 9). Estos conceptos orientados a la práctica tal como lo señalan al respecto Duch et al. (2004, p. 20) permiten:

- Examinar y cuestionar diversas problemáticas generadas en nuestro contexto.
- Encontrar, evaluar y utilizar fuentes de información adecuadas.
- Hallar, validar y utilizar las diversas fuentes de información.
- Trabajar de forma colaborativa en grupos de diversa denominación.

Entre otros beneficios que proporciona el ABP se encuentran evaluar de forma crítica las ideas de los compañeros de aula y darles retroalimentación, lo que a su vez los ayuda a ajustar sus estrategias y a mejorar continuamente. Además, los alumnos aprenden a justificar sus decisiones, lo que se traduce en un mejor rendimiento académico y en el desarrollo del pensamiento crítico. Este método transforma a los estudiantes de receptores pasivos de información a participantes activos; en lugar de simplemente memorizar reglas, se embarcan en un proceso de descubrimiento profundo y duradero. Esto no solo refuerza la retención del conocimiento a largo plazo, sino que también les facilita aplicar lo aprendido en diferentes contextos y situaciones.

También ayuda a atender la diversidad de estudiantes con problemas de aprendizaje, prepararlos para la vida personal y en su futura carrera profesional, convirtiéndolos en individuos eficientes lo que se traduce en un mayor vínculo entre docentes, estudiantes y la comunidad en general; es así que este proceso es una metodología valiosa que aboga por proporcionar la interpretación de fenómenos reales, la independencia en la población estudiantil, la participación equitativa al buscar elementos como la gestión del tiempo, el consenso y los recursos adecuados.

De igual forma Medina y Verdejo (2020, p.270), proponen entre los beneficios del ABP, tenemos que, fomenta el desarrollo de aprendizajes específicos o competencias a través de situaciones o problemas vinculados al entorno laboral y social. Esto conlleva la necesidad de redefinir, diseñar y dirigir la enseñanza con un enfoque centrado en los estudiantes, así como utilizar técnicas e instrumentos para recabar información que facilite la realización de evaluaciones precisas, acertadas y equitativas del aprendizaje.

3.- Planificación del Aprendizaje Basado en Problemas

Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, el docente deberá tomar en cuenta las siguientes acciones pedagógicas, según lo establecido por Duch et al. (2004), quienes

expresan que es fundamental “el tamaño de la clase, la madurez intelectual de los alumnos, los objetivos del curso, las preferencias del profesor” (p. 55).

La planificación del ABP debe considerar varios elementos esenciales para su implementación exitosa. En primer lugar, es crucial establecer objetivos de aprendizaje claros que permitan a los estudiantes desarrollar habilidades de crítica constructiva, tanto al ofrecer como al recibir retroalimentación para mejorar su desempeño y el proceso de trabajo grupal.

Además, el diseño instruccional debe promover la autorregulación del aprendizaje. Esto implica capacitar a los estudiantes para que monitoreen su propio proceso de resolución de problemas y evalúen la coherencia y validez de los resultados obtenidos. Es fundamental también crear un ambiente de aprendizaje propicio que impulse a los estudiantes a formular preguntas relevantes y a buscar sus propias respuestas durante la resolución del problema.

Para optimizar el trabajo en equipo, se requiere establecer reglas y asignar roles específicos (como coordinador, gestor de tiempo, moderador, entre otros). Los conocimientos deben ser introducidos directamente en relación con el problema, evitando su presentación de manera aislada o fragmentada. Asimismo, es importante jerarquizar los temas de aprendizaje para conectarlos con los conocimientos previos y facilitar la discusión grupal, pudiendo solicitar la asistencia de expertos o docentes externos para enriquecer el debate.

El diseño de los problemas debe motivar la búsqueda independiente de información a través de todos los recursos disponibles, al ser el estudiante el principal responsable de su propio proceso de "aprender a aprender". De igual forma, es indispensable fomentar el desarrollo de habilidades de análisis y síntesis; el entusiasmo del docente y su dominio en la materia son factores clave que influyen positivamente en la motivación de los estudiantes y en el logro de los objetivos de aprendizaje.

La aplicación de estos principios impulsa a los estudiantes a progresar dentro de su zona de desarrollo próximo, fomentando una cultura de trabajo colaborativo y la integración del conocimiento. Esto, a su vez, facilita una mayor retención y la transferencia del mismo a distintos contextos. Dicho proceso se ve potenciado por la creatividad del docente y su profundo conocimiento de la materia impartida (Álvarez, 2000).

En consecuencia, dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje es preciso también analizar la forma de cómo se presentará el problema a los estudiantes, lo cual puede ser a través de un texto, un video, un caso de estudio o una situación real, clasificar los materiales que los estudiantes necesitarán para investigar, como libros, artículos académicos, bases de datos, entrevistas, acceso a internet, herramientas tecnológicas (Google Scholar, encuestas en línea) o métodos de recolección de datos (observación, entrevistas); explicar cómo se evaluará el proceso y el resultado el cual puede ser a través de una presentación final, un informe escrito, una rúbrica de desempeño o una autoevaluación. Estos criterios definen claramente una hoja de ruta clara para promover la evaluación formativa.

4.- Aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas en las Ciencias Sociales

Las Ciencias Sociales son un campo fértil en la formación del individuo al buscar el fortalecimiento de la cultura histórica de un pueblo y contribuir al rescate de los valores ancestrales de la patria, recuperar el legado del territorio que con la formación de ideales, sentimientos y valores identitarios expresan una realidad personal y social de las transformaciones acaecidas que ocupan en ella (Calvas, 2022). Dicho de otra forma, las Ciencias Sociales dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje recobran la necesidad de comprender los hechos sociales, políticos, económicos, culturales y demográficos de sus actores y frente a los diversos acontecimientos la apropiación de una identidad que va acompañada de contrastar lecciones para la vida y la esencia de lo autóctono como pilar fundamental de pertenencia en sus ciudadanos en un entorno geográfico.

Bajo esta perspectiva, el Aprendizaje Basado en Problemas aplicado en el campo de las Ciencias Sociales conecta tanto con problemas reales, sociales, históricos, culturales y éticos, tal como lo respaldan Escribano y Del Valle (2008, p.16), al sugerir propiamente "la motivación para aprender, las habilidades para la comunicación o, efectivamente, para aprender a trabajar con otras personas en un ambiente de trabajo cooperativo que es gestionado por el profesor"; conduce a la comprensión holística de los fenómenos sociales y el desarrollo de habilidades prácticas, incluyendo el análisis de datos cualitativos y cuantitativos, así como la comunicación interpersonal y la resolución de conflictos. La implementación de esta metodología se ve enriquecida por el uso de herramientas de investigación y presentación como bases de datos académicas, encuestas, entrevistas, software de visualización de datos o plataformas para la creación de mapas interactivos.

Como parte de lo anteriormente descrito, se presenta a continuación algunos ejemplos concretos del Aprendizaje Basado en Problemas en el área de Ciencias Sociales de Educación General Básica.

Subnivel Básica Elemental

Ejemplo 1: Mi localidad tiene historia

Fase 1: Planteamiento del problema

En el Segundo Año de Educación General Básica en la clase de Ciencias Sociales el docente introduce una reflexión sobre los espacios que comparte el estudiante en su localidad con el propósito de conectar el tema con su vida diaria con las siguientes preguntas clave ¿Qué te han contado tus padres o abuelos sobre cómo se creó nuestra localidad?, Si tuvieras que investigar la historia de la localidad donde vives, ¿a quiénes visitarías? "¿Qué había en esta calle antes?", "¿Había un parque donde ahora hay un supermercado?", o "¿Quién construyó nuestra escuela?". Estas interrogantes buscan despertar el interés de los alumnos y se les explica que juntos, en el rol de "historiadores", investigarán el pasado de su localidad y cómo ha cambiado.

Fase 2: Organización de equipos y delimitación del problema

En esta fase se procede a dividir a los estudiantes en equipos pequeños entre tres a cuatro integrantes. El docente asigna roles dentro de cada grupo y se elige un aspecto específico de la historia de la localidad para investigar en cada equipo. Por ejemplo:

- a. La historia de un parque o una plaza importante.
- b. Historia de la escuela.
- c. Cómo era el transporte antes.
- d. Personas importantes de la localidad.
- e. Los trabajos que existían en el pasado.

A continuación, el docente guía a los equipos para que formulen una pregunta de investigación clara y sencilla, como: La historia de nuestra escuela o "¿cómo ha cambiado el parque principal?".

Fase 3: Búsqueda y recolección de información

Se orienta a los estudiantes sobre cómo buscar información de manera segura y adecuada a su edad. Entre las fuentes que se puede incluir son:

- a. Entrevistas: Los niños preparan preguntas sencillas para entrevistar a sus padres, abuelos o vecinos mayores. Por ejemplo: "¿Cómo era el barrio cuando eras niño?" o "¿Dónde jugabas?" o contar anécdotas sobre la localidad.
- b. Visitas guiadas: El docente puede organizar una caminata por la localidad o una visita a un lugar histórico cercano con previa autorización de los padres. Durante el recorrido, se pueden tomar fotografías o hacer dibujos de los lugares más relevantes.
- c. Libros y fotografías: Se pueden explorar libros de la biblioteca, álbumes de fotos antiguas que la comunidad o la escuela puedan compartir o a su vez llevar fotografías antiguas si las tienen para trabajar relatos orales (Calvas et al., 2019).

Fase 4: Análisis y síntesis de la información

En esta etapa con la ayuda del docente los equipos revisan la información que recolectaron y aprenden a organizarla de forma visual y comprensible.

- a. Línea de tiempo: Pueden dibujar una línea de tiempo para ubicar los eventos más importantes que descubrieron.
- b. Álbum de fotos del pasado y el presente: Comparan fotos antiguas con las que tomaron, para mostrar los cambios en los edificios, calles o parques, sus actividades económicas, etc.
- c. Narración de la historia: Los estudiantes escriben con ayuda del docente una historia corta basada en las entrevistas que realizaron.
- d. Mapa sencillo de la localidad: Consiguen ubicar el nombre de los lugares más importantes de la localidad y reflexionar con los estudiantes qué ha cambiado y qué se ha mantenido igual.

Fase 5: Presentación del producto final (resolución del problema)

En este punto cada equipo de trabajo comparte sus hallazgos ante el resto de la clase, los padres de familia u otros cursos su producto final que puede incluir:

- a. Un mural con dibujos y fotos de la localidad.
- b. Una dramatización, por ejemplo, abuelos contando historias.
- c. Un video corto creado con la ayuda del docente con las fotos y las voces de los estudiantes.
- d. Un pequeño folleto informativo.
- e. Una pequeña maqueta puede ser con cajas o plastilina mostrando "antes y ahora".

Entre todos, exponen su trabajo a la clase con el objetivo de compartir sus descubrimientos de una manera creativa e identificar los orígenes fundacionales y las características más significativas de la localidad.

Fase 6: Evaluación y recomendaciones

Para evaluar la calidad de la investigación y la participación de los alumnos, es clave que el docente use rúbricas sencillas. A su vez, se debe guiar a los estudiantes en un proceso de autoevaluación para que reflexionen sobre sus logros, como el aprendizaje en equipo o nuevos conocimientos sobre su entorno respondiendo por ejemplo "¿Qué fue lo que más me gustó de trabajar en equipo?" o "¿Qué aprendí sobre mi barrio que no sabía?" y finalmente la retroalimentación debe ser constructiva, valorando el esfuerzo, la autonomía, la curiosidad y la empatía que los alumnos mostraron e invitar a seguir preguntando a los mayores de la familia para mantener viva la historia de la comunidad (Calvas, 2025).

Subnivel Básica Media

Ejemplo 2: Los primeros pobladores de Ecuador

Fase 1: Planteamiento del problema

El docente de Quinto Año de Educación General Básica en la clase de Ciencias Sociales presenta a sus estudiantes una situación inicial de la Época Aborigen con el objetivo de generar curiosidad y examinar el origen de los primeros pobladores del Ecuador, sus rutas de llegada, sus herramientas y formas de trabajo colectivo presentando el siguiente desafío: Imaginen que son arqueólogos que han descubierto una cueva en la Sierra ecuatoriana. Dentro de ella, encuentran algunas herramientas de piedra, restos de animales y un fogón. No hay libros ni internet. ¿quiénes vivieron allí hace miles de años?, ¿cómo lograron sobrevivir sin casas modernas, supermercados ni tecnología?, ¿qué aprendemos hoy de la forma en que vivieron los primeros pobladores del Ecuador?

Fase 2: Organización de equipos y delimitación del problema

Se procede con la formación de equipos de trabajo conformado por cuatro a cinco estudiantes. Cada equipo debe analizar el problema con el fin de reconstruir la vida de los primeros pobladores considerando las siguientes preguntas guía:

- a. ¿Qué información tenemos sobre la cueva?
- b. ¿Qué necesitamos saber para entender a las personas que vivieron allí?
- c. ¿Cómo conseguían sus alimentos?
- d. ¿Qué tipo de cosas podrían ayudarnos a descubrirlo?
- e. ¿Cómo podemos usar las herramientas, los huesos y el fogón para obtener respuestas?
- f. ¿En qué se diferencia su vida a la nuestra?

Fase 3: Búsqueda y recolección de información

Con la guía del docente a continuación los estudiantes investigan y recopilan información de diversas fuentes incluidas por ejemplo libros de texto, videos cortos de arqueología en Ecuador por ejemplo de la cultura Chobshi, Inga o Cubilán, imágenes de utensilios prehistóricos, mapas y gráficos que muestren las rutas de migración, etc. En esta fase los equipos de trabajo deberán centrarse además en identificar las principales teorías del poblamiento de América, buscar características de la Época Aborigen en Ecuador, investigar sobre la flora y fauna de esa época, analizar las herramientas de piedra (puntas de lanza, raspadores) y su posible uso (Ministerio de Educación, 2016).

Fase 4: Análisis y síntesis de la información

En este apartado los equipos de trabajo debaten cómo se relacionan las herramientas de la cueva con los primeros pobladores, que nos dicen los huesos de animales sobre su alimentación, para que usaban el fogón, que características del clima y la geografía de esa época influyeron en su forma de vida, identifican los lugares donde se encontraron vestigios y comparan la vida de los primeros pobladores con la actual.

Fase 5: Presentación del producto final (resolución del problema)

Cada equipo de trabajo presenta su "reporte de arqueólogos" en una feria del conocimiento utilizando diferentes formatos para exponer sus hallazgos.

- a. Crear una maqueta de la cueva con réplicas de las herramientas y huesos.
- b. Elaborar un mural o cómic que muestre cómo vivían los primeros pobladores (vivienda, alimentación, caza, pesca, herramientas).
- c. Explicación breve de por qué fueron importantes en nuestra historia.
- d. Confeccionar un diario de arqueólogo que narre el proceso de investigación.
- e. Preparar una infografía que resuma sus descubrimientos sobre la vida de los primeros pobladores.
- f. Realizar una exposición oral donde expliquen sus conclusiones o por qué fueron importantes en nuestra historia (Ministerio de Educación, 2021).

Fase 6: Evaluación y recomendaciones

En esta fase es necesario no solo evaluar el conocimiento adquirido, sino también considerar el proceso de investigación, el trabajo en equipo, la participación, la búsqueda de información, así como la claridad y creatividad. De esta manera, los estudiantes no se centran únicamente en memorizar datos, sino que resuelven un problema histórico y reconstruyen la vida de los primeros pobladores a partir de preguntas, conectando el pasado con el presente y desarrollando el pensamiento crítico. Finalmente, el docente orienta una reflexión conjunta: ¿qué aprendimos de la vida de los primeros pobladores y qué podemos aplicar hoy, como el trabajo en equipo, el uso responsable de los recursos naturales y la adaptación al entorno?

Subnivel Básica Superior

Ejemplo 3: Independencia del Ecuador

Fase 1: Planteamiento del problema

Un grupo de estudiante de Décimo Año de Educación General Básica pretende organizar una exposición para conmemorar la Independencia del Ecuador, sin embargo, su docente plantea que muchas personas no conocen las verdaderas causas, personajes y consecuencias. Como parte de ese grupo, ¿cómo explicarían de manera clara y atractiva por qué fue importante la Independencia y cómo influyó en la construcción del Ecuador actual?, ¿por qué muchas personas desconocen las causas y consecuencias de la independencia?, ¿qué importancia tuvo este proceso en la identidad y formación del Ecuador?, ¿qué pasaría si no hubiésemos alcanzado la independencia?

El objetivo es que los estudiantes conecten la historia con el presente y entiendan que su trabajo tiene un propósito real y significativo el cual consiste en analizar críticamente la naturaleza de las revoluciones independentistas de América Latina, sus causas y limitaciones (Ministerio de Educación, 2021).

Fase 2: Organización de equipos y delimitación del problema

En esta fase los estudiantes se forman en grupos de cuatro o cinco integrantes y cada equipo analiza un enfoque determinado del problema histórico:

- a. Causas internas y externas de la independencia.
- b. Principales personajes y sus aportes.
- c. Consecuencias políticas, sociales y económicas.
- d. Importancia de la independencia en la construcción del Ecuador actual.

Al mismo tiempo, dentro de cada equipo, se pueden asignar roles como investigador, diseñador, guionista y coordinador para estudiar los puntos clave de su problema que puede incluir ¿quiénes son los principales grupos sociales de la época y cuáles son sus intereses?, ¿qué factores económicos y políticos están causando el descontento?, etc.

Fase 3: Búsqueda y recolección de información

Cada grupo se dedica a investigar las causas subyacentes del problema utilizando diversas fuentes de información como libros de historia, recursos digitales, artículos, pinturas, biografías, entrevistas a historiadores locales, documentos de la época como cartas de los próceres o el acta de independencia para comprender la complejidad de la situación. Se les recalca que más allá de la simple memorización de fechas se centren en responder los procesos de la independencia ecuatoriana, qué papel jugaron las mujeres y los grupos indígenas y cómo se veía la vida diaria en ese tiempo.

Fase 4: Análisis y síntesis de la información

En esta fase, cada equipo organiza la información más relevante de su tema para responder al problema inicial:

- a. ¿Cuáles fueron las causas reales de la independencia?
- b. ¿Quiénes lideraron el proceso y por qué?
- c. ¿Qué consecuencias tuvo en la vida de los pueblos indígenas, mestizos y criollos?
- d. ¿Cómo se relaciona la independencia con la construcción de la democracia y ciudadanía en Ecuador?

Se definen los elementos visuales y narrativos para cada sección utilizando infografías, líneas de tiempo interactivas u otros recursos para contar la historia de manera coherente y fácil de entender.

Fase 5: Presentación del producto final (resolución del problema)

Los equipos presentan su resolución del problema en forma de:

- a. Exposición interactiva con líneas de tiempo, textos explicativos y recreaciones de personajes ilustres.
- b. Podcast o video corto explicando los diferentes aspectos del proceso independentista.
- c. Una maqueta interactiva con códigos QR que enlazan a información detallada sobre los principales escenarios o lugares emblemáticos de la gesta libertadora de la patria.

d. Panel ciudadano simulado donde cada grupo expone su postura histórica.

Fase 6: Evaluación y recomendaciones

En esta fase final, los estudiantes no solo aprenden sobre la Independencia del Ecuador, sino que también desarrollan habilidades cruciales para la vida real, como la colaboración, el uso crítico de fuentes primarias y secundarias, y la aplicación del aprendizaje histórico a la vida cotidiana para fomentar el orgullo por la identidad nacional (Calvas, 2023).

En síntesis, el ABP en las Ciencias Sociales fortalece conceptos fundamentales como la historia, identidad, espacio y convivencia. Estos se desarrollan a través de un proceso de aprendizaje que progresa desde lo más cercano e inmediato hacia lo más distante y mediato, tanto en términos temporales como geográficos, sociales y culturales. Este enfoque se vincula directamente con tres valores fundamentales: la justicia, la innovación y la solidaridad (Calvas, 2022).

Por ello, en el contexto de las Ciencias Sociales, se hace necesaria una educación "justa" que fortalezca la identidad local y nacional. Esta debe responder a los desafíos de nuestro país al enseñar sus necesidades y potenciales desde una perspectiva ética, con el fin de fomentar una sociedad democrática e inclusiva. Asimismo, se define una educación "innovadora" como aquella que promueve un proceso de enseñanza proactivo, interdisciplinario, digital y autónomo, orientado al desarrollo de la toma de decisiones y el aprendizaje a lo largo de la vida. Finalmente, una educación "solidaria" debe fomentar la responsabilidad social y la tolerancia para construir un horizonte pacífico dentro de nuestra identidad nacional. Esto implica valorar nuestra multiculturalidad y multiétnicidad, respetando las diversas identidades de los demás individuos y pueblos.

5.- Evaluación del Aprendizaje Basado en Problemas

La evaluación en el ABP va más allá de un simple examen final. Se trata de un proceso continuo y multidimensional que busca valorar no solo el conocimiento que los estudiantes adquieren, sino también el desarrollo de sus habilidades, actitudes y la aplicación de sus conocimientos para resolver problemas del mundo real (Palta et al., 2018).

Es por ello que, para la enseñanza de las Ciencias Sociales se requiere evaluar tanto los procesos y resultados de cómo los estudiantes investigaron, colaboraron, comunicaron sus ideas y gestionaron su tiempo. Durante el proceso de resolución de problemas es importante incorporar la autoevaluación donde los estudiantes reflexionan sobre su propio desempeño y la coevaluación donde evalúan el trabajo de sus compañeros favoreciendo que el docente sea una pieza clave en las sesiones de trabajo.

Es así, que en este proceso se pueden utilizar rúbricas que establezcan los criterios de evaluación y los niveles de desempeño esperados, diarios de reflexión, portafolios en donde se recopile evidencias como apuntes, esquemas, mapas conceptuales, guías de observación para identificar los conocimientos previos y la capacidad de resolver conflictos. A esta lista incluir presentaciones, informes, proyectos, debates, dramatizaciones y las competencias logradas (Romero Coveña y Game Varas, 2021).

En el mismo proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales es conveniente evaluar los siguientes criterios:

- a. Cognitivos: Para la comprensión de causas, consecuencias y conexiones históricas o sociales.
- b. Procedimentales: Implica la búsqueda de información, uso de fuentes, organización de datos.
- c. Actitudinales: Se centra en la participación, respeto por las ideas, responsabilidad en el equipo y el uso de la evaluación entre pares.
- d. Metacognitivos: Es la capacidad de reflexionar sobre lo aprendido y cómo se aprendió.

Desde este punto, al combinar estas estrategias, casos prácticos y evaluar los aprendizajes en las Ciencias Sociales direcciona en los estudiantes establecer múltiples causas interrelacionadas, la capacidad de reconstruir procesos históricos, analizar problemáticas sociales, proponer soluciones o vincular el pasado con la realidad actual (Calvas, 2025). La

evaluación del Aprendizaje Basado en Problemas es un marco ideal en la comprensión de conceptos abstractos, como la ciudadanía, la justicia social o el desarrollo económico, al aplicarlos a un problema real.

En resumen, la evaluación en el ABP no busca simplemente medir lo que el estudiante sabe, sino valorar lo que el estudiante puede hacer con ese conocimiento y prepara a los estudiantes para los desafíos complejos del mundo.

CONCLUSIONES

A partir de los hallazgos de la revisión bibliográfica, el estudio realizado permite concluir que:

- El Aprendizaje Basado en Problemas transforma el rol tradicional del estudiante y docente, al convertir la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales en una oportunidad de que el conocimiento se construya activamente a través de la interacción y la resolución de problemas del entorno. El ABP transforma al estudiante de un receptor pasivo a un constructor activo de su propio aprendizaje, un rol fundamental en el desarrollo de la autonomía y el pensamiento crítico.
- La implementación del ABP genera beneficios significativos en los estudiantes, tales como la mejora del pensamiento crítico y la capacidad de resolución de problemas complejos. Además, fomenta el aprendizaje colaborativo, desarrollando habilidades de trabajo en equipo y comunicación efectiva, esenciales para la vida académica y profesional.
- En la enseñanza de las Ciencias Sociales de la Educación General Básica es crucial la selección de problemas auténticos y relevantes que conecten con la realidad social, lo que motiva a los estudiantes a investigar y a aplicar conceptos teóricos como la justicia social, la ciudadanía o la economía para buscar soluciones viables a esos problemas.
- El Aprendizaje Basado en Problemas se presenta como una metodología especialmente valiosa en las Ciencias Sociales, al permitir a los estudiantes no solo comprender la teoría, sino también analizar y proponer soluciones a problemáticas sociales reales. Esto facilita que el conocimiento no sea solo memorizado, sino que se convierta en una herramienta para la acción y la transformación social.
- La evaluación en el Aprendizaje Basado en Problemas va más allá de medir conocimientos; se enfoca en valorar el proceso de aprendizaje. Para ello, se utilizan herramientas como rúbricas, portafolios y la coevaluación, que permiten al docente y a los mismos estudiantes medir el desarrollo de habilidades blandas, la participación, el pensamiento crítico y la profundidad del análisis de los problemas abordados.

LIMITACIONES Y ESTUDIOS FUTUROS

Este estudio es de carácter descriptivo y se centra en la fundamentación y aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas en la enseñanza de las Ciencias Sociales en la Educación General Básica. La autora tiene entre sus objetivos ampliar esta línea de investigación en el nivel de Bachillerato del sistema educativo ecuatoriano.

RECONOCIMIENTO

La autora agradece la colaboración brindada por los docentes del Ministerio de Educación, Deporte y Cultura de Ecuador para la elaboración de este escrito.

REFERENCIAS

- Álvarez A., del Río P. (2000) Educación y desarrollo: la teoría de Vigotsky y la zona de desarrollo próximo. En COLL C, PALACIOS J, MARCHESI A (eds.) Desarrollo Psicológico y Educación II, Madrid: Alianza Editorial.
- Arends, R. (2013). Learning To Teach. Translation Made Frida Yulia. Learn To Teach. Salemba Humanika. Mother, Patta.

- Baluarte-Araya, C. (2020). Perception of achievements achieved as a result of Project-Based Learning application in the Course of Database by Students of the Professional School of Systems Engineering. 2020 39th International Conference of the Chilean Computer Science Society (SCCC), 1-8. <https://ieeexplore.ieee.org/abstract/document/9281272>
- Barrows, H. (1996). Problem-Based Learning in Medicine and Beyond: A Brief Overview. En, L. Wilkerson y W. H. Gijselaers (Eds.), *Bringing Problem-Based Learning to Higher Education: Theory and Practice*. (pp. 3-12). Jossey-Bass Publishers.
- Calvas Ojeda, M. G. (2022). Reformas curriculares en el área de Ciencias Sociales de la Educación Básica Superior en Ecuador. *Revista Sociedad & Tecnología*, 5(3), 541-552. <https://doi.org/10.51247/st.v5i3.262>
- Calvas, M., Espinoza, E. & Herrera, L. (2019). Fundamentos del estudio de la Historia Local en las Ciencias Sociales y su importancia para la Educación Ciudadana. *Conrado*, 15(70), 193-202.
- Calvas-Ojeda, M. G. (2023). Enseñanza de la historia nacional ecuatoriana e identidad cívica. *Revista Portal de la Ciencia*, 4(3), 379-395. DOI: <https://doi.org/10.51247/pdlc.v4i3.429>.
- Calvas-Ojeda, M. G. (2025). Historia local y Ciencias Sociales: fundamentos teórico-metodológicos para su enseñanza. Sophia Editions.
- Calvas-Ojeda, M. G. (2025). La construcción del pensamiento histórico en estudiantes de Educación General Básica: una revisión de la literatura. *Revista Mexicana de Investigación e Intervención Educativa*, 4(2), 151-160.
- Campos, A. (2007). *Pensamiento crítico, técnicas para su desarrollo*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Díaz, F. (2006). *La enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida*. McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A.
- Duch, B., Groh, S., y Allen, D. (Eds.). (2004). *El Poder del Aprendizaje Basado en Problemas, una guía práctica para la enseñanza universitaria*. Lima: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Escribano González, A., & del Valle López, Á. (2008). *El aprendizaje basado en problemas (ABP): una propuesta metodológica en Educación Superior*. Narcea.
- Espinoza Freire, E. E. (2020). El problema, el objetivo, la hipótesis y las variables de la investigación. *Portal de la Ciencia*, 1(2), 1-71.
- Espinoza Freire, E. E. (2020). La búsqueda de información científica en las bases de datos académicas. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 3(1), 31-35.
- Espinoza Freire, E. E. (2020). La investigación cualitativa, una herramienta ética en el ámbito pedagógico. *Conrado*, 16(75), 103-110.
- Espinoza Freire, E. E. (2021). El aprendizaje basado en problemas, un reto a la enseñanza superior. *Conrado*, 17(80), 295-303.
- Espinoza-Freire, E. E. (2022). Ética en la investigación científica. *Revista Mexicana de Investigación e Intervención Educativa*, 1(2), 35-43.
- Espinoza-Freire, E. E. (2025). Estrategias de búsqueda de información en bases de datos científicas: Una guía práctica. *Sociedad & Tecnología*, 8(S2), 647-658.
- Espinoza-Freire, E. E. (2025). PRISMA en la práctica: Guía y desafíos en la conducción de revisiones sistemáticas. *Sociedad & Tecnología*, 8(S2), 623-646.
- Gamarra-Moreno, A., Gamarra-Moreno, D., Gamarra-Moreno, A., & Gamarra-Moreno, J. (2021). Assessing Problem-Based Learning satisfaction using Net Promoter Score in a virtual learning environment. EDUNINE 2021 - 5th IEEE World Engineering Education Conference: The Future of Engineering Education: Current Challenges and Opportunities, Proceedings, 2022. <https://doi.org/10.1109/EDUNINE51952.2021.9429104>

- García de la Vega, A. (2010). Aprendizaje basado en problemas: aplicaciones a la didáctica de las ciencias sociales en la formación superior. II Congreso Internacional de Didácticas, Gerona, 3-6 de febrero.
- Hincapié Parra, D. A., Ramos Monobe, A., and Chrino-Barceló, V. (2018). Problem based learning as an active learning strategy and its impact on academic performance and critical thinking of medical students. *Revista Complutense de Educación*, 29(3), 665–681. <https://doi.org/10.5209/RCED.53581>
- Lorente Guerrero, X., Gilabert González, L. M. y Fernández Vidal, M. C. (2015). Experiencia educativa a partir del ABP en el grado de educación infantil. *Opción: Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, 2(1), 414-429. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5974996>
- Marra, R., Jonassen, D. H., Palmer, B. & Luft, S. (2014). Why problem- based learning works: Theoretical foundations. *Journal on Excellence in College Teaching*, 25(3-4), 221-238.
- Martí, J., Heydrich, M., Rojas, M., and Hernández, A. (2010). Aprendizaje basado en proyectos: una experiencia de innovación docente. *Universidad de Alicante*, 46(158), 11-21.
- Medina, M., & Verdejo, A. (2020). Validez y confiabilidad en la evolución del aprendizaje mediante las metodologías activas. *Revista de educación Alteridad*, 15(2), 270-284. <https://doi.org/10.1763/alt.v15n2.2020.10>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). Currículo de EGB y BGU Ciencias Sociales. Quito. Ecuador.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). Currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales Educación General Básica Subnivel Elemental. Quito - Ecuador. <http://www.educacion.gob.ec>
- Morales Bueno, P., & Landa Fitzgerald, V. (2004). Aprendizaje basado en problemas. <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/574>
- Palta Valladares, N. I., Sigüenza Orellana, J. P., & Pulla Merchán, J. F. (2018). El Aprendizaje Basado en Problemas como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza. *Killkana sociales: Revista de Investigación Científica*, 2(2), 1-8.
- Rocha, J. (2020). Metodologías activas, la clave para el cambio de la escuela y su aplicación en épocas de pandemia. *INNOVA Research Journal*, 5(3), 33–46.
- Romero Coveña, X., & Game Varas, C. I. (2021). Aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas enfocado en el desarrollo del pensamiento creativo. *Revista Científica Sinapsis*, 2(20). <https://doi.org/10.37117/s.v2i20.564>
- Santillán-Campos, F. (2006). El Aprendizaje Basado en Problemas como propuesta educativa para las disciplinas económicas y sociales apoyadas en el B-Learning. *Revista Iberoamericana de Educación*, 40 (2).
- Solórzano López, J. B., Lituma Alejandro. L. A., & Espinoza Freire, E. E. (2020). Estrategias de enseñanza en estudiantes de educación básica. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 3(3), 158-165.
- Varela de Moya, H. S., García González, M. C., & Correa Simón, Y. (2021). Aprendizaje basado en problemas para la enseñanza de las ciencias naturales. *Humanidades Médicas*, 21(2), 573-596.
- Woods, D. R., Felder, R. M., Rugarcia, A., & Stice, J. E. (2000). The future of engineering education: Part 3. Developing critical skills. *Chemical Engineering Education*, 34(2), 108-117.