



Eudaldo Enrique Espinoza-Freire

E-mail: eespinoza@institutojubones.edu.ec

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-0537-4760>

Instituto Superior Tecnológico Jubones. Pasaje, Ecuador

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Espinoza-Freire, E. E. (2026). Editorial: Educación, tecnología y sostenibilidad en contextos globales. *Revista Sociedad & Tecnología*, 9(1), 1-4, DOI: <https://doi.org/10.51247/st.v9i1.724>.

==== o ====

Editorial: Educación, tecnología y sostenibilidad en contextos globales

RESUMEN

El presente número de la revista *Sociedad & Tecnología*, Vol. 9, No. 1 (Enero–Marzo del 2026), reúne un conjunto diverso de investigaciones que abordan problemáticas contemporáneas vinculadas a la educación, la tecnología, la sostenibilidad ambiental, la comunicación digital y la formación profesional, desde perspectivas multidisciplinarias y contextos geográficos diversos. Los artículos incluidos analizan fenómenos educativos, sociales, ambientales y tecnológicos en países como República Dominicana, Angola, Argelia, Grecia, Ecuador, Portugal y Venezuela, lo que evidencia el carácter internacional de la revista. En conjunto, los trabajos aportan reflexiones teóricas y resultados investigativos que contribuyen al análisis crítico de los desafíos actuales de la sociedad, promoviendo propuestas orientadas al desarrollo humano, la innovación pedagógica, la sostenibilidad y la transformación social.

==== o ====

INTRODUCCIÓN

La revista *Sociedad & Tecnología* continúa consolidándose como un espacio académico para la difusión de investigaciones que analizan las interrelaciones entre los fenómenos sociales y el desarrollo tecnológico en contextos contemporáneos. Su línea editorial promueve el análisis crítico y reflexivo de los cambios que experimentan las sociedades actuales como resultado de la innovación científica y tecnológica. En un escenario global marcado por transformaciones aceleradas, la producción de conocimiento riguroso se vuelve una necesidad impostergable. Desde esta perspectiva, la revista favorece enfoques interdisciplinarios que articulan saberes provenientes de las ciencias sociales, la educación, la comunicación y el ámbito tecnológico. De este modo, se contribuye a una comprensión integral de los desafíos emergentes. Asimismo, se fomenta el debate académico orientado a la búsqueda de soluciones pertinentes y sostenibles.

El Vol. 9, No. 1 (Enero–Marzo) presenta un conjunto de contribuciones que abordan problemáticas educativas, ambientales, comunicacionales y tecnológicas desde diversas miradas teóricas y metodológicas. Los artículos incluidos evidencian la diversidad temática que caracteriza a la revista y reflejan el compromiso con la pluralidad epistemológica. Cada investigación aporta análisis contextualizados que responden a realidades sociales específicas, enriqueciendo el diálogo académico. Además, los trabajos provienen de distintos países y regiones, lo que refuerza el carácter internacional de la publicación. Esta heterogeneidad temática y geográfica permite establecer comparaciones y puntos de convergencia entre diferentes contextos. En consecuencia, el número ofrece una visión amplia y compleja de los fenómenos estudiados.

Este número reafirma el compromiso editorial de *Sociedad & Tecnología* con la divulgación científica de calidad y el fortalecimiento de la cultura investigativa. La revista apuesta por la

difusión de estudios que cumplen con estándares académicos rigurosos y que aportan conocimiento relevante para la comunidad científica. Asimismo, se promueve el diálogo académico internacional como vía para el intercambio de saberes y experiencias investigativas. El análisis crítico de los fenómenos sociales, educativos y tecnológicos presentes en este volumen contribuye a la reflexión colectiva sobre los desafíos actuales. De esta manera, la revista se posiciona como un referente en la producción científica interdisciplinaria. Finalmente, se invita a investigadores y lectores a continuar participando activamente en este espacio de construcción del conocimiento.

DESARROLLO

El número inicia con el trabajo de Rodríguez-López, Ortiz-Zorrilla y Taveras-Espinal, quienes analizan el desarrollo de las competencias fundamentales en estudiantes de secundaria del distrito educativo 08-05 de la República Dominicana. El estudio se centra en evaluar cómo las prácticas pedagógicas y el diseño curricular inciden en la formación integral del estudiantado (Pérez y Rodríguez, 2023). Los autores destacan la necesidad de fortalecer competencias cognitivas, sociales y ciudadanas como respuesta a los desafíos del sistema educativo actual. Asimismo, el trabajo evidencia la importancia de la contextualización curricular para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje (Rosario, 2025). Los resultados aportan insumos relevantes para la toma de decisiones educativas. En este sentido, la investigación contribuye al debate sobre la calidad educativa en el nivel secundario.

Desde el ámbito ambiental y de la salud pública, Henriques-Tumitanga examina los impactos ambientales y sus consecuencias para la salud pública en Moçâmedes, Angola. El autor analiza problemáticas ambientales que afectan directamente las condiciones de vida de la población local (Meira, 2013). El estudio pone de relieve la relación estrecha entre degradación ambiental y riesgos para la salud humana. Asimismo, se subraya la necesidad de políticas públicas orientadas a la gestión sostenible de los recursos naturales. La investigación aporta evidencias que permiten comprender la magnitud del problema desde una perspectiva integral (Bordehore, 2001). De este modo, el artículo se convierte en un llamado a la acción para las autoridades y la sociedad.

En el campo educativo-tecnológico, Ouafa aborda el aprendizaje a distancia, analizando su concepto y los requisitos necesarios para su implementación efectiva. El artículo examina las condiciones tecnológicas, pedagógicas y organizativas que garantizan la calidad de los procesos formativos virtuales. Además, se reflexiona sobre el papel del docente y del estudiante en entornos de enseñanza no presenciales (Suárez et al., 2024). El estudio cobra especial relevancia en contextos donde la educación virtual se ha consolidado como una alternativa para ampliar el acceso al conocimiento. Asimismo, se destacan los desafíos asociados a la brecha digital. En consecuencia, el trabajo ofrece orientaciones útiles para el diseño de programas de educación a distancia.

Desde una perspectiva literaria y ecológica, Vergetaki-Peirasmaki presenta un análisis ecocrítico del poema *Sea Songs*, a través de la tercera ola del ecocrítico. El estudio explora la relación entre literatura y medio ambiente, enfatizando la representación de la naturaleza en el discurso poético. La autora aporta una lectura crítica que vincula la creación literaria con la conciencia ecológica contemporánea (Fígares y García, 2017). Asimismo, el artículo amplía el campo del ecocrítico desde una mirada teórica actualizada. Este enfoque permite reflexionar sobre el papel de la literatura en la sensibilización ambiental. De este modo, el trabajo ofrece una contribución innovadora desde el contexto griego.

Por su parte, Durán examina la incidencia del perfil profesional en el desempeño de los docentes de educación física en la República Dominicana. El estudio analiza la relación entre la formación académica, las competencias profesionales y la calidad de las prácticas pedagógicas desarrolladas en el aula. El autor resalta la importancia de una preparación especializada que responda a las exigencias propias de la educación física escolar (del Val Martín et al., 2021). Asimismo, se identifican áreas de mejora en los procesos de formación inicial y continua del profesorado. Los resultados evidencian que un perfil profesional adecuado

incide positivamente en el rendimiento docente. En este sentido, la investigación aporta criterios relevantes para el fortalecimiento de la formación docente en esta disciplina.

En el ámbito de la comunicación digital, Farek analiza los desafíos del periodismo electrónico frente al avance de las tecnologías de inteligencia artificial. El artículo examina cómo estas tecnologías transforman los procesos de producción, distribución y consumo de la información (Scolari, 2012). Además, se reflexiona sobre los cambios en los roles profesionales del periodista en entornos digitales automatizados. El estudio plantea interrogantes éticos vinculados a la veracidad, la responsabilidad informativa y el uso de algoritmos. Asimismo, se destacan los retos formativos que enfrentan los profesionales de la comunicación. De este modo, el trabajo contribuye al debate sobre el futuro del periodismo contemporáneo.

Desde Ecuador, Lucero-Bueno, Espinoza-López y Conforme-Zambrano abordan la percepción parental sobre los riesgos digitales en adolescentes. El estudio analiza las preocupaciones de las familias frente al uso de tecnologías digitales por parte de los jóvenes. Los autores destacan la necesidad de fortalecer la educación digital y la alfabetización mediática en el entorno familiar y escolar (Carreño, 2020). Asimismo, se identifican factores de riesgo asociados al uso inadecuado de plataformas digitales. La investigación aporta información relevante para el diseño de estrategias preventivas. En este sentido, el artículo contribuye a la protección integral de los menores en entornos virtuales.

Asimismo, Matchala, Kamota-Abel y Bumba presentan un estudio sobre la valorización del compostaje doméstico para la producción de fertilizantes orgánicos y la reducción de la contaminación en Portugal. El trabajo analiza prácticas sostenibles orientadas al aprovechamiento de residuos orgánicos en el ámbito doméstico (Azim et al., 2018). Los autores destacan los beneficios ambientales y económicos del compostaje como alternativa ecológica. Además, se subraya su contribución a la reducción de la contaminación y al fomento de una cultura ambiental responsable. La investigación ofrece evidencias sobre el impacto positivo de estas prácticas. De este modo, el artículo refuerza la importancia de la sostenibilidad en la gestión ambiental.

El número también incluye el trabajo de Peña-Zerpa y Peña-Zerpa, quienes proponen un enfoque pedagógico orientado a la formación de una ciudadanía climática activa y resiliente desde el contexto venezolano. El estudio destaca el papel estratégico de la educación en la sensibilización y concienciación frente a los efectos del cambio climático (Guamán y Espinoza, 2022). Las autoras enfatizan la necesidad de promover valores, actitudes y competencias que favorezcan la participación ciudadana responsable. Asimismo, se plantea la educación como una herramienta clave para la acción transformadora y la sostenibilidad ambiental. El artículo aporta fundamentos teóricos y pedagógicos relevantes para la educación ambiental. De este modo, se refuerza el vínculo entre educación, ciudadanía y responsabilidad climática.

Desde el ámbito económico y ambiental, Chuncho-Quispe, Ordoñez-Pineda y Pizarro-Romero analizan las prácticas sostenibles para la exportación de mango ecuatoriano hacia el mercado canadiense. El estudio examina cómo la adopción de criterios de sostenibilidad incide en la competitividad de los productos agrícolas en mercados internacionales. Los autores destacan la importancia de implementar procesos productivos responsables con el medio ambiente. Asimismo, se abordan aspectos relacionados con la certificación, la calidad y el comercio justo. La investigación aporta evidencias sobre la articulación entre sostenibilidad y desarrollo económico. En este sentido, el artículo ofrece aportes relevantes para el sector agroexportador.

Finalmente, Adia Gell Labañino presenta un artículo centrado en la superación profesional del docente rural y la construcción del texto en la escuela multigrado. El trabajo analiza la formación continua y la superación pedagógica como factores determinantes para mejorar la enseñanza de la escritura en contextos educativos complejos. La autora destaca las particularidades de la escuela rural multigrado y las demandas específicas que enfrenta el docente. Asimismo, se subraya la necesidad de estrategias didácticas contextualizadas para favorecer el desarrollo de habilidades comunicativas. El artículo aporta reflexiones teóricas y pedagógicas de alto valor académico. De este modo, se contribuye al debate sobre la calidad educativa en contextos rurales.

CONCLUSIONES

El Vol. 9, No. 1 de *Sociedad & Tecnología* refleja la riqueza y diversidad de enfoques investigativos que caracterizan a la revista, consolidando su carácter interdisciplinario e internacional. Los artículos que conforman este número abordan problemáticas contemporáneas desde distintas perspectivas teóricas y metodológicas, lo que enriquece el análisis académico y favorece el intercambio de saberes. Las investigaciones presentadas evidencian el compromiso de los autores con el estudio riguroso de fenómenos sociales, educativos, tecnológicos y ambientales. Asimismo, se destacan aportes que articulan teoría y práctica, contribuyendo a la generación de conocimiento pertinente y contextualizado. En este sentido, el volumen reafirma la pluralidad epistemológica que distingue a la revista.

Los trabajos incluidos contribuyen de manera significativa al análisis crítico de los desafíos actuales en los campos de la educación, la tecnología, la sostenibilidad ambiental y la comunicación. Este número reafirma el compromiso editorial de *Sociedad & Tecnología* con la producción y difusión de conocimiento científico orientado a la transformación social, el desarrollo sostenible y la innovación educativa. A través de estas contribuciones, la revista promueve el diálogo académico internacional y la reflexión crítica sobre los retos que enfrenta la sociedad contemporánea. Finalmente, se invita a la comunidad académica, investigadores y lectores a continuar participando activamente en este espacio de construcción colectiva del conocimiento en futuras ediciones.

REFERENCIAS

- Azim, K., Soudi, B., Boukhari, S., Perissol, C., Roussos, S., & Thami Alami, I. (2018). Composting parameters and compost quality: a literature review. *Organic agriculture*, 8(2), 141-158.
- Bordehore, C. (2001). Problemas ambientales, problemas humanos. *Sociología ambiental*, 321-355.
- Carreño Basante, M. A. (2020). Riesgos digitales. *Revista Universitaria de Informática RUNIN*, 7(10), 64-69.
- del Val Martín, P., Sebastiani Obrador, E., & Blázquez Sánchez, D. (2021). ¿Qué es y cómo se mide la calidad en Educación Física? Una revisión de literatura. *Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 7(2), 300-320.
- Fígares, M. C. F., & García-Rivera, G. (2017). Aproximación a la ecocrítica y la ecoliteratura: literatura juvenil clásica e imaginarios del agua. *Ocnos*, 16(2), 95-106.
- Guamán Gómez, V. J., & Espinoza Freire, E. E. (2022). Educación para el cambio climático. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 5(2), 17-24.
- Meira Cartea, P. Á. (2013). Problemas ambientales globales y educación ambiental: Una aproximación desde las representaciones sociales del cambio climático¹. *Revista Integra Educativa*, 6(3), 29-64.
- Pérez-Castellanos, E., & Rodríguez-Bejarano, H. (2023). Estrategias de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de las competencias fundamentales en educación secundaria: una reflexión desde la praxeología. *Revista Innova Educación*, 5(3), 106-128.
- Rosario-Rodríguez, J. L. (2025). Nivel de apropiación de las competencias fundamentales de los estudiantes de secundaria en Santiago. *Journal of Neonatal Surgery*, 14(6s), 370.
- Scolari, C. A. (2012). Comunicación digital: recuerdos del futuro. *El Profesional de la Información*. 2012; 21 (4): 337-340.
- Suárez-Guerrero, C., Gutiérrez-Esteban, P., & Ayuso-Delpuerto, D. (2024). Pedagogía Digital. Revisión sistemática del concepto. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 36(2), 157-178.