



fecha de presentación: 04/09/2025, fecha de aceptación: 03/10/2025, fecha de publicación: 01/11/2025

Sandra Sibia Villares-Gavilánez

Orcid: <https://orcid.org/0009-0003-1713-6545>

E-mail: sandras.villares@pguleam.edu.ec

Gabriela Mendoza-Ponce

E-mail: maria.mendoza@uleam.edu.ec

Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-3928-5501>

Maestría en Administración de Empresas, mención Innovación y Emprendimiento. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Chone, Manabí, Ecuador

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Villares-Gavilánez, S. S., & Mendoza-Ponce, G. (2025). Estrategias de aprendizaje en el estudio autónomo de los estudiantes universitarios. *Revista Sociedad & Tecnología*, 8(S3), 1080-1093. DOI: <https://doi.org/10.51247/st.v8iS3.30>.

==== o =====

Estrategias de aprendizaje en el estudio autónomo de los estudiantes universitarios

RESUMEN

El propósito de esta investigación fue analizar la relación entre las estrategias de aprendizaje en el estudio autónomo de los estudiantes de la carrera de administración de empresas de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí extensión Santo Domingo de los Tsáchilas. Para lo cual, se utilizó un enfoque mixto (cuantitativo/cualitativo) descriptivo y correlacional, con un diseño transversal no experimental. El grupo estuvo conformado por 130 estudiantes y se utilizó la Escala ACRA-Acortada para evaluar las estrategias de aprendizaje y la Escala de Aprendizaje Autónomo (EAA) para analizar la autonomía en el estudio, además se aplicó una entrevista a seis (6) docentes. Los resultados indicaron un uso significativo de técnicas de apoyo al aprendizaje, y un nivel aceptable en hábitos de estudio. Respecto al estudio autónomo, la autoreflexión fue la dimensión mejor valorada, mientras que la gestión del tiempo y el establecimiento de objetivos mostraron áreas para mejorar, los resultados estadísticos revelaron dos correlaciones significativas, una débil positiva entre gestión del tiempo y estrategias cognitivas y una moderada positiva entre el establecimiento de objetivos y los hábitos de estudio. Asimismo, los hallazgos indican que la planificación y el establecimiento de objetivos están correlacionados con el desarrollo del estudio autónomo. Concluyendo que, al fomentar habilidades metacognitivas, autoreflexión y manejo del tiempo se puede contribuir al éxito en el ámbito académico.

Palabras claves: Estrategias de aprendizaje, estudio autónomo, estudiantes universitarios, administración de empresas

==== o =====

Learning strategies in university students' independent study

ABSTRACT

The purpose of this research was to analyze the relationship between learning strategies in the independent study of business administration students at the Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Santo Domingo de los Tsáchilas extension. For this, a mixed (quantitative/qualitative) descriptive and correlational approach was used, with a non-experimental cross-sectional design. The group consisted of 130 students and the ACRA-

Shortened Scale was used to evaluate learning strategies and the Autonomous Learning Scale (EAA) to analyze study autonomy, in addition, an interview was applied to six (6) teachers. The results indicated a significant use of learning support techniques, and an acceptable level of study habits. Regarding independent study, self-reflection was the most highly valued dimension, while time management and goal setting showed areas for improvement. The statistical results revealed two significant correlations: a weak positive correlation between time management and cognitive strategies and a moderate positive correlation between goal setting and study habits. Furthermore, the findings indicate that planning and goal setting are correlated with the development of independent study. The conclusion is that fostering metacognitive skills, self-reflection, and time management can contribute to academic success.

Keywords: Learning strategies, autonomous study, university students, business administration.

==== o =====

Estratégias de aprendizagem no estudo independente de estudantes universitários

RESUMO

O objetivo desta pesquisa foi analisar a relação entre as estratégias de aprendizagem e o estudo independente entre os estudantes de gestão de empresas da Universidade Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensão Santo Domingo de los Tsáchilas. Utilizou-se uma abordagem descritiva e correlacional mista (quantitativa/qualitativa), com um desenho transversal não experimental. O grupo foi composto por 130 estudantes, tendo sido utilizada a Escala ACRA-Shortened para avaliar as estratégias de aprendizagem e a Escala de Aprendizagem Autónoma (ALS) para analisar a autonomia de estudo. Foram também entrevistados seis (6) docentes. Os resultados indicaram a utilização significativa de técnicas de apoio à aprendizagem e um nível aceitável de hábitos de estudo. Em relação ao estudo independente, a autorreflexão foi a dimensão mais valorizada, enquanto a gestão do tempo e o estabelecimento de objetivos apresentaram áreas de melhoria. Os resultados estatísticos revelaram duas correlações significativas: uma fraca correlação positiva entre a gestão do tempo e as estratégias cognitivas e uma correlação positiva moderada entre o estabelecimento de objetivos e os hábitos de estudo. Além disso, os resultados indicam que o planejamento e o estabelecimento de objetivos estão correlacionados com o desenvolvimento do estudo independente. Conclui-se que o desenvolvimento de competências metacognitivas, a autorreflexão e a gestão do tempo podem contribuir para o sucesso acadêmico.

Palavras-chave: Estratégias de aprendizagem, estudo independente, estudantes universitários, gestão de empresas

==== o =====

INTRODUCCIÓN

El propósito de la educación superior (ES) en general, y de la educación universitaria en particular, no es únicamente formar expertos en diferentes campos, sino formar aprendices autónomos y con capacidad de aprendizaje permanente en la vida académica y profesional (Manzoor et al., 2023). El aprendizaje autónomo puede integrarse en diversos cursos y programas educativos con el objetivo de fomentar en los estudiantes una mayor independencia, responsabilidad y autocontrol sobre sus metas académicas, oportunidades de aprendizaje y trayectorias formativas. Además, esta metodología ayuda a los estudiantes a comprender y participar de manera activa en su papel como protagonistas en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Sun, 2024).

En la enseñanza superior se espera que los estudiantes sean capaces de organizar, supervisar y llevar a cabo su propio proceso de aprendizaje de forma autónoma. Por lo tanto, el estudio autónomo eficaz basado en la aplicación de estrategias de aprendizaje

efectivas es importante para el rendimiento académico y el crecimiento constante de los estudiantes (David et al., 2024; Xie, 2020).

En este contexto, las estrategias de aprendizaje no deben ser vistas simplemente como un conjunto de métodos o técnicas para estudiar; más bien deben ser consideradas como un enfoque integral que promueve el "aprender a aprender". Este concepto implica que los estudiantes no solo se centran en adquirir conocimiento, sino también en comprender profundamente lo que están estudiando, mientras fortalecen sus habilidades de aprendizaje y reconocen tanto sus puntos fuertes como las áreas en las que pueden mejorar (Labrador et al., 2024; Gozalo et al., 2020;).

Sin embargo, en la carrera de Administración de Empresas de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, extensión Santo Domingo de los Tsáchilas, se observa que muchos estudiantes presentan dificultades para gestionar de manera autónoma su aprendizaje, planificar su tiempo y utilizar estrategias efectivas de estudio, lo que podría limitar su rendimiento académico y su desarrollo integral. Esta situación plantea la necesidad de analizar la relación existente entre las estrategias de aprendizaje y el nivel de estudio autónomo de los estudiantes, como un primer paso para diseñar acciones pedagógicas que fortalezcan estas competencias.

Con base en lo expuesto, el estudio se planteó el siguiente problema: ¿Cuál es la relación entre las estrategias de aprendizaje y el estudio autónomo de los estudiantes de la carrera de Administración de Empresas de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, extensión Santo Domingo de los Tsáchilas?, con el fin de aportar información que sirva de base para diseñar metodologías y programas formativos que potencien la autonomía y autorregulación de los estudiantes universitarios.

El objetivo principal de la investigación es determinar la correlación entre las estrategias de aprendizaje y el estudio autónomo, así como identificar los tipos de estrategias más empleadas y el nivel de desarrollo de la autonomía en el estudio, para lo cual se estructura en los siguientes apartados: en primer lugar, la revisión de literatura sobre estrategias de aprendizaje y estudio autónomo; luego se describe la metodología empleada, seguida de los resultados obtenidos y su discusión; finalmente se presentan las conclusiones, recomendaciones y limitaciones del estudio.

REVISIÓN LITERARIA

Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios

Las estrategias de aprendizaje son métodos que los estudiantes emplean para adquirir información y conocimientos; por ejemplo, tomar notas y organizar la información de manera resumida y codificada (Mantari y Sánchez, 2024).

Es fundamental diferenciar entre estilos de aprendizaje y estrategias de estudio:

- Los estilos representan patrones de procesamiento de información vinculados a la personalidad del estudiante.
- Las estrategias son enfoques o técnicas aplicadas en situaciones concretas de aprendizaje (Almoslamani, 2022).

Estudios recientes destacan que los estudiantes con buen rendimiento académico emplean tácticas como planificación de actividades, organización metódica de la información, establecimiento de metas y uso de habilidades analíticas y reflexivas tanto en lectura como en redacción (Williams et al., 2022).

Estrategias cognitivas y de control

Estas estrategias permiten procesar y retener la información de manera eficiente. Incluyen técnicas como repasar, profundizar, organizar contenidos y autocontrolar el proceso de aprendizaje. Los estudiantes que aplican estas estrategias monitorean su comprensión y corrigen errores en el camino (Niessen y Lang, 2021; Espinoza y Herrera, 2020).

Estrategias de apoyo al aprendizaje

En criterio de Espinoza (2018) Las estrategias de apoyo se relacionan con factores emocionales, motivacionales y ambientales que favorecen el aprendizaje, tales como:

- Manejo del estrés.
- Motivación intrínseca y perseverancia.
- Establecimiento de metas claras.
- Organización del espacio de estudio.
- Búsqueda de ayuda cuando es necesario.

Estas estrategias crean condiciones favorables para la adquisición de conocimiento y promueven la autorregulación y el bienestar emocional del estudiante (Yoro et al., 2020).

Hábitos de estudio

Los hábitos de estudio son conductas sistemáticas que se consolidan a lo largo de la formación académica. Incluyen gestionar el tiempo, establecer metas, elegir un lugar de estudio adecuado, tomar apuntes y organizar ideas (McKeirnan et al., 2020; Aljaffer et al., 2024).

Estudio autónomo en estudiantes universitarios

El estudio autónomo es fundamental en la educación actual debido a los avances científicos y tecnológicos y a la necesidad de aprendizaje continuo. Este enfoque busca que los estudiantes pasen de una actitud pasiva y guiada por el docente a una actitud activa y responsable de su propio aprendizaje (Fu y Wang, 2020; Higuera, 2020; Espinoza et al., 2017).

Se entiende como la capacidad de los estudiantes para gestionar de manera independiente su aprendizaje, ajustando su entorno y motivación a sus necesidades, planificando sus tareas y asumiendo la responsabilidad de su proceso formativo (Qi, 2025; Espinoza, 2017).

Dimensiones del estudio autónomo

1. **Gestión del tiempo:** La administración del tiempo es crucial para organizar tareas y lograr metas académicas. Estudios evidencian su relación directa con el rendimiento académico, aunque requiere guía para ser efectiva (Liu, 2024).
2. **Autorreflexión:** La autorreflexión implica analizar experiencias previas para comprender cómo se produce el aprendizaje y conectar el conocimiento nuevo con los saberes previos. Este proceso fomenta la mejora continua (Dutta et al., 2023; Yan, 2022).
3. **Autoevaluación:** La autoevaluación permite a los estudiantes valorar su desempeño y mejorar su compromiso con el aprendizaje, desarrollando habilidades de autorregulación y metacognición (Khizer et al., 2021; Aldosari y Alsager, 2023).
4. **Establecimiento de objetivos:** Fijar metas claras y alcanzables, acompañadas de retroalimentación y compromiso personal, potencia la autonomía y el aprendizaje efectivo (Liu, 2024).

La literatura revisada demuestra que el uso sistemático de estrategias de aprendizaje (cognitivas, de apoyo y hábitos) está estrechamente relacionado con el desarrollo del estudio autónomo. Factores como la gestión del tiempo, la autorreflexión, la autoevaluación y el establecimiento de metas se fortalecen cuando los estudiantes aplican estrategias efectivas, favoreciendo un aprendizaje autónomo y sostenido.

Metodología

Tipo y enfoque de investigación

El presente estudio se desarrolló bajo un enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo), dado que combinó datos numéricos con información cualitativa para ofrecer una comprensión

integral del fenómeno estudiado. El componente cuantitativo, estuvo relacionado con la medición de la relación entre las estrategias de aprendizaje y el estudio autónomo mediante encuestas estandarizadas y análisis estadístico, mientras que el componente cualitativo, se basó en entrevistas a docentes para complementar los resultados con sus percepciones y así profundizar en el contexto.

La integración de ambos enfoques se realizó en la fase de interpretación y discusión de resultados, contrastando los hallazgos estadísticos con la información cualitativa obtenida de las entrevistas. En cuanto al alcance, el estudio fue descriptivo-correlacional, ya que buscó describir las variables e identificar la relación entre ellas, sin manipular ninguna condición.

Diseño de investigación

El diseño fue no experimental y de corte transversal, pues los datos fueron recogidos en un solo momento, sin intervención o manipulación de variables.

Fases del estudio:

1. Fase de planificación: revisión bibliográfica, definición del problema, objetivos e hipótesis, y selección de instrumentos.
2. Fase de recolección de datos: aplicación de cuestionarios a estudiantes y realización de entrevistas semiestructuradas a docentes.
3. Fase de análisis: procesamiento estadístico de los datos cuantitativos con SPSS v.25 y análisis temático cualitativo de las entrevistas.
4. Fase de integración: triangulación de los resultados cuantitativos y cualitativos para responder a los objetivos planteados.

Población y muestra

El universo de estudio estuvo conformado por todos los estudiantes matriculados en la carrera de Administración de Empresas de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, extensión Santo Domingo de los Tsáchilas, así como por los docentes que imparten clases en dicha carrera. La población total estuvo integrada por 165 estudiantes universitarios y 6 docentes. Para la muestra se consideraron 130 estudiantes, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, tomando en cuenta a aquellos que aceptaron participar voluntariamente y completaron en su totalidad los instrumentos de recolección de datos. Asimismo, se incluyó a los 6 docentes que actualmente dictan clases en esta carrera, con el propósito de complementar la información cuantitativa a través de entrevistas cualitativas.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

a. Estrategias de aprendizaje

Para la recolección de datos se utilizó la Escala ACRA-Abreviada, desarrollada por De la Fuente y Justicia (2003), validada para estudiantes universitarios. Este instrumento evalúa el uso de estrategias de aprendizaje en tres grandes dimensiones:

1. Estrategias cognitivas y de control del aprendizaje (25 ítems)
2. Estrategias de apoyo al aprendizaje (14 ítems)
3. Hábitos de estudio (5 ítems)

En total, el cuestionario contiene 44 ítems con formato de respuesta tipo Likert de 5 puntos, que van desde 1 (Nunca) hasta 5 (Siempre), permitiendo captar la frecuencia con la que el estudiante emplea cada estrategia. Según De la Fuente y Justicia (2003) la Escala ACRA-Abreviada presenta una validez de constructo confirmada mediante análisis factorial exploratorio de primer y segundo orden, agrupando los ítems en 13 subdimensiones.

Los valores de confiabilidad interna (Alpha de Cronbach) fueron los siguientes:

- Escala Total: $\alpha = 0,8763$
- Dimensión I: $\alpha = 0,8562$
- Dimensión II: $\alpha = 0,7753$
- Dimensión III: $\alpha = 0,5420$

Estos índices indican una fiabilidad aceptable en general, especialmente para las dos primeras dimensiones.

Estudio autónomo

La Escala de Aprendizaje Autónomo (EAA) fue desarrollada por Vega y Alvarado (2024) y Vega et al. (2025) con base en el modelo de autorregulación de Zimmerman y se creó para medir la independencia en el proceso de autonomía de los universitarios, sobre todo durante su primer año en la universidad. Para validarla se llevaron a cabo análisis psicométricos detallados que revelaron una estructura de 4 dimensiones y un total de 33 ítems valorados en una escala Likert de cinco puntos.

La escala mostró buenos niveles de confiabilidad ($IDF > 0,85$ en todas las dimensiones) y una varianza total explicada del 56,77%, lo que garantiza su uso como herramienta diagnóstica en contextos educativos. También se aplicó una encuesta a seis docentes de la institución, para recabar información sobre la implementación de las variables de estudio.

Para la entrevista a los docentes, se diseñó una guía de preguntas, compuesta por 7 preguntas abiertas con el fin de establecer la percepción de los docentes, sobre aspectos como: Estrategias de aprendizaje más observadas, gestión del tiempo, apoyo o motivación más influyente, reflexión crítica sobre el aprendizaje, establecimiento de metas y autorregulación, recomendaciones para fomentar el aprendizaje autónomo.

Análisis de datos

Para el análisis de los datos cuantitativos se empleó el software estadístico SPSS versión 25, utilizando técnicas de estadística descriptiva a través del cálculo de frecuencias, medias y desviaciones estándar con el propósito de caracterizar las variables en estudio. Posteriormente, se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov y, en función de los resultados obtenidos, se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman para determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el estudio autónomo. En cuanto a los datos cualitativos, se efectuó un análisis temático de la información recopilada en las entrevistas a docentes, identificando categorías emergentes que permitieron complementar y contrastar los hallazgos obtenidos en el análisis estadístico.

RESULTADOS

Resultados sociodemográficos

La mayoría de los estudiantes encuestados (80%) tienen entre 18 y 24 años de edad. Además, el 59,4% se identifica como mujer y el 38,7% como hombre. En términos de estado civil, el 89,3%, son solteros y en cuanto a su situación laboral el 62% no está empleado, mientras que un 31 % de los encuestados trabaja a tiempo parcial. En lo que respecta a la disponibilidad de tecnología y recursos digitales; la mayoría posee un teléfono inteligente (81%) y acceso estable a internet (65%), sin embargo solamente el 30%, dispone de un lugar silencioso para estudiar lo cual podría influir negativamente en su desempeño académico.

Resultados sobre las estrategias de aprendizaje

En la Tabla 1, se presentan los resultados correspondientes a la aplicación del instrumento ACRA-Abreviado, para evaluar las estrategias de aprendizaje ejecutados por 130 estudiantes de la carrera de administración de empresas de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí extensión Santo Domingo de los Tsáchilas:

Tabla 1.

Resultados de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Administración de Empresas

Dimensión	Nº de Ítems	Promedio obtenido	Desviación estándar	Mínimo	Máximo
Estrategias cognitivas y de control del aprendizaje	25	3,84	0,46	2,56	4,88
Estrategias de apoyo al aprendizaje	14	4,02	0,41	2,79	4,93
Hábitos de estudio	5	3,75	0,38	2,67	4,85

La categoría de estrategias cognitivas y de control del aprendizaje, presentó una media de 3,84 (DE = 0,46), lo que sugiere un uso común de métodos como la organización, la elaboración, la repetición, el subrayado y la planificación. Este resultado indica que los estudiantes tienden a emplear estrategias cognitivas para procesar la información de forma activa, pero existe una variabilidad significativa evidenciada en los valores más bajos (2,56) y los más altos (4,88) los cuales pueden ser relacionados con el tipo de evaluación académica predominante y por la conciencia personal sobre el aprendizaje autorregulado.

En el ámbito de estrategias de apoyo al aprendizaje se observó un promedio de 4,02 en relación a aspectos emocionales y sociales del proceso de aprendizaje tales como la motivación interna, los niveles de ansiedad, el apoyo social y la organización del estudio, el cual es el más alto entre los diferentes ámbitos, refuerza la percepción por parte de los estudiantes sobre la importancia vital que estas estrategias tienen en el mantenimiento de su rendimiento académico. De esta manera, se evidencia una marcada disposición por parte de los estudiantes para regular sus emociones y buscar apoyo cuando así lo consideren necesario.

En el ámbito de las estrategias de apoyo al aprendizaje se incluyen 14 elementos relacionados principalmente a aspectos emocionales y sociales del proceso de aprender tales como la motivación intrínseca y el control de la ansiedad; además del respaldo social y la planificación del estudio que son fundamentales para el rendimiento académico según un promedio reportado de 4,02 (DE = 0,41), siendo este el valor más elevado entre todas las dimensiones analizadas en el estudio; indicando que los estudiantes valoran estas estrategias como esenciales para su desempeño académico mostrando una disposición alta en regular sus emociones y buscar apoyo cuando lo necesitan. El intervalo registrado de 2,79 como mínimo y 4,93 como máximo, muestra una actitud mayormente favorable hacia el contexto educativo.

Finalmente, en cuanto a los hábitos de estudio, la puntuación promedio fue de 3,75 (DE = 0,38), lo que indica un nivel adecuado en la aplicación de estrategias como la participación activa de la lectura y la revisión constante. A pesar de que esta media es más baja en comparación con la dimensión de apoyo, se sigue evidenciando un compromiso con el estudio autónomo.

Sin embargo la diferencia entre los valores más bajos y más altos es de 2,67 a 4,85, sugiere que algunos estudiantes todavía enfrentan problemas para establecer rutinas de estudio efectivas; esto podría repercutir en su desempeño si no se actúa a tiempo. En general, los resultados muestran una inclinación positiva hacia la aplicación de estrategias de aprendizaje; haciendo especial hincapié en el aspecto motivacional y emocional del proceso.

Resultados del estudio autónomo

En la Tabla 2, se presentan los resultados correspondientes a la aplicación de la Escala de Aprendizaje Autónomo (EAA), para evaluar el nivel de aprendizaje autónomo a 130 estudiantes de la carrera de administración de empresas de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí extensión Santo Domingo de los Tsáchilas:

Tabla 2.

Resultados del estudio autónomo de los estudiantes de la carrera de Administración

Dimensión	Promedio	Desviación Estándar	Mínimo	Máximo
Gestión del tiempo	3,29	0,37	2,27	4,31
Autorreflexión	3,95	0,4	2,64	5,0
Evaluación	3,5	0,35	2,61	4,34
Establecimiento de objetivos	3,26	0,41	2,39	4,54

Los hallazgos del estudio autónomo mostraron que, la dimensión mejor evaluada resultó ser la Autorreflexión (promedio = 3.95; desviación estándar = 0.40), lo que indica que los estudiantes poseen una destacable capacidad para reflexionar sobre su proceso de aprendizaje e identificar tanto sus puntos fuertes como aquellos aspectos que necesitan mejorar.

Además, se observa que la dimensión de evaluación reflejó una tendencia positiva en la capacidad de los estudiantes para evaluar su propio desempeño académico (autoevaluación) al obtener una media de 3,50 y una desviación estándar de 0,35. En contraste se observó que la gestión del tiempo presentó un promedio de 3,29 y una desviación estándar de 0,37; mientras que el establecimiento de objetivos mostró un promedio de 3,26 y una desviación estándar de 0,41 lo cual sugiere áreas a mejorar en la planificación y definición de metas académicas.

Análisis estadísticos

En la Tabla 3, se presentan los análisis de normalidad realizados:

Tabla 3.

Resultados de las pruebas de normalidad para las dimensiones de las variables estrategias de aprendizaje en el estudio autónomo

Pruebas de normalidad	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Estrategias de aprendizaje			
Cognitivas y Control	,060	130	,034
Apoyo al Aprendizaje	,083	130	,029
Hábitos de Estudio	,044	130	,006
Estudio autónomo			
Gestión del tiempo	,105	130	,034
Autorreflexión	,073	130	,024
Evaluación	,110	130	,031
Establecimiento de objetivos	,094	130	,027

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota. gl: Grados de libertad

Los resultados de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov indican que ninguna de las dimensiones evaluadas sigue una distribución normal según los valores de significancia obtenidos, dado que todos son inferiores a 0,05. Esta situación sugiere que los datos no se ajustan al supuesto de distribución normal, por lo que se debe realizar pruebas paramétricas de correlación de Spearman, cuyos resultados se muestran En la Tabla 4:

Tabla 4.

Resultados de los análisis estadísticos de Spearman para las dimensiones de las variables estrategias de aprendizaje en el estudio autónomo

Análisis de Spearman		Cognitivas y Control	Apoyo al Aprendizaje	Hábitos de Estudio
Gestión del tiempo	Coefficiente de correlación	0,074	-0,075	0,002
	Sig. (bilateral)	0,035	0,395	0,978
Autorreflexión	Coefficiente de correlación	0,058	-0,065	-0,085
	Sig. (bilateral)	0,509	0,462	0,335
Evaluación	Coefficiente de correlación	-0,124	-0,078	-0,093
	Sig. (bilateral)	0,160	0,375	0,293
Establecimiento de objetivos	Coefficiente de correlación	0,079	-0,005	,199*
	Sig. (bilateral)	0,372	0,955	0,023

El análisis de correlación de Spearman muestra que entre las estrategias de aprendizaje y las dimensiones del estudio autónomo en estudiantes universitarios se observan dos relaciones importantes y significativas. La primera relación es positiva y leve entre la Gestión del tiempo y las estrategias cognitivas y de control del aprendizaje (coeficiente de correlación = 0,074; valor-p = 0,035). Esto indica que una mejor gestión del tiempo está relacionada a una mayor utilización de estrategias como la planificación y organización del estudio. Por otro lado, se evidencia una relación entre el establecimiento de objetivos y los hábitos de estudio (correlación = 0,199, p = 0,023), sugiriendo que los estudiantes que fijan objetivos personales tienden a establecer rutinas de estudio más estables y constantes. Las correlaciones restantes no mostraron significancia estadística.

Resultados de las entrevistas a docentes

En la Tabla 5 se presentan los resultados correspondientes a las percepciones de seis (6) docentes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, extensión Santo Domingo de los Tsáchilas, sobre su percepción sobre las estrategias de aprendizaje en el estudio autónomo:

Tabla 5. *Resultados de las entrevistas a los docentes para las dimensiones de las variables estrategias de aprendizaje en el estudio autónomo*

Categoría	Hallazgos principales
1. Estrategias de aprendizaje más observadas	Relectura, subrayado y resúmenes son las más frecuentes; aplicadas de forma mecánica. Solo un docente reporta uso de esquemas y mapas conceptuales.
2. Gestión del tiempo	Cinco docentes perciben dificultades en la organización del tiempo. Un docente destaca mejor planificación en estudiantes con formación técnica.
3. Apoyo o motivación más influyente	El apoyo docente es clave según cuatro docentes; dos mencionan el valor del apoyo social y la colaboración entre pares.
4. Reflexión crítica sobre el aprendizaje	Solo dos docentes observan reflexión crítica, especialmente mediante ensayos o diarios. Se requiere mayor guía pedagógica.
5. Establecimiento de metas y autorregulación	Tres docentes detectan autorregulación parcial (tutorías, planificación). Los otros tres ven dependencia del acompañamiento docente.
6. Recomendaciones para fomentar el aprendizaje autónomo	Sugerencias: metodologías activas, rúbricas, reflexión crítica, metacognición y uso de plataformas digitales para seguimiento.

El análisis de las entrevistas a los seis docentes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, extensión Santo Domingo de los Tsáchilas, evidencia que las estrategias de aprendizaje empleadas por los estudiantes son mayoritariamente superficiales y mecánicas, centradas en la relectura, el subrayado y los resúmenes lineales, con escasa presencia de técnicas complejas como mapas conceptuales o esquemas, lo que limita el desarrollo de un aprendizaje profundo. Los docentes coinciden en señalar que la principal debilidad de los estudiantes radica en la gestión del tiempo, ya que la mayoría presenta dificultades para planificar, organizar y anticipar sus actividades académicas, lo que repercute directamente en su capacidad de autorregulación. Asimismo, el apoyo docente y la colaboración entre pares son identificados como factores motivacionales predominantes, reflejando una motivación extrínseca que, aunque favorece el compromiso, también genera dependencia.

La reflexión crítica, aunque mencionada por los estudiantes en instrumentos cuantitativos, se percibe como incipiente y poco sistematizada en la práctica, apareciendo de forma aislada en trabajos escritos sin una guía pedagógica clara. En lo referente a la fijación de objetivos se pueden distinguir dos tipos de comportamientos. Por un lado tenemos un pequeño grupo que empieza a demostrar señales de autocontrol a través de la tutoría y la planificación; mientras que por otro lado encontramos una mayoría que dependen del apoyo del profesorado y reaccionan de forma pasiva.

Triangulación de los resultados

La triangulación de los resultados muestra coincidencias y contrastes entre la percepción de los estudiantes y las observaciones de los docentes. Los datos cuantitativos señalan un uso frecuente de estrategias cognitivas básicas como la organización, repetición y planificación, así como una valoración alta de las estrategias de apoyo relacionadas con la motivación y la autorregulación emocional. Sin embargo, los docentes describen que en la práctica predominan técnicas superficiales como la relectura, el subrayado y los resúmenes lineales, con escasa aplicación de métodos más complejos, lo que evidencia una posible sobreestimación por parte de los estudiantes de su propio nivel de autonomía. Ambos coinciden en que el apoyo social y docente influye de manera significativa, aunque los docentes lo interpretan como dependencia más que como autorregulación.

En cuanto al estudio autónomo, los estudiantes muestran mayores puntajes en autorreflexión y autoevaluación, pero las entrevistas revelan que estas habilidades aún son incipientes y poco sistemáticas. La gestión del tiempo aparece como la debilidad más señalada tanto en los datos estadísticos como en los testimonios, mientras que el establecimiento de objetivos, aunque correlacionado con mejores hábitos de estudio, solo se observa en un grupo reducido. En conjunto, los hallazgos confirman que, aunque existe disposición hacia la autorregulación, persisten limitaciones en la aplicación de estrategias profundas, lo que indica la necesidad de fortalecer la planificación, el uso de técnicas complejas y la autonomía en el aprendizaje.

DISCUSIÓN

Los resultados del presente estudio, muestra una relación positiva débil entre la administración del tiempo y las estrategias cognitivas y de control del aprendizaje ($r = 0,074$; $p = 0,035$), lo que sugiere que los estudiantes que manejan su tiempo de forma más eficiente tienden a utilizar enfoques como la planificación, organización y elaboración de información. Además, se observó una relación positiva moderada entre el establecimiento de objetivos y los hábitos de estudio, lo que indica que las personas que se fijan objetivos claros tienden a ser más consistentes en acciones como tomar notas de clase, revisar el material y prepararse anticipadamente para las evaluaciones futuras.

Estos resultados están en línea con investigaciones anteriores, como el estudio realizado por Villamizar (2008) encontró una relación significativa entre las estrategias cognitivas y de control del aprendizaje y el desempeño académico. En especial la planificación y el control de la respuesta en contextos de evaluación presentaron un valor de $r = 0,456^{**}$, resaltando su relevancia en el rendimiento académico.

De forma similar, la investigación de López (2013) señala sobre la Escala ACRA-Acortada que los estudiantes universitarios que emplean estrategias cognitivas de manera frecuente tienden a exhibir mayores niveles de autorregulación y conciencia personal en relación a su aprendizaje, lo que les permite mejorar su habilidad para autoevaluarse y reflexionar sobre sí mismos. Estas observaciones respaldan la correlación identificada entre dichas estrategias y los aspectos del aprendizaje autónomo en este estudio.

Estos resultados concuerdan con la información presentada por Higuera (2020) en su estudio sobre las estrategias utilizadas por estudiantes universitarios que cursan un posgrado en pediatría; donde se observó que el 76,6 % tiene un nivel de moderado a alto en cuanto a la aplicación de estrategias de planificación destacando la importancia organizar tareas y gestionar el tiempo como base para el aprendizaje autónomo eficiente. De igual manera, la estrategia para preparar exámenes estuvo vinculado a la autoevaluación y el entendimiento del nivel de dominio, factores que también impactan los hábitos de estudio. Además, señaló Pegalajar (2020) en su estudio que analizó en una muestra compuesta por 407 estudiantes, que las estrategias más destacadas se centraban en la preparación para los exámenes (78,4%) y la planificación de tareas (74,1%), lo que subrayaba la relevancia del manejo del tiempo y la organización personal como fundamentos clave para lograr un estudio autónomo efectivo.

En el ámbito de la enseñanza en línea se encontró que las estrategias para conceptualizar fueron ampliamente empleadas por el 90% de los estudiantes que obtuvieron buenos resultados académicos, seguidas por la participación activa y la preparación para exámenes como las más comunes. No obstante, destacaron como una debilidad, la ausencia de una planificación horaria estructurada y organizada; aspectos que guardan relación directa con los resultados del presente estudio, sobre los bajos niveles en el apartado manejo del tiempo en el estudio autónomo estudiantil (Gómez et al., 2022; González et al., 2020).

Además, Sotomayor et al. (2024) en su investigación, determinó que después de aplicar técnicas de enseñanza centradas en la autorregulación, se observó un incremento de estudiantes que calificaron su práctica de aprendizaje independiente como "siempre", lo que sugiere un impacto positivo en su bienestar emocional al reducir el estrés académico. Este resultado enfatiza la relación entre fijar objetivos claros, autoevaluarse y el bienestar del estudiante.

CONCLUSIONES

Los resultados evidencian que la gestión efectiva del tiempo y el establecimiento de objetivos específicos constituyen factores determinantes para consolidar el estudio autónomo en estudiantes universitarios, ya que favorecen el uso de estrategias cognitivas y de autorregulación más complejas. Sin embargo, la brecha entre la autopercepción de los estudiantes y las observaciones de los docentes muestra que dichas competencias aún no están plenamente desarrolladas, lo que representa un reto académico para fortalecer la formación integral. Esta discrepancia pone de manifiesto la necesidad de diseñar acciones pedagógicas que permitan transitar de un aprendizaje superficial hacia uno más profundo, en el que las técnicas metacognitivas y la planificación autónoma se integren como parte del currículo universitario.

En este sentido, los hallazgos tienen importantes implicaciones pedagógicas y sociales: primero, demandan que las instituciones de educación superior incorporen metodologías activas y personalizadas que fomenten la autorreflexión, la autoevaluación y la gestión autónoma del aprendizaje; segundo, evidencian la relevancia de capacitar a los docentes en el uso de estrategias interactivas y en el acompañamiento metacognitivo para disminuir la dependencia estudiantil. A partir de este estudio, se recomienda priorizar programas formativos y políticas académicas orientadas a fortalecer las competencias de autogestión del aprendizaje, así como el uso estratégico de herramientas tecnológicas y tutorías que impacten directamente en la autonomía estudiantil. Futuras investigaciones deberían extender el análisis a otras carreras y niveles educativos para contrastar la consistencia de estas relaciones en diferentes contextos, asegurando así la aplicabilidad y pertinencia de las propuestas.

RECOMENDACIÓN

Basado en los resultados encontrados se sugiere que las universidades refuercen el estudio autónomo mediante la implementación sistemática de estrategias metacognitivas enfocadas en el establecimiento de objetivos y la gestión adecuada del tiempo. Para lograr esto se propone el empleo de enfoques activos como el aprendizaje basado en proyectos, así como la aplicación de rúbricas autoevaluativas junto al uso de recursos tecnológicos que promuevan la autorregulación. También es importante brindar formación a los profesores en métodos que fomenten el pensamiento crítico reflexivo y la evaluación continua del proceso de aprendizaje propio, así como la asistencia en la creación de planes de estudio adaptados a las necesidades individuales para que los alumnos desarrollen una mayor autonomía y compromiso en su proceso educativo.

LIMITACIONES DEL ESTUDIO

Una de las limitaciones principales del estudio fue el tamaño reducido de la muestra investigada, que se circunscribió solo a estudiantes de la carrera de Administración de Empresas de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, extensión Santo Domingo de los Tsáchilas, lo cual dificultó la generalización de los resultados hacia otros campos académicos o niveles educativos diferentes. Por otro lado, es importante mencionar que al utilizar cuestionarios autoinformados para recopilar información es posible que las respuestas recibidas se vean afectadas por sesgos relacionados con la autoevaluación de los participantes.

ESTUDIOS FUTUROS

Para investigaciones futuras se sugiere profundizar en el análisis de variables psicoeducativas que puedan incidir en el desarrollo del estudio autónomo, tales como la motivación intrínseca, la autorregulación emocional y el apoyo institucional. Asimismo, sería pertinente ampliar la muestra a otras carreras y universidades, lo que permitiría generalizar los hallazgos y detectar patrones comunes o divergentes en el uso de estrategias de aprendizaje. También se recomienda implementar estudios longitudinales que permitan observar la evolución de estas estrategias a lo largo de la formación académica, así como la eficacia de intervenciones pedagógicas orientadas a fortalecer la autonomía estudiantil.

RECONOCIMIENTO

Se expresa un sincero agradecimiento a los docentes de la Maestría en Educación de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, quienes brindaron valiosos aportes durante el desarrollo del presente trabajo. Del mismo modo, se reconoce la colaboración de los especialistas que contribuyeron con sus conocimientos y experiencia, así como a los estudiantes y docentes participantes por su disposición y compromiso durante la recolección de la información.

CONTRIBUCIÓN DE COAUTORAS

Sandra Sibia Villares Gavilánez: Responsable del diseño, desarrollo y ejecución de la investigación; se encargó del análisis de datos y de la redacción del documento final.

Gabriela Mendoza Ponce: Dirigió el proceso investigativo en calidad de asesora metodológica y académica; contribuyó en la validación de los instrumentos, revisión crítica del contenido y supervisión del análisis de resultados.

REFERENCIAS

- Aldosari, M., & Alsager, H. (2023). A step toward autonomy in education: Probing into the effects of practicing self-assessment, resilience, and creativity in task-supported language learning. *BMC Psychology*, *11*(434). <https://doi.org/10.1186>
- Aljaffer, M. A., Almadani, A. H., AlDughaiter, A. S., Basfar, A. A., AlGhadir, S. M., AlGhamdi, Y. A., . . . & Abdulghani, H. M. (2024). The impact of study habits and personal factors on the academic achievement performances of medical students. *BMC Medical Education*, *24*(888). <https://doi.org/10.1186/s12909-024-05889-y>

- Almoslamani, Y. (2022). The impact of learning strategies on the academic achievement of university students in Saudi Arabia. *Learning and Teaching in Higher Education: Gulf Perspectives*, 18(1), 4–18. <https://doi.org/10.1108/LTHE-08-2020-0025>
- David, L., Biwer, F., Crutzen, R., & de Bruin, A. (2024). The challenge of change: Understanding the role of habits in university students' self-regulated learning. *Higher Education*, 88, 2037–2055. <https://doi.org/10.1007/s10734-024-01179-2>
- De la Fuente, J., & Justicia, F. (2003). Escala de estrategias de aprendizaje ACRA-Abreviada para alumnos universitarios. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 1(2), 139–158. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2931528>
- Dutta, S., He, M., & Tsang, D. (2023). Reflection and peer assessment to promote self-directed learning in higher education. *Journal of Educational Research and Reviews*, 11(3). https://doi.org/10.33495/jerr_v11i3.23.111
- Espinoza Freire, E. E., & Herrera Martínez, L. (2020). Independencia cognoscitiva y trabajo independiente. *Revista Científica Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 5(2), 35-43. Recuperado de <https://rccd.ucf.edu.cu/index.php/aes/article/view/234>
- Espinoza-Freire, E. (2018). Caracterización del trabajo autónomo en la carrera de Educación Inicial de la Universidad Técnica de Machala. *UTCiencia*, 5(2), 127-138.
- Espinoza-Freire, E. E. (2017). *El aprendizaje en estudiantes universitarios*. Editorial Universo Sur. (PDF disponible en ResearchGate). https://www.researchgate.net/profile/Eudaldo_Espinoza_Freire/publication/321712638_El_aprendizaje_en_estudiantes_universitarios/links/5b95386ba6fdccfd5431808e/El-aprendizaje-en-estudiantes-universitarios.pdf
- Espinoza-Freire, E., Serrano Polo, O., & Brito Paredes, P. (2017). El trabajo autónomo en estudiantes de la Universidad Técnica de Machala. *Revista Universidad y Sociedad*, 9(2), 202-212.
- Fu, H., & Wang, H. (2020). Developing College Students' English Autonomous Learning through WeChat Public Platform. *Creative Education*, 11, 942-952. [10.4236/ce.2020.116068](https://doi.org/10.4236/ce.2020.116068).
- Gómez, I., Bonifaz, B., & Sánchez, M. (2022). Estrategias de aprendizaje autónomo en el contexto de la educación virtual. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 24, 959–969. <https://doi.org/10.33996/re>
- González T, de la Rubia MA, Hincz KP, Comas-Lopez M, Subirats L, Fort S, et al. (2020) Influence of COVID-19 confinement on students' performance in higher education. *PLoS ONE* 15(10): e0239490. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0239490>
- Gozalo, M., León, B., & Mendo, S. (2020). Good practices and learning strategies of undergraduate university students. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(6). <https://doi.org/10.3390/ijerph17061849>
- Higuera, M. (2020). *Caracterización de estrategias de aprendizaje autónomo de los estudiantes de posgrado de pediatría de la Universidad El Bosque* [Tesis de postgrado, Universidad Cooperativa de Colombia]. <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/2751ebbb-27b7-4706-a761-ab0f6d02fc3e/content>
- Khizer, N., Moghal, S., & Saeed, M. (2021). The Effects of Self-Assessment on the Learners' Academic Performance.t/ Egyptology. *PalArch's Journal of Archaeology of Egypt*, 5209–5220. <https://archives.palarch.nl/index.php/jae/article/download>
- Labrador, R. K., Lumaad, M. I., Amihan, S. M., Balaba, K. S., Diagos, S. B., Fernandez, N. M., . . . & Pelandas, A. M. (2024). The influence of study habits and attitudes to the academic performance of junior high school students: A correlational study. *International Journal of Research and Innovation in Social Science (IJRISS)*, 8(4), 2116–2129. <https://dx.doi.org/10.47772/IJRISS>.

- Liu, D. (2024). The analysis of time management and students' self-efficacy of blended learning: A case study of college. *International Journal of Social and Administrative Sciences Research*. <https://doi.org/10.60027/ijdsr.2024.4510>
- López, G. (2013). *Validación de la escala ACRA-Abreviada para alumnos universitarios en población argentina*. [Tesis de postgrado, Universidad Católica Argentina]. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/268>
- Mantari, M., & Sánchez, T. (2024). Efectividad de las estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 28(125), 178–185. <https://doi.org/10.47460/uct.v28i125.868>
- Manzoor, A., Dastgir, G., & Waqas, M. (2023). Effect of autonomous learning on university students' academic motivation. *Journal of Development and Social Sciences*, 4(1), 82–92. [https://doi.org/10.47205/jdss.2023\(4-I\)07](https://doi.org/10.47205/jdss.2023(4-I)07)
- McKeirnan, K. C., Colorafi, K., Kim, A. P., Stewart, A. S., Remsberg, C. M., Vu, M., & Bray, B. S. (2020). Study behaviors Associated with Student pharmacists' academic success in an active Classroom Pharmacy Curriculum. *Am J Pharm Educ*, 84(7). doi:10.5688/ajpe7695
- Niessen, C., & Lang, J. (2021). Cognitive control strategies and adaptive performance in a complex work task. *Journal of Applied Psychology*, 106(10), 1586–1599. <https://doi.org/10.1037/apl0000830>
- Pegalajar, M. (2020). Estrategias de trabajo autónomo en estudiantes universitarios noveles de educación. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 18(3), 29–45. <https://doi.org/10.15366/reice2020.18.3.002>
- Qi, M. (2025). Study on the effect of autonomous learning of college students in the online education model. *Journal of Innovation and Development*, 10(2), 9–11. <https://doi.org/10.54097/y3mvwa32>
- Sotomayor, G., Díaz, D., Dioses, N., Morales, H., Rivas, R., Silva, J., & A., V. (2024). Estrategias didácticas para el aprendizaje autónomo y su repercusión en la salud de estudiantes. *Revista Finlay*, 14(2), 151–160. <http://scielo.sld.cu/pdf/rf/v14n2/2221-2434-rf-14-02-151.pdf>
- Sun, X. (2024). How the level of student research autonomy in higher education affects learning efficiency by shaping motivation: A case of instructional disconformity. *Learning and Motivation*, 87(102016). <https://doi.org/10.1016/j.lmot.2024.102016>
- Vega, C., & Alvarado Guerrero, I. R. (2025). Escala de aprendizaje autónomo con estudiantes universitarios. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(1), 867–880. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3385>
- Vega, M., Arroyo, D., & Ulloa, O. (2024). Estrategias de aprendizaje y su impacto académico en estudiantes de educación superior: 2016–2023. *Revista Científica Multidisciplinaria*, 663–668.
- Villamizar, G. (2008). Relación entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Psicología. *Revista Docencia Universitaria*, 9(1), 71–94. <https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistadocencia/article/view/566>
- Williams, J., Pérez, A., López, B., & Martínez, C. (2022). Factores que inciden en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. *Revista de Educación Superior*, 7(2), 55-75.
- Xie, Z. (2020). Effectiveness of autonomous learning materials for students during the COVID-19 pandemic: a case study of the Daxie second elementary school in Ningbo, Zhejiang, China. *Science Insights Education Frontiers*, 6(1), 613–624. doi:10.15354/sief.20.or023
- Yan, Z. (2022). Student self-assessment as a process for learning. *Routledge*. <https://doi.org/10.4324/9781003162605>
- Yoro, A. J., Fourie, J. V., & van der Merwe, M. (2020). Learning support strategies for learners with neurodevelopmental disorders: Perspectives of recently qualified teacher. *African Journal of Disability*, 9(561). <https://doi.org/10.4102/ajod.v9i0.561>